Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (школа-интернат №22 ОАО «РЖД»)
670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Лысогорская, 85а
(наименование образовательной организации, адрес)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

школы-интерната №22 ОАО «РЖД»
(протокол от 03.04.2022 г. №151)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №22
ОАО «РЖД»
_____ Н. В. Заиграева
20 апреля 2023 г.

Отчёт о результатах самообследования частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» функционирует в Улан-Удэнском регионе Восточно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».

Сокращенное название	Школа-интернат №22 ОАО «РЖД»
Учредитель	ОАО «Российские железные дороги»
Год основания	1964
Юридический адрес	Российская Федерация, г. Улан-Удэ, ул. Лысогорская, 85 «А»
Фактический адрес	Российская Федерация, г. Улан-Удэ, ул. Лысогорская, 85а
Телефон (с кодом города)	8 (3012)283406 (07)
E-mail, адрес сайта в Интернете	uinter22@mail.ru
Должность и Ф.И.О. руководителя	Директор Заиграева Наталья Васильевна
Лицензия (бессрочная)	Серия 03Л01 №0000760 от 06 мая 2015 г. Министерство образования и науки Республики Бурятия
Аккредитация (на 12 лет)	Серия 03А01 №0000956 от 06 мая 2015 г. Министерство образования и науки Республики Бурятия

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе работает опытный коллектив талантливых педагогов, благодаря которым можно сегодня говорить о конкурентном преимуществе школы в повышении качества образования, в создании условий для обучения, воспитания и самоопределении выпускников.

Школа-интернат №22 ОАО «РЖД» (ст. Улан-Удэ) конструктивно организовывает взаимодействие с различными образовательными организациями Республики Бурятия, являясь не только активным участником различных мероприятий регионального уровня, но и их организатором.

Значимые достижения школы-интерната №22 ОАО «РЖД» в 2022 году:

1) Школа заняла 2 место в рейтинге общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД».

2) Школа-интернат имела статус инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (срок действия с 1 марта 2021 года по 31 декабря 2022 года, приказ от 01 марта 2021 года №25).

3) Школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2022» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация-2022».

4) Школа пятый год является одной из четырёх площадок по реализации пилотного проекта по реализации совместно с Открытым молодёжным университетом (г. Томск) программы «Мир моих интересов» для 1-4 классов по вовлечению школьников 1-4 классов в научно-техническое творчество (телеграмма №ИСХ-494/ЦКАДР от 31.01.2018 г.).

5) В феврале и декабре 2022 года 2 команды интерната, состоящие из 4 педагогов каждая, приняли участие в полуфинале Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» и в финале Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Организационно-правовое обеспечение

Устав школы является основным нормативным документом, регламентирующим права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательной деятельности.

Локальные акты школы определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Утверждение локальных актов осуществляется Советами. Разработаны, утверждены, приняты к исполнению следующие программы и локальные нормативные акты:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово–хозяйственную деятельность;

- локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;
- локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления школы;
- программа развития школы;
- образовательные программы;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила пожарной безопасности;
- гигиенические требования к условиям обучения;
- положения по охране труда и технике безопасности;
- паспорт безопасности школы.

Контроль проводится по следующим направлениям:
- учебно-воспитательный процесс (выполнение образовательных программ, качество образования, внеурочная деятельность, работа с одарёнными детьми);
- работа педагогических кадров (работа методических объединений, качество уроков, самообразование учителей, проведение семинаров, повышение квалификации педработников, выполнение решений педагогических советов);
- учебно-материальная база (ведение внутришкольной документации, работа учебных кабинетов, использование учебно-методических и наглядных пособий, технические средства обучения).

Виды и формы осуществляемого внутришкольного контроля

Вид контроля	*Объект контроля*	*Формы контроля*
Тематический контроль	Основательное изучение отдельного вопроса: - *персональный контроль:* молодые специалисты, аттестующиеся учителя. - *классно-обобщающий* (качества образования, воспитательная система класса) - *комплексно-обобщающий* (качество подготовки выпускников)	1. Коллективные (администрация, опытные учителя, руководители методических объединений, родители, учащиеся) 2. Взаимоконтроль педагогов. 3. Самоконтроль учителя. 4. Административный (плановый и/или внеплановый)
Фронтальный контроль	Всесторонняя *проверка деятельности аттестующихся учителей в учебном году* через посещение уроков, внеклассных мероприятий, контрольных срезов.	
Обзорный	Состояние школьной документации, материально-технического оснащения, программного обеспечения, единства требований педагогов, дозирование домашнего задания, работа кружков и секций и др.	Администрация, руководители методических объединений.

Организация внутришкольного контроля осуществляется в системе по составленному плану с учетом связи ВШК с основными направлениями работы общеобразовательной организации.

Анализ контингента обучающихся

1. Количество учащихся – 446 (на 30 декабря 2022 г.).
2. Дети с линии проживают на 36 станциях и полустанках. Из них на 12 станциях школ нет совсем: 5613 км., 5690 км., 5724 км., Кижа, Боярск, Мандрик, Мостовой, Сосновый Бор, Дачная, Загустай, Бараты, Лесовозная. Это очень маленькие станции и полустанки, где проживают в основном семьи железнодорожников.
3. Школа-интернат по проектной мощности рассчитана на 180 воспитанников. Она заполнена на 100%.
4. Образовательное учреждение в регионе востребовано. Ежегодно железнодорожники подают до 100 заявлений для поступления в школу.

Класс	*Кол-во уч-ся*	*Дети железнодорожников*	*Приходящие*	*Воспитанники*	*опека*
					всего
1а	32	32	11	21	
1б	33	33	9	24	
2	35	35	8	27	
3а	30	30	13	17	2
3б	30	30	9	21	
4а	31	31	10	21	
4б	29	29	11	18	
	220	**220**	**71**	**149**	**2**
5а	17	17	9	8	1
5б	15	15	7	8	2
6а	20	20	10	10	
6б	19	19	10	9	
7а	21	21	13	8	
7б	24	24	16	8	
8а	18	18	11	7	1
8б	17	17	11	6	
9а	21	21	10	11	2
9б	18	18	14	4	
	190	**190**	**111**	**79**	**6**
10	16	16	10	6	1
11	20	20	12	8	2
	36	**36**	**22**	**14**	**3**
Итого	**446**	**446**	**204**	**242**	**11**

Социальный паспорт школы
(по состоянию на 30.12.2022 года)

№	**Категории**	**Всего**
1.	**Количество детей, обучающихся в школе**	**450**

	1-4 классы	222
	5-9классы	192
	10-11 классы	36
2.	**Количество детей из многодетных семей**	**89**
	1-4 классы	44
	5-9 классы	42
	10-11 классы	3
3.	**Количество детей сирот**	**7**
	1-4 классы	3
	5-9 классы	3
	10-11 классы	1
4.	**Количество детей, оставшихся без попечения родителей**	**4**
	1-4 классы	1
	5-9 классы	2
	10-11 классы	1
5.	**Количество детей из семей матерей-одиночек**	**15**
	1-4 классы	7
	5-9 классы	6
	10-11 классы	2
6.	**Количество детей из семей, состоящих в разводе**	**39**
	1-4 классы	**14**
	5-9 классы	19
	10-11 классы	6
7.	**Учащиеся, требующие особого внимания**	**16**
	1-4 классы	5
	5-9классы	10
	10-11 классы	1

№	**Параметры статистики**	**2021 год**	**2022 год**
-1-	**-2-**	**-3-**	**-4-**
1.1	Количество классов-комплектов	18	
1.2	**Число уч-ся на начало учебного года**	**429**	**454**
	В том числе: на уровне НОО	184	222
	Из них выпускников (4 классы)	28	61
	На уровне ООО	193	196
	Из них выпускников (9 классы)	26	39
	На уровне СОО	52	36
	Из них выпускников (11 класс)	29	20
1.3	**Прибыло за год всего:**	**4**	**5**
	В том числе: на уровне НОО	1	1
	на уровне ООО	3	4

	на уровне СОО	-	-
1.4	**Выбыло за год всего**	**7**	**10**
	В том числе: на уровне НОО	3	5
	на уровне ООО	4	4
	на уровне СОО	-	1
	Из общего числа выбывших:		
	Выбыли: в другие ОУ	13	10
	В ОУ и кл. для детей с отклонениями в развитии		
	В вечерние школы, ЦОмы		
	В средние профессиональные учеб. заведения		
	В учреждения нач. проф. образования		
	В учреждения нач. проф. обр. без. общ. подг.		
	На различные курсы		
	Исключено за недостойное поведение		
	По причине длительной болезни		
	В специальные уч. воспитательные учреждения и колонии		
	На работу		
	Не работают и не учатся		
	Отчислено по неуспеваемости		
	Смена жительства		
	Другие причины: армия		
	Смерть / замужество		
	Движения в параллелях		
1.5	**Число уч-ся на конец календарного года**	**426**	**446**
	В том числе: на уровне НОО	182	220
	Из них выпускников НОО	27	190
	на уровне ООО	192	36
	Из них выпускников ООО	26	39
	на уровне СОО	52	36
	Из них выпускников СОО	29	20

II. Система управления образовательной организацией

Управление в школе-интернате №22 ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжениями Учредителя на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, человеческих ценностей и качества образования.

Локальные нормативные акты определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Основной нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательных отношений, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса - Устав школы.

Основные направления работы школы - это повышение качества образования, сохранение здоровья детей, создание благоприятных условий для всех участников образовательных отношений, укрепление материально-технической базы образовательной организации, реализующей программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, поиск инновационных путей развития школы.

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется через совет школы, который является высшим коллективным органом управления, объединяющим представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся. Совет проводится раз в три года и принимает важнейшие решения по развитию образовательного учреждения на ближайшие годы. Важный вопрос для любого образовательного учреждения - стратегия его развития. В настоящее время школа реализует программу развития «Компетентность. Качество. Творчество». В управлении школой применяется цифровые технологии отчетности и связи. Введена система учета и контроля ЕКАСУТР.

Стратегическая цель управления качеством образования в школе-интернате №22 ОАО «РЖД» – создание условий и инновационных механизмов развития школы, обеспечивающих высокое качество, удовлетворение потребности работников компании в качественном образовании их детей, личную успешность обучающихся и воспитанников.

Задачи:

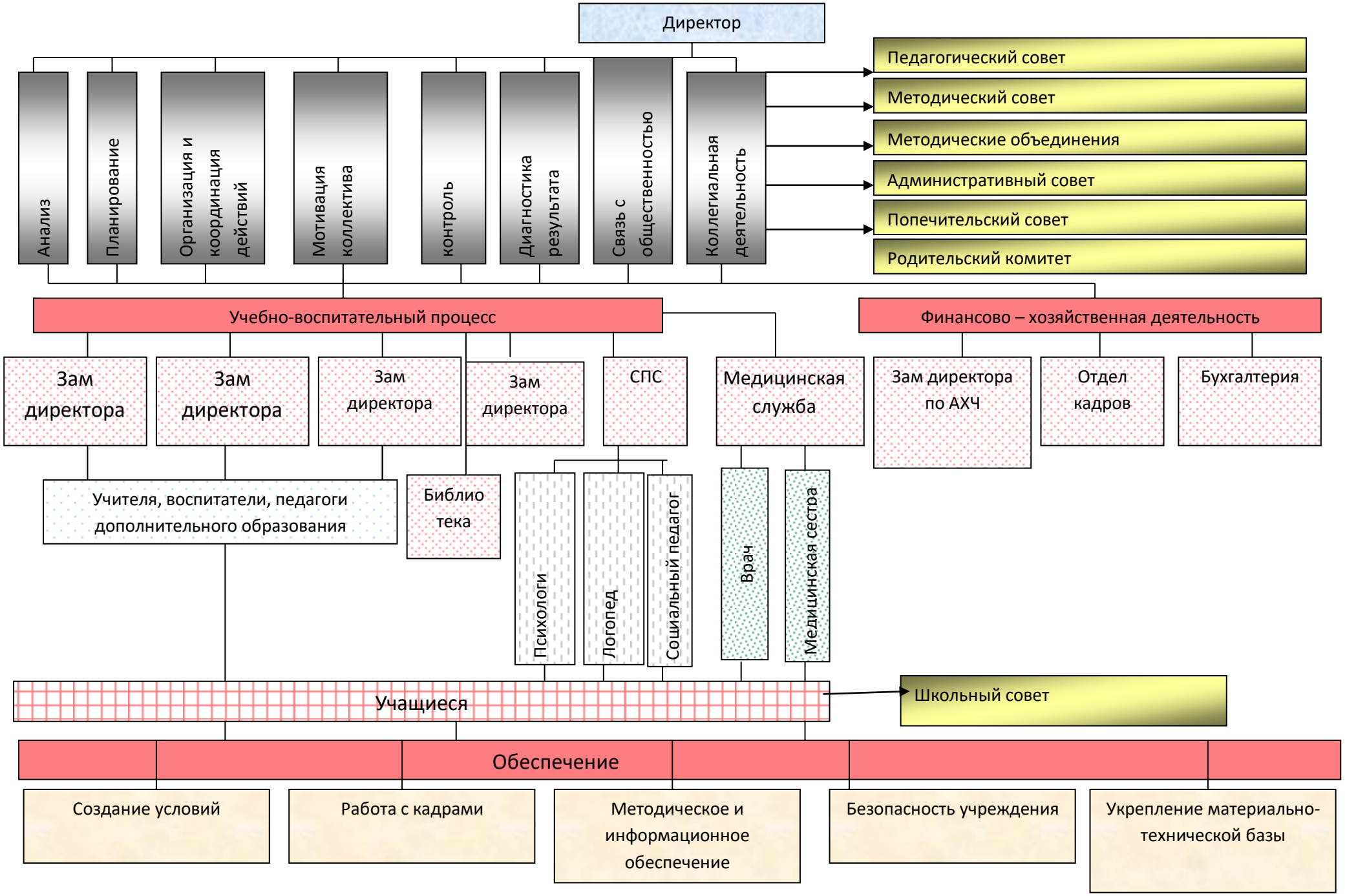
- повышение качества реализации общеобразовательных программ;
- обновление образовательной среды школы в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом, предусмотренным во ФГОС;
- создание условий для самореализации детей и усиление предпрофессиональной подготовки; ориентированности обучающихся на последующее овладение профессиями и специальностями железнодорожного транспорта;

- формирование внеучебной разноуровневой среды, направленной на поддержку мотивированных на образование и удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума;
- развитие информационно-технической среды школы;
- воспитание информационной культуры всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для профессионального развития педагогов;
- повышение эффективности работы школы на основе совершенствования системы управления.

Структура управления качеством образования
в школе-интернате №22 ОАО «РЖД»

Управление качеством образования в школе осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления качеством образования представлена на схеме.


Директор
Анализ
Планирование
Организация и координация действий
Мотивация коллектива
контроль
Диагностика результата
Связь с общественностью
Коллегиальная деятельность
Педагогический совет
Методический совет
Методические объединения
Административный совет
Попечительский совет
Родительский комитет
Учебно-воспитательный процесс
Финансово – хозяйственная деятельность
Зам директора
Зам директора
Зам директора
Зам директора
СПС
Медицинская служба
Зам директора по АХЧ
Отдел кадров
Бухгалтерия
Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Библио тека
Психологи
Логопед
Социальный педагог
Врач
Медицинская сестра
Учащиеся
Школьный совет
Обеспечение
Создание условий
Работа с кадрами
Методическое и информационное обеспечение
Безопасность учреждения
Укрепление материально-технической базы

• *Первый уровень – уровень* педагогического совета (уровень стратегического управления). Совет является высшим коллективным органом управления, объединяющим представителей педагогического коллектива. Совет реализует государственную политику в области образования, ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.
• *Второй уровень управления* – уровень методического совета (уровень тактического управления). Совет решает конкретные задачи повышения качества образовательного процесса. Управляет этой работой заместитель директора по учебно-методической работе.
• *Третий уровень* – уровень методических объединений, уровень творческих групп (уровень оперативного управления). Школьная методическая служба реализует программу методической поддержки педагогов, внеклассной работы, индивидуальной работы с детьми. Направляет эту работу заместители директора по учебно-методической и учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.
• *Четвёртый уровень* - уровень административного совета школы (уровень контроля и оценки). Он создан с целью обеспечения стабильного функционирования школы. Административный совет школы рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействием с социальными партнерами.
• *Пятый уровень* – уровень попечительского совета (уровень общественного самоуправления). Попечительский совет аккумулирует на своих расчётных счетах денежные средства, предназначенные на развитие школы, на повышение качества образовательного процесса.
• *Шестой уровень* – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления). Это совет обучающихся. Совет планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, досуговую деятельность. Направляет эту работу заместитель директора по воспитательной работе, руководители клубов, объединений, секций. *Общее руководство* обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
• *Седьмой уровень* - работа с семьей ведётся через деятельность Общешкольного родительского комитета, психологической службы, работы родительского лектория в течение учебного года, индивидуальной работы с родителями по вопросам здоровья детей, их обучения и воспитания.

Распределение управленческих функций административных работников школы-интерната №22 ОАО «РЖД»

Ф.И.О.	*Должность*	*Функциональные обязанности*
Заиграева Наталья Васильевна	Директор	Управление, контроль, планирование, координация работы всех школьных служб, мотивация и стимулирование.
Жалсанова	Заместитель	Управление учебно-воспитательным

Наталья Степановна	директора по учебно-воспитательной работе	процессом, контроль учебной деятельности, качество образования, выполнение учебных программ, организация подготовки учащихся к экзаменам.
Петров Иван Петрович	Заместитель директора по учебно-методической работе	Организация методической работы, работы предметных МО, работа с одарёнными детьми, научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов и учащихся.
Кузнецова Елена Витальевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Управление учебно-воспитательным процессом, контроль воспитательной деятельности, организация внеурочной деятельности.
Сенатаева Ирина Анатольевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Организация работы по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе контроля, анализа и мониторинга результатов.

Планирование определяет структуру и содержание деятельности на предстоящий период. В школе планирование работы строится обязательно на основе анализа деятельности за истекший учебный год, определяются задачи школы на новый учебный год. Большое внимание уделяется следующим моментам:

- изменения контингента учащихся и классов-комплектов;
- организационно-педагогические проблемы развития школы;
- основные направления совершенствования учебно-воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- укрепление материально-технической базы и административно-хозяйственная деятельность школы.

Непременным условием успешной работы школы, управления и руководства её деятельностью является взаимосвязь и согласованность всех видов планирования.

Управление и руководство школой осуществляется на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью. Не реже, чем 1 раз в месяц собирается административный совет, который решает различные вопросы функционирования образовательной организации, а также перспективной и текущей деятельности. В реализации принципа коллегиальности руководства большую роль играет деятельность педагогического совета школы. В его компетенцию входит обсуждение планов работы, информации и отчетов о деятельности школы и отдельных ее подразделений, учителей, воспитателей и других работников школы, педагогических, методических и организационных вопросов, принятие

решений о допуске школьников к экзаменам и переводе их в следующие классы, а также тематические педсоветы в соответствии с годовым планом.

Заседания педагогического совета проводятся, как правило, один раз в течение четверти учебного года; в случае необходимости директор имеет право созывать внеочередные заседания совета.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединения:
- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин и информатики;
- естественнонаучных дисциплин;
- иностранных языков;
- начальных классов;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- эстетического и декоративно-прикладного направлений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Попечительский совет.

Модель управления качеством образования, применяемая в школе-интернате, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Разработанная система внутришкольного контроля является трёхступенчатой: *персональный контроль* знаний, умений, навыков учащихся, *административный контроль* реализации стандартов 2004 года и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, промежуточная аттестация, результаты внешних мониторинговых исследований, результаты основного и единого государственного экзаменов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. №1241; 22 сентября 2011 г. №2357; 18 декабря 2012 г. №1060; 29 декабря 2014 г. №1643; 18 мая 2015 г. №57; 31 декабря 2015 г. №1576; 11 декабря 2020 года №712;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644; от 31 декабря 2015 г. №1577; от 11 декабря 2020 г. №712;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1645; 31 декабря 2015 г. №1578; 29.06.2017 г. №613; 24.09.2020 г. №519; 11.12.2020 г. №712;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с Уставом школы-интерната №22 ОАО «РЖД» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Школа-интернат №22 ОАО «РЖД» реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне - начального общего образования, на втором уровне - основного общего образования, на третьем уровне - среднего общего образования: 10 класс занимается по технологическому профилю; 11 класс делится на 2 подгруппы: одна занимается по технологическому профилю, вторая - по универсальному профилю.

Установлена следующая продолжительность учебного года:

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V – VIII, X классы – 35 учебных недель;
- IX, XI классы – не менее 34 учебных недель (без учёта летнего экзаменационного периода).

Учебные занятия начинаются в понедельник в 9:00 утра, во вторник-пятницу - в 08.15 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Школа работает в 1-11 классах в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные занятия проводятся только в 1 смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII – IX классов – не более 7 уроков с выносом на 6-7 уроки следующих предметов: физкультура, изобразительное искусство, музыка, технология.

Для обучающихся – X-XI классов – не более 7 уроков с выносом на 6-7 уроки следующих предметов: физкультура, основы безопасности жизнедеятельности, география, обществознание, информатика и ИКТ.

Продолжительность урока составляет 40 минут. После 2 и 3 уроков перемены продолжительностью 15 минут, остальные - не менее 10 минут.

Профили обучения

В 2022-2023 учебном году 10 класс обучается по учебному плану технологического профиля. Учебный план 11 класса разрабатывался для группы технологического профиля и для группы универсального профиля. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	*Профильные предметы*
10 класс, технологический профиль	математика, физика, информатика
11 класс, группа, занимающаяся по технологическому профилю	математика, физика, информатика
11 класс, группа, занимающаяся по универсальному профилю	математика

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности утверждены и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы.

Выводы

Наиболее актуальными и практически-значимыми направлениями деятельности педагогического коллектива в 2022 году были:

- реализация рабочей программы воспитания;
- совершенствование инженерного обучения, общекультурного и ценностного воспитания обучающихся;
- развитие способностей учащихся и совершенствование условий для их проявления;
- сохранение преемственности общего образования с профессиональным (средним профессиональным и высшим) образованием в сфере железнодорожного транспорта;

- сохранение и повышение качества образования в процессе очного и дистанционного обучения;
- участие в Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, таких как «Флагманы образования. Школа», «Флагманы дополнительного образования», «Команда одной страны», «Серафимовский учитель», «Педагог года ОАО «РЖД», «Форум классных руководителей»;
- повышение квалификации педагогических работников через курсы БРИОП, Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, РАНХиГС, ИрГУПС, открытые уроки и классные часы по темам самообразования;
- укрепление имиджа ОАО «РЖД» как социально ответственной компании и лидера внедрения современных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Целью воспитывающей деятельности школы в 2022 году является совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самоопределению и саморазвитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:
- продолжить создавать условия для успешного перехода на обновлённые ФГОС;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развивать систему дополнительного образования в школе;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы:
- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука

- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество

Формы проведения мероприятий различны: тематические классные часы, КТД, краткосрочные и долгосрочные проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, встречи, экскурсии, квесты, предметные недели, квизы, тизеры.

Организовывалось участие школьников в районных и городских, республиканских, региональных и международных конкурсах и соревнованиях.

Проводились школьные конкурсы: «Ученик года» и «Класс года».

В школе-интернате существуют органы самоуправления: «Страна Солнца», Школьный Совет и Совет Старшеклассников. Действуют профильные отряды «Огнеборцы», «Берегись автомобиля», «Эколята», «Хранители Аршанов».

Проводились традиционные мероприятия-еженедельные общешкольные линейки:

1) итоги недели;
2) информационные;
3) награждения по итогам мероприятий, соревнований;
4) тематические, посвященные памятным датам;
5) презентации поездок, акций, конкурсов, проектов;
6) инструктажи;
7) линейки по итогам четверти, итогам года.

К традиционным календарным праздникам: День матери, Новый год, Сагаалган, День защитников Отечества, 8 Марта, день космонавтики, День Победы добавился праздник «День отца».

Не осталась в стороне и благотворительная деятельность - сбор вещей, канцтоваров, сладостей для воспитанников детских домов, реабилитационного центра для детей г. Улан-Удэ.

Были проведены акции по сбору средств, тёплых вещей, продуктов питания, блиндажных свечей, сувениров-Чебурашек, «Письмо бойцу» - для участников СВО. Проведена благотворительная ярмарка, собранные средства от которой в размере тридцать тысяч рублей были направлены на приобретение квадракоптера для наших земляков, находящихся в зоне СВО.

Выезды школьных профильных отрядов зарничников, ПДД и ППБ на городские и республиканские соревнования.

В течение всего года наше учреждение плодотворно сотрудничало с театрами, музеями, библиотеками, предприятиями ж/д транспорта, У-УИЖТ, центром культуры для железнодорожников, ГДДЮТ, ДДТ ж/д района.

Классные коллективы выезжали на театральные и развлекательные площадки города и встречали гостей на подмостках школьного актового зала.

Систематически проводился мониторинг питания. Регулярно проводились рейды по проверке санитарного состояния комнат, раздевалок, столовой,

внешнего вида учащихся. Велась организационная работа с воспитателями по ведению личных дел, ведению портфолио обучающихся и классных портфолио.

Каждый четверг с учащимися проводилась тематическая профориентационная 15-тиминутка. А с сентября 2023 года в нашей школе, как и во всей России, был введён час общения «Разговоры о важном». Новой школьной традицией стало поднятие и опускание флага Российской Федерации на школьном дворе.

Продолжили работу стенды «Здоровое питание» и «Экраны соревнований», «Писатели-юбиляры».

Были проведены 4 тематические дискотеки по окончанию четвертей и новогодний бал.

Значимые достижения учащихся школы-интерната №22 ОАО «РЖД» (ст. Улан-Удэ) в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях за 2022 год начальное звено

№	Название мероприятия	Уровень (этап)	Дата и место проведения	ФИ участника (название коллектива)	Руководитель	Результат
1 «а» класс	Разговор о важном	Общероссийский конкурс	19.11.2022	Андреева А.	Якушевская Е. Е.	2 место
	МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство»	Городской конкурс	ноябрь 2022	Андреева А.	Якушевская Е. Е.	2 место
	Разговор о важном	Общероссийский конкурс	19.11.2022	Олейник К.	Якушевская Е. Е.	3 место
	«Сохраним лес Байкала»	Республиканский конкурс	декабрь 2022	Олейник К.	Якушевская Е. Е.	сертифи кат
	МБУ До ДЮЦ «Безопасное детство»	Городской конкурс	ноябрь 2022	Олейник К.	Якушевская Е. Е.	1 место
	Кубок Лидера (первые шаги)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Олейник К.	Исаева Е. А.	1 место
	Кубок Лидера (школа танца)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Олейник К.	Исаева Е. А.	1 место
	«Энергия – основа всего»	Региональный этап Всероссийского конкурса	22.12.2022	Варфоломеева Н.	Якушевская Е. Е.	диплом
	Кубок Лидера (первые шаги)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Варфоломеева Н.	Исаева Е. А.	1 место
	Кубок Лидера (школа танца)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Варфоломеева Н.	Исаева Е. А.	1 место

	«Сохраним лес Байкала»	Республиканский конкурс	декабрь 2022	Подобашина М.	Якушевская Е. Е.	сертифи кат
	«Кладовая талантов»	Международный	06.11.2022	Подобашина М.	Якушевская Е. Е.	1 место
	Кубок Лидера (первые шаги)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Подобашина М.	Исаева Е. А.	2 место
	МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство»	Городской	сентябрь 2022	Перевалов Р.	Якушевская Е. Е.	2 место
	«Энергия – основа всего»	Региональный этап Всероссийского конкурса	22.12.2022	Герман К.	Якушевская Е.Е	диплом
	«Энергия – основа всего»	Республиканский этап Всероссийского конкурса	декабрь 2022	Герман К.	Якушевская Е. Е.	3 место
	«Энергия – основа всего»	Региональный этап Всероссийского конкурса	22.12.2022	Котов Р.	Якушевская Е. Е.	диплом
	Разговор о важном	Общероссийский конкурс	19.11.2022	Новокрещенных К.	Якушевская Е. Е.	2 место
	«Энергия – основа всего»	Региональный этап Всероссийского конкурса	22.12.2022	Шепелева А.	Якушевская Е. Е.	диплом
	Кубок Лидера (первые шаги)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Шепелева А.	Исаева Е. А.	1 место
	Кубок Лидера (школа танца)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Шепелева А.	Исаева Е. А.	2 место
	МБУ До ДЮЦ «Безопасное детство»	Городской	ноябрь 2022	Хохлашева Л.	Якушевская Е. Е.	1 место
	Кубок Лидера (школа танца)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Хохлашева Л.	Исаева Е. А.	1 место

	Кубок Лидера (первые шаги)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Хохлашева Л.	Исаева Е. А.	1 место
4 класс	Среди дружин юных пожарных	Городской	16.09.2022	ДЮП «Огнеборцы»	Карташова О. Л.	1 место
	Онлайн- конкурс Стихи о Бурятии на бурятском языке	Республиканский	февраль 2022	Ниндыпов Р.	Карташова О. Л.	Диплом 2 степени
	«Моя мама лучшая на свете»	Республиканский	ноябрь 2022	Хохлашева Л.	Карташова О. Л.	Диплом 1 степени
	«Спасибо деду за победу» Викторина для детей и педагогов	Международный и всероссийский	май 2022	Перфильева К.	Карташова О. Л.	1 место
	«Сохраним лес Байкала»	Всероссийский	ноябрь 2022	18 участников	Карташова О. Л. Хальбаева Т. В.	сертифи-каты
	Школа танца «Белый месяц»	Всероссийский	2022	Зайцев А., Петрова А.	Исаева Е. А.	3 место
	Памяти Овчинникова Лыжи	Республиканский	2022	Сульженко С.		1 место
	Личное командное первенство среди школ микрорайон Энергетик по шахматам	Городской	08.05.2022	Перфильева К.		1 место
	«Лампа ярче»	Всероссийский	2022	9 учащихся: Ниндыпов Р, Власова Л, Петрова А, Перфильева К, Велиева К, Емельянова Л, Оскорбин И, Рева А., Хашитова Д. А.	Карташова О. Л. Хальбаева Т. В.	сертифи каты

	«Дети против пожаров» «Поделка»	Республиканский	2022	Герасимова Л.	Янькова Т. А. - ПДО Карташова О. Л.	Диплом 3 степени
	«Дети против пожаров» «Рисунок»	Республиканский	2022	Хохлашева Л.	Янькова Т. А. - ПДО Карташова О. Л.	Диплом 1 степени
	«Частушки – веселушки» Посв. Масленица	Республиканский	Март 2022	Александров Д.	Янькова Т. А. - ПДО Карташова О. Л.	Диплом 1 степени
1 «б»	Кубок Лидера (школа танца)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Вахрушева В. Выскубова В. Зайцева Д. Сизых К. Кацуба А.	Исаева Е. А.	1 степ. 2 степ. 1степ. 2 степ. 2 степ.
	«Юный железнодорожник»	Региональный	2022	Выскубова В	Карташова О. Л.	участие
	«Про маму» стихотворение	Всероссийский фестиваль	Зима 2022	Степанова Н.	Карташова О. Л.	Диплом 2 степени
	«Вместе ярче» «Рисунок и плакат»	Всероссийский	2022	Вахрушева В.	Карташова О. Л.	Диплом участника
	«Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада	2022	Сычев С. Серебренников Г. Черных В. Савченков Б. Полянский А.	Карташова О. Л.	Призеры Победители
	«Мама, милая моя»	Городской	ноябрь 2022	Масливченко З.	Карташова О. Л.	Диплом 1 степени
	«Здравствуй, осень золотая»	Городской	2022	Воротников Н.	Карташова О. Л.	Диплом 1 степени

	«Юный энергоблогер»	Всероссийский фестиваль»	2022	Степанова Н.	Карташова О. Л. Солдатова Р. Н.	1 место
	Контрольные зачеты по общей и специальной физической подготовке	Городской	2022	Серебренников Г.		1 место
	«Сохраним лес Байкала» Сагаалган-2022	Республиканский	2022	14 учащихся	Карташова О. Л. Солдатова Р. Н.	сертификаты
	Разговор о важном	Региональный этап Всероссийского конкурса	19.11.2022	Рязанов В.	Карташова О. Л.	2 место
2 класс	Разговор о важном	Региональный этап Всероссийского конкурса	19.11.2022	Агарков Р.	Кузьмина Е. Н.	2 место
	МБУ До ДЮЦ «Безопасное детство»	Городской конкурс	ноябрь 2022	Патласова М.	Кузьмина Е. Н.	2 место
	Разговор о важном	Общероссийский конкурс	19.11.2022	Фефелов Е.	Кузьмина Е. Н.	2 место
	«Сохраним лес Байкала»	Республиканский конкурс	декабрь 2022	Ситникова М.	Кузьмина Е. Н.	сертификат
	МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство»	Городской конкурс	ноябрь 2022	Маланов Б.		сертификат
	Кубок Лидера (первые шаги)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Явхуто М.	Исаева Е. А.	1 место
	Кубок Лидера (школа танца)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Максимова В.	Исаева Е. А.	1 место
	Кубок Лидера (первые шаги)	Всероссийская федерация спорта и акробатического рок-н-ролла союз танцевального спорта Республики Бурятия	10.12.2022-11.12.2022	Максимова В.	Исаева Е. А.	1 место
3 «а» класс	Турнир по танцевальному спорту Жемчужина Байкала	Республиканский	09.04.2022 г. Улан-Удэ	Мельников С. Ивакина С.	Исаева Е. А.	2 место

	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Российский	2022	Якушевская Н.		диплом победителя
	Турнир по шахматам «Майский рапид»	Городской турнир	14-15 мая 2022 г.	Островская Д.		
	Первенство СШ №8 по шахматам	Городской турнир	07.05.2022 г.	Островская Д.		1 место
	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина 2022»	Региональный этап	2022	Павликов Я.		Диплом 1 степени
3 «б»	Конкурс «Здравствуй, Белый месяц!»	Городской	февраль	Бобровский А. Анташкевич Н. Ильина В.	Ястребова Т. Н.	1 место 2 место сертификат
	Конкурс «РЖД» «Юный железнодорожник»	Региональный	ноябрь Центр культуры ВСЖД	Мальцева Кс.	Мальцева Н. В.	2 место
	Турнир по спортивно-бальным танцам «Осенний марафон»	Российский	ноябрь КСК Улан-Удэ	Бобровский А. Безотечество Е. Ибрагимов А. Ильина В. Чукреева Н. Цыреннадмитова А. Бакланова М. Макшанцева В.	Королева Е. А.	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
	Олимпиада «Лесная инициатива»	Республиканский	декабрь шк.-интернат №22 Очно (волонтеры)	Кирикова М. Грошева А. Классен А. Ильина В. Овчинников Т. Бояркин К.	Ястребова Т. Н.	3 место 3 место диплом участника

4 «а»	«Вместеярче» «Энергия-основа всего»	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся	22.12.2022	Верцхайзер П.	Калугина М.В.	диплом участника
	«Вместеярче» «Энергия-основа всего»	Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся	22.12.2022	Шитикова У.	Хальбаева Т.В.	диплом участника
	«Школьные годы чудесные»	Республиканская выставка-конкурс	25 октября 2022	Ершов И.	Хальбаева Т.В.	3 место
	«Школьные годы чудесные»	Республиканская выставка-конкурс	25 октября 2022	Манукян А.	Калугина М.В.	2 место
	«Школьные годы чудесные»	Республиканская выставка-конкурс	25 октября 2022	Ситникова К.	Калугина М.В.	3 место

Значимые достижения учащихся школы-интерната №22 ОАО «РЖД» (ст. Улан-Удэ) в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях за 2022 год (среднее звено)

№	Название мероприятия	Уровень (этап)	Дата и место проведения	ФИ участника (название коллектива)	Руководитель	Результат
1.	«На крыльях таланта»	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта	23 января 2022 г. город Улан-Удэ	Шульга Е.	Муравьева Ю. В. Щетинина Ю. В.	Диплом лауреата 1 степени
2.	«Весенняя симфония»	1 Международный фестиваль-конкурс творчества	15-17 апреля 2022 г. город Улан-Удэ	Шульга Е.	Муравьева Ю. В. Щетинина Ю. В. Покацкая К. А.	Диплом лауреата 1 степени
3.	«Весенняя симфония»	1 Международный фестиваль-конкурс творчества	15-17 апрель 2022 г. город Улан-Удэ	Шульга Е.	Муравьева Ю. В. Щетинина Ю. В.	Диплом лауреата 2 степени
4.	«Ступеньки к успеху»	Международный фестиваль-конкурс	18-19 марта 2022 г. город Улан-Удэ	Шульга Е.	Муравьева Ю. В. Щетинина Ю. В.	Диплом лауреата 1 степени
5.	«Ступеньки к успеху»	Международный фестиваль-конкурс	18-19 марта 2022 г. город Улан-Удэ	Шульга Е.	Муравьева Ю. В. Щетинина Ю. В.	Диплом лауреата 2 степени
6.	«Байкальский танцевальный марафон»	Межрегиональный конкурс современного танца	2022 г., город Улан-Удэ	Шульга Е.	Муравьева Ю. В Щетинина Ю. В.	Диплом лауреата

7.	Чемпионат в первенстве Республики Бурятия по биатлону	Республиканский	2022 г., город Улан-Удэ	Классен П.		Диплом 1 степени
8.	«Русская зима-2022»	Республиканского масштаба	март 2022 г., город Улан-Удэ	Классен П.		Грамота за 1 место
9.	Соревнования по лыжным гонкам на Чемпионате и Первенстве Республики Бурятия	Республиканский	2022 г., п. Селенгинск	Классен П.		Грамота за 2 место
10.	«Лыжня России-2022»	Всероссийский	2022 г. г. Улан-Удэ	Классен П.		Диплом за 1 место
11.	День зимних видов спорта 2022	Всероссийский	2022 г.	Классен П.		Диплом
12.	В рамках реализации программы 5 смены 2022г. «Наследники Великой Победы»	Международный детский центр «Артек»	2022 г.	Классен П.		Грамота
13.	В рамках реализации программы 5 смены 2022г. «Наследники Великой Победы»	Международный детский центр «Артек»	2022 г.	Классен П.		Грамота
14.	В рамках реализации программы 5 смены 2022г. «Наследники Великой Победы»	Международный детский центр «Артек»	2022 г.	Классен П.		Грамота
15.	В рамках реализации программы 5 смены 2022г. «Звездный ветер Артека!»	Международный детский центр «Артек»	2022 г.	Классен П.		Грамота
16.	«Спорт, здоровье и зима»	Республиканский	10 декабря 2022 г., город Улан-Удэ	Классен П.		Диплом
17.	«Открытое Первенство Кабанского района, посвященное памяти Баташева Александра Яковлевича»	Республиканский	4 декабря 2022 г., п. Селенгинск	Классен П.		Грамота за 2 место

18.	Республиканские соревнования по лыжным гонкам	Республиканский	18 декабря 2022 г. город Улан-Удэ	Классен П.		Грамота за 3 место
19.	Республиканские соревнования по лыжным гонкам	Республиканский	17 декабря 2022 г. город Улан-Удэ	Классен П.		Грамота за 3 место
20.	«Индивидуальная гонка»	Республиканский	11 ноября 2022 г., город Улан-Удэ	Классен П.		Грамота за 3 место
21.	«Служба полицейского на объектах железнодорожного транспорта»	Республиканский	10 ноября 2022 г., город Улан-Удэ	Михайлова М		Грамота за 3 место
22.	«Сила атома»	Всероссийский	22 декабря 2022 г.	Михайлова М		Диплом
23.	«Юный энергоблогер»	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии	2022 г.	Белоплотовой Ж	Аксенова Виктория Сергеевна	Грамота за 3 место
24.	Поездка в МДЦ «Артек»	Всероссийский	март 2022 г.	Рукосуева Э.		
25.	Конкурс «Великая моя страна»	Международный	май 2022 г.	Рукосуева Э.	Шрагер Е.А.	Лауреат I степени
26.	Фестиваль-конкурс искусств «Новое поколение-2022»	Международный	01.02.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Гран-при
27.	Фестиваль-конкурс искусств «Новое поколение-2022»	Международный	01.02.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Лауреат I-степени
28.	Фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	Международный	24.10.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Лауреат III-степени
29.	Фестиваль-конкурс искусств «Радуга талантов-2022»	Международный	01.02.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Лауреат I-степени
30.	Фестиваль-конкурс искусств «Новое поколение-2022»	Международный	01.02.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Лауреат I-степени
31.	«Моя мелодия»	Международный	29.08.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Лауреат II-степени

32.	«Моя мелодия»	Международный	29.08.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Лауреат I-степени
33.	«Живая музыка»	Международный	17.02.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Лауреат I-степени
34.	«Мы вместе»	Международный	17.02.2022	Ермакова П.	Федотова Лариса Владимировна	Лауреат II-степени
35.	На крыльях таланта	Международный	23.01.2022	Сафонов Е.	Шайдуров Александр Евгеньевич	Диплом Істепени
36.	XIV Межрегионального юношеского конкурса-фестиваля джазовой музыки «ДЖАЗ-ОЛИМП-2022»	Межрегиональный	2022	Сафонов Е.	Шайдуров Александр Евгеньевич	Диплом Істепени
37.	VI Международный музыкального конкурс «Найдал2022»	Международный	2022	Сафонов Е.	Шайдуров Александр Евгеньевич	Диплом Істепени
38.	Отборочный этап кубка Льва Яшина	Городской	8-10 июля 2022 г. г. Иркутск.	Батурин Д.		Грамота
39.	Соревнования по борьбе дзюдо «Король партера» - I место.	Городской	г. Улан-Удэ	Сульженко А.		Грамота I место
40	Фестиваль футбола «Девочки, ваш выход»	Междугородный	Сентябрь 2022 г. г. Улан-Удэ	Власова Е.	Власова Елена Викторовна	Грамота за активное участие и хорошую игру
41	Конкурс «Математическая карусель-2022»	Городской	Школа-интернат №22	Команда «Кадеты» Климов В. Оскорбин И. Перфильева К Фефелов З. Хохлашева Л. Шелков Я.	Клепикова Татьяна Павловна	Грамота I место
42	Первенство школы по футболу	школьный	Школа-интернат №22	Команда 5а класса.	Власова Елена Викторовна	
43	Военно- патриотическая игра «Зарница», номинация «Строевая подготовка»	школьный	Школа-интернат №22	Команда 5б класса	Клепикова Татьяна Павловна	Грамота II место

44	Военно- патриотическая игра «Зарница», номинация «Огневая подготовка»	школьный	Школа-интернат №22	Команда 5б класса	Клепикова Татьяна Павловна	Грамота I место
45	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Общероссийский		Галото С., Кузьмина П. Элдыпова Р.	Клепикова Татьяна Павловна	Диплом I степени
46	Международный фестиваль- конкурс «Содружество талантов» Эстрадный вокал.	Международный	26 марта 2023 г. г. Улан-Удэ	Семибратова А.	Верцхайзер Татьяна Александровна	Диплом Лауреата II степени
47	Кубок г. Читы «Разрешите пригласить» - 2022	Региональный	19-20 ноября 2022 г. г. Чита	Александров Д.	Королёва Елена Алексеевна	Диплом 1 место
48	Российский турнир «Осенний марафон»	Региональный	12.11.22 г., г. Улан-Удэ	Александров Д.	Елена Алексеевна	Диплом 2 место
49	Российский турнир Кубок лидера	Региональный	10.12.2022 г., г. Улан-Удэ			Диплом 1 место
50	Российский турнир по танцевальному спорту «Белый месяц»	Региональный	2023 г. г. Улан-Удэ	Александров Д.	Королёва Елена Алексеевна	Диплом 1 место
51	Фестиваль бального танца «Подснежник»	Региональный	2023 г. г. Улан-Удэ	Александров Д.	Королёва Елена Алексеевна	Диплом 3 место
52	Онлайн- конкурс детского рисунка «Символ года- 2023»	Региональный	2023 г. г. Улан-Удэ	Хохлашёва Л.	Хохлашёва Татьяна Павловна	Диплом победителя за 1 место
53	Соревнования «Золотая подкова»	Региональный	2022 г. г. Улан-Удэ	Хохлашёва Л.	Хохлашёва Татьяна Павловна	Грамота II место
54	Городской конкурс творческих работ «Мама, милая моя»	Региональный	2022 г. г. Улан-Удэ	Хохлашёва Л.	Хохлашёва Татьяна Павловна	Диплом 1 степени
55	Межрегиональная выставка- конкурс творческих работ учащихся, посвящённой Сагаалгану	Региональный	Март 2023 г.	Хохлашёва Л.	Хохлашёва Татьяна Павловна	Грамота 2 место
56	Конкурс рисунков «Служба полицейского на	Региональный	10.11.2022 г.	Перфильева К.		Грамота I место

	объектах железного транспорта»					
57	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Всероссийский	19.12.2022 г.	Перфильева Карина	Перфильева Гульнара Харисовна	Диплом лауреата 1 степени
58	Городской детско-юношеский турнир по шахматам "Новогодний-2022	Городской	24-25 декабря 2022 г.	Герасимова Елизавета		Грамота 4 место
59	Городской турнир по шахматам «Золотой ферзь»	Городской	19-20 марта 2022 г.	Герасимова Елизавета		Грамота 3 место

Значимые достижения учащихся школы-интерната №22 ОАО «РЖД» (ст. Улан-Удэ) в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях за 2022 год (среднее и старшее звено)

№	Название мероприятия	Уровень (этап)	Дата и место проведения	ФИ участника (название коллектива)	Руководитель	Результат
1.	«На крыльях талантов»	Международный	Март, 2022	Саханенко Иван	Верцхайзер Т. А.	2 место
2.	Выставка-конкурс творческих работ учащихся, посвященной Сагаалгаану	Межрегиональный	21.02.2022	Шадрина К. Цоктоева С.	Хохлашева Т. П.	Сертификат 3 место
3.	Тин-клуб «Страна железных дорог»	Всероссийский	Февраль-апрель 2022	Шадрина К. (9 кл.) Кадетова Н. (10 кл.)		Победитель Победитель
4.	Детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Международная	21.09.2022	Скрябина А. Анташкевич Я. Рассохин Е. Коренева Е. Черепанова Е.	Хохлашева Т. П. Кострикова О. В Занегина Е.А.	Участник Участник Участник Участник Участник

				Мерзляк К. Золотаревич Э.	 Никонова И.В.	Участник Участник
5.	Фестиваль-ярмарка «На Великом чайном пути» За перспективное направление в туризме	Международный	Октябрь	Мангутов Юрий	Дашеева Надежда Цыреновна	Диплом победителя в номинации «Юный экскурсовод»
6.	Конкурс «Большая перемена». Победитель конкурсного отбора для участия в дополнительной общ. Программе «Время Больших перемен» Артек	Всероссийский	Октябрь	Петров Стас		Победитель конкурсного отбора
7.	Чемпионат и первенство ДФО по тхэквондо (ИТФ)	ДФО	11-14.03.2022 г.	Родионов Иван Серебренников Яков Савченко Даниил 8 «Б»	Будадариев Б. Ч.	3 3
8.	Всероссийские спортивные соревнования по тхэквондо ИТФ «Кубок Байкала»	Международные с участием Монголии	6-8.05.2022 г.	Родионов Иван Серебренников Яков Савченко Даниил, 8 «Б»	Будадариев Б. Ч.	1 1 1
9.	Чемпионат и Первенство Республики Бурятии по кикбоксингу Лайт-контакт Кик-лайт	Региональный	2-4.12.2022 г.	Родионов Иван Серебренников Яков Савченко Даниил, 8 «Б»	Будадариев Б. Ч.	1
10.	ВДЦ «Смена» «Шаг в будущее»	Всероссийский	20.11 – 09.12.22	Батуев Пурбо Барнашов Алексей, 8Б, Гаврильев Роман, 8Б	Никонова И. В. Ванданова Л. С.	
11.	ВДЦ «Смена», ТИН-клуб «Страна Железных дорог»	Всероссийский	29.05 – 19.06	Морозов Егор, 8а Русина Варвара, 8б, Сычева Диана, 8б	Ванданова Л. С.	

12.	Дополнительная общеразвивающая программа «Страна железных дорог» в рамках смены «Время открытий» во ВДЦ «Океан»	Всероссийский	28.05.-17.06.2022 г.	Савченко Даниил, 8 «Б»	Ванданова Л.С	
13	Жемчужина Байкала до Е класса Стандарт	Российский турнир по спортивным танцам	09.04.22	Захаров Дима Ястребова Маша		3 место
14	Жемчужина Байкала Юниор 2+1 до Е класса 6 танцев	Российский турнир по спортивным танцам	09.04.22	Захаров Дима Ястребова Маша		1 место
15	Весенний кубок лидер в возрастной категории Юниор-1. 6 танцев до Е класса	Российский турнир по спортивным танцам	15.05.22	Захаров Дима Ястребова Маша		1 место
16	Весенний кубок лидер в возрастной категории Юниор 1 Латино до Е класса	Российский турнир по спортивным танцам	15.05.2022	Захаров Дима Ястребова Маша		2 место
17	Весенний кубок лидер в возрастной категории Юниор 1 Стандарт до Е класса	Российский турнир по спортивным танцам	15.05.2022	Захаров Дима Ястребова Маша		1 место
18	Белый месяц. Юниоры 1 Латиноамериканская программа до Е класса	Российский турнир по спортивным танцам	2022	Захаров Дима Ястребова Маша		1 место
19	Наши надежды 2022. Возвратная группа Юниоры 2+1 в латиноамериканской программе до Е класса	Российский турнир по спортивным танцам	13.07.2022	Захаров Дима Ястребова Маша		1 место
20	Наши надежды 2022. Возвратная группа Юниоры 2+1 в Европейской программе до Е класса	Российский турнир по спортивным танцам	13.07.2022	Захаров Дима Ястребова Маша		2 место
21	Конкурс по 3D «Найди 10 отличий» Детский технопарк Кванториум	Ресурсный центр художественного и технического творчества «Созвездие»	30.04.2022	Климов Дима		3 место

22	Малая академия наук Интеллект будущего	Международный проект Познание и творчество	2022-2023	Юшко Иван		Лауреат
23	Аттестационное свидетельство спортивной школы олимпийского резерва ИППОН		29.12.2022	Захаров Дима		4-КЮ
24	За хорошую работу во время летней практики на Детской железной дороге		10.07.22	Соколов Марк, Иванов Илья		Благодарность
25	Кросс патриот 2022. дистанция 2 км, возрастная категория 2009-2010 гр.	г. Улан-Удэ	08.10.2022	Юшко Иван		2 место
26	2 этап Кубка Республики Бурятия 2022 по лыжному кроссу. Дистанция 4 км	г. Улан-Удэ	29.08.2022	Юшко Иван		Диплом 3 место
27	2 этап Кубка Республики Бурятия 2022 по лыжному кроссу на дистанции 1 км	г. Улан-Удэ	29.08.2022	Юшко Иван		Диплом 2 место
28	Соревнования по гонкам на лыжероллерах Золотая осень на призы депутата Народного Хурала Гергенова М. Д.	г. Улан-Удэ	22.10.2022	Юшко Иван		Диплом 3 место
29	Открытие зимнего сезона. Дистанция 3 км., свободный стиль	п. Усть-Баргузин Республиканский	27.11.2022	Юшко Иван		Диплом 2 место
30	Конкурс исполнителей – инструментов, школа искусств №5 «Музыкальная мозайка»	Всероссийский	11.06.2022	Бардашевич Юля	Верцхайзер Т. А.	Диплом 2 место
31	Планета Талантов Дуэт. Эстрадный вокал	Международный конкурс-фестиваль	24.04.2022	Бардашевич Юля Щитогубова Милена	Верцхайзер Т. А.	Лауреат 3 степени
32	Наследники Победы-2022 номинация «Вокал»	Открытый фестиваль конкурс	5 мая 2022	Бардашевич Юля	Верцхайзер Т. А.	Диплом 2 степени

33	Традиции добра, 2022 г. Школа искусств №5 Номинация «Струнные инструменты»	Районный музыкальный конкурс исполнителей на народных инструментах	Декабрь 2022	Бардашевич Юля		Диплом 2 степени

Таблица выходов учащихся в культурные учреждения, г. Улан-Удэ (начальное звено)

№ п/п	*Название мероприятия*	*Класс*	*Место проведения*
1 «Б»	Выход в кинотеатр и боулинг	4	Еврозона
	Экскурсия и живой уголок (2 раза по 13 учащихся)	4	ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр
	Представление сказки с элементами игры	4	Центр Культуры на ВСЖД
	Экскурсия на железную дорогу «Безопасность на железнодорожном транспорте» Знакомство с профессией «Диспетчер»	4	Учебный центр на ВСЖД
	Выезд «День здоровья»	4	Верхняя Березовка Оранж Хаус
	«Путешествие по сказкам» Экскурсия	1 «Б»	Верхняя Березовка Этнографический музей
	Выход на конкурс «Юный железнодорожник» (ноябрь)	1 «Б»	Учебный центр на ВСЖД
1 «А»	Экскурсия День Здоровья	1 «А»	Верхняя Березовка Этнографический музей
2 класс	Представление	1	ДК Железнодорожника
	Выезд на природу	1	Оранж Хаус
	Оранж Хаус	1	г. Улан- Удэ
3 «Б»	«Экспериментарий» Музей занимательной науки	2 «Б»	Музей истории Бурятии
	Семейный выезд, Военно-строевая подготовка. Участие мам и пап в командах.	2б май	Поселок Верхняя Березовка
	Семейный выезд. Игры на свежем воздухе, участие детей мам и пап в командах.	3б, сентябрь	Поселок Верхняя Березовка
	Поездка – Путешествие по городу Иркутск	3б, ноябрь	Иркутск
3 «А»	Выход с классом в кино, боулинг.	3а	Еврозона

	Зоопарк Страусинную ферму	3 «А»	Верхний Саянтуй
	Экскурсия по городу «История города»	2 «А»	Улан -Удэ
4 «А»	Экскурсия и живой уголок (13 учащихся)	3 «А»	ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр
	Выход на конкурс «Юный железнодорожник» (ноябрь)	3 «А»	Центр Культуры на ВСЖД
	Экскурсия на пост ЭЦ ДСП (сентябрь)	4 «А»	ЭЦ ДСП
4 «Б»	Зоопарк «Страусиная ферма»	3 «А»	Верхний Саянтуй
	Экскурсия по городу «История города»	3 «А»	Улан -Удэ
	Экскурсия по городу «Театры»	4 «А»	Улан -Удэ
	Музей природы. Мастер-класс «Весенние первоцветы»	4 «А»	Музей природы

Таблица выходов учащихся в культурные учреждения, г. Улан-Удэ *(среднее звено)*

№ п/п	*Название мероприятия*	*Класс*	*Место проведения*
1.	Посещение отчётного концерта студии эстрадного вокала «Акцент»	6 А	ДК Железнодорожников
2.	Мюзикл «Летучий корабль»	6А	школа
3.	Коллективный выход на квест игру и лазертаг.	6А	ТРЦ Кэпитал Мол
4.	Интерактивная выставка «Музей забытой музыки» г. Воронеж.	6А	школа
5.	Выезд в Байкальский государственный природный биосферный «В гостях у заповедника».	6А	заповедник (Кабанский район, п. Танхой)
6.	Посещение отчётного концерта студии эстрадного вокала «Акцент»	6 б	ДК «Железнодорожник»
7.	Мюзикл «Летучий корабль»	6 б	Школа-интернат №22 ОАО «РЖД»
8.	Коллективный выход на квест игру и лазертаг	6 б	ТРЦ «Кэпитал-молл»
9.	Интерактивная выставка «Музей забытой музыки» г. Воронеж.	6 б	Школа-интернат 22 ОАО «РЖД»
10.	Выезд в Байкальский государственный природный биосферный «В гостях у заповедника».	6 б	заповедник (Кабанский район, п. Танхой)
11.	Широкая Масленица. Выступление артистов ДК «Железнодорожник»	6 б	Школа-интернат №22 ОАО «РЖД»
12.	Экскурсия ЖД вокзала ст. Улан-Удэ (ДЖД)	6 б	ЖД вокзал
13.	Коллективный выход в кинотеатр «Еврозона» (боулинг, чаепитие)	6 б	ТРЦ «Еврозона»
14.	Посещение отчётного концерта студии эстрадного вокала «Акцент»	6 б	ДК «Железнодорожник»
15.	Мюзикл «Летучий корабль»	6 б	Школа-интернат 22 ОАО «РЖД»

16.	Коллективный выход на квест игру и лазертаг	6 б	ТРЦ «Кэпитал-молл»
17.	Интерактивная выставка «Музей забытой музыки» г. Воронеж.	6 б	Школа-интернат 22 ОАО «РЖД»
18.	Выезд в Байкальский государственный природный биосферный «В гостях у заповедника».	6 б	Заповедник (Кабанский район, п. Танхой)
19.	Широкая Масленица. Выступление артистов ДК «Железнодорожник»	6 б	Школа-интернат 22 ОАО «РЖД»
20.	Экскурсия ЖД вокзала ст. Улан-Удэ (ДЖД)	6 б	ЖД вокзал
21.	Коллективный выход в кинотеатр «Еврозона» (боулинг, чаепитие)	6 б	ТРЦ «Еврозона»
22.	Концерт в Д.К. Железнодорожник» на концерт	5а, 5б	Д.К. Железнодорожник»
23.	Боулинг	5а	Развлекательный центр Пиплс парк
24.	Кино «Величайший детектив Паук»	5а, 5б	Кинотеатр Еврозона
25.	Экскурсия в г. Иркутск, Листвянку, Слюдянку и по КБЖД	5а, 5б	Иркутск, Листвянка, Слюдянка, КБЖД, Байкал
26.	Отчетный концерт студии вокала	7б	ДК Железнодорожника
27.	Экскурсия в ЖД музей	7б	ЖД музей
28.	Встречи с представителями ЖД профессий	7б	ШЧ-8
29.	Просмотр спектакля «Летучий корабль»	7б	Школа-интернат №22 ОАО «РЖД»
30.	Широкая Масленица. Выступление артистов ДК	7б	Территория школы
31.	Выход в боулинг; просмотр фильма: Мое любимое приведение	7б	Развлекательный центр Еврозоны
32.	Посещение интерактивной выставки «Музей забытой музыки» г. Воронеж	7б	Школа-интернат №22 ОАО «РЖД»
33.	Отчетный концерт студии вокала	7А	ДК Железнодорожника
34.	Экскурсия в ЖД музей	7А	ЖД музей
35.	Встречи с представителями ЖД профессий	7А	ШЧ-8
36.	Просмотр спектакля «Летучий корабль»	7А	Школа-интернат№22
37.	Широкая Масленица. Выступление артистов ДК	7А	Территория школы
38.	Выход в боулинг; просмотр фильма: Нюрнберг	7А	Развлекательный центр Еврозоны
39.	Посещение интерактивной выставки «Музей забытой музыки» г. Воронеж	7А	Школа-интернат №22 ОАО «РЖД»
40.	Выход в музей Природы г. Улан-Удэ	7А	Музей природы

Таблица выходов учащихся в культурные учреждения, г. Улан-Удэ (старшее звено)

№ п/п	*Название мероприятия*	*Класс*	*Место проведения*
1.	Выход в музей ЛВРЗ (день без турникета)	8А, 8Б	Музей завода ЛВРЗ
2.	Митинг, посвященный 77 годовщине ВОВ (06.05.22 г.)	10 класс	Отделение дороги

3.	Боулинг	11А, 11Б.	ТРЦ «Пиплс парк»
4.	Моноспектакль «Мертвые души» с участием российского актера Д. Спиваковского (20.09.22 г.)	9А, 9Б, 10, 11	ДК «Железнодорожник»
5.	Боулинг	10	Еврозона
6.	Еврозона, кинотеатр на фильм «Сердце Пармы» (27.10.22)	8А, 8Б	Еврозона
7.	Балет «Лик богини» (октябрь 2022)	8А, 8Б	Театр оперы и балета
8.	Профориентационные пробы (14.11.22)	9А, 9Б, 11	БРИТ
9.	Экскурсия по профориентации (21.11.22)	8А	ВЧД локомотивное депо.
10.	Концерт, посвященный памяти В. Высотского	9А, 9Б, 10	Улан-Удэнский центр культуры ВСЖД
11.	Спектакль-променад «Преступление и наказание»	10	Государственный русский драматический театр им. Н. А. Бестужева
12.	Коллективная игра «Боулинг»	10	ТРЦ «Пиплс парк. Турбина»
13.	Выход на экскурсию ТЧ 10	9А, 9Б	ТЧ 10
14.	Выход в ж/д колледж. День открытых дверей.	9А, 9Б	Ж/Д колледж

Таблица выходов учащихся в культурные учреждения, г. Улан-Удэ

№ п/п	*Название мероприятия*	*Класс*	*Место проведения*
1.	«Семейка Крудс» – игровое представление.	1	ДК железнодорожника
2.	1. «Семейка Крудс» – игровое представление. 2. «До свидания первый класс» - представление.	2а	1. ДК железнодорожника 2. Оранж хауз
3.	Выезд «Семейный квест». «Семейка Крудс» – игровое представление.	2б	1. Оранж хауз 2. ДК железнодорожника
4.	«Семейка Крудс» – игровое представление. Обзорная экскурсия. Город профессий.	3а	1. ДК железнодорожника 2. Этнографический музей 3. Кэпитал молл
5.	«Семейка Крудс» – игровое представление. Обзорная экскурсия. Игровая поляна.	3б	1. Оранж хауз. 2. Этнографический музей. 3. Остров Комсомольский.
6.	«Семейка Крудс» – игровое представление. Обзорная экскурсия по городу.	4	1. ДК железнодорожника 2. г. Улан-Удэ
7.	Квест по окончанию года. Обзорная экскурсия по городу. Выставка к юбилею Всероссийского географического общества.	5а	1. п. Верхняя Берёзовка 2. Пешая экскурсия 3. ФСК
8.	Квест по окончанию года. Обзорная экскурсия по городу. Выставка к юбилею Всероссийского географического общества.	5б	1. п. Верхняя Берёзовка 2. Пешая экскурсия 3. ФСК
9.	Крокошоу. Выставка к юбилею Всероссийского географического общества	6а	1. ДК 2. ФСК
10.	Крокошоу. Выставка к юбилею Всероссийского географического общества	6б	1. ДК 2. ФСК
11.	Выставка к юбилею Всероссийского географического общества	7а	1. ФСК
12.	Выход в кинотеатр - 2 раза.	7б	2. Еврозона, 2 раза

	Выставка к юбилею Всероссийского географического общества.		3. ФСК
13.	Участие в профессиональных пробах. Экскурсия на станцию Улан-Удэ. Выезд в ресурсный центр патриотического воспитания туризма и спорта РБ.	9	Центр опережающей профессиональной подготовки. Станция Улан -Удэ. Ресурсный центр
14.	Выход в кинотеатр.	10	ТРК «Еврозона».

В 2022 году прошли открытые отчёты всех педагогов по темам самообразования, в том числе и в рамках функционирования инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Трудовое воспитание и профориентационная работа

В школе воспитанники 1-11 классов дежурят в столовой, накрывают столы для учащихся, дежурят по школе согласно графику дежурств, участвуют в субботниках, в волонтёрских акциях.

Традиционно вся школа приняла участие во Всероссийской акции «Дежурный по стране» (апрельский субботник).

В школе традиционно проводились каждый четверг профинформационные пятнадцатиминутки среди 8-11 классов.

В 2022 году в рамках профориентации большое внимание уделялось экскурсиям в железнодорожные подразделения станции Улан-Удэ. Так обучающиеся среднего и старшего звеньев побывали в ВЧД-10, ЭЧ-7, ШЧ-8. УЦПК, в вагонном депо, на дистанции пути, на железнодорожном вокзале, на ЛВРЗ.

Здоровьесберегающее направление

1) Организация медосмотра учащихся, оформление групп здоровья в журналах, вакцинация согласно календарному плану, прививки от гриппа. В течение года проводится контроль организация питания учащихся.

2) Работа медиков по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, туберкулёза, вредных привычек, выпуску санбюллетеней, контроль санитарного состояния помещений школы, столовой.

3) Разъяснительная работа по соблюдению правил личной гигиены. Систематически по графику медсестра осматривает детей на Ф-20, кожные покровы.

4) Незамедлительная первая доврачебная помощь всем обратившимся учащимся.

5) Прогулки детей проводятся на игровых площадках, специально для этого предназначенных, на спортивных полях – футбольном и баскетбольном. Регулярный осмотр площадок на предмет безопасности жизни и здоровья учащихся, замечания своевременно устраняются.

6) Вводные, целевые инструктажи по технике безопасности. Плановые учения по сигналу «Пожарная тревога».

7) Беседы с учащимися о правилах поведения в общественных местах, на объектах железнодорожного транспорта.

8) Обязательные инструктажи перед выездом в театры, экскурсии по городу, на спортивные соревнования, бассейн, прогулки по городу, кинотеатры, в другие города.

9) Работа спортивных кружков и секций по футболу, волейболу, дзюдо, тэйквандо.

10) Традиционная школьная спартакиада, сдача норм ГТО.

11) Акции о вреде курения и употребления психоактивных веществ.

12) «Диалоги о медицине» на встрече с медицинскими работниками беседы о правильном питании, о гигиене мальчиков и девочек, юношей и девушек.

Просветительское направление

1. Беседа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

2. Беседы «Профилактика употребления психоактивных веществ среди молодёжи».

3. Профилактика суицида.

4. Профилактика ВИЧ-инфекции.

5. Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Анализ уровня воспитанности по классам

	Анализ уровня воспитанности	**2021/22 уч. год**
1.	Данные об уровне воспитанности, в баллах по 5-балльной системе (методика Капустина)	3,94

Выводы:

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся основной школы, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности.

Анализ занятости учащихся в 2022 году

Охват учащихся дополнительным образованием	По состоянию на июнь 2020 года	По состоянию на июнь 2021 года	По состоянию на июнь 2022 года	Динамика (+, - , =)
Общее кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием (число и %)	403 - 100%	424 - 100%	427 - 100%	=

Учащихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних, нет.

Уровень социализированности учащихся 9 класса – выше среднего.

Уровень социализированности учащихся 11класса – выше среднего.

Общие выводы

План воспитательной работы выполнен. Учащиеся школы приняли деятельное участие во многих конкурсах ОАО «РЖД», региональных творческих, спортивных, образовательных конкурсах, соревнованиях, занятиях по предметам вне школы.

Школьники активно принимали участие в массовых общешкольных традиционных делах. Интересны для ребят такие мероприятия, как литературные гостиные, школьные спортивные праздники, предметные недели, календарные народные праздники.

В 2022 году на новый уровень вышла работа с детьми среднего и старшего звеньев в рамках РДДМ, на базе школы была открыта первичная организация.

Проблемы:

1) Проблема высокого уровня занятости детей всей школы. В последние годы наметилась тенденция к дополнительным занятиям в школе: консультации, метапредметы, элективные курсы, дополнительные занятия по предметам и др. Решение – в оптимизации учебного процесса, сокращении числа дополнительных занятий, приоритет качества над количеством, чтобы дети имели возможность уделять время на и на занятия творчеством и спортом.

2) Проблема преемственности начальной и основной школы. Смена воспитателей, учителей, приход в 5-е классы новых учеников из других образовательных учреждений осложнил процесс адаптации учащихся к обучению в основной школе: возникали поведенческие проблемы, вновь прибывшие обучащиеся долго привыкали к правилам поведения в школе, к самообслуживанию. Трудности испытывали воспитатели и учителя-предметники, работающие с 5-ми классами. Учителя после уроков, а воспитатели на самоподготовке в системе занимались с отстающими детьми.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2023 годы

№ п/п	*Параметры статистики*	*2019-2020 учебный год*	*2020-2021 учебный год*	*2021-2022 учебный год*	*2022-2023 учебный год*
1.	Количество детей, обучавшихся на конец календарного года, в том числе:	407	430	426	446
	– начальная школа	176	186	182	220
	– основная школа	198	203	192	190
	– средняя школа	33	41	52	36
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	5		
	– в основной школе	2	4	5	
	– средней школе	5	1	9	

В 2022 году по сравнению с 2021 годом общее количество детей немного увеличилось.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по изучению второго иностранного языка (немецкого). Включены в учебный план на уровне начального общего образования такие предметы, как «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном языке»; на уровне основного общего образования – «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

В 2022 году окончили среднюю школу с аттестатом особого образца 9 учащихся, основную школу - 5 учащихся, тогда как в 2021 году 4 учащихся основной школы окончили с аттестатом особого образца, 1 учащийся завершил среднее общее образование с золотой медалью.

В 11 классе введены два профиля: технологический и универсальный, в 10 классе - технологический.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (по состоянию на июнь 2022 года)

Классы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		Не успевают			
								всего		из них н/а	
		кол-во	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
2	60	60	100	34	57	11	18	-		-	
3	62	62	100	30	48	9	15	-		-	
4	28	28	100	14	50	3	11	-		-	
Итого	**150**	**150**	**100**	**78**	**52**	**23**	**15**	**-**		**-**	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (по состоянию на июнь 2022 года)

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		окончили год		окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
								всего		из них н/а			
		Кол-во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол -во	%
5	37	37	100	16	43	5	14						
6	49	49	100	24	49	6	12						
7	41	41	100	9	22	3	7,3						
8	40	40	100	14	35	-	-						
9	26	26	100	8	31	5	19						
Итого	**193**	**193**	**100**	**71**	**37**	**19**	**10**						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (с 35 до 37%), процент учащихся, окончивших учебный год только на «5», увеличился на 4% (с 6% до 10%). Неуспевающих обучающихся нет.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» за июнь 2022 года

Клас-сы	Все-го обуч-	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переве-дены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

	ся	Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	23	23	100	9	39	5	22								
11	29	29	100	9	35	11	38								
Ито-го	**52**	**52**	**100**	**18**	**37**	**16**	**30**								

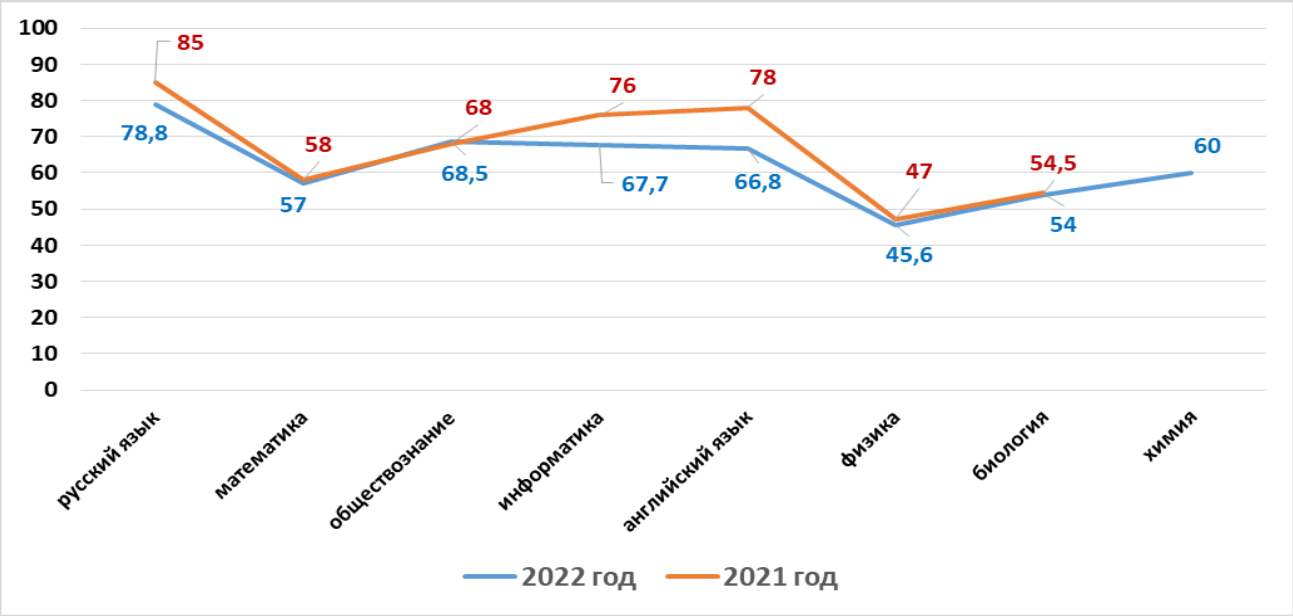
Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся на «4» и «5» снизился на 4 процента (с 41% до 37%); процент закончивших учебный год на «5», увеличился на 8% (с 22% до 30%).

9 выпускников окончили школу с золотой медалью, по сравнению с прошлым годом, количество медалистов увеличилось на 8.

Результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	**Сдавали всего человек**	**Максимальный балл по школе**	**Средний балл**
Русский язык	29	98	78,8
Математика (профильный уровень)	15	88	57
Физика	5	62	45,6
Химия	3	82	60
Информатика	10	88	67,7
Биология	2	63	54
Обществознание	13	90	68,5
Английский язык	5	88	66,8
География	1	57	57
История	6	96	32

Сравнительный график средних баллов ЕГЭ по учебным предметам в 2021 и 2022 годах



Как показывает анализ сдачи ЕГЭ, по сравнению с 2021 годом повысился балл только по обществознанию с 68 до 68,5 баллов, по остальным предметам понизился Вероятнее всего, это связано с тем, что в 2021 году выпускников было всего 12, а в 2022 году – 29. Иными словами, в 2021 году учителя имели возможность больше индивидуального внимания уделить учащимся, чем в 2022 году.

Результаты ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	оценки				% успеваемость	% качества обучения	Ср. балл
		5	4	3	2			
Математика	26	14	19	3		100	88	4
Русский язык	26	23	3	-		100	100	14,9
Физика	9	2	3	4		100	56	3,8
Химия	7	2	4	1		100	85,7	4,1
Информатика	12	6	5	1		100	92	4,4
Обществознание	6	1	5	-		100	100	4
География	7	-	5	2		100	71	3,7
Английский язык	1	-	-	1		100	-	3
История	5	-	1	4		100	20	3,2

Сравнительные графики качества сдачи ОГЭ по учебным предметам в 2021 и 2022 годах

Как показывает анализ сдачи ОГЭ, по сравнению с 2021 годом повысилось качество обучения по русскому языку - с 84,8% до 100%, по математике – с 84,8% до 88%, по обществознанию, по обществознанию – с 80% до 100%. Понизилось качество по информатике со 100% до 92 % и по физике – с 56% до 0%. Качество обучения по географии осталось неизменным.

Значимые достижения учащихся школы-интерната №22 ОАО «РЖД» (ст. Улан-Удэ) в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2022 год

№	Название мероприятия	Уровень (этап)	Дата проведения	Учащийся	ФИО руководителя, ответственного	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников по истории.	региональный	07-08.02.2022 г.	Милюшин Никита, 11 класс	Абашеева И. Г.	2 место
2.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.	региональный	31.01-01.02.2022 г.	Милюшин Никита, 11 класс	Дандарова И. Б.	3 место
3.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь".	региональный	24-25.03.2022 г.	Павликов Ярослав, 2 класс	Кузнецова Г. М.	диплом лауреата
4.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь".	региональный	24-25.03.2022 г.	Александров Дмитрий, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом 1 степени
5.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь".	региональный	24-25.03.2022 г.	Ильина Василиса, 2 класс	Ястребова Т. Н.	диплом 1 степени
6.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь".	региональный	24-25.03.2022 г.	Пильчинов Кирилл, 3 класс	Рыжакова Т. В.	диплом 1 степени
7.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь".	региональный	24-25.03.2022 г.	Ершов Иван, 3 класс	Рыжакова Т. В.	диплом 2 степени
8.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь".	региональный	24-25.03.2022 г.	Максимов Роман, 2 класс	Кузнецова Г. М.	диплом 2 степени
9.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь".	региональный	24-25.03.2022 г.	Новолодский Руслан, 4 класс	Карташова О. Л.	диплом 2 степени
10.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь".	региональный	24-25.03.2022 г.	Безотечество Ева, 2 класс	Ястребова Т. Н.	диплом 3 степени

11.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Фефелов Егор, 1 класс	Башлеева Г. С.	диплом победителя
12.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Патласова Мария, 1 класс	Башлеева Г. С.	диплом победителя
13.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Явхуто Мария, 1 класс	Башлеева Г. С.	диплом победителя
14.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Богданова Евгения, 2 класс	Кузнецова Г. М.	диплом победителя
15.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Мельников Семён, 2 класс	Кузнецова Г. М.	диплом победителя
16.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Мурзин Егор, 2 класс	Кузнецова Г. М.	диплом победителя
17.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Безотечество Ева, 2 класс	Ануфриев И. В.	диплом победителя
18.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Завьялов Марк, 2 класс	Ануфриев И. В.	диплом победителя
19.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Ильина Василиса, 2 класс	Ануфриев И. В.	диплом победителя
20.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Шишова Арина, 2 класс	Ануфриев И. В.	диплом победителя
21.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Дымура Андрей, 2 класс	Ануфриев И. В.	диплом победителя
22.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Завьялова Агата, 2 класс	Ануфриев И. В.	диплом победителя
23.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Ибрагимов Андрей, 2 класс	Ануфриев И. В.	диплом победителя
24.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Шупчик Вероника, 2 класс	Ануфриев И. В.	диплом победителя
25.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Исраилов Иван, 3 класс	Рыжакова Т. В.	диплом победителя
26.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Комарницкий Ярослав, 3 класс	Рыжакова Т. В.	диплом победителя
27.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Манукян Анна, 3 класс	Рыжакова Т. В.	диплом победителя

28.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Афанасьев Андрей, 3 класс	Рыжакова Т. В.	диплом победителя
30.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Замарёхин Владислав, 3 класс	Пшеничных И. П.	диплом победителя
31.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Микляев Артемий, 3 класс	Пшеничных И. П.	диплом победителя
32.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Ступаков Артём, 3 класс	Пшеничных И. П.	диплом победителя
33.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Абакумова Алёна, 3 класс	Пшеничных И. П.	диплом победителя
34.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Молоков Глеб, 3 класс	Пшеничных И. П.	диплом победителя
35.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Суприков Кирилл, 3 класс	Пшеничных И. П.	диплом победителя
36.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Тихонов Никита, 3 класс	Пшеничных И. П.	диплом победителя
37.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Перфильева Карина, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя
38.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов, п. 157	всероссийский	февраль 2022 г.	Власова Елизавета, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя
39.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Герасимова Елизавета, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя
40.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Зайцев Антон, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя
41.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Кацуба Ярослав, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя
42.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Новолодский Руслан, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя
43.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Оскорбин Илья, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя
44.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Фефелов Захар, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя
45.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Хашитова Дари, 4 класс	Морозова Т. В.	диплом победителя

46.	Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов.	всероссийский	февраль 2022 г.	Захарова Дмитрий, 6 класс	Бурдуковская Е.И.	диплом победителя
47.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж».	всероссийский	18-21.04.2022 год	Думнова Екатерина, 11 класс	Захарова Е. Н.	победитель
48.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.	всероссийский	апрель 2022 года	Зимина Елена, 9 класс	Максимова А. А., Хамаганова Т. Ф.	диплом 1 степени
49.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке".	всероссийский	06.04.2022 года	Хоженоева Ирина, 5 класс	Хоженоева Э. Ю.	лауреат
50.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юность, наука, культура".	всероссийский	18-20.05.2022 года	Дворникова Екатерина, 7 класс	Соболеева Н. А.	диплом 1 степени
51.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юность, наука, культура".	всероссийский	18-20.05.2022 года	Шадрина Ксения, 9 класс,	Соболеева Н. А.	диплом 1 степени
52.	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области "Золотой фонд Сибири".	региональный	апрель 2022 года	Анташкевич Ярослава, 10 класс	Перелыгина О. М.	диплом 1 степени (олимпиада "Ты - в бизнесе")
53.	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области "Золотой фонд Сибири".	региональный	апрель 2022 года	Санжиева Марианна, 10 класс	Перелыгина О. М.	диплом 2 степени (олимпиада "Ты - в бизнесе")
54.	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области "Золотой фонд Сибири".	региональный	апрель 2022 года	Патрина Виктория, 10 класс	Перелыгина О. М.	диплом 3 степени (олимпиада "Ты - в бизнесе")
55.	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области "Золотой фонд Сибири".	региональный	апрель 2022 года	Семибратов Вадим, 10 класс	Захарова Е. Н.	диплом 1 степени (олимпиада

						"Компьютерная графика")
56.	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области "Золотой фонд Сибири".	региональный	апрель 2022 года	Серебряков Василий, 11 класс	Захарова Е. Н.	диплом 2 степени в олимпиаде "Информационные технологии"
57.	Олимпиада школьников "Ломоносов" по истории российской государственности.	всероссийский	апрель 2022 года	Милюшин Никита, 11 класс	Абашеева И. Г.	диплом 3 степени
58.	Олимпиада школьников "Ломоносов" по обществознанию.	всероссийский	апрель 2022 года	Милюшин Никита, 11 класс	Дандарова И. Б.	диплом 3 степени
59.	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории.	всероссийский	апрель 2022 года	Милюшин Никита, 11 класс	Абашеева И. Г.	диплом 2 степени
60.	Всероссийский конкурс сочинений.	всероссийский	ноябрь	Прокопьева Кристина, 9а класс	Дашеева Н. Ц.	диплом победителя
61.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии.	муниципальный	29.11.2022 г.	Бардашевич Юлия, 7б класс	Хамаганова Т. Ф.	призёр
62.	Всероссийская олимпиада школьников по истории.	муниципальный	24.11.2022 г.	Маликов Лев, 7а класс	Дандарова И. Б.	призёр
63.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.	муниципальный	01.12.2022 г.	Зайцева Анастасия, 7а класс	Дандарова И. Б.	победитель
64.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.	муниципальный	01.12.2022 г.	Шепелева Елизавета, 7а класс	Дандарова И. Б.	призёр
65.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике.	муниципальный	11.11.2022 г.	Батуев Пурбо, 8а класс	Дандарова И. Б.	победитель
66.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике.	муниципальный	11.11.2022 г.	Кострикова Екатерина, 11 класс	Перелыгина О. М.	призёр
67.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике.	муниципальный	11.11.2022 г.	Коренева Екатерина, 11 класс	Перелыгина О. М.	призёр
68.	IX Международный фестиваль-ярмарка «На Великом чайном пути»	международный	ноябрь 2022 г.	Мангутов Юрий, 9а класс	Дашеева Н. Ц.	дипломант

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призы-ву
2019	29	10	2	17	21	16	4	-	1
2020	42	28	1	13	20	16	4	-	-
2021	32	19	1	12	12	11	1	-	-
2022	26	14	3	9	29	29	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и регулируется соответствующим локальным актом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,

• мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

• оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

• использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

• соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

• участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

• ответственности за результаты обучения;

• готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

• ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется педагогами и воспитателями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга представлена в утверждённом директором плане работы школы на учебный год. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

• сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

• получение информации об образовательных достижениях обучающихся в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, контрольного тестирования (в том числе по электронному инструментарию Центра развития молодёжи (г. Екатеринбург, www.cerm.ru), результаты которых анализируются, обобщаются и используются для организации коррекционной работы по выявленным индивидуальным проблемам.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (5-8 классы).

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов.

Индивидуальный итоговый проект может быть:

По содержанию: монопредметный (одна предметная дисциплина) или метапредметный (охватывает материал нескольких дисциплин).

По информационной направленности - исследовательский, познавательный, творческий, практико-ориентированный:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т. д.);

- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме (проектный продукт):

• компьютерной презентации с описанием продукта;

• демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);

• web-сайта или страницы,

• сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

• схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;

• исследования, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.;

• эссе;

• аналитические материалы или обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и анализ данных социологического опроса;

• а также:

атлас, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Введение

Основная часть. Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

Заключение

Список информационных источников

Приложения

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Критерии и показатели для оценки индивидуального проекта

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Критерии оценки метапредметных компетентностей докладчика			
Регулятивные (РУУД1). Уровень постановки проектных целей и задач, самоанализ результатов	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, приведен самоанализ результата.	Есть небольшие отклонения в последовательности реализации поставленных задач, приведен самоанализ результата.	Есть существенные отклонения в последовательности реализации поставленных задач, отсутствует самоанализ выполненной работы.
Степень самостоятельности в процессе подготовки проекта (РУУД) (оценку даёт руководитель работы)	Максимальная самостоятельность школьника (70-100%)	Самостоятельность выполненной работы (50-69%)	Самостоятельный подход ограничен (30-49%)
Познавательные УУД Знание предмета темы сообщения (ПУУД)	Продемонстрировано свободное владение темой исследования	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	Недостаточное понимание темы выполненной работы
Коммуникативные УУД (логичность рассуждения, умение участвовать в диалоге) (КУУД)	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	Имеются отдельные нарушения логики рассуждения. Автор отвечает на большинство вопросов.	Недостаточно выстроена последовательность изложения работы, нет или почти нет четких ответов на предложенные вопросы.
Критерии оценки индивидуального проекта			
Актуальность темы	Актуальность раскрыта в полной мере	Актуальность раскрыта в достаточной мере	Автор затруднился в обосновании выбора темы
Практическая значимость	Выражена в полной мере	Выражена достаточно	Выражена недостаточно
Качество (глубина	Тема раскрыта на	Полученные	Полученные

проработки темы)	глубоком содержательном уровне. Полученные результаты полностью соответствуют тематике работы и планируемым результатам.	результаты в достаточной степени соответствуют заданной тематике и планируемым результатам. Глубина раскрытия темы на среднем уровне.	результаты недостаточно соответствуют тематике работы и степень планируемых результатов меньше 50%. Тема раскрыта поверхностно.
Оформление работы	Работа имеет чёткую структуру, правильное оформление содержания, представлена качественным презентационным материалом (продуктом)	Незначительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)	Значительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)
Презентация работы	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией. Она выполнена качественно; ее достаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы. Дизайн презентации помогает положительному восприятию текста.	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией. Она выполнена хорошо, её достаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы. Дизайну не уделено должного внимания.	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией, но презентация выполнена некачественно, её недостаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы.

Максимальный балл – 27 баллов. Высокий уровень - 24-27 баллов; уровень выше среднего - 20-24 баллов, базовый уровень - 16-20 баллов, ниже базового – 12-15 баллов; низкий уровень – 8-11 баллов.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового выделяется также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и

анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка,

рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

– определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

– коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

– предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

– письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);

– устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;

– диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

– иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является

мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в электронном журнале.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронный журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа).

Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за четвертную письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам четверти для отсутствовавших ранее обучающихся.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

– одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;

– двух контрольных (проверочных) работ в день в основной и средней школе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных журналах, в материалах внутришкольного мониторинга. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с воспитателем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в печатном или электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

• оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением методического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой полугодия или полугодия, если в учебном плане школы на изучение учебной дисциплины выделяется 1 час в неделю, по каждому изучаемому предмету. В конце 4-й четверти проводится итоговая годовая работа. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

– объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

– соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

– оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

– оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом).

Промежуточная аттестация проводится по обязательным предметам учебного плана в конце каждого учебного года во 2-8 и 10 классах, в конце первого и второго полугодий в 9 и 11 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме теста, диктанта, изложения, сочинения, комплексной или контрольной работы, зачёта, реферата, всероссийской проверочной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за письменную работу обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за письменную работу, и проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших ранее обучающихся.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

– одной письменной работы в день в начальной школе;

– двух письменных работ в день в основной и средней школе.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся её моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности в электронный журнал успеваемости не выставляется.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала посредством курсов, аттестации, участия в работе дорожной стажировочной площадки по реализации ФГОС второго поколения.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

1). Педагогический коллектив – 60 человек.

2). Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за 2022 год (процент от общего числа педагогов), – 60 (100%).

Победители конкурсов профессионального мастерства

№ п/п	Ф. И. О., должность	Название конкурса, полученное звание	Год
1.	Верцхайзер Т. А., педагог дополнительного образования	Конкурс «Серафимовский учитель», лауреат педагогической премии фонда Преподобного Серафима Саровского	2022
2.	Верцхайзер Т. А., педагог дополнительного образования	Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	2022
3.	Петров И. П., заместитель директора по УМР	Участник полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»	2022
4.	Занегина Е. А., воспитатель	Участник полуфинала Всероссийского профессионального конкурса	2022

		«Флагманы образования. Школа»	
5.	Максимова А. А., учитель физики.	Участник полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»	2022
6.	Кузнецова Г. М., учитель начальных классов	Участник полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»	2022
7.	Петров И. П., заместитель директора по УМР	Участник финала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования».	2022
8.	Новолодская В. А., воспитатель	Участник финала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования».	2022
9.	Верцхайзер Т. А., педагог дополнительного образования	Участник финала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования».	2022
10.	Хохлашева Т. П., воспитатель	Участник финала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования».	2022
11.	Хохлашева Т. П., воспитатель	Победитель регионального конкурса руководителей клубов юных инспекторов дорожного движения	2022

Школа полностью укомплектована высокопрофессиональными кадрами.

№	Параметры статистики	2022 год
- 1-	**-2-**	**-3-**
1.1	**Общее число педагогов**	60
1.1.1.	В том числе: учителей	35
1.1.1	- воспитателей	25
1.1.2	- педагогов дополнительного образования, инструктора по физкультуре, педагог-организатор	4
1.1.3	Социально-психологическая служба (психолог, логопед, социальный педагог)	1
	Из них: учителей-совместителей	10
	- учителей, находящихся в декретном отпуске	-
	- учителей, находящихся в творческом отпуске	-
1.2	**Уровень образования педагогов**	
1.2.1	Имеют высшее образование (число, %)	57/95
1.2.2	В том числе педагогическое (число, %)	51/85
1.2.3.	Имеют среднее специальное образование (число, %)	3/5
1.2.4	В том числе педагогическое (число, %)	2/3,3
1.2.5	Имеют среднее образование (число, %)	3/5
1.2.6	Обучающихся заочно (число, %)	
1.3.	**Уровень квалификации педагогов**	
1.3.1.	Число педагогов, аттестованных за отчетный год на высшую квалификационную категорию	4
1.3.2.	Число педагогов, аттестованных за отчётный год на I квалификационную категорию	7
1.3.4.	Общее число педагогов, имеющих категорию (число и %)	50/83,3
1.4	**Стаж педагогической работы**	
1.4.1	До 2 лет (число и %)	-
1.4.2	От 2 до 5 лет (число и %)	10/16,7
1.4.3	От 5 до 10 лет (число и %)	3/5
1.4.4	От 10 до 20 лет (число и %)	12/20,3
1.4.5	Свыше 20 лет (число и %)	35/58,3
1.5.	**Возраст педагогов**	
1.5.1.	До 30 лет (число и %)	4/6,7
1.5.2.	От 31 до 40 лет (число и %)	14/23,3
1.5.3.	От 41 до 50 лет (число и %)	19/31,6
1.5.4	От 51 до 55 лет (число и %)	9/15
1.5.5.	От 56 до 60 лет (число и %)	8/13,3
1.5.6	Свыше 60 лет (число и %)	6/10
1.6	**Данные о повышении квалификации кадров**	
1.6.1.	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет (число и %)	59/98,3

Категорийность педагогических работников

Предмет	I категория	Высшая	Количество
1. Филология:			
а) русский язык и литература	2	2	4

б) английский язык	1	1	3
2. Математика:			
а) математика	-	3	3
б) информатика	-	1	1
3. Обществознание:			
а) история, обществознание	-	2	2
б) география	-	1	1
4. Естествознание:			
а) физика	-	2	2
б) химия, биология	-	1	1
5. Искусство:			
а) изобразительное искусство	-	1	1
б) музыка			
6. Физическая культура			
а) физкультура	-	1	2
7. Технология:			
а) черчение	-	-	-
б) технология	-	-	1
8. Начальная школа:			
1 класс	1	1	2
2 класс	1	1	2
3 класс	1	1	2
4 класс		1	1
Воспитатели	16	3	25
ПДО	-	3	3
Инструктор по физкультуре	-	-	-
Психолог	-	1	1
Логопед	-	-	-
Социальный педагог			
Методист	-	1	1

Методическая работа с педагогами

Работа велась в соответствии с Программой развития школы-интерната №22 ОАО «РЖД» и методической темой школы на 2022-2023 учебный год, методическая тема, над которой работала школа в 2022-2023 учебном году: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и перехода к обновленному ФГОС НОО и ООО».

Цель методической работы - повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Направления методической работы:

Аналитическая деятельность:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;

– создание базы данных о педагогических работниках;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

– формирование банка педагогической информации;

– ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

Консультационная деятельность:

– организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;

– организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

– популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно-методическая деятельность:

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

– организация работы школьных предметных МО;

– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
– подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
– участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав
1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

1.1. Тематические педагогические советы.
1.2. Предметные недели;
1.3. Открытые уроки (учителя)
1.4. Открытые занятия «Разговоры о важном» (воспитатели)
1.5. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
1.6. Работа с учащимися.

Формы методической работы

Педагогический совет Методический совет Методические объединения Методический семинар Обобщение опыта работы	Открытые уроки Аттестационные мероприятия Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации Предметные недели Педагогический мониторинг

Педагогические советы

№ п\п	Тема	Срок	Исполнитель
1.	Педсовет по итогам работы в 2021-2022 учебном году.	31.08.2022 г.	Заиграева Н. В., Жалсанова Н. С., Кузнецова Е. В., Петров И. П.
2.	Творческий педагог-творческие дети	11.04.2022 г.	Гончарова С. В.
3.	Роль педагога в формировании имиджа школы на основе СВОТ-анализа	29.05.2022 г.	Заиграева Н. В.

В школе работает 6 методических объединений учителей, 3 методических объединения воспитателей и 1 методическое объединение педагогов ПДО (эстетического центра).

1. МО гуманитарных наук

Методическая тема: «Применение современных технологий на уроках гуманитарного цикла для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ООО»

Состав: 6 педагогов

№	Ф. И. О.
1.	Самданова (Дандарова) Инга Борисовна - руководитель, учитель истории и обществознания.
2.	Абашеева Ирина Георгиевна - учитель истории и обществознания.
3.	Дашеева Надежда Цыреновна - учитель русского языка и литературы.
4.	Овчинникова Валентина Владимировна - учитель русского языка и литературы.
5.	Ситникова Вера Афанасьевна - учитель русского языка и литературы.
6.	Челмодеева Надежда Александровна - учитель русского языка и литературы.

2. МО учителей математики и информатики

Методическая тема: «Пути повышения эффективности педагогической деятельности учителей математики и информатики через применение современных образовательных технологий с учётом обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ООО)»

Состав: 4 педагога

№	Ф.И.О.
1.	Захарова Елена Николаевна - руководитель, учитель информатики
2.	Боросгоева Дарима Дамбаевна - учитель математики
3.	Бурдуковская Елена Ивановна - учитель математики
4.	Жалсанова Наталья Степановна - учитель математики
5.	Перелыгина Оксана Михайловна - учитель математики, учитель технологии

3. МО учителей иностранного языка

Методическая тема: «Создание условий для развития творческих способностей как одного из способов в мотивации учащихся к успешной результативности в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и ООО»

Состав: 5 педагогов

№	Ф.И.О.
1.	Штейнберг Елена Ивановна - руководитель
2.	Гончарова Светлана Викторовна
3.	Дымура Оксана Вадимовна
4.	Захаров Дашинима Семенович
5.	Кострикова Ольга Васильевна

4. МО учителей естественнонаучного цикла

Методическая тема: «Создание условий для развития творческих способностей как одного из способов в мотивации учащихся к успешной результативности в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО и ООО)»

Состав: 5 педагогов.

№	Ф.И.О.
1.	Козева Ирина Всеволодовна – руководитель.
2.	Крицкая Надежда Владимировна - учитель физики, астрономии.
3.	Максимова Александра Андреевна - учитель физики.
4.	Хамаганова Татьяна Фёдоровна - учитель химии и биологии.

5. МО учителей начальных классов

Методическая тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО и ООО).

Состав: 7 педагогов

№	Ф. И. О.
1.	Ануфриев Илья Валерьевич – руководитель, учитель 3б класса
2.	Башлеева Галина Семёновна - учитель 2 класса
3.	Новолодская Виктория Анатольевна - учитель 1 «б» класса (Морозова Татьяна Владимировна)
4.	Кузнецова Галина Михайловна - учитель 3 «а» класса
5.	Пшеничных Ирина Петровна - учитель 4 «б» класса
6.	Рыжакова Татьяна Валентиновна - учитель 4 «а» класса
7.	Ушакова Екатерина Николаевна - учитель 1а класса

6. МО учителей физической культуры

Методическая тема: «Пути повышения эффективности физического воспитания в школе с учетом обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО и ООО)».

Состав: 4 педагога

№	ФИО
1.	Власова Елена Викторовна - руководитель
2.	Полевик Александр Викторович – учитель физической культуры
3.	Егорова Олеся Викторовна – учитель физической культуры
4.	Белобородов Андрей Владимирович – учитель физической культуры

7. МО воспитателей 1-4 классов

«Повышение уровня профессиональной компетенции воспитателей начальных классов в условиях внедрения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ООО)»

Состав: 10 педагогов

1.	Карташова Ольга Леонидовна- руководитель	1б
2.	Зелинская Анна Геннадьевна	3а
3.	Калугина Марина Владимировна	4а
4.	Кузьмина Евгенья Николаевна	2
5.	Новолодская Виктория Анатольевна (переведена «Учитель»)	4б
6.	Рязанова Надежда Александровна	4б
7.	Солдатова Раиса Николаевна	1б
8.	Трясова Екатерина Александровна	3а
9.	Хальбаева Татьяна Владимировна	4а
10.	Якушевская Екатерина Евгеньевна	1а
11.	Ястребова Татьяна Николаевна	3б

8. МО воспитателей 5-7 классов

«Повышение уровня профессиональной компетенции воспитателей 5-7 классов в условиях внедрения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ООО)»

Состав: 6 педагогов

№	Фамилия, имя, отчество	Класс
1.	Хоженоева Эржена Юрьевна - руководитель	6б
2.	Аверина Марина Александровна	6а
3.	Клепикова Татьяна Павловна	5а
4.	Петрова Елена Федоровна	5б
5.	Папырина Светлана Владленовна	7а
6.	Федотова Ирина Ивановна	7б

9. МО воспитателей 8-11классов

Методическая тема: «Повышение уровня профессиональной компетенции воспитателей старших классов в условиях внедрения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ООО)»

Состав: 7 педагогов

№	Фамилия, имя, отчество	Класс
1.	Кострикова Ольга Васильевна- руководитель	11
2.	Ванданова Лариса Содномовна	8б
3.	Занегина Елена Александровна	9а
4.	Крапивенцева Надежда Геннадьевна	9 Б
5.	Никонова Ирина Владимировна	8а
6.	Хохлашева Татьяна Павловна	10

10. МО педагогов ПДО (эстетического центра)

Методическая тема: «Формирование и развитие творческого потенциала обучающихся через различные виды сценической деятельности»

№	Фамилия, имя, отчество
1.	Верцхайзер Татьяна Александровна – председатель МО, ПДО
2.	Ванданова Лариса Содномовна – ПДО, воспитатель
3.	Гудина Анна Викторовна – учитель изобразительного искусства, учитель ОБЖ.
4.	Калугина Галина Хатыновна – учитель технологии, ПДО
5.	Панькова Маргарита Михайловна – ПДО, учитель черчения
6.	Русина Любовь Михайловна – педагог-библиотекарь

График открытых мероприятий «Разговоры о важном»
МО воспитателей в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О	Класс	Название мероприятия	Дата
1.	Крапивенцева Н. Г.	9б	«Что мы музыкой зовем?»	17.10.2022
2.	Хохлашева Т. П.	10	«Многообразие языков и культур России»	14.11.2022
3.	Зелинская А. Г.	3а	День Матери. Самое главное слово на земле»	21.11.2022
4.	Солдатова Р. Н.	1б	«Доброта – дорога к миру»	05.12.2022
5.	Ястребова Т. Н.	3б	«Умеем ли мы мечтать?»	26.12.2022

Предметные недели и открытые уроки в 2022 году

1. МО учителей естественных наук

Неделя естественных наук «Здесь всё мое, и я отсюда родом» (9-13 апреля 2022 г.)

Открытые уроки учителей естественных наук

ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Дата
1. Козева И. В.	география	7	«Австралия – создание объемной карты»	15.04.22 г.
3. Хамаганова Т. Ф.	химия	8б	Решение экспериментальных задач «Основные классы неорганических соединений».	05.03.22 г.

2. МО учителей иностранного языка

1. Неделя английского языка «Здесь все моё, и я отсюда родом! It’s the Homeland of mine and I am from Russia!» (25-29 апреля 2022 г.).

3. МО педагогов ПДО (эстетического центра)

Неделя эстетического центра «Здесь всё моё, и я отсюда родом»

Открытые уроки и мероприятия

Дата	Название мероприятия	Руководители
С 21 по 30 января	Декада музейно-выставочного центра и открытие выставки для учащихся 1-11 классов.	Власова С. А.

2022 г.	«Технические средства в школьной жизни». Проводится совместно с Восточно-Сибирским государственным институтом культуры, кафедрой "Музеологии и наследия", которые оказывают консультативную профессиональную помощь в изучении школьного музейного фонда.	
21.03.22 г.	Литературно-музыкальная гостиная по творчеству К. И. Чуковского. Выставка иллюстраций к сказкам писателя	Верцхайзер Т. А. Русина Л. М. Панькова М. М. Гудина А. В.

4. МО учителей начальных классов

Неделя начальных классов «Здесь всё мое, и я отсюда родом»: «Ай, да масленица» (28 февраля– 05 марта 2022 г.)

5. МО учителей иностранного языка

Неделя английского языка «English October week» (25-28 октября 2022 г.).

6. МО учителей математики

Неделя математики и информатики «Игры разума» (14-18 ноября 2022 г.).

Открытые уроки МО учителей математики

ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Дата
Боросгоева Д. Д.	математика	11	*«Решение стереометрических задач из ЕГЭ»*	15.11.22 г.

Открытые уроки учителей начальных классов

ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока	Дата
1. Кузнецова Г. М.	Русский язык	3б	*«Состав слова. Обобщение»*	15.12.22 г.
2. Ушакова Е. Н.	Урок обучения грамоте	1б	*«Буквы Йй, звук Ій,І”*	20.12.22 г.

7. МО учителей физкультуры

Неделя физкультуры и спорта «Наши спортивные достижения» **(**19-23 сентября 2022 г.)

8. 20 декабря 2022 г. на базе школы в сотрудничестве с БРИОП был проведён семинара для учителей начальной школы «ФГОС НОО 3.0. Обучаем по-новому?»

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.	Общий фонд	25600 экземпляров
2.	Учебники	9182 экземпляров
3.	Художественная литература	14952 экземпляров

4.	Учебные пособия (методическая)	1466 экземпляров

Библиотека на 100% обеспечивает обучающихся учебниками, фонд художественной литературы и подписных изданий достаточен, чтобы удовлетворить их запросы.

Количество литературы в фонде библиотеки на одного ученика – 56.88 единиц всей литературы, из них художественной литературы – 33,22 единиц на одного ученика; учебников – 20.40 единиц на одного ученика.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учётом:

требований ФГОС;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

• постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №СП3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

• постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

иных действующих федеральных / региональных / муниципальных / локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу

образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

26 учебных кабинетов, спортзал, учебные мастерские для девочек и мальчиков, эстетический центр, актовый зал (приспособленное помещение), библиотека, социально-психологическая служба оснащены всем необходимым оборудованием. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, множительная техника, все необходимые наглядные пособия и оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Большой стадион, площадка для спортивных игр и корт для большого тенниса были введены в строй в 2012 году. Для учащихся начальной школы оборудована современная игровая площадка. Столовая с современным оборудованием одновременно обслуживает 185 учащихся.

В школе полностью оборудована лаборатория «Фабрика миров» для реализации программы «Мир моих интересов» в начальной школе. В наличии имеются такие наборы, как «Юный физик» (17 шт.), «Мыльные пузыри» (7 шт.); «Звездный мир» (4 шт.); «Язык дельфинов» (3 шт.); «Юный химик. 145 опытов» (3 шт.); «Юный химик. 65 опытов» (4 шт.); «Механика Галилео» (1 шт.); «Микроскопы» (11 шт.).

Условия для осуществления образовательной деятельности

№	Параметры статистики	2022 год
1.1	Обеспеченность школы:	
	учебные кабинеты	26
	спортзал	1
	стадион	1
	спортплощадки	2
	социально-психологическая служба (психолог, логопед, соц.педагог)	5
	актовый зал (приспособленное помещение)	1
	зал для занятий хореографией	1
	медицинский блок (кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты, изолятор)	5
	столовая на 180 посадочных мест	1
2.1	Всего уч-ся, охваченных горячим питанием	446 – 100%
2.2	Обеспеч. учащихся школы учебниками:	
	А. за счёт школьной библиотеки (%)	98%
	Б. за счёт родит. платы (%)	2%

Количество мультимедийных учебных материалов на одного ученика – 0,1.

Количество компьютеров для учащихся (всего/на одного ученика) - *39 компьютеров, 1 компьютер на 11 учащихся.*

Количество оборудованных компьютером рабочих мест на одного члена педагогического коллектива (всего/на одного педагогического работника) - *44 компьютера.*

Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет – (всего / процентов от общего числа) - *78+5 (отдел кадров, бухгалтерия, приемная) компьютеров/100%.*

Количество компьютеров в локальной сети (процентов от общего числа) – *44+5 (отдел кадров, бухгалтерия, приемная) /59%.*

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

осуществление учащимися самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием 3D-принтера;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура школы-интерната №22 ОАО «РЖД» обеспечивает дополнительные возможности:

в школе есть сенсорная комната, тренинговый зал, комната релаксации для педагогов с массажным креслом и телевизором;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учётом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность школы-интерната №22 – это состояние защищённости школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью

обеспечения безопасного функционирования нашей школы. Эта работа находится на контроле службы управления персоналом ВСЖД.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
-формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
-привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- выполнение норм и правил противопожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
- предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, каждому ребенку был выдан паспорт его личной безопасности, план работы по обеспечению антитеррористической безопасности, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Школа по договору охраняется круглосуточно, имеется кнопка тревожности. Внутри здания и по периметру территории установлены камеры видеонаблюдения. Во время проведения больших массовых мероприятий (линейки, выпускные и т.д.) в здании школы всегда дежурят сотрудники ЛОВД и ж/д полиции.

Проезд автомобилей на территорию школы разрешен только сотрудникам интерната, получившим ключ. Для автомобилей работников школы имеется специальная стоянка, поэтому нахождение автомобилей на территории школы запрещено.

Проход в здание родителям разрешен при предъявлении документа, подтверждающего личность. Есть категория родителей, которые ежедневно приходят в школу за детьми (1-5 кл.), их охрана знает в лицо.

Родители учащихся с 1 по 5 класс должны лично утром приводить детей в интернат и вечером забирать, в зимний период времени учащимся, в том числе 7, 8 кл, не разрешается поздно вечером уходить из интерната одним.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01» и системой речевого оповещения. Согласно требованиям Пожнадзора, в школе установлены противопожарные двери на всех этажах учебного и жилого корпуса.

В школе работает медицинский кабинет. Работает врач-педиатр высшей категории, две медицинские сестры. Школа имеет бессрочную лицензию на медицинскую деятельность, договор о сотрудничестве с поликлиникой №6.

Школа оснащена полностью компьютерами, из каждого кабинета есть выход в интернет. Скорость интернета - 100 Мб/сек. На всех компьютерах установлены фильтры для блокировки сайтов, имеющих вредный для детей контент. Во всех кабинетах есть затемнение (жалюзи).

В плане укрепления материальной базы был оснащен эстетический центр. Через попечительский совет были приобретены профессиональные микрофоны, цифровое фортепиано, сшиты костюмы. В кабинет технологии приобрели верстаки, 4 новые швейные машины и электропечь, в кабинетах, где не было интерактивной доски, приобрели доски.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324), за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	446 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	190 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	201 чел. –52,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 чел / %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 чел / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 чел / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 / 0 чел / %

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 чел / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 чел/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 /19 чел/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел. / 31%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	446 / 100 человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190 / 42,6 человек / %
1.19.1	Регионального уровня	73 / 16,4 человек / %
1.19.2	Федерального уровня	95 / 21,3; человек / %
1.19.3	Международного уровня	22 / 4,9 человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 / 64 человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 / 64 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 человек / %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	57 / 95%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 чел. / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 3,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 чел. / 83,3%
1.29.1	Высшая	27 чел. / 45%
1.29.2	Первая	23 чел. / 38,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел. / 36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. / 23,3%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 100% человек / %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	60 чел. / 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	446 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2303,8 кв. м 5,7 кв. м на уч-ся

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образования.