Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 10»

Принято на педагогическом совете,
протокол №157 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор «РЖД лицей № 10»
_____ / Н. В. Заиграева (Ф.И.О.)
30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными детьми в РЖД лицее № 10

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в РЖД лицее № 10 (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одарёнными детьми в РЖД лицее № 10 (далее – образовательная организация), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одарёнными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, уставом образовательной организации.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одарённости обучающихся и поддержки одарённых детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одарёнными детьми:

- выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одарёнными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одарёнными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одарёнными учащимися осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

4. Распределение функций по работе с одарёнными детьми

4.1. В работе с одарёнными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, ответственные по работе с одарёнными детьми, учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Функции директора образовательной организации:

- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одарёнными детьми;
- назначение ответственных за работу с одарёнными детьми.

4.3. Функции заместителя директора:

- контроль работы с одарёнными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одарёнными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одарёнными детьми.

4.4. Функции ответственных по работе с одарёнными детьми:

- выявление одарённых детей;
- составление плана работы с одарёнными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- предоставление необходимой информации воспитателям, ответственным по работе с одарёнными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.6. Функции воспитателей:

- выявление одарённых детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом особенностей одарённых детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.7. Функции педагога-психолога:

- организация и проведение психодиагностической работы с одарёнными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одарёнными обучающимися;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.
-

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одарёнными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;

- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворённость обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.