Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 10»

Принято на педагогическом совете,
протокол №157 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор РЖД лицея № 10
ОАО «РЖД»

_____ / Н. В. Заиграева (Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте учащихся 5-8, 10-11 классов
РЖД лицея № 10

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов. Представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-8 и 10-11 классов.

1.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов внутренней системы оценки качества образования.

2. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов

2.1.Индивидуальный итоговый проект может быть:

- *по содержанию:* монопредметный (одна предметная дисциплина) или метапредметный (охватывает материал нескольких дисциплин);
- *по информационной направленности:* исследовательский, познавательный, творческий, практико-ориентированный:

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

– исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

– творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

– практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

2.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме (проектный продукт):

– компьютерной презентации с описанием продукта;
– демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
– web-сайта или страницы,
– сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
– схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
– исследования, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.;
– эссе,
– аналитические материалы или обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и анализ данных социологического опроса;
– атласа, газеты, журнала, игры, карты, коллекции, компьютерной анимации, костюма, макета, модели, мультимедийного продукта, пакета рекомендаций, письма, праздника, публикации, путеводителя, справочника, стендового доклада, сценария, статьи, сказки, серии иллюстраций, теста, учебного пособия, чертежа, экскурсии и др.

3. Требования к оформлению индивидуального проекта

3.1. Оформление содержания.

- ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

1. (Полное наименование главы)
2. (Полное наименование главы)

- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- Список информационных источников
- Приложения

Образец оформления содержания индивидуального проекта

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……..……...**2**
ГЛАВА I. ********……..…….....3**
1.1. ……
1.2. ……
1.3……
ГЛАВА*******……8**
2.1. ……
2.2. ……
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….....13
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ …….....15

3.2. Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

3.3. Подробные пояснения к оформлению работы:

Титульный лист (1 лист)	- Надзаголовочные данные (конференции). - Название работы (слово «тема» не пишется). - Сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс). - Сведения о научном руководителе (Ф.И.О., должность, место работы). - Выходные данные: в нижней части листа название города, год написания (при этом ни слово «год», ни буква «г» не пишутся).

3.4. *Введение* индивидуального проекта имеет объём 1-2 страницы. В нём отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

3.5. *Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную

трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

3.6. *Заключение*. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта.

3.7. *Самоанализ результата:* положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, собственная оценка качества выполненной работы, свои рекомендации по совершенствованию качества индивидуального проекта при работе по теме в будущем.

3.8. *Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Образец оформления списка информационных источников

Список информационных источников

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»[1].

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные,

[1] Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.

вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)»[2].

Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки[3]. Отсылка может содержать порядковой номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики …, 1999, с. 56][4].

Приведем примеры концевого списка:

I. Статьи в журналах:

1.Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В.Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

II. Монографии

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

III. Статьи в материалах научных конференций

---

[2] Там же. С. 5.

[3] В круглые скобки заключаются только внутритекстовые ссылки, для отсылок к затекстовым ссылкам, согласно ГОСТу Р 7.0.5 – 2008, они не используются.

[4] Многоточие, заменяющее часть названия в отсылке, является в данном случае предписанным знаком, а не пунктуационным, поэтому до него и после него ставится пробел.

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] /Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы X1 Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд–во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

IV. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИРО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико–математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)

V. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»[5].

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

---

[5] Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Примеры списка электронных ресурсов:

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf (дата обращения: 10.01.2007).

2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: http://written.ru (дата обращения: 26.07.2006).

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа: http://hronos.km.ru/proekty/mgu

2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: http://www.psychoanatysis.pl.ru

Авторефераты

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа: http://www.lib.finec.ru

Журналы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М.: МФТИ, 2003. – Режим доступа: http://zhurnal.mipt.rssi.ru

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»

4. Требования к защите итогового индивидуального проекта

4.1. Защита осуществляется на неделе защиты проектов в рамках лицейской ученической конференции, что даёт возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать

уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

4.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

4.4. Критерии и показатели для оценки проекта:

Критерий	3 балла	2 балла	1балл
Оценка представленных метапредметных компетентностей			
Регулятивные (РУУД). Уровень постановки проектных целей и задач, самоанализ достигнутых результатов	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, приведен самоанализ результата.	Есть небольшие отклонения в последовательности реализации или оформления работы, приведен самоанализ результата.	Есть существенные отклонения от положения «Индивидуальный проект», отсутствует самоанализ выполненной работы.
Самостоятельное приобретение знаний и решение проектных идей (РУУД)	Максимальная самостоятельность лицеиста (70-100%)	Самостоятельность выполненной работы (50-69%)	Самостоятельный подход ограничен (30-49%)
Познавательные УУД Знание предмета темы сообщения	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы	Недостаточное понимание (раскрытие) темы проектного материала
Коммуникативные УУД (логичность рассуждения, умение участвовать в диалоге)	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Недостаточно выстроена последовательность изложения работы, четкость ответов на предложенные вопросы.
Защита индивидуального проекта			
Актуальность темы	Актуальность раскрыта в полной мере	Актуальность раскрыта в достаточной мере	Автор затруднился в обосновании выбора проектной темы
Практическая значимость проекта	Выражена в полной мере	Выражена достаточно	Выражена недостаточно

Ресурсность проекта	Для реализации цели проекта предусмотрены полностью все необходимые ресурсы	Ресурсов достаточно для реализации проекта, но есть определенные риски и ограничения	Ресурсов недостаточно для реализации цели проекта
Качество проектного продукта (глубина проработки)	Тема раскрыта на глубоком содержательном уровне. Полученные продукты полностью соответствуют тематике проекта и планируемым результатам	Полученные продукты в достаточной степени соответствуют заданной тематике и планируемым результатам	- полученные продукты недостаточно соответствуют тематике проекта и степень планируемых результатов меньше 50%
Оформление проекта	Работа имеет чёткую структуру, правильное оформление содержания, представлена качественным презентационным материалом (продуктом)	Незначительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)	Значительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)

Максимальный балл – 27 баллов.
Высокий уровень - 24-27 баллов.
Выше среднего - 20-24 баллов.
Средний уровень - 16-20 баллов.
Уровень ниже среднего – 12-15 баллов.
Низкий уровень – 8-11 баллов.

5. Рекомендации докладчику

1. Представить оформленную папку жюри.
2. Назвать свою фамилию, имя класс, Ф.И.О., научного руководителя.
3. Назвать тему индивидуального проекта, его вид по содержанию и информационной направленности.
4. Кратко пояснить причину выбора данной темы автором, актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования.
5. Представить краткий план действий по реализации поставленной цели.
6. Описать основные приемы действий при решении проектных задач и результаты.
7. Основные выводы (заключение, обобщение, самоанализ).
8. Кратко об используемых информационных источниках.
9. Ответить на поступившие вопросы.
10. Поблагодарить за внимание.