Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (школа-интернат №22 ОАО «РЖД»)
670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Лысогорская, 85а
(наименование образовательной организации, адрес)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

школы-интерната №22 ОАО «РЖД»
(протокол от 27.03.2018 г. №117)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №22
ОАО «РЖД»
_____ Заиграева Н. В.
19 апреля 2018 г.

Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат №22 ОАО «РЖД» среднего общего образования
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
за 2017 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования ОАО «РЖД» функционирует в регионе деятельности Восточно-Сибирской железной дороги.

Сокращенное название	Школа-интернат №22 ОАО «РЖД»
Учредитель	ОАО «Российские железные дороги»
Год основания	1964
Юридический адрес	Российская Федерация, г. Улан-Удэ, ул. Лысогорская, 85 «А»
Фактический адрес	Российская Федерация, г. Улан-Удэ, ул. Лысогорская, 85а
Телефон (с кодом города)	8 (3012)283406 (07)
E-mail, адрес сайта в Интернете	uinter22@mail.ru
Должность и Ф.И.О. руководителя	Директор Заиграева Наталья Васильевна
Лицензия (бессрочная)	Серия 03Л01 №0000760 от 06 мая 2015 г. Министерство образования и науки Республики Бурятия
Аккредитация (на 12 лет)	Серия 03А01 №0000956 от 06 мая 2015 г. Министерство образования и науки Республики Бурятия

В школе работает опытный коллектив талантливых педагогов, благодаря которым мы сегодня можем говорить о конкурентном преимуществе нашей школы в повышении качества образовательных услуг, в создании условий для обучения, воспитания и самоопределении выпускников.

Участие в инновационной деятельности, ведение учебно-исследовательской работы, обучение по программам повышенной сложности предметов физико-математического и обществоведческого циклов, внедрению ФГОС и новые мониторинговые методики повышают авторитет и имидж школы.

Школа-интернат №22 ОАО «РЖД» является «Лучшей школой России-2013, 2014, 2015», имеет звание «Академическая школа», имеет золотые медали конкурса «100 Лучших школ России» в номинации «Лучшая школа-интернат» (2016, 2017 годы), имеет особые статусы:

- входит в сетевую федеральную экспериментальную площадку Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва по теме «Сопровождение инновационных процессов в образовании: методические и организационные условия внедрения поликультурного образования в образовательных учреждениях» (протокол Ученого совета №384/2013 от 26.12.2013 г.);
- дорожная стажировочная площадка по введению ФГОС ООО. Распоряжение сектора образовательных учреждений от 04 августа 2014 г. № 2405/502; в этом году школа продолжила работу по управлению качеством образования на основе внедрения современных стандартов качества образования (ФГОС), развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования, создание системы единого мониторинга образовательных результатов, включая развитие базовых компетенций.

Организационно-правовое обеспечение

Устав школы является основным нормативным документом, регламентирующим права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательной деятельности.

Локальные акты школы определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Утверждение локальных актов осуществляется Советами. Разработаны, утверждены, приняты к исполнению следующие локальные акты и Положения:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово–хозяйственную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;
- локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления школы;
- программа развития школы;
- образовательные программы;
- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- правила пожарной безопасности;
- гигиенические требования к условиям обучения;
- положения по охране труда и технике безопасности;

- положение о безопасности школы.

Контроль проводится по следующим направлениям:

- учебно-воспитательный процесс (выполнение программ, качество обучения, внеклассная работа по предметам, работа с одарёнными детьми);
- работа педагогических кадров (работа МО, качество уроков, самообразование учителей, проведение семинаров, повышение квалификации педработников, выполнение решений педсоветов);
- учебно-материальная база (ведение внутришкольной документации, работа учебных кабинетов, использование учебно-методических и наглядных пособий, ТСО).

Виды и формы осуществляемого внутришкольного контроля

Вид контроля	*Объект контроля*	*Формы контроля*
Тематический контроль	Основательное изучение отдельного вопроса: -*персональный контроль:* молодые специалисты, аттестующиеся учителя. -*классно-обобщающий* (качества ЗУН учащихся) - *комплексно-обобщающий* (качество подготовки выпускников)	1. Коллективные (администрация, опытные учителя, руководители М/О, родители, учащиеся) 2. Взаимоконтроль педагогов. 3. Самоконтроль учителя. 4. Административный (плановый или внеплановый)
Фронтальный контроль	Всесторонняя *проверка деятельности аттестующихся учителей в учебном году* через посещение уроков, внеклассных мероприятий, контрольных срезов.	
Обзорный	Состояние школьной документации, материально – технического оснащения, программного обеспечения, единства требований педагогов, дозирование домашнего задания, работа кружков и секций и др.	Администрация, руководители М\О, общественные организации.

Организация внутришкольного контроля осуществляется в системе по составленному плану с учетом связи ВШК с основными направлениями работы общеобразовательной организации.

II. Система управления организацией

Управление в школе-интернате №22 ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжениями Учредителя на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, человеческих ценностей и качества образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативные локальные акты определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Основной нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса - Устав школы.

Проблемы, над которыми работает школа - это повышение качества образования, сохранение здоровья детей, создание благоприятных условий для жизнедеятельности всех участников УВП, укрепление материально-технической базы образовательной организации, реализующей программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, поиск инновационных путей развития школы.

Школа ведет большую работу по модернизации образовательного пространства в условиях перехода от знаниевой к компетентностно-деятельностной парадигме образования и развития поликультурной среды, по повышению качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных информационных технологий, по развитию школы как открытого информационного образовательного пространства, в котором созданы все условия для личностного роста всех участников образовательных отношений. Сегодня наша школа основной акцент делает на развитие мышления учащихся, универсальных метапредметных компетенций, проектную деятельность.

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется через совет школы, который является высшим коллективным органом управления, объединяющим представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся. Совет проводится раз в три года и принимает важнейшие решения по развитию образовательного учреждения на ближайшие годы. Важный вопрос для любого образовательного учреждения - стратегия его развития. Школа отработала четыре года в рамках новой Программы развития «Поликультурное образование как социокультурное основание развития личности». В управлении школой применяется цифровые технологии отчетности и связи. Введена система учета и контроля ЕКАСУТР.

Стратегическая цель управления качеством образования в школе-интернате №22 ОАО «РЖД» – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для повышения качества образования в условиях компетентностной парадигмы. Данная цель сформулирована на основе анализа (в том числе и при помощи анкетирования) всем педагогическим коллективом и родительской общественностью развития образовательного учреждения в предшествующий период, его социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

Задачи:

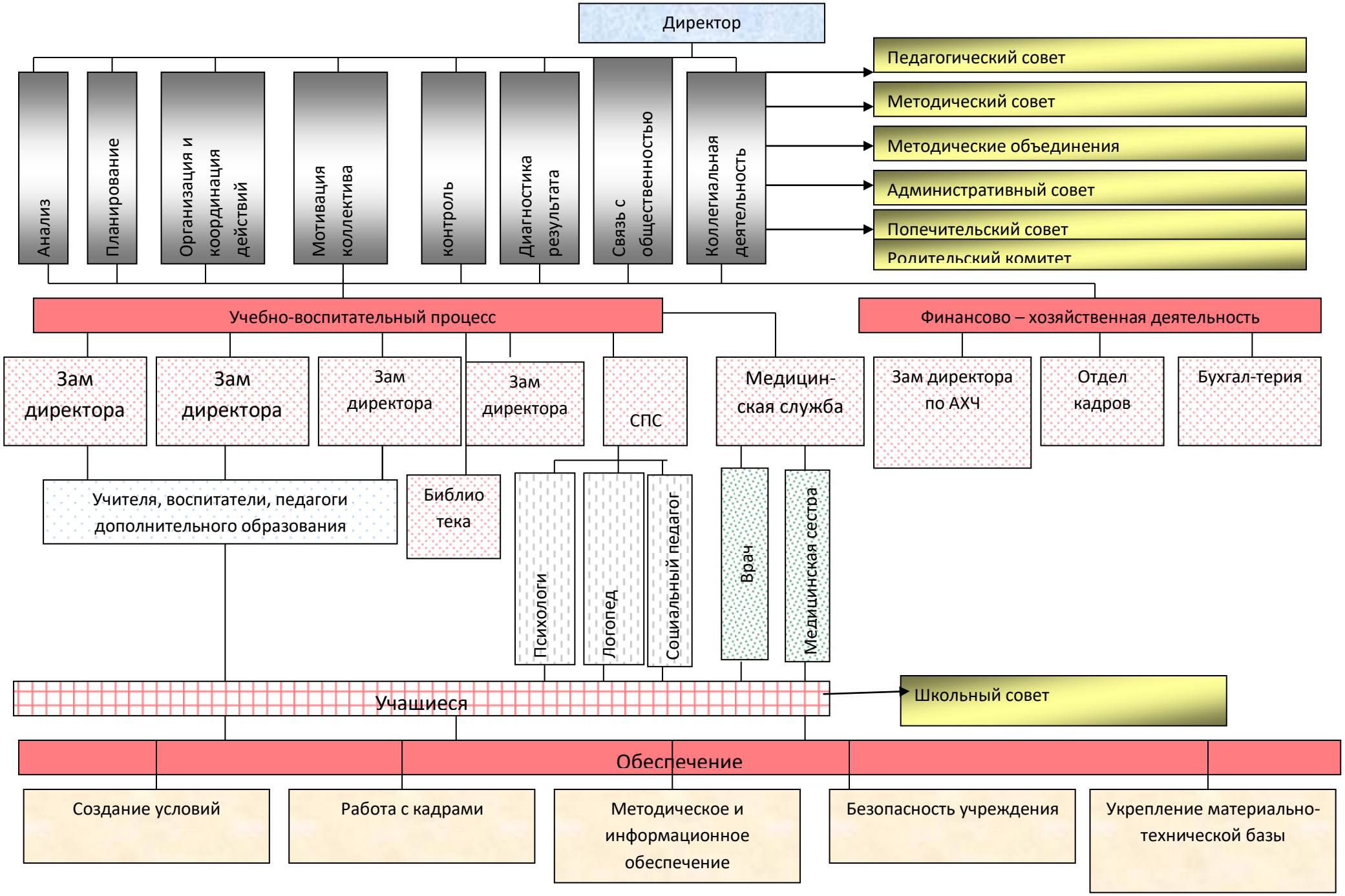
1. Создание организационно-педагогических условий для самореализации педагога как субъекта образовательного процесса, обеспечение условий его профессионального роста, повышение квалификационного уровня учителя через

систему различных форм образования, стимулирование самообразования и активизацию методической работы в школе.
2. Управление успешной реализацией ФГОС НОО и уверенного вхождения в работу по ФГОС ООО.
3. Разработка и реализация модели управления образовательным процессом на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.
4. Создание в школе-интернате единой образовательной поликультурной среды.
5. Управление оздоровительной и профилактической работой по формированию культуры здорового образа жизни.

Структура управления качеством образования в НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД»

Управление качеством образования в школе осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления качеством образования представлена на рис.


Директор
Анализ
Планирование
Организация и координация действий
Мотивация коллектива
контроль
Диагностика результата
Связь с общественностью
Коллегиальная деятельность
Педагогический совет
Методический совет
Методические объединения
Административный совет
Попечительский совет
Родительский комитет
Учебно-воспитательный процесс
Финансово – хозяйственная деятельность
Зам директора
Зам директора
Зам директора
Зам директора
СПС
Медицин-ская служба
Зам директора по АХЧ
Отдел кадров
Бухгал-терия
Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Библио тека
Психологи
Логопед
Социальный педагог
Врач
Медицинская сестра
Учащиеся
Школьный совет
Обеспечение
Создание условий
Работа с кадрами
Методическое и информационное обеспечение
Безопасность учреждения
Укрепление материально-технической базы

• *Первый уровень – уровень* педагогического совета (уровень стратегического управления). Совет является высшим коллективным органом управления, объединяющим представителей педагогического коллектива. Совет реализует государственную политику в области образования, ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.
• *Второй уровень управления* – уровень методического совета (уровень тактического управления). Совет решает конкретные задачи повышения качества образовательного процесса. Управляет этой работой заместитель директора по учебно-методической работе.
• *Третий уровень* – уровень методических объединений, уровень творческих групп (уровень оперативного управления). Школьная методическая служба реализует программу методической поддержки педагогов, внеклассной работы, индивидуальной работы с детьми. Направляет эту работу заместители директора по учебно-методической и учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.
• *Четвёртый уровень* - уровень административного совета школы (уровень контроля и оценки). Он создан с целью обеспечения стабильного функционирования школы. Административный совет школы рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействием с социальными партнерами.
• *Пятый уровень* – уровень попечительского совета (уровень общественного самоуправления). Попечительский совет аккумулирует на своих расчётных счетах денежные средства, предназначенные на развитие школы, на повышение качества образовательного процесса.
• *Шестой уровень* – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления). Это школьный совет. Совет планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, досуговую деятельность. Направляет эту работу заместитель директора по воспитательной работе, руководители клубов, объединений, секций. *Общее руководство* обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
• *Седьмой уровень* - работа с семьей ведётся через деятельность Общешкольного родительского комитета, психологической службы, работы родительского лектория в течение учебного года, индивидуальной работы с родителями по вопросам здоровья детей, их обучения и воспитания.

Распределение управленческих функций административных работников «Школы-интерната №22 ОАО «РЖД»

Ф.И.О.	*Должность*	*Функциональные обязанности*
Заиграева Наталья Васильевна	Директор	Управление, контроль, планирование, координация работы всех школьных служб, мотивация и стимулирование.
Будаева Галина Федоровна	Заместитель директора по учебно-	Управление учебно-воспитательным процессом, контроль учебной

	воспитательной работе	деятельности, качество образования, выполнение учебных программ, организация подготовки учащихся к экзаменам.
Петров Иван Петрович	Заместитель директора по учебно-методической работе	Организация методической работы, работы предметных МО, работа с одарёнными детьми, научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов и учащихся.
Романова Екатерина Поликарповна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Управление учебно-воспитательным процессом, контроль воспитательной деятельности, организация внеурочной деятельности.
Сенатаева Ирина Анатольевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Организация работы по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе контроля, анализа и мониторинга результатов.

Планирование определяет структуру и содержание деятельности на предстоящий период. В школе планирование работы строится обязательно на основе анализа деятельности за истекший учебный год, определяются задачи школы на новый учебный год. Большое внимание уделяется следующим моментам:

- изменения контингента учащихся и классов-комплектов;
- организационно-педагогические проблемы развития школы;
- основные направления совершенствования учебно-воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- укрепление материально-технической базы и административно-хозяйственная деятельность школы.

Непременным условием успешной работы школы, управления и руководства её деятельностью является взаимосвязь и согласованность всех видов планирования.

Управление и руководство школой осуществляется на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью. Два раза в месяц собирается административный совет, который решает различные вопросы функционирования образовательной организации, а также перспективной и текущей деятельности. В реализации принципа коллегиальности руководства большую роль играет деятельность педагогического совета школы. В его компетенцию входит обсуждение планов работы, информации и отчетов о деятельности школы и отдельных ее подразделений, учителей, воспитателей и других работников школы, педагогических, методических и организационных вопросов, принятие решений о допуске школьников к экзаменам и переводе их в следующие классы, а также тематические педсоветы в соответствии с годовым планом.

Заседания педагогического совета проводятся, как правило, один раз в течение четверти учебного года; в случае необходимости директор имеет право созывать внеочередные заседания совета.

Анализ контингента обучающихся

1. Количество учащихся - 368.
2. Дети с линии проживают на 36 станциях и полустанках. Из них на 12 станциях школ нет совсем: 5613 км., 5690 км., 5724 км., Кижа, Боярск, Мандрик, Мостовой, Сосновый Бор, Дачная, Загустай, Бараты, Лесовозная. Это очень маленькие станции и полустанки, где проживают в основном семьи железнодорожников.
3. Интернат по проектной мощности рассчитан на 180 воспитанников. Он заполнен на 100%.
4. Интернат в нашем регионе востребован. Ежегодно железнодорожники подают до 100 заявлений для поступления в школу.

класс	**Кол-во уч-ся**	**Дети железнодорож**	**Приходящие**	**Воспитанники**	**опека**	
					всего	**линия**
1а	31	31	7	24	2	2
2а	27	27	13	14	-	-
2б	27	27	9	18	-	-
3а	24	24	10	14	2	2
3б	24	24	4	20	-	-
4	28	28	11	17	2	1
	161	**161**	**54**	**107**	**6**	**5**
5	28	28	11	17	3	2
6а	20	20	9	11	3	2
6б	19	19	13	6	1	-
7а	21	21	10	11	-	-
7б	23	23	13	10	1	1
8а	15	15	15	-	1	-
8б	15	15	-	15	2	2
9	24	24	10	14	1	1
	165	**165**	**82**	**83**	**12**	**8**
10	22	20	15	7	1	1
11	20	17	13	7	1	-
	42	**37**	**28**	**14**	**2**	**1**
итого	**368**	**363**	**164**	**204**	**20**	**14**

Социальный паспорт школы

№	**Категории**	
1.	**Количество** детей обучающихся в школе	**368**
	1-4 классы	161
	5-9 классы	165
	10-11 классы	42
2.	**Количество детей из многодетных семей**	**67**
	1-4 классы	23
	5-9 классы	35

	10-11 классы	9
	Количество детей из семей матерей (отцов)-одиночек	13+3
	1-4 классы	9
	5-9 классы	3+3
	10-11 классы	1
	Количество детей из семей, состоящих в разводе	**60**
	1-4 классы	23
	5-9 классы	30
	10-11 классы	7
3.	**Количество детей инвалидов**	**-**
	1-4 классы	
	5-8 классы	
	9-11 классы	
6.	**Количество детей, оставшихся без попечения родителей**	**20**
	1-4 классы	6
	5-9 классы	12
	10-11 классы	2
7.	**Количество детей сирот**	**4**
	1-4 классы	1
	5-9 классы	3
	9-11 классы	-
9.	**- на учете в КДН**	**-**
	1-4 классы	
	5-9 классы	
	10-11 классы	

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными документами Учредителя, локальными актами Учреждения и уставом школы.

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» (2010-2015 г.г.), а также концепция новых ФГОС.

Миссия школы - создать максимально эффективные условия для получения каждым ребёнком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативными документами Учредителя, локальными актами Учреждения и уставом школы. Организация управления интернатом соответствует уставным требованиям и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наиболее актуальными и практически-значимыми направлениями деятельности педагогического коллектива в 2017 году были:

- внедрение ФГОС в основной школе и работа по ФГОС в начальной школе:
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования, создание системы единого мониторинга образовательных результатов, включая развитие базовых компетенций;
- расширение исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов; поликультурное образование и воспитание;
- создание условий для социализации личности ученика, формирование активной жизненной позиции и творческого отношения к жизни посредством вовлечения учащихся в созидательную
- творческую деятельность и путем формирования благоприятных межличностных отношений между учащимися;
- профессиональная ориентация и профильное обучение;
- создание условий для сохранения здоровья всех участников УВП.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы-интерната №22 ОАО «РЖД» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности.

2.2.1.Он разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации и науки от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПин 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

2.2.2. В соответствии с Уставом школы-интерната №22 ОАО «РЖД» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.3. Школа-интернат №22 ОАО «РЖД» реализует основные общеобразовательные программы: на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования модель профильного обучения: физико-математического и социально-экономического.

2.2.4. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ

Учебный план школы-интерната №22 ОАО «РЖД» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V– IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов.

Устанавливалась следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II–IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V–IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- X–XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Календарный учебный график школы-интерната №22 ОАО «РЖД» устанавливался на основе требований санитарных норм.

Учебные занятия начинаются в 08.15 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Школа работает в режиме:

- 1-8 классы - пятидневная рабочая неделя;
- 9-10-11 классы – 6-дневная рабочая неделя (профильное обучение).

Учебные занятия в 1 смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков;

для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII – IX классов – не более 7 уроков. На 6-7 уроках изучались следующие предметы: физкультура, ИЗО, музыка, технология.

Для обучающихся X-XI классов – не более 6 уроков, в субботу изучались предметы, имеющие минимальный балл по трудности и элективные курсы.

Продолжительность уроков составляла 45 минут. В середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью 20 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

В 1-7 классах согласно требованиям ФГОС вводятся занятия внеурочной деятельностью в количестве 8 недельных часов в каждом классе. Расписание составляется отдельно для обязательных учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществлялось следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

Контроль реализации содержания образования по предметам учебного плана проводился в соответствии с *«Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся»* в форме итоговой контрольной работы, переводных письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты проектов.

Перечень предметов, количество и форма проведения *промежуточной аттестации* определяется на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО форма промежуточной итоговой аттестации метапредметных результатов учащихся – комплексная работа на межпредметной основе.

Контрольные мероприятия по остальным предметам учебного плана проводятся в формах, выбранных учителем, по согласованию с администрацией школы-интерната в режиме, исключающем учебную перегрузку обучающихся.

На первом уровне образования при количестве учащихся в классе 20 и более человек допускается деление на группы при изучении иностранного языка, в 4-х классах при выборе родителями разных модулей предмета ОРКиСЭ.

На втором уровне образования при количестве учащихся в классе 20 и более человек допускается деление на группы при изучении иностранного языка, информатики и технологии.

На третьем уровне образования обязательное деление на 2 группы профильного обучения: физико-математического и социально-экономического, а также при количестве учащихся в классе 20 и более человек допускается деление на группы при изучении иностранного языка, информатики и физкультуры.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов за 4 года обучения.

Распределение трудоёмкости по годам освоения ООП и предметам, изучаемым на данном уровне образования представлено в виде таблицы:

1 класс (час)		*2 класс (час)*		*3 класс (час)*		*4 класс (час)*	
год	*неделя*	*год*	*неделя*	*год*	*неделя*	*год*	*неделя*
693	*21*	*782*	*23*	*782*	*23*	*782*	*23*

Трудоёмкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемым в 1-4 классах УМК «Школа России». Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования прописано в Организационном разделе ООП НОО (п.3.3. Система условий реализации образовательной программы).

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществлялось по обязательным предметным областям:

– филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);

– обществознание и естествознание (окружающий мир);

– математика и информатика (математика);

– основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
– искусство (изобразительное искусство, музыка);
– технология (технология);
– физическая культура (физическая культура).

Программы отдельных учебных предметов прописаны в содержательном разделе ООП НОО (2.2 Программы отдельных учебных предметов).

При конструировании учебного (образовательного) плана учитывается ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса в связи с введением ФГОСа в 1-4 классах:

1) особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: окружающий мир (естествознание, ОБЖ, обществознание); обучение грамоте; физкультура и ОБЖ.
2) важное место в учебном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников.
3) для развития учебной самостоятельности младших школьников используются практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, через обязательные еженедельные занятия проектной деятельностью, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного) плана имеет 2 части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разделенных на три раздела:

1 раздел - обязательная часть:

Учебные предметы и курсы. В этом разделе указывается перечень обязательных предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса, указывается общее количество часов.

2 раздел - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В 1-4 классах 1 час идет на усиление предметной области «Филология» - русский язык.

3 раздел - часть, формируемая участниками образовательных отношений во внеурочных формах.

В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня.

Он состоит из двух подразделов.

Предметные области во внеурочных формах. В этом подразделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей, а именно:

- предмет «Живое слово» в 4 классе позволяет восполнить малое количество часов, отводимое на занятия по литературному чтению. Основная цель курса - формирование читательской грамотности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением;

- предмет «Риторика» в 3 классе важен с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования: научить связной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь;

- метапредметные миникурсы позволяют реализовать метапредметный подход, который направлен на создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне. Метапредметные миникурсы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности.

- для развития учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, через обязательные еженедельные занятия проектной деятельностью, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

Внеучебная образовательная деятельность младших школьников

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и с учётом пожелания родителей. В рамках реализации программы развития школы «Поликультурное образование как социокультурное основание развития личности ребенка» ведётся курс «Диалог культур». В целях профориентационной работы в 1- 2 классах введен курс «История об истории железных дорог». Для реализации программы «Арт-терапия как метод оздоровления детей начальной школы и развития их творческих способностей» работают студии эстетического направления: вокальная студия «Крылатые качели», хореографическая студия «Светлячок», театральная студия «Алые паруса». Все занятия художественно-прикладного направления: студии «Вернисаж», «Волшебная нить» - позволяют выявить и сформировать соответствующие способности учащихся, развить моторику рук и координацию движения. Курс «Интеллектуальные витаминки» в 1-3 классах создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления. Курс «Здоровый ребенок - успешный ребенок» позволит увеличить двигательную активность учащихся, развить координацию движения, научить здоровому образу жизни.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. При разработке учебного плана ООО школы-интерната №22 ОАО «РЖД» учитывались:

- соответствие содержания обязательной части целям современного основного общего образования, целям и задачам деятельности школы-интерната; требованиям ФГОС основного общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г., и иных документов, сопровождающих его введение и реализацию;

- необходимость разработки содержательного наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через использование часов на курсы, предметы, занятия и отражает особенности:

– образовательного процесса в соответствии с образовательными системами, обеспечивающими достижение требований к результатам освоения ООП, и учебниками, принадлежащими к завершенной предметной линии, которая реализуется в школе-интернате;

– применения деятельностных образовательных технологий, используемых в школе-интернате.

1.2. Учебный план основного общего образования школы-интерната №22 ОАО «РЖД» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность (5-7кл), максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.3. Учебный план основного общего образования школы-интерната №22 ОАО «РЖД» разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования для 5-7 классов (вариант №1), который входит в организационный раздел примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединении я по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 г.), и базисного учебного плана (8-9 кл.).

1.4. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7 классы), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы-интерната №22 ОАО «РЖД», сформулированными в Уставе и основной образовательной программе основного общего образования школы-интерната.

1.5. Обязательная недельная нагрузка обучающихся – от 28 часов (5 класс) до 33 часов (8 класс) при 5–дневной учебной неделе; 36 часов (9 класс) при 6-дневной учебной неделе.

1.6. В классах основной школы при количестве учащихся 20 и более человек допускается деление на группы при изучении иностранного языка, информатики и технологии.

(5-7 классы ФГОС)

1.7. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы,

предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами и отражающие специфику школы-интерната, и состоит из трех разделов.

1 раздел: *обязательная часть:*

Учебные предметы и курсы. В этом разделе указывается перечень обязательных предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса указывается общее количество часов.

– филология (русский язык, литература, иностранный язык);

– математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);

– общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России);

- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

– физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

2 раздел: *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Согласно требованиям ФГОС основной школы второй иностранный язык становится обязательным предметом школьного образования. Поэтому в 5-6 классах введен факультативно второй иностранный язык - немецкий. В школе есть условия для его введения: во-первых, все учителя иностранного языка по специальности «учителя английского и немецкого языков»; во-вторых, есть УМК, в-третьих, большинство родителей и учащихся выбрали немецкий язык.

В 5-х классах для усиления предметной области «Общественно-научные предметы» и пропедевтики курса «Обществознание» введен предмет «Обществознание» в объёме 0,5 часа в неделю.

3 раздел: *часть, формируемая участниками образовательных отношений во внеурочных формах.*

В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Он состоит из двух подразделов.

Предметные области во внеурочных формах. В этом подразделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей, а именно:

Курс «Тайны русского языка» позволит через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к русскому языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Курс «Юный математик» является одной из важных составляющих работы с детьми, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также с просто способными детьми, в отношении которых есть серьезная

надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Впоследствии он поможет на уровне среднего общего образования в школе выбрать этим учащимся физико-математический профиль и в дальнейшем поступить в технический вуз.

Курс «Математика вокруг нас» носит прикладной характер. Он позволит создать фундамент для математического развития, сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, научит самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями.

Внеучебная образовательная деятельность

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и с учетом пожелания родителей.

Они проводятся по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление. Курс «Диалог культур» позволит использовать научные и культурные достижения других народов в воспитательных целях: воспитывать в духе дружбы, разумной терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей, гражданской ответственности, чувство патриотизма, формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества.

Социальное направление. Курсы «Экология» и «Краеведения» становятся тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений школьного образования — экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры школьников. Курс «Журналистика» ориентирован на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, организацию социализирующего досуга детей, создание продукта, значимого для других.

Общеинтеллектуальное направление. Работа научного клуба «Эверест» рассчитана на расширение интеллектуального потенциала обучающихся. Связь с Бурятским научным центром обеспечит развитие исследовательских навыков учащихся, научит работать на современном лабораторном оборудовании. Метапредметные миникурсы в основной школе продолжают реализовывать метапредметный подход, который направлен на создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне.

Общекультурное направление. Цель курсов этого направления внеурочной деятельности - создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей посредством вовлечения их в различные виды творческой деятельности (художественной, певческой, театральной, танцевальной).

Общекультурное направление предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать творческие способности детей;

Спортивно-оздоровительное направление. Все курсы направлены на физическое совершенствование обучающихся, формирование у них культуры здоровья.

8-9 классы

1.8. Учебный план состоит из двух компонентов: федерального компонента и регионального компонента + компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент включает в себя следующие предметные области:

- Филология (русский язык, литература, английский язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание);
- Естественнонаучные предметы (биология, география, физика, химия);
- Искусство (искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура (физкультура, ОБЖ).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения идут на:

1. Усиление предметных областей с целью предпрофильной подготовки и подготовки к итоговой аттестации:

- « Математика и информатика» - на предмет «Информатика» в 8 классе, на предмет «Алгебра» в 9 классе добавлены по 1 часу в неделю;
- «Технология » - курс «Черчения» введён с 8 класса; в 9 классе вводится факультативный курс «Молодые профессионалы», на котором ученики познакомятся с «Инженерным дизайном CAD (САПР)»
- «Филология» - на предмет «Русский язык» в 9 классе добавлен 1 час в неделю;

2. «Общий курс железных дорог» поможет учащимся познакомиться с миром профессий железнодорожного транспорта.

3. Учебный курс «Художественная культура Бурятии» реализуют национально-региональный компонент базисного учебного плана. Основная цель изучения данного курса - познакомить учащихся с материальным и духовным наследием народов, проживающих на территории республики; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Средняя школа должна сформировать социально грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение целей возможно только при введении профильного обучения.

Учебный план X-XI классов реализует модель профильного обучения, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов (базисного и профильного) и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

Учебный план представлен физико-математическим и социально-экономическим профилями. В средней школе по одному 10 и 11 классу, поэтому допускается деление класса на 2 группы: физико-математическую и социально-экономическую. Физико-математическая группа изучает базовые предметы и математику, физику, информатику на профильном уровне. Также за счет часов компонента образовательного учреждения ведется курс «Черчение», поскольку учащиеся ориентированы на поступление в технические вузы. Социально-экономическая группа изучает базовые предметы и математику, обществознание, право, географию, экономику на профильном уровне.

Оба профиля обеспечивают выполнение социального заказа ОАО «РЖД» и призваны помочь учащимся в самоопределении на профессии, связанные с железнодорожным транспортом. Вводятся элективные курсы, расширяющие знания старшеклассников, дополняющие профильные предметы. Выделены часы на научно-исследовательскую деятельность школьников, которая представляет собой одну из форм самостоятельной работы учащихся по приобретению знаний. Все учителя, ведущие профильные предметы, имеют высшую квалификационную категорию.

На субботу вынесены элективные курсы и предметы, имеющие минимальный балл по трудности.

При наличии в классе 20 и более учащихся допускается деление класса на группы по английскому языку, физкультуре.

Причина невыполнения количества часов на прохождение программного материала в 2017 году.

Предметные области	№ выполнения	Причина
А. на уровне НОО	99%	Праздничные дни
Б. Филология (уровни ООО и СОО)	97%	Праздничные дни, болезнь учителей, поездка учащихся 10-11 классов на сессии
В. Математика (уровни ООО и СОО)	98%	Праздничные дни, болезнь учителей, поездка учащихся 10-11 классов на сессии
Г. Обществознание (уровни ООО и СОО)	95%	Праздничные дни, поездка учащихся 10-11 классов на сессии, болезнь учителей,
Д. Естествознание (уровни ООО и СОО)	97%	Праздничные дни, болезнь учителей, поездка учащихся 10-11 классов на сессии

Методическая и учебно-исследовательская деятельность

Эффективность методической работы становится определяющей в ситуации поэтапного введения ФГОС в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г №1241.; 22 сентября 2011 г. №2357; 18 декабря 2012 г. №1060; 29 декабря 2014 г. №1643;18 мая 2015 г №57; 31 декабря 2015 г. №1576.

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644; от 31 декабря 2015 г. №1577.

Переход на новый образовательный стандарт требует серьёзной профессиональной переподготовки педагогических кадров по следующим вопросам:

- использование системно-деятельностного подхода как теоретической и организационной основы ФГОС, создающей условия для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- ориентация на планируемый результат освоения основной образовательной программы (метапредметные УУД и личные компетентности, предметные результаты);
- создание и реализация образовательной среды как комплекса ресурсов в условиях особым образом организованной учебной и внеурочной, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы освоения педагогами современных педагогических технологий и механизмов мониторинга хода и результатов образовательной деятельности.

Решение поставленных вопросов гарантирует повышение качества образования в области:
* качества информации;
* качества преподавания;
* качества усвоения изучаемого материала обучающимися.

Но на пути реализации новых требований к качеству образования стоят серьёзные проблемы.

1) *Параллельное существование двух систем: старой - знаниевой и новой - компетентностной.* Жесткие рамки классно-урочной системы мешают введению новых образовательных технологий в организации обучения, требующих использования различных форм детского сотрудничества, развития социального опыта детей в деятельностном режиме обучения. Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока тормозит процесс активного перехода на новый образовательный стандарт. Без системной методической поддержки учителя в рамках введения ФГОС процесс освоения новых образовательных подходов будет малоэффективен.

2) *Неподготовленность кадров к организации новой системы оценки образовательных достижений (предметных и метапредметных), упрощенное понимание педагогическими работниками сущности и технологии реализации формирующей системы оценки качества образовательных результатов.* Контрольно-оценочная деятельность остаётся полем деятельности педагога и даже нежелания педагога принять новую позицию: принять учащегося в роли субъекта контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности в рамках концепции нового образовательного стандарта.

3) Необходимость обеспечения интеграции учебной и внеурочной деятельности в условиях тесной координации действий учителей и педагогов дополнительного образования в современной школе требует новых программных нововведений, согласованных действий всех субъектов образования.

4) *Проблема личного понимания педагогом необходимости принятия новых требований к их профессиональной компетенции.* Зачастую учителю трудно увидеть собственные профессиональные дефициты и выстроить пути их решения. Большинство педагогов уверены, что используемые в образовательной практике учебники и методические материалы уже гарантируют достижение планируемых результатов (ведь учебники допущены и рекомендованы МО РФ), и они искренне не понимают, почему по итогам контроля появляются неудовлетворительные результаты, списывая их на недобросовестность детей. При таком подходе реализовать требования ФГОС ООО к достижению планируемого качества невозможно.

Методическая работа в школе-интернате №22 ОО «РЖД» направляется:
- на рациональное использование новых подходов к самообразованию, использованию новых технологий, методик и форм обучения, обобщение опыта успешных учителей;

- на более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ и образовательных продуктов нового поколения.

В содержательном плане методическая работа совершенствуется в следующих аспектах:

- распространяется инновационный опыт учителей в районе, республике, на ВСЖД через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, публикации в периодической печати и на профессиональных интернет-порталах;
- основательно изучаются материалы образовательного стандарта нового поколения;
- последовательно организуется работа по практическому внедрению стандарта в образовательный процесс;
- обновляются формы и методы взаимодействия педагогов и учащихся, в частности, полнее используются в образовательном процессе такие методики, как:
- проблемно-поисковые (проблемное обучение, развивающее обучение);
- имитационное моделирование (игровые технологии, технологии модульного обучения);
- деятельностные (технология уровневой дифференциации, коллективный способ обучения; групповые формы обучения; информационные технологии обучения; технологии проектирования);
- рефлексивные (педагогика сотрудничества);
- коммуникативные (личностно-ориентированные).

Проблемы, над которыми работала и будет продолжать работать школа, - это реализация учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, повышение качества процесса и результата образовательной деятельности.

Методические темы в 2017 учебном году: «Организация системы формирующего оценивания предметных и метапредметных компетенций учащихся» и «Работа с информацией. Метапредметное погружение в рамках учебных занятий»

Цель методической работы - развитие научно-методической базы для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи методической работы:

- внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также в образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых;
- организация посещения учителями уроков в других образовательных учреждениях;
- продолжение работы Дорожного ресурсного центра по поликультурному образованию;
- организация деятельности стажировочной площадки по реализации ФГОС второго поколения в начальной и основной школе;

- диссеминация педагогического опыта через участие учителей в методических семинарах различного уровня, конференциях, экспертной деятельности, в работе стажировочной площадки на базе школы;
- мониторинг качества образования, предметных и метапредметных результатов обучения учащихся;
- организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей в различных областях знания;
- реализация интересных интегрированных образовательных проектов, таких как «Колесо истории», «Игры разума», проводимых различными методическими объединениями;
- создание условий для повышения педагогами своей квалификации через прохождение аттестации, участие в профессиональных конкурсах, различные формы диссеминации своего педагогического опыта: конференции, публикации, мастер-классы, открытые уроки.
- повышение качества выполнения учащимися Всероссийских проверочных работ, профильной и предпрофильной подготовки учащихся, итоговых работ, проводимых в рамках государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Работа по совершенствованию нормативно-правовой базы школы-интерната и учебно-методической документации

В соответствии с требованиями законодательства в сфере образования в начале учебного года утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых. Изменения в них небольшие, касающиеся учебного плана и реализации ФГОС в 7 классе.

Рабочие программы по учебным предметам, по курсам внеурочной деятельности сданы всеми педагогами вовремя, программы утверждены, аннотации к рабочим программам опубликованы на сайте школы.

Работа методических объединений учителей

1) Отчёт методического объединения учителей гуманитарных предметов.

Руководитель МО – Дашеева Надежда Цыреновна. Количество педагогов в МО – 5.

Состав МО:

Ф.И.О.	стаж	Квалиф. катего-рия	Образо-вание	Что окончил	Год окончания ВУЗа	Предмет	Классы
Абашеева И. Г.	30	Высшая	Высшее	БГПИ им. Д. Банзарова	1988	История и обществоведение с дополнительной специальностью «Советское право»	История – 5, 7аб, 9, 10, 11 Обществознание – 10,10(с), 11, 11(с) Право – 10, 10(с), 11, 11(с)
Дандарова И. Б.	9	Первая	Высшее	БГУ	2003	История, обществознание, диалог культур	История – 6аб, 8аб Обществознание

							– 5 - 9 в/ур Диалог культур – 5-7 миникурс «Таблица»
Дашеева Н. Ц.	28	Высшая	Высшее	БГПИ им. Д. Банзарова	1990	Русский язык и литература	8б, 9, 10, 11
Ситникова В. А.	32	Высшая	Высшее	ЧГПИ им. Н. Г. Черныш-вского	1986	Русский язык и литература, внеурочная деятельность	6аб, 8а, в/ур. 5-7 «Основы журналистики»
Овчинникова В. В.	12	С/вие	Высшее	БГУ	2005	Русский язык и литература	5, 7аб

Единая методическая тема педагогов МО: «Реализация учебно-воспитательного процесса предметов гуманитарного цикла в условиях перехода на новые ФГОС второго поколения».

В течение 2017 года методическим объединением проведены ***заседания МО*** со следующей повесткой дня:

№	Тема заседания	Обсуждаемые вопросы	Срок проведения
1	Итоги первого полугодия	1. Обсуждение итогов успеваемости за первое полугодие. 2. Обмен опытом по развитию исследовательской деятельности учащихся и подготовка к школьной НПК. 3. Обсуждение работы проекта «Веб-грамотей» в 5-8 классах, программы «ОРФО-9» в 9 классе, итогов диагностических работ платформы «CERM». 4. Обсуждение стратегии участия в отраслевом конкурсе сочинений «Моя железная дорога».	*январь*
2	Состояние подготовки к экзаменам	1. Итоги пробных экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ. 2. Педагогические технологии формирования УУД в условиях перехода на новые ФГОС второго поколения (обмен опытом). 3. Развитие читательской компетенции на уроках гуманитарного цикла в 5-7 классах (сопоставление итогов проверки техники чтения и осмысленности прочитанного). 4. Организация и проведение мероприятий в рамках общешкольного проекта «Колесо истории XX век: От сохи до	*март*

		интернета».	
3	Подведение итогов работы МО	1. Результаты успеваемости за учебный год. 2. Диагностика и прогнозирование работы в проектах по развитию грамотности 3. Отчет о проделанной работе, заполнение документации. 4. Планирование на новый учебный год	*май*
4	*Организационный*	1. Обсуждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год. 2. Требования к составлению рабочих программ и их утверждение. 3. Обсуждение тем самообразования педагогов. 4. Внеклассная работа: планирование участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	*август*
5.	*Итоги первой четверти*	1. Обсуждение текущей успеваемости за первую четверть. 2. Подготовка к участию в Международном конкурсе «Русский медвежонок». 3. Обсуждение и проведение мероприятий, посвященных юбилею Дня Царскосельского лицея и приуроченному к нему Дня Пушкина.	*октябрь*

Индивидуальные темы самообразования педагогов

№	*Ф.И.О. учителя*	*Тема самообразования*	*Преобладающие формы самообразования*
1.	Абашеева И.Г.	Развивающие формы и методы обучения на уроках истории и обществознания	*Работа в группах* *Работа с информационными источниками*
2.	Дандарова И.Б.	Духовно-нравственное воспитание на уроках истории и обществознания	*Изучение инновационных методов воспитания* *Систематическое повышение квалификации*
3.	Дашеева Н.Ц.	Развитие творческих способностей на уроках русского языка, литературы и внеурочной деятельности	*Изучение передового опыта по развитию креативности учащихся* *Работа с одаренными учащимися* *Участие в конкурсах*
4.	Овчинникова В.В.	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	*Работа с методической, педагогической и предметной литературой* *Игровые методы в преподавании русского языка и литературы*
5.	Ситникова	Развитие УУД на уроках русского	*Изучение методической*

	В.А.	языка и литературы	*литературы* *Апробация современных технологий для развития УУД*

Карта продуктивного опыта:
выявление, изучение, обобщение и распространение опыта

Ф.И.О. учителя	*Темы опыта*		*Опыт представлен материалами (распространение информации, творческий отчет, распространение материалов, публикации)*	*Уровень (предметное или общешкольное МО)*
Абашеева И. Г.	УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и историко-культурного стандарта	март 2017	Круглый стол Сертификат об участии в методическом мероприятии	Межрегиональная конференция
	Разработка урока	май 2017	подготовка к публикации	сборник методических материалов школы-интерната
Дандарова И. Б.	Разработка урока	май 2017	подготовка к публикации	сборник методических материалов школы-интерната
Дашеева Н. Ц.	Опыт работы во Всероссийском веб-квесте	февраль 2017	публикация на сайте	Всероссийский
	Разработка урока	май 2017	подготовка к публикации	сборник методических материалов школы-интерната
Овчинникова В. В.	Разработка урока	май 2017	подготовка к публикации	сборник методических материалов школы-интерната
Ситникова В.А.	Разработка урока	май 2017	подготовка к публикации	сборник методических материалов школы-интерната

Новые методические приемы, технологии, которые планируют освоить учителя МО в учебном году

Учитель	***Прием, технология, форма обучения***
Абашеева И.Г.	Сингапурская технология
Дандарова И.Б.	Сингапурская технология
Дашеева Н.Ц.	ТРКМ, ИКТ
Овчинникова В.В.	Технология критического мышления
Ситникова В.А.	Сингапурская методика обучения (групповые формы работы)

Проведение мероприятий в рамках общешкольного проекта «Колесо истории XX век: От сохи до интернета»

Мероприятие	Участники	Победители
Конкурс плаката	5-10 классы	10 - 1 место, 6аб - 2 место
Викторина «Лицо эпохи»	5-10 классы	Шахматова Лиза - 6а класс, Красиков Андрей - 7б класс
Проект «Колесо истории XX век: От сохи до интернета»	5-10 классы	8 - 1 место, 7аб - 2 место

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

ФИО	*Сроки и количество часов*	*Тема и место прохождения курсов*
Абашеева И.Г.	28.02.2017-02.03.2017 - 24 часа	«УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта» ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Дашеева Н.Ц.	август 2017 - 8 часов	«Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Овчинникова В. В.	ноябрь-декабрь 2017 - 36 часов	дистанционная мастерская «Формирование универсальных учебных действий» Автономная некоммерческая организация ЦЕРМ г. Екатеринбург
Ситникова В.А.	август 2017 - 8 часов	«Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ» ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

2) Отчёт методического объединения учителей математики и информатики

Руководитель МО – Бурдуковская Елена Ивановна.

Тема методической работы МО: «Методы и приёмы работы с информацией в соответствии с ФГОС на уроках математики».

Цели работы ШМО:

- изучить литературу касающуюся методической темы школы;
- непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;
- создание программ по метапредметным мини-курсам;
- создание условий для развития успешности детей;
- обобщение и распространение опыта.

Задачи:

- рассмотреть пути повышения профессиональной компетенции педагога как необходимого условия, способствующего обеспечению современного качественного образования;
- актуализировать работу МО по повышению качества образования школьников в условиях перехода на ФГОС путем внедрения современных педагогических технологий;

- активизировать работу учителей по самообразованию через систему открытых уроков, творческих отчётов, участие в профессиональных конкурсах;
- работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету;
- применять современные, инновационные методы обучения;
- вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;
- применять активные методы обучения математике и информатике;
- вести работу по подготовке учащихся к ОГЭ и к ЕГЭ.

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний: август, сентябрь, ноябрь, январь, март, май;
- осуществление внутри школьных мониторингов преподавания математики;
- подготовка и проведение недели математики;
- работа учителей над темами самообразования;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в различных олимпиадах, конкурсах.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации к изучению математики.
2. Развитие творческой активности обучающихся.
3. Формирование представлений о математических дисциплинах как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Заседания методического объединения учителей математики и информатики.

Заседание №1 (март)

1. Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики
3. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий
4. Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников
5. Работа с одаренными детьми на занятиях кружков и факультативов

Заседание №2 (апрель)

1. Развитие логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы (обмен опытом.)
2. Современный урок в рамках реализации ФГОС.
3. Использование интерактивной доски в учебном процессе
4. Развитие математических способностей на уроках математики.
5. Организация работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Заседание №3 (август)

1. Анализ итогов работы за 2016-2017 учебный год и утверждение плана МО на 2017-2018 учебный год.
2. Утверждение тем самообразования.
3. Согласование и утверждение календарно-тематического планирования.

4. Утверждение плана мониторинга результативности преподавания математики и информатики в 2017-2018 учебном году.
5. Преемственность в преподавании математики в 4-5 классах в адаптационный период перехода из начальной школы в школу второй ступени.
6. Соблюдение единых требований к ведению и проверке тетрадей.

Заседание №4 (сентябрь)

1. Проверка тематического планирования в соответствии с ФГОС и требованиями обязательного минимума содержания обучения.
2. Обсуждение тем научно-исследовательских работ учащихся.
3. Стартовый контроль знаний и умений учащихся.
4. Утверждение графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
5. Ознакомление с планом различных конкурсов и олимпиад.
6. Утверждение графика диагностических работ.
7. Осуждение открытых метапредметных занятий Бурдуковская Е.И.; Абушеева Л.А. (октябрь).
8. Утверждение тем «Игр разума»

Заседание №5 (ноябрь)

1. Анализ результатов контрольных работ за первую четверть.
2. Продолжить работу по формированию исследовательской компетенции учащихся. Выбор тем детских научно- исследовательских работ и проектов.
3. Методические рекомендации по правильному составлению технологической карты современного урока в свете требований ФГОС к организации учебной деятельности.
4. Создание учебно-развивающего пространства для учащихся с ОВЗ в рамках формирования УУД.

Работа между заседаниями методического объединения

1. Мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей методического объединения.
2. Участие в школьных и отраслевых семинарах.
3. Подготовка и проведение «Игр разума».
2. Деятельность, направленная на изучение состояния преподавания уроков математики и информатики.
3. Внеклассная работа учителей.
4. Работа по обобщению педагогического опыта.
5. Взаимопосещение уроков.

Месяц	*Текущие мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Январь	Заседание учителей ШМО по теме: Итоги 1 полугодия»	Каникулы	Учителя
	Участие учащихся 9-11 классов в республиканской олимпиаде по математике.	По графику	Учителя
	Подготовка к научно- практическим конференциям: «Шаг в будущее»; «Национальное достояние»; «Путеводная	По графику	Рук - ль ШМО

	нить»; «Регионально-технической олимпиаде».		
Февраль	Участие в первом туре олимпиады «Паруса надежды»	По графику	Бурдуковская Е.И.
	Продолжить подготовку к научно-практическим конференциям; сессии.	По графику	Рук - ль ШМО
	Проведение пробного ЕГЭ и ГИА по линии РЦОИ	11.02	
Март	Участие в школьной, республиканской и всероссийской олимпиадах, научно-практической конференциях.	По графику	Учителя
	Проведение контрольных работ за 3 четверть.	По графику	Учителя
	Заседание учителей ШМО	Каникулы	Рук - ль ШМО
	Подготовка детей 10-11 класса к регионально-технической олимпиаде в г. Слюдянка		
	Участие во втором туре олимпиады «Паруса надежды»	15-16марта	
	Участие учащихся 11 класса в Региональной технической олимпиаде в г. Слюдянка		
	Участие в «Играх разума» в РБНЛИ		
Апрель	Анализ результатов сессии 11 класса.	По графику	Рук - ль ШМО
	Посещение уроков математики в 4 классах по плану преемственности между средним и старшим звеном.	По графику	Боросгоева Д.Д. Бурдуковская Е.И.
	Утверждение материала по проведению промежуточной аттестации в 5-10 классах	До 10.05	Рук - ль ШМО
	Отчет по теме самообразования		Учителя
	Участие в проведении школьной НПК, и всероссийской конференции «Первые шаги в науку»		Учителя
Май	Подача заявлений на прохождение аттестации на следующий учебный год.	В течение месяца	Учителя
	Проведение итоговых контрольных работ по математике в 5 – 11 классах.	По плану ВШК	Рук - ль ШМО
	Отчет о работе кружков	В течение месяца	Учителя
	Отчет о работе МО	По графику	Рук - ль ШМО
	Проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся.	По графику	Учителя
	Подведение итогов государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся	В течение месяца	Рук - ль ШМО
Август	Заседание М.О. по утверждению рабочих программ, составление плана работы	31.08	Все члены М.О.
Сентябрь	Проведение входных контрольных работ по математике в 5-11 классах.	До 10.09	Рук - ль ШМО

	Составление графика открытых уроков учителей.	До 28.09	Учитель
	Планирование работы школьного научного общества учащихся.	До 28.09	Рук - ль НОУ
	Подписка на методическую литературу.	В теч. месяца	Рук - ль ШМО
	Обучение в заочной школе «Малый Мехмат при МГУ» по форме коллективный ученик	В течение учебного года	Абушеева Л.А.
	Заседание ШМО по теме: Подготовка к школьному методическому семинару, обсуждение тем открытых уроков		
Октябрь	Участие во всероссийском конкурсе-игре «Слон»	По графику	Боросгоева Д.Д.
	Адаптация 5 класса при переходе из начального звена в среднее		
	«Итоги работы в 1 четверти. Разработка сценария мероприятия проекта «»Игры разума»	В течение месяца	Рук - ль ШМО
	Поездка детей 10класса на установочную сессию в Иркутск	23.10	Бурдуковская Е.И.
Ноябрь	Участие в олимпиаде по математике «Эрудит России»	По графику	Рук - ль ШМО
	Заседание МО		
	Проведение «Игры разума»	16.11	Все
Декабрь	Участие в НПК	12.12	Рук - ль НОУ
	Проведение промежуточного тестирования за I полугодие в 5-11 классах .	По графику ВШК	Рук - ль ШМО
	Проведение пробных экзаменационных работ в 9 и 11 классах	По графику	Боросгоева Д.Д.; Бурдуковская Е.И.
	Участие учащихся 9 классов в Международном конкурсе «Кенгуру - выпускникам»		Боросгоева Д.Д.
	Подготовка учащихся к участию в республиканской олимпиаде.	В течение месяца	Учителя

3) Отчёт методического объединения учителей начальных классов.

Руководитель МО – Рыжакова Татьяна Валентиновна.

В *состав методического объединения* входит 6 учителей. У всех педагогов высшее педагогическое образование; 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию (Кузнецова Е. В., Ануфриев И. В., Башлеева Г. С., Рыжакова Т. В., Пшеничных И. П.), 1 учитель имеет 1 квалификационную категорию Морозова Т.В.).

В 2017 году методическое объединение работает над *темой* «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика». В соответствии с темой ставились следующие цели и задачи. Цель - реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса,

уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение ставило перед собой задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Все учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Ими были разработаны рабочие программы в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Рабочие программы по предметам были рассмотрены и утверждены на заседании МО.

Учителя начальных классов провели диагностические итоговые работы на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности представлений, понятий и способов действий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли почти все учащиеся и готовы к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

Было проведено 5 заседаний МО, на которых изучались нормативные и методические документы по вопросам образования, материалы по ФГОС НОО. Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

В своей работе учителя используют интернет-ресурсы:

- http://минобрнауки.рф/ - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

- http://edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование" Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);
- http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений;
- http://standart.edu.ru/ - Введение ФГОС;
- http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция ЦОР http://www.openclass.ru/ - сайт "Открытый класс";
- http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль "Открытый урок";
- http://pedsovet.org/ - Всероссийский Интернет-педсовет;
- http://pedsovet.su/ - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU
- http://www.uchportal.ru/ -Учительский портал http://rnmc.ru/default.asp?trID=206 - Республиканский мультимедиа центр – об ЭОР нового поколения;
- http://www.ict.edu.ru/lib/school-catalog/ -Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования";
- http://interaktiveboard.ru/ -“Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе и др.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году все кабинеты пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В начальной школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD по всем предметам начальной школы.

На уроках учителя применяли ПК, использовали поисково-исследовательские, игровые технологии. Это позволило провести уроки на высоком профессиональном уровне. Изучаемый материал был дан в доступной и занимательной форме, поэтому быстро усвоен детьми.

Очень увлекательно прошла «Неделя начальной школы», в которой каждый ребенок принимал участие. В рамках данной недели были проведены мероприятия:

1. Викторина «Природа - наше богатство».
2. Конкурс по каллиграфии «Золотое перо».
3. Конкурс чтецов.
4. Квест.
5. Конкурс газет и рисунков.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными воспитывающие целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через ситуации и разнообразную творческую деятельность. В течение года МО учителей начальной

школы работало плодотворно. На заседаниях рассматривались рекомендации опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, обсуждались методические новинки, делились проблемами по формированию универсальных учебных действий, обменивались опытом работы. В текущем учебном году учителя начальных классов активно работали над совершенствованием своего мастерства: принимали участие как в школьных, так и в дорожных семинарах.

Непрерывность профессионального развития является необходимой для профессионального и личностного индивидуального опыта педагога. Педагоги нашей школы находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования.

Методические темы учителей начальной школы:

Темы самообразования в 2017 году

№	*ФИО педагога*	*Тема*
1.	Кузнецова Елена Витальевна	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС
2.	Морозова Татьяна Владимировна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения
3.	Пшеничных Ирина Петровна	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС
4.	Башлеева Галина Семеновна	Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС
5.	Ануфриев Илья Валерьевич	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС
6.	Рыжакова Татьяна Валентиновна	Формирование УУД младших школьников средствами технологии развития критического мышления

На каждом заседании методического объединения регулярно заслушивались сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Работа по теме самообразования предполагает реализацию методических наработок при проведении открытых уроков.

Учителями ведется целенаправленная работа не только с учащимися, но и с их родителями. На родительских собраниях проходило знакомство с возрастными психологическими и физиологическими особенностями развития младших школьников, раскрывалась роль родителей в формировании положительной учебной мотивации учащихся. Родители, проявляя внимание к учёбе своего ребенка, подчеркивают тем самым её важность, ведь только при доброжелательном и искреннем участии можно помочь ребенку добиться положительных результатов. Очень интересно прошел День открытых дверей в начальной школе. Для родителей были организованы экскурсии по различным

местам школы, в которых они бывают очень редко (столовая, сенсорная комната, спортзал, музей). Родители были в восторге после проведенного мероприятия.

Анализ работы начальной школы показывает, что в целом поставленные задачи решены. Следует отметить как положительные моменты:
- систематичность заседаний МО;
- обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового;
- практическая направленность теоретических выступлений;
- слаженная работа учителей, атмосфера сотрудничества, сопереживания.

В качестве недостатков в работе МО следует отметить, что необходимо более часто на заседаниях МО обсуждать вопросы по овладению учителями новых технологий, применению их в своей работе и обмену опытом.

В следующем году каждый учитель будет продолжать работу по выбранной теме. Планируется провести открытые уроки в 1-4 классах; обсуждение педагогических новинок; более тесное сотрудничество учителей начальных классов по воспитанию и обучению учащихся, посещение уроков своих коллег с целью обмена педагогическим опытом.

Общими недостатками в работе учителей начальных классов являются:
- недостаточная работа над вопросами выполнения единых требований к письменной и устной речи учащихся, над развитием логического мышления и анализом текстовых задач, техникой выразительного чтении, расширением кругозора учащихся по всем предметам.

На следующий год учителя начальных классов ставят следующие задачи:
1. Продолжить работу по формированию УУД учащихся на уроках и во внеурочное время.
2. Продолжить целенаправленную работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей.
3. Внедрять новые обучающие программы и современные педагогические технологии и соответствии с ФГОС НОО.
4. Продолжить работу по поиску и внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения качества обучения.
5. Способствовать росту профессионального мастерства учителей.

4) Отчёт методического объединения учителей физкультуры.

Руководитель МО – Гельманова Ирина Григорьевна.

Состав МО: 3 человека

Цели и задачи МО в 2017 году:

1. Работа над выбранной методической темой, каждого учителя.
2. Воспитание потребности в самостоятельных занятиях по предмету.
3. Воспитание здорового образа жизни у учащихся.
4. Воспитание чувства коллективизма и умения работать в группе.
5. Изучение личности школьника в коллективе с целью определения. возможности учащихся.
6. Воспитание нравственных, волевых качеств и трудолюбия.
7. Учет индивидуальных особенностей у учащихся на каждом уроке.

8. Привитие любви и интереса к занятиям физической культурой через урок физической культуры, внеклассную работу.

Темы самообразования учителей МО физкультуры:

Гельманова И. Г.: «Применение новых технологий для школьников в лыжных гонках».

Власова Е. В.: «Влияние подвижных игр на развитие двигательных качеств в младшем школьном возрасте».

Полевик А. В.: «Физкультурно-оздоровительная деятельность во внеурочное время».

Методическое объединение работает по программам Ляха В. И.

По учебному плану в каждом классе 3 урока физкультуры, в 5-6 классах - 2 часа в неделю. Уроки проводятся качественно, с выполнением требований программы и поставленных задач. Успеваемость по предмету «физическая культура» по школе 100%.

В течение учебного года проводилась работа по привлечению детей в школьные и спортивные секции, отбор одаренных детей для занятий в спортивных школах.

В 2017 году учащимися школы выполнены спортивные разряды по лыжным гонкам:

КМС - 1 человек, первый взрослый - 3 человека, второй взрослый - 3 человека, третий взрослый - 1, первый юношеский - 5 человек, 2 юношеский - 3 человека, 3 юношеский - 4 человека.

13 учащихся 11 класса выполнили нормативы по ГТО на золотой значок, 3 человека - на серебряный значок, 2 - на бронзовый значок.

Спортивно-массовые мероприятия, прошедшие в 2017 году

№	Наименование мероприятия	сроки
1.	Первенство баскетболу (стритболу)	январь
2.	Первенство по баскетболу в зачет спартакиады школьников г. Улан-Удэ	январь
3.	Открытие зимнего лыжного сезона	декабрь
4.	Соревнования на призы «Деда Мороза»	декабрь
5.	«Лыжня России»	февраль
6.	Зимний фестиваль ГТО	февраль
7.	Первенство школы по лыжным гонкам	февраль
8.	Первенство по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников г. Улан-Удэ	март
9.	Летняя спартакиада детей железнодорожников	апрель
10.	Летний фестиваль ГТО	апрель
11.	Первенство школ города по футболу в зачет спартакиады	апрель
12.	Весенний школьный кросс	апрель
13.	Весенний кросс в зачет спартакиады школьников г. Улан-Удэ	апрель
14.	Эстафета на призы газеты «Буряад-Унэн»	май
15.	Первенство по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников	май

16.	Подведение итогов «Президентских состязаний»	май
17.	День здоровья	сентябрь
18.	Осенний школьный кросс	сентябрь
19.	Осенний кросс в зачет спартакиады школьников	сентябрь
20.	Первенство школы по футболу	сентябрь
21.	Городская эстафета	октябрь
22.	Первенство школы по теннису	октябрь
23.	Первенство школы по волейболу (пионерболу)	ноябрь
24.	Первенство по волейболу в зачет спартакиады школьников г.Улан-Удэ	декабрь

Работа МО учителей физкультуры ПДО в 2017 году

№	Наименование мероприятия	дата
1.	Посещение открытых уроков и мероприятий по МО и ШМО	в течение учебного года
2.	Проведение открытых уроков по ФК, МО и ШМО	по назначению
3.	Повышение квалификации педагогов	по назначению
4.	Участие педагогов в заседаниях МО, семинарах, НПК	в течение года
5.	Проведение недели физкультуры	по назначению
6.	Работа с методической литературой	в течение года
7.	Обсуждение новых тем по самообразованию	по назначению
8.	Городской семинар учителей физкультуры	май, сентябрь
9.	Сдача нормативов ГТО учащимися и коллективом школы	в течение года
10.	Подведение итогов за учебный год. Планирование летнего оздоровительного сезона	
11.	Составить и утвердить планы МО на учебный год в соответствии с планом работы школы	сентябрь
12.	Разработка плана спортивных мероприятий на учебный год	сентябрь

Спортивные достижения за 2017 год

Лыжные гонки на приз Н.Барановой г.Томск	Региональный	6 место-1уч
Лыжные гонки. г.Иркутск	Региональный	1 место-1уч
Зимняя спартакиада детей работников ОАО «РЖД»	Региональный	3 место
Спартакиада школьников на приз мэра г.Улан-Удэ:	Городской	Общее -1 место в группе «В»
Кубок Республики Бурятия по ОФП	Республиканский	1 место
Зимний фестиваль ГТО	Республиканский	1 место

Чемпионат РБ по лыжным гонкам	Республиканский	1 место
Лыжные гонки: -памяти Харитонова -памяти З.В. Куликовой -памяти Б.И. Перякина - памяти Белоусова	Республиканский	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Золотой значок ГТО Серебряный значок ГТО Бронзовый значок ГТО		13 уч-ся 3 2
Спортивные разряды по лыжным гонкам: Кандидат в мастера спорта 2 взрослый разряд 3 взрослый разряд 1 юношеский разряд 2 юношеский разряд 3 юношеский разряд		 1 3 1 5 3 4

Заседания МО по физической культуре в 2017 году

№	Тема заседания	присутствовали	Дата проведения
1.	1. Анализ работы МО за 2 четверть. 2. Итоги выступления сборных команд по баскетболу и волейболу. 3. Обсуждение организации учебных занятий и лыжного проката на территории школы. 4. Утверждение плана работы 3 четверть. 5. Утверждение плана лыжных соревнований, в которых необходимо принять участие. 6. Зимний фестиваль ГТО. 7. О посещаемости уроков лыжной подготовки. 8. «Зарница».	Гельманова И. Г. Власова Е. В. Полевик А. В.	Январь 2017 года
2.	1. Итоги 3 четверти. 2. Результаты выступления сборной школы по лыжам в зачет спартакиады. 3. Подведение итогов ГТО. 4. Результаты выступления в Спартакиаде детей работников ВСЖД. 5. Утверждение планов на четвертую четверть. 6. Подготовка к первенству школ города по кроссу.	Гельманова И. Г. Власова Е. В. Полевик А. В.	24.03.2017 г.

	7. Отбор команд и подготовка команде к городской эстафете и в первенстве школ города по легкой атлетике.		
3.	1. План работы на лето. 2. Рабочие программы, УМК учителя. 3. По летней подготовке спортсменов в ДОЛ «Сибиряк». 4. По летней подготовке к ГТО. 5. Подведение итогов четвертой четверти.	Гельманова И. Г. Власова Е. В. Полевик А. В.	28.05.2017 г.
4.	1. Анализ работы МО за2015-2016 учебный год. 2. Подведение итогов Спартакиады «Сила и здоровье». 3. Утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год. 4. Утверждение рабочих программ по физической культуре	Гельманова И. Г. Власова Е. В. Полевик А. В.	август 2017 года
5.	1. Анализ работы МО за 1 четверть. 2. Перенос игр по футболу на весну. 3. Выступление сб. команд по кроссу, в городской эстафете. 4. Подведение итогов: школьный кросс, «Президентские состязания. 5. Нормативы ГТО. 6. План подготовки к первенству по волейболу и баскетболу в зачет спартакиады. 7. Утверждение плана работы на 2 четверть.	Гельманова И. Г. Власова Е. В. Полевик А. В.	декабрь 2017 года

Выводы и предложения

1. Каждый учитель работает определенно по плану, в начале учебного года определены цели, задачи работ.
2. Повысился уровень проведения уроков и других мероприятий.
3. Разработаны образовательные программы по всем классам.
4. Положено начало качественной подготовке учащихся к соревнованиям и спортивным мероприятиям.
5. Провести работу по плану.
6. Усилить контроль за посещаемостью уроков в старших классах.
7. Продолжить работу по овладению здоровье сберегающими технологиями на уроках.
8. Продолжить освоение современных педагогических технологий в образовательном процессе.

9. Усилить работу с одаренными детьми через спортивные секции, кружки с целью увеличить количество призовых мест на муниципальных и республиканских соревнованиях.

Работа МО постоянно совершенствуется и имеющиеся недостатки устраняются.

5) Отчёт методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин

Состав МО:

№	Ф.И.О.	Стаж	Квалиф. категория	образование	Что окончил	Год окон-чания вуза	Предмет	Часо-вая нагруз-ка в уч. году	Клас-сы
1.	Хамаганова Татьяна Фёдоровна	12,5	высшая	высшее	БГУ хим. фак-т	2005	Биология-химия	21	5-11
2.	Крицкая Надежда Владими-ровна	45	высшая	высшее	БГПИ физ.-астро-номия	1972	физика	22	11
3.	Козева Ирина Всеволодовна	22	высшая	высшее	БГПИ геофак	1995	география	19	5-11

Анализ причин вскрытых проблемных вопросов и направления модернизации системы работы МО

Недостатки в работе МО	Причины существования недостатков	Возможные действия по изменению ситуации
Сложности в подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Нет отдельных часов, недостаток времени, все предметники выбирают одних и тех же учеников и узнаем об этом перед олимпиадами	Прямо в сентябре выбирать учеников и готовить не более чем по двум предметам, учитывая мнение учеников
Непомерная занятость учащихся и как следствие – сбои в работе кружков и клубов	Очень много внеурочной работы	Четче вести графики работы кружков, секций, творческих объединений. Избегать совпадений по времени. Сократить кол-во кружков, хотя бы предметных.

Единая методическая тема педагогов МО: разработка системы оценки качества образования с учетом метапредметных результатов обучения

Индивидуальные темы самообразования педагогов

№	*Ф.И.О. учителя*	*Тема самообразования*	*Преобладающие формы самообразования*
1.	Хамаганова Т. Ф.	Метапредметные результаты в обучении биологии-химии	*Курсы*
2.	Крицкая Н. В.	Метапредметные результаты в обучении физике	*Дистанционные курсы*
3.	Козева И. В.	Метапредметные результаты в обучении географии	*Дистанционные курсы*

Карта продуктивного опыта:
выявление, изучение, обобщение и распространение опыта

Ф.И.О. учителя	*Темы опыта*	*Опыт представлен материалами (распространение информации, творческий отчет, распространение материалов, публикации)*	*Уровень (предметное или общешкольное МО)*
Хамаганова Т. Ф.	Зачетная система	Творческий отчет	Предметное МО
Крицкая Н. В.	Физпрактикум и его оценивание	Творческий отчет	Предметное МО
Козева И. В.	Практические работы с картой	Творческий отчет	Предметное МО

Новые методические приемы, технологии, которые планируют освоить учителя МО в учебном году

Учитель	***Прием, технология, форма обучения***
Хамаганова	Продолжение работы над формированием исследовательских навыков
Крицкая	Продолжение работы с алгоритмами на уроках физики
Козева	Лэпбук – как основа творческих и проектных работ

Кружки

Учитель	***Название кружка***	***Классы***	***Форма результативности***
Хамаганова Т. Ф.	Клуб «Эврика»	5-11	исследовательские работы на конференциях
Крицкая Н. В.	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	9-11	Результаты экзаменов, сессий
Козева И. В.	Юный журналист	7-9	Творческий отчет

Проведенные открытые уроки (внеклассные мероприятия)

Учитель	*Предмет*	*Класс*	*Технологические приемы*	*Уровень проведения (предметный МО, МО школы,)*	*Сроки (месяц)*
Хамаганова Т. Ф.	биология	7	Алгоритм в рамках метапредметной составляющей урока	ВСЖД межрегиональный	Октябрь 2017
Козева И. В.	география	7	Алгоритм в рамках метапредметной составляющей урока	ВСЖД межрегиональный	Октябрь 2017
МО	День Чая	1-11	В рамках предметного мероприятия МО	школьный	Декабрь 2017

6) Отчёт методического объединения педагогов художественно-эстетического центра и центра декоративно-прикладного творчества.

Руководитель МО – Верцхайзер Татьяна Александровна.
Состав МО: 7 человек.
Единая методическая тема педагогов МО: «Творческие проекты как способ достижения личностных результатов учащихся в интеграции искусств»

В течение учебного года методическим объединением проведены заседания МО со следующей повесткой дня:

№	Тема заседания	Обсуждаемые вопросы	Срок пр-ния
1.	1. Планирование мероприятий на 2 полугодие 2016-2017 учебного года 2. Обсуждение сроков участия в конкурсах и фестивалях	1. Утвердить план мероприятий на 2 полугодие 2016-2017 учебного года. - «День защитника отечества»; - «Открытие Сагаалгана»; - «8 марта»; - Проект: «Колесо истории к 180-летию Российских железных дорог «Железные крылья страны»; - Проект для начальных классов: «Битва хоров», посвященная 72-й годовщине Победы в ВОВ; - Концерт для ветеранов «Праздник Победы»; - «Отчетный концерт». 2. Утвердить количество участников, конкурсные номера и сроки участия в Международных конкурсах-фестивалях «Зимняя соната», «На крыльях таланта», отраслевом патриотическом конкурсе «Наследники победы».	16.01. 2017 г.
2.	1. Детальная разработка проекта: Колесо истории «Железные крылья страны» - оформление сцены, атрибуты - мультимедиа - работа с классами 5- 10, расписание репетиций. - написание сценария, работа с ведущими проекта - создание костюмов и образа для каждого этапа времени - подбор музыкальных и танцевальных номеров.	1. Утвердить обязанности каждого члена МО по проведению колеса истории 2. Утвердить расписание репетиций 5-10 классов 3. Довести до сведения всех воспитателей 5- 11 классов о подготовке к проекту, расписании репетиций, созданию инсталляций в 1-4 классах, созданию информационных газет по 17 дорогам.	27.03. 2017 г.

3.	1. Подведение итогов работы МО за 2016-2017 учебный год 2. Предварительное планирование больших проектов на 2017-2018 учебный год	1. По итогам года МО отработало хорошо, все ПДО получили или подтвердили высшую квалификационную категорию. 2. Все запланированные проекты, открытые мероприятия, фестивали и конкурсы проведены на хорошем уровне с большой отдачей и результативностью. 3. На 2017-2018 учебный год помимо традиционных концертов запланировать работу по новому проекту - мюзиклу «Тайна золотого ключика», и участие на международном конкурсе с выездом в другой регион.	22.05. 2017 г.
4.	1. Планирование мероприятий на 1 полугодие 2017-2018 учебного года. 2. Выбор тем самообразования для ПДО.	1. Утвердить план мероприятий на 1 полугодие 2017-2018 учебного года: 2.Утвердить темы самообразования.	Сен-тябрь 2017 года
5.	1. Вопросы оформления заявлений и портфолио ПДО по аттестации. 2. Детальная разработка мероприятий второй четверти: шоу мам и новогодние спектакли. 3. Проведение открытых уроков и занятий по формирующему оцениванию.	1.Утвердить форму оформления портфолио для ПДО. 2.Утвердить творческий состав детей, участвующих в новогодних спектаклях «Зайка зазнайка», «Три невесты для Ивана». 3. Утвердить список участников и расписание репетиций шоу мам. 4. Утвердить форму и тему занятий и уроков в рамках семинара по формирующему оцениванию, анализ проведенных мероприятий.	ноябрь 2017 года

Индивидуальные темы самообразования педагогов

№	*Ф.И.О. учителя*	*Тема самообразования*	*Преобладающие формы самообразования*
1.	Панькова Маргарита Михайловна	Приобщение школьников к творческой деятельности через проекты.	*Выставка, в том числе персональная*
2.	Гудина Анна Викторовна	Развитие творческих способностей обучаемых во внеурочной деятельности через проекты.	*Выставки*
3.	Михайлова Любовь Васильевна	Формирование активной жизненной позиции обучающихся через участие в творческих проектах как условие социализации личности.	*Премьера спектаклей*
4.	Ванданова Лариса Содномовна	Формирование музыкально-пластических способностей	*Открытые мероприятия*

		творческих детей, через реализацию.	
5.	Иванова Светлана Леонидовна	Системно-деятельностный подход на уроках музыки. Формирующее оценивание.	*Открытые уроки*
6.	Калугина Галина Хатыновна	Изучение архитектуры Бурятии через ДПИ.	*Архитектурные мотивы достопримечательностей Бурятии в ковроткачестве*
7.	Верцхайзер Татьяна Александровна	Формирование личностных результатов учащихся через творческие проекты.	*Открытые мероприятия, проекты*
8.	Перелыгина Оксана Михайловна	Творческие проекты на уроках технологии.	*Участие в конференции*

Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Нормативными документами, регулирующими деятельность стажировочной площадки, являются: ст. 20 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) с учётом изменений и дополнений; Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования; приказ службы управления персоналом Восточно-Сибирской железной дороги филиала ОАО «РЖД» от 04.09.2014 г. № 2405/502 «Об открытии дорожной стажировочной площадки по введению ФГОС ООО на период 2014-2016 г.г.»; Положение о стажировочной площадке (Приказ МОиН Республики Бурятия от 29.08.2011 г. №1561/1 «О стажировочной площадке по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»).

Научно-методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки осуществляет Институт непрерывного образования Бурятского государственного университета (директор Цыренова М. Г., кандидат педагогических наук, доцент).

Востребованность реализованной программы стажировки для сети школ РЖД определилась потребностью педагогов компенсировать острый дефицит деятельностных форм повышения квалификации.

Практическая стажировка направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в выборе эффективных образовательных технологий по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Концептуальная основа деятельности стажировочной площадки

Так как основной отличительной особенностью нового образовательного стандарта является реализация системно-деятельностного подхода (научная психолого-педагогическая школа Л. С. Выготского: А.Н. Леонтьев, П.Я.

Гальперин, Д. В. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), то учитель массовой школы должен владеть деятельностными педагогическими технологиями. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие учебной компетентности школьника, умения учиться: самостоятельно ставить учебные цели, находить способы их достижения и оценивать свои результаты. Способы действия учащегося, обеспечивающие самостоятельное усвоение им новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, и составляют пути формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных). Такую технологию, которую отличает основанная на научных закономерностях деятельность, дающую гарантированный высокий результат, можно назвать продуктивной. На освоение данной технологии направлена программа действий практической стажировки.

Показатели результативности:

1. На базе школы развёрнуто повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений сети школ Восточно-Сибирской железной дороги и Республики Бурятия на практической основе, с активным погружением в деятельностную форму работы.
2. Большое внимание уделено конструированию и анализу урока, т.е. проектировочным компетенциям, а также практическому овладению системно-деятельностным подходом.
3. Разработано методическое сопровождение программы деятельности стажировочной площадки.
4. Ожидаемые внутренние эффекты: приобретение опыта аналитической, экспертной деятельности педагогами, оценка собственного продвижения в освоении продуктивных технологий, совершенствование следующих компетентностей:

а) профессиональной компетентности – качества действий педагогического работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и новых профессиональных задач в условиях перехода на новый образовательный стандарт. Повышение компетентности в овладении деятельностными образовательными технологиями, новыми формами организации учебных занятий, технологиями педагогической диагностики.

б) информационной компетентности – качества действий педагогического работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, формулировку педагогической проблемы различными информационно-коммуникативными средствами; работу с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

в) коммуникативной компетентности – качества действий педагогического работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с коллегами; сотрудничество в групповых формах работы; организацию совместной деятельности для

достижения поставленных целей; развитие умения убеждать, аргументировать свою позицию и способности публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

г) правовой компетентности – качества действий педагогического работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных правовых документов для решения профессиональных задач (документы ФГОС ООО).

Все учителя школы, исполнители программы стажировки, прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС. Реализация теоретической части программы стажировки обеспечивалась методистами Бурятского государственного университета в рамках сетевого методического взаимодействия школы–интерната с Бурятским государственным университетом и Бурятским республиканским институтом образовательной политики.

Руководителями стажировочной площадки стали Занегина Алла Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности, и Будаева Галина Фёдоровна, заместитель директора по УВР, имеющие стаж пед. работы – 44 года.

При реализации программы использовались различные формы:
- открытый урок;
- круглый стол;
- мастер-классы;
- индивидуальные консультации для участников стажерской площадки;
- групповые консультации по заявленным запросам.

Направление программы стажировки - переход на новые образовательные стандарты в основной школе. Работа стажировочной площадки была построена на реализации программных модулей:

№1. «Организация системы формирующего оценивания предметных и метапредметных компетенций как эффективного инструмента развития учебной самостоятельности учащихся»

№2. Система оценки достижения планируемых результатов.

№3. Метапредметные миникурсы и метапредметные занятия в образовательной практике современной школы».

Открытые уроки, проведённые учителями в 2017 году в рамках методического семинара «Организация системы формирующего оценивания предметных и метапредметных компетенций как эффективного инструмента развития учебной самостоятельности учащихся»

Дата	*Уровень*	*ФИО учителя*	*Класс*	*Предмет*
7.02.2017 года	Школьный методический семинар	Ануфриев И. В.	1б	на выбор
		Иванова С. Л.	2б	музыка
		Бурдуковская Е. И.	7а	математика
		Дашеева Н. Ц.	8	русский язык
		Панькова М. М.	9	черчение
11.04.2017 года	Школьный методический семинар	Кузнецова Е. В.	1а	на выбор
		Крицкая Н. В.	7б	физика
		Гудина А. В.	2а	изобразительное

				искусство
		Перелыгина О. М.	6а	технология
13.04.2017 года	Межпредметная проектная задача	Заиграева Н. В., Будаева Г. Ф., Занегина А. Н., Петров И. П., Жалсанова Н. С.	4, 5 и 6 классы	русский язык, математика, литература, география, английский язык, ИЗО, музыка

24.04.17 г. состоялся внеплановый школьный методический семинар по теме: *«Метапредметный подход в образовательном процессе школы как одна из составляющих реализации ФГОС второго поколения».* Он проводился как подготовительное мероприятие к дорожному методическому семинару, который состоялся 11 мая 2017 год на базе нашей школы. Семинар состоял из практической и теоретической частей. Учителя начальных классов давали 15-минутные мастер-классы по выбранной ими метапредметной дидактической единице.

класс	ФИО учителя	Тема
1б	Ануфриев И. В.	Метод исследования
3	Морозова Т. В.	Таблица
4	Башлеева Г. С.	Знак
1а	Кузнецова Е. В.	Проблема
2а	Рыжакова Т. В.	Классификация
2б	Пшеничных И. П.	Слово, термин

Большинство уроков и мастер-классов проведено на высоком методическом уровне, все проанализированы на теоретической части семинаров. Каждый урок анализируется по определённым пунктам, отражённым в специально составленных оценочных листах, и представляется в виде графика.

Для того чтобы с 1 сентября 2017 года всем школам начать работу по реализации мини-курсов во внеурочной деятельности учащихся в 1-7 классах, необходим был подготовительный дорожный методический семинар с целью обсуждения всех аспектов разработки соответствующих учебных программ на 2017-18 учебный год. Необходимо было также подвести итоги по текущему учебному году по теме: «Мониторинг предметных и метапредметных компетенций учащихся».

Семинар состоял из практической и теоретической частей. На практической части учителя начальных классов снова показывали внеурочные занятия в 1-4 классах по метапредметным дидактическим единицам, во второй части слушатели были ознакомлены с теоретическим материалом внедрения метапредметных мини-курсов, обсудили итоги мониторинга, обменялись опытом по организации работы с детьми по подготовке ими ежегодных индивидуальных образовательных проектов.

Тема методических семинаров в I полугодии 2017-2018 учебного года: «Работа с информацией. Метапредметное погружение в рамках учебных занятий».

В I полугодии проведены следующие семинары:

1). Методический семинар в рамках реализации программы стажировочной площадки на базе школы-интерната №22 ОАО «РЖД». Тема семинара *«Метапредметные мини-курсы и метапредметные занятия в образовательной практике современной школы»*

Категория слушателей: заместители директора по УВР и/или заместители директора по УМР, учителя основной школы.

Сроки проведения: 19-20.10.17 г.

Место проведения: г. Улан-Удэ, школа-интернат №22 ОАО «РЖД».

Цель семинара - поиск инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Задачи семинара:

- рассмотреть признаки и структуру метапредметного занятия;
- показать на практике технологии и приемы формирования метапредметных компетенций;
- познакомить с технологией конструирования метапредметного миникурса (метапредметной дидактической единицы):
- конструирование обучающего модуля.
- создание программы и творческих заданий метапредметного миникурса;
- обмен опытом;
- познакомить с планом работы на 2017-18 уч. год.

Занятие	**Время**	**кабинет**	**ответственные**
Тема дня «Метапредметные миникурсы в основной и начальной школах»			
«Метапредметные миникурсы в основной и начальной школах»	08.40-09.05		Занегина Алла Николаевна
Открытые занятия			
Мастер-класс по миникурсу «Знак. Символ. Схема»	09.10-09.30	28	Абушеева Лариса Аюшеевна, учитель математики
Мастер-класс по миникурсу «Таблица»	09.35-09.55	29	Дандарова Инга Борисовна, учитель истории
Мастер-класс по миникурсу «Сравнение»	10.10-10.40	32	Гудина Анна Викторовна, учитель ИЗО
Мастер-класс по миникурсу «План»	11.10-10.30	33	Дашеева Надежда Цыреновна, учитель русского языка
Мастер-класс по миникурсу «Задача»	11.35-11.55	35	Бурдуковская Елена Ивановна, учитель математики
Теоретическая часть семинара: «Метапредметные миникурсы в образовательной практике»	12.00-13.00	35	Голавская Наталья Ивановна, к.п.н., ст.преподаватель кафедры развития образовательных систем БРИОПа

Знакомство с рабочей программой по метапредметным миникурсам в начальной школе	13.00-13.45		Рыжакова Татьяна Валентиновна, рук .МО учителей нач. классов, Пшеничных Ирина Петровна, учитель нач.классов
Анализ мастер-классов и проектной задачи	16.00-17.00	35	учителя, заместители директоров школ ВСЖД
20 октября 2017 г.			
Тема дня «Метапредметное погружение в дидактическую единицу «Алгоритм»			
Мастер-класс по географии в 7б кл.	09.10-09.30	21	Козева Ирина Всеволодовна
Мастер-класс по биологии в 7а кл.	09.35-09.55	34	Хамаганова Татьяна Федоровна
Мастер-класс по информатике в 7а кл.	10.10-10.30	1	Оленников Валерий Владимирович
Мастер-класс по английскому языку в 7б кл. (учителя английского языка, зам.директора по УВР)	10.35-10.55	4	Гончарова Светлана Викторовна
Разновозрастная проектная задача с метапредметным погружением	11.10-12.50	28,29,30	Занегина Алла Николаевна, Овчинникова Валентина Владимировна, Петров Иван Петрович
Метапредметный подход в образовательном процессе: проблемы, опыт, перспективы.	13.00-13.45	35	Занегина Алла Николаевна
Круглый стол	15.00-16.00	22	Занегина АН

2). Школьный методический семинар по теме «Работа с информацией. Метапредметное погружение в рамках учебных занятий» (29.11.2017 год). На открытых уроках были показаны методы и приёмы развития метапредметных компетенций учащихся, входящих в модуль «Информационный поиск». Информационный поиск – это учебное действие, развивающее умение работать с различными видами источников информации. Уроки давали Овчинникова В. В. по литературе в 5 классе, Власова Е. В. по физической культуре в 7б классе, Боросгоева Д. Д. по алгебре в 7а классе, Ануфриев И. В. по русскому языку во 2б классе, Морозова Т. В. по окружающему миру в 4 классе. В этот же день была проведена разновозрастная проектная задача для 3-4 классов «Откуда и куда текут реки?» (Занегина А. Н., Овчинникова В. В., Петров И. П.). Анализируя ход и результаты проектной задачи, педагоги пришли к выводу, что проектная задача целей достигла, однако провести её лучше было бы не 5-6-ми, а 2-3-ми уроками или же провести для 4-5 классов, так как задача предполагала активизацию значительных интеллектуальных усилий учащихся. Вместе с тем следовало бы добавить видеозаставки и музыкальное сопровождение, сделав тем самым проектную задачу менее академичной.

3) Выездной методический семинар в школе-интернате №23 ОАО «РЖД» по программе деятельности стажировочной площадки (14-15.12.2017 год). От нашей школы приняли участие в качестве тьюторов Рыжакова Т. В., Абушеева Л. А., Гудина А. В., Занегина А. Н., Овчинникова В. В. На семинаре наши учителя

давали также мастер-классы для педагогов школ-интернатов №21, №23 и лицея №36 по реализации метапредметных мини-курсов во внеурочной деятельности.

Уроки проводятся на высоком методическом уровне, анализируются с точки зрения требований ФГОС. Каждый урок анализируется по определённым пунктам и представляется в виде графика.

Дополнительные сведения об учебно-методической работе

1. В 2017 году традиционно прошли тематические педагогические советы по актуальным вопросам современного образования в России. На них обсуждались такие проблемы, как:

а) «Внутришкольный мониторинг функциональной грамотности и индивидуального прогресса школьников в соответствии с требованиями ФГОС» (Петров И. П., Абушеева Л. А.).

б) «Мотивация персонала - ключевое направление кадровой политики учреждения» (Заиграева Н. В.).

в) «Формирование универсальных учебных действий: актуальность, подходы, перспективы». Он состоял из трёх частей: теоретического, практического и аналитического (ответственные Занегина А. Н., Петров И. П., Овчинникова В. В.). На педсовете обсуждались вопросы, связанные с проблемами обучения детей смысловому чтению, проводился анализ работы стажировочной площадки по реализации ФГОС на базе школы, был показан мастер-класс.

3. Школа также принимала участие в VI Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России». Конкурс «100 лучших школ России» и победила в номинации «Лучшая школа-интернат».

4. Участие в конкурсе грантов ОАО «РЖД» на 100000 рублей. Школа отправила в г. Москва проект Занегиной А. Н. «Программно-методическое обеспечение деятельности стажировочной площадки по проблеме «Эффективные способы практической педагогики в условиях перехода на ФГОС ООО».

Перспективы на 2018 год

1. Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также в образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых.

2. Организация посещения учителями уроков в других образовательных учреждениях.

3. Осуществление внутреннего мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов; участие в различных мониторинговых процедурах, проводимых Министерством образования и науки РФ, РБ, Рособрнадзором, Комитетом по образованию г. Улан-Удэ.

4. Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей в различных областях знания.

5. Реализация интересных школьных проектов, предметных недель проводимых различными методическими объединениями.

6. Расширение учебных дисциплин, по которым выполняются учебно-исследовательские работы.

7. Продолжение работы Дорожной стажировочной площадки по реализации ФГОС в основной школе. Особое внимание будет уделено проблеме формирования метапредметных универсальных учебных действий в начальной и основной школе.
8. Системная работа с портфолио учащихся и их индивидуальными учебными планами (5-7 классы).
9. Создание условий для повышения педагогами своей квалификации через прохождение аттестации, участие в профессиональных конкурсах, различные формы диссеминации своего педагогического опыта: конференции, публикации, мастер-классы, открытые уроки.
10. Ознакомление педагогов с требованиями современного законодательства в области образования.
11. Усиление административного контроля за подготовкой учащихся к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, к научно-практическим конференциях, к защите индивидуальных проектов учащимися 5-7 классов.
13. Усиление административного контроля за ведением портфолио учащихся 5-7 классов.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы позволяет системно определять цели и решать воспитательные задачи. В 2017 г. коллектив работал над повышением качества образования и воспитания в школе через гармоничное развитие личности учащихся и его самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную систему школы.

Цель воспитательной работы в 2017 году:
1. Воспитание всесторонне и гармонично развитой толерантной личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в поликультурную социальную среду.
2. Развитие личности выпускника средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. Создание в школе благоприятной обстановки для развития учащихся.

Для достижения цели воспитательной работы ставились следующие задачи:
1. Формирование гуманного мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
2. Формирование положительного отношения к труду, являющееся показателем человеческой сущности.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; формирование умения жить в поликультурном пространстве.

4. Формирование навыков ЗОЖ, гигиенической культуры, соблюдения правил человеческого общения

Реализация этих целей и задач предполагала:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
4. Развитие ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
6. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

В результате анализа деятельности воспитателей, анализа планов работы были выделены приоритетные направления работы на текущий год:

1) Познавательно-интеллектуальное.
2) Гражданско-патриотическое, правовое.
3) Спортивно-оздоровительное.
4) Мир увлечений. Досуг.
5) Трудовое, профориентационное.
6) Работа с семьей.

Деятельность коллектива педагогов строилась на основе Программы развития школы, плана школы, плана воспитательной работы школы, распоряжений департамента образования ОАО «РЖД», планов СПС, дополнительного образования, планов работы с социумом: ПДН, музея локомотивного депо, с ИТР Улан-Удэнского региона, совместного долгосрочного плана работы по поликультурному образованию с ЧДОУ №232, № 233, договоров с театрами города, ЦДПМ, ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся Министерства образования и науки Республики Бурятия».

Интеллектуально-познавательное направление деятельности школы

Совместно с учителями и ПДО воспитатели активно работали в плане учебной мотивации. Занимались подготовкой учеников к участию в «Играх разума», проводимых МО учителей математики, готовили проекты, выступления, костюмы для участия учащихся в образовательном проекте «Колесо истории»

Для решения проблем с отстающими учащимися необходимо усилить контроль за выполнением учениками домашнего задания со стороны воспитателей и родителей, своевременно оказывать помощь детям при затруднениях в освоении учебного материала. Нужно создавать на уроках и на самоподготовке ситуацию успеха, привлекать успевающих ребят для консультаций и помощи одноклассникам.

Спортивно-оздоровительная работа заключалась в создании условий для занятий спортом, профилактических мероприятий по предотвращению сезонных, инфекционных заболеваний, применению здоровьесберегающих технологий на

уроках и во внеурочной деятельности. В школе есть врач и 3 медсестры, которые занимаются углубленным медосмотром, вакцинацией, согласно национальному календарю прививок, контролируют посещаемость детей, ведут активную профилактическую работу: пропаганду здорового образа жизни, проводят беседы по предотвращению сезонных заболеваний, гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний, выпускают санбюллетени различной тематики.

Ежедневно для занятий спортом открыт спортивный зал, и спортивный комплекс на улице: футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадки, игровая площадка с тренажерами для ребят 1-5 классов. 27 учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках на муниципальных спортивных площадках (БСХА, шк. №26, ФСК).

В течение года проводилась работа по привлечению детей в школьные и спортивные секции, отбор одаренных детей для занятий в спортивных школах. Учащиеся 11 класса выполнили спортивные разряды по лыжным гонкам: КМС - 1 человек, 1 взрослый - 3 человека, 2 взрослый - 3 человека, 3 взрослый - 1, 1 юношеский - 5 человек, 2 юношеский - 3 человека,3 юношеский - 4 человека. 13 учащихся 11 класса выполнили нормативы по ГТО на золотой значок, 3 человека - на серебряный значок, 2 - на бронзовый значок.

Трудовое, профориентационное направление работы с учащимися в школе. Профориентационная работа на приобретение профессий, связанных с железной дорогой, строилось на работе кружков «Юный железнодорожник», «ОКЖД», летней практики на ДЖД г. Иркутск, подготовки лицейской группы 10-11 классов для участия в отраслевых олимпиадах, сессиях. Используем для профориентации потенциал музея локомотивного депо им. М. И. Калинина, музея Улан-Удэнского региона и школьный ресурс. Воспитатели проводят классные часы «В мире профессий. В школе есть стенд «Профессии наших родителей». Проведена поисково-исследовательская работа по созданию стенда об истории лицейского движения, участия в работе ДЖД - «Мы и железная дорога». Большую работу провели в рамках празднования «180-летия российских железных дорог»

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Источник финансирования
1.	Отраслевой конкурс сочинений к 180-летию РЖД	Учителя русского языка и литературы	Дополнительное финансирование (из средств Попечитель-ского совета школы)
2 .	Школьная НПК (одно из направлений: железная дорога вчера, сегодня и завтра»)	Отв. Петров И. П., заместитель директора по УМР	
3.	Конкурс рисунков «От паровоза до сапсана» (школьный)	Учителя ИЗО	
4.	Отраслевой конкурс рисунков к 180-летию РЖД	Учителя ИЗО	
5.	Встреча с сотрудниками музея ВСЖД (Иркутск): лекции, экскурсии. Посещение музеев ЛВРЗ, депо и отделения дороги ст. Улан-Удэ.	Отв. Романова Е.П.	
6.	Стенд «Мы и железная дорога»	Хамаганова Т.Ф. Учащиеся 8 кл.	

7.	Интегрированный проект «Колесо истории» по теме: «180 лет Российским железным дорогам»	Учителя ДПТ эстетический центр	
8.	Обновление стендов: «Профессия моих родителей - железнодорожник»	Отв. Романова Е.П.	
9.	Видеоролик: «Моя железная дорога»	Краснопеева О.В.	
10.	Большой праздничный концерт для железнодорожников	Эстетический центр. Отв. Верцхайзер Т. А.	
11	Макет «Железнодорожная станция»	Полевик А.В., Панькова М.М., учащиеся 8-10 кл.	

Важными профориентационными мероприятиями также являлись:

а) Межрегиональная школа «Менеджмент. Экономика. Право» (Лицей №36 ОАО «РЖД», г. Иркутск совместно с ИрГУПС) в течение года.

б) Байкальская экономико-управленческая школа «Бест» (июнь 2017 г., г. Слюдянка).

в) Профориентационные групповые и индивидуальные занятия по психологии.

г) Профориентационная беседа о преимуществах поступления в ИрГУПС с родителями учащихся 11 класса.

д) Экскурсии воспитателей с детьми на предприятия Улан-Удэнского региона ВСЖД филиала ОАО «РЖД» в соответствии с планом работы школы.

е) Практика на Детской железной дороге в г. Иркутске (август 2017 г.).

ж) 23-26 октября состоялась очная установочная сессия для лицеистов 10 класса. От нашей школы приняли участие 17 учащихся.

з) Учащиеся 9-11 классов приняли участие в отборочном туре олимпиады «Компьютерная графика и дизайн» по информатике, которую проводит ИрГУПС в рамках своей профориентационной работы. Информации о том, кто из детей прошёл во второй очный тур. на сегодняшний день пока нет.

Активно велась работа *по гражданско-патриотическому воспитанию.* По данному направлению проводились традиционные мероприятия, формирующие гражданскую позицию: «День знаний», выборы в школьный совет, ученическое собрание, посвящение в старшеклассники и в лицеисты, день самоуправления. В ноябре состоялась акция СПС и учащихся 11 класса «Наши права», в ходе которой прошел цикл дел: показ видеоролика «Наши права», в 5-10 классах старшеклассники провели викторину, конкурс рисунков по теме «Я и мои права», лекции. Акция прошла очень интересно, равнодушных не было, выпущены буклеты «Мои права» и вручены детям.

Социально-психологическая служба провела акцию «Я выбираю жизнь» с целью профилактики суицида в подростковой среде. По плану воспитатели провели очень правильные, интересные и доступные для понимания учащихся открытые часы общения «Путешествие в жизнь» 1-4 кл., 5-8кл. – «Один день из жизни», «Ценности жизни», 9 кл.- «Ценности жизни»; акция «Дерево жизни», заключительная линейка с показом видеоролика «Жизнь – это…» о том, как прекрасна жизнь. Составлены альбомы из писем учащихся о том, что им

интересно, какие у них мечты, желания и планы. Заключением акции стал педсовет «Суицид в подростковой среде», который подготовила СПС. 9 класс смотрел спектакль «Синий кит» в театре «Феникс» по проблемам современной молодежи.

В этом году политинформации для учащихся 5-11 классов проводились ежемесячно, носили информационный характер, познавательный, правовой.

Проведены все мероприятия по плану месячника военно-патриотического воспитания: учащиеся 1-4 классов участвовали в смотре строя и песни, получили грамоты по номинациям, ученики 5-8 классов приняли участие в школьной игре «Зарничка», старшеклассники участвовали школьной спартакиаде допризывной молодежи. Подведены итоги, учащимся вручены грамоты и сладкие призы. Команда школы приняла участие в районной военно-спортивной игре «Зарница». На традиционной линейке, посвященной Дню защитника Отечества, эстетический центр подготовил концерт для мужчин, работников школы, и для мальчиков. Директор музея локомотивного депо им. Калинина на ст. Улан- Удэ, Серкиза В. Ф. провела выездной музейный урок в 4 классе, посвященный воинам-железнодорожникам, воевавшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В 6б классе прошел час общения «Маршал Победы – Жуков Г. К.», посвященный 120-летию со дня рождения великого полководца (восп. Клепикова Т. П.). Учащиеся 10-11 классов были приглашены в в\ч ФАБСИ на «День допризывника». Традиционно прошла «Вахта памяти», посвященная Дню Победы СССР во Второй мировой войне:

№ п\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Участие в творческом конкурсе «Наследники Победы»	2 мая	Верцхайзер Т.А. Ванданова Л.С.
2.	«Битва хоров» Конкурс военной песни, посвященный Дню Победы.	3 мая	Иванова С.Л. Воспитатели 1-4кл.
3.	Участие в творческом конкурсе «Наследники Победы» (вокал)	4 мая	Верцхайзер Т.А.
4.	Участие в акции «Афганистан болит в душе моей»	4мая	Власова Е.В.
5.	Выставка рисунков учащихся, посвященная Дню Победы.	4мая	Учителя ИЗО
6.	Выставка книг в библиотеке ко Дню Победы.	4мая	Русина Л.М.
7.	«Герои Бурятии» - портретная галерея героев войны 1941-1945 г.	4мая	Волонтерский отряд «ВолЯ». Новолодская В.А.
8.	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы, с приглашением ветеранов тыла и детей войны (бывших работников школы)	5 мая	Администрация, ПК, эстетический центр
9.	Участие команды «Зарница» в митинге Улан-Удэнского региона, посвященного Дню Победы.	5мая	Центр Культуры для работников ЖД.
10.	Сборник «Военно-патриотическое воспитание учащихся в школе-интернате №22 ОАО «РЖД» (из опыта	май	Романова Е.П.

	работы)		
11.	Сборник по материалам учащихся на тему «Великая Отечественная война 1941-1945 гв истории моей семьи»		Романова Е.П.

Большую благодарность выразили приглашенные на праздничный концерт ветераны тыла и дети войны: каждый из них вспоминал и рассказывал о своей нелегкой жизни в годы войны. Коллектив школы по традиции подготовил для ветеранов подарки и праздничное чаепитие.

Правовое воспитание заключалось в проведении бесед по правилам поведения в общественных местах, в школе. Сотрудники ПДН ЛО МВД РФ по РБ на транспорте согласно совместному плану работы проводили беседы на темы «Правонарушения и ответственность подростков», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и ответственность за нарушение правил», беседы об ответственности за употребление и распространение наркотических и психотропных веществ».

В школе проведены месячники по безопасности детей:

- месячник в сентябре « Безопасная железная дорога»;
- месячник «Берегите детей» с 5.12.16-09.01.17 г.;
- месячник «Внимание - дети!» со 2.05.2017 г. по 02.06.2017 г.

Учащиеся 1-11 классов посмотрели видеоролики на тему безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Ежегодно руководящий состав структурных подразделений ст. Улан-Удэ проводит разъяснительную работу и обеспечивает школу видеороликами и фильмами по профилактике несчастных случаев на железной дороге.

На родительских собраниях одним из пунктов повестки являлся вопрос «Усиление родительской ответственности за поведение детей во время зимних каникул». На школьной линейке в конце четверти с учащимися проведен инструктаж по правилам безопасного поведения во время каникул общественных местах, на железной дороге, на реках, катках.

4 мая с профилактической беседой по предупреждению травматизма детей на объектах железнодорожного транспорта выступил инспектор ПДН ЛО МВД по РБ на транспорте майор Ашаханов В.Н.

18 мая 2017 г. главный инженер Улан-Удэнского региона Селиверстов К. В. провел беседу с учащимися по правилам безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта в рамках месячника «Внимание – дети».

Школьная агитбригада «Локомотив» выступила с программой «Правила поведения на железной дороге» в д\с №232, в школе-интернате №22, в Республиканском центре реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Эпова Ю. Г., сотрудник ПДН МВД ЖД района г. Улан-Удэ, провела с учащимися 5 классов занятие «Арифметика безопасности», раздала буклеты для детей и их родителей.

Команда 3 класса «Юные пожарные» пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся 1-4 классов, участвует в республиканских конкурсах на хорошее знание ППБ.

В этом году школа продолжает изучение истории Бурятии, города Улан-Удэ, посещая интересные места города, изучая историю улиц, традиции старообрядцев Забайкалья, казачества, бурятского народа, празднуя Сагалгаан, Пасху, Масленицу. По сложившейся традиции Праздник белого месяца открыл Баир – лама, служитель дацана на Верхней Березовке. Группа учащихся школы приняла участие в работе 9 Межрегионального фестиваля интернациональной дружбы «Ынархас доллары» («Дороги дружбы»), посвященный 155-летию Н. Ф. Катанова в республике Хакасия. Ребята познакомились с культурой, традициями разных народов России и зарубежья. Поездка была очень интересной, содержательной и полезной.

Группа из 19 учеников с 8 по 11 класс побывала во всероссийском лагере «Океан». Пребывание учеников школы в лагере «Океан» формирует активную гражданскую позицию, желание творить, созидать.

Воспитатели проводят различные часы общения с целью формирования гражданской позиции воспитанников (см. таблицы отчета по мероприятиям).

2017 год объявлен годом экологии. В школе-интернате проведена работа по плану.

«Эколята – молодые защитники природы»

№ п\п	Мероприятие	класс	дата	ответственные
1.	Разновозрастная проектная задача " Поиск утерянных сокровищ" для уч-ся 1-3 классов (экологическая тема о природе Байкала) с привлечением уч-ся 5 классов в качестве экспертов	1-3,5	февраль	Занегина А.Н., методист, учителя 1-3 кл.
2.	Школьный творческий конкурс плакатов «О природе с тревогой и надеждой»	5-11	март	Хальбаева Т.В.
3.	Просмотр фильма «Ожерелье Байкала»	1-11	Март	Воспитатели
4.	«Путешествие в волшебный лес» ч\о	2б	апрель	Кирилюк Е.Г.
5.	Конкурс творческих работ «Здоровье планеты в моих руках»	2-11 (34 рабо-ты)	14.04.17.	Учителя ИЗО-Гудина А. В., Панькова М. М.., воспитатели, родители.
6.	Конкурс рисунков, посвященный 180-летию железных дорог России. 26 рисунков.	4-11	Март, апрель	Учителя ИЗО-Гудина А. В., Панькова М. М..
7.	Сотрудничество с РЭБЦУ (республиканским эколого-биологическим центром учащихся)	5, 6,10, 11	В течение года	Хальбаева Т. В.
8.	Школьный конкурс рисунков «Природа и мы»		апрель	Учителя ИЗО-Гудина А. В., Панькова М. М..
9.	Встреча с интересными людьми. Встреча учащихся 6 класса с к.б.н. – орнитологом	6	03.05.17.	Хальбаева Т. В.

	Нагаслаевым Максимом Тимофеевичем. Место проведения – этнографический музей.			
10.	Час общения «Экологический аукцион»	4,8	10.05.17.	Хамаганова т.Ф., Хохлашева Т.П.
11.	Час общения «Огонь- друг, огонь –враг»	1б		Федотова И.И.
12.	Викторина « Как я знаю Байкал»	2б		Кирилюк Е.Г. Федотова И.И.
13.	Экологическая игра «Поле чудес»	4		Кузьмина Е.Н. Хохлашева Т.П.
14.	Выпуск плакатов по охране окружающей среды.	5-10.		Воспитатели
15.	Конференция «Я – исследователь»	3,4, 5	март	Школа-интернат №21, ст. Танхой

Экологическое направление формирует активную позицию по защите природы родного края, доброе отношение к животным, гражданское сознание и положительное мировоззрение. Ребята участвуют в акциях «Накормите птиц», собирают деньги на корм животным, берегут природу, с удовольствием занимаются в РЭБЦУ, пишут научные работы по экологии, участвуют в республиканской и школьной НПК.

С целью социализации учащихся менеджером «Почта-банка» проведен урок финансовой грамотности, прошла акция «Потребительские права в цифровую эпоху». В 2017 году Международная Федерация потребительских организаций - Consumers International (CI) призвала сосредоточиться на правах потребителей в сегменте электронной коммерции и предложила в качестве девиза Всемирного дня прав потребителей, отмечаемого ежегодно 15 марта, слоган «Consumer Rights in the Digital Age» - «Потребительские права в цифровую эпоху».

Активисты Школьного Совета провели 3 урока мудрости для 5-11 классов с глубоким нравственным и философским содержанием: «Музей поддельного искусства», «Главные смыслы». Мунгалов Р. и его команда принимали участие в общешкольных мероприятиях и помогали в организации литературных гостиных, спектаклей, концертов, линеек-поздравлений, помогали воспитателям в проведении классных дел. Самостоятельно подготовили и провели «Посвящение в старшеклассники и лицеисты», дискотеки, «Новогодний фотокросс», завершающим мероприятием в конце учебного года стал праздник шоу «Школьный год – чудесный», учащиеся 5-11 классов получили задание подготовить выступление на тему школьной жизни. Ребята постарались, концерт получился интересным. Программу подготовили и вели активисты ШС.

Детское объединение 1-4 классов «Страна Солнца» под руководством педагога-организатора Ивановой С.Л. в течение года жила насыщенной на события жизнью. В начале года проведены выборы президента ДО и активов классов, намечен план работы.

Форма работы – КТД, викторины, конкурсы, спортивные соревнования. К праздничным датам дети с воспитателями, родителями готовили выставки поделок, осенних букетов («Золотая осень»), украшали окна на Новый год,

рисовали рисунки к русским народным сказкам на неделе кино, стряпали пасхальные куличи на конкурс «Лучший пасхальный кулич»

Таблица дел, проведенных «Страной Солнца» за прошедший год

февраль	Школьный	Методический семинар по формирующему оцениванию. Открытый урок во 2 «б» классе.
	Всероссийский	Работа в составе жюри в БРПК в конкурсе WorldSkills 2017 по компетенции «Учитель музыки».
март	Городской	Городской конкурс по толерантности «Мы вместе» Кучумова Софья 1 место.
апрель	Школьный	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»
	Школьный	Выставка «Пасхальный кулич»
	Школьный	Выставка инсталляций к 180-летию «РЖД».
май	Школьный	Битва хоров «Парад военных песен».
	Школьный	Заключительная линейка. Подведение итогов «Страны Солнца». Награждение.
сентябрь	Школьный	«Осенняя ярмарка»
	Городской	Городской вокальный конкурс «Водопад мелодий» отборочный тур
	Школьный	Концерт ко Дню Пожилого человека
октябрь	Школьный	Выборы президента «Страны Солнца»
	Школьный	Посвящение в первоклассники
	Городской	Экологическая акция в сотрудничестве с Юношеской библиотекой «Сохрани Землю - сдай батарейку» (собрали 2151 батарейку)
ноябрь	Школьный	Акция «Накорми зимующих птиц» изготовление кормушек, заготовка корма.
	Школьный	Творческий конкурс по русским народным сказкам приуроченный к году Российского кино
декабрь	Школьный	«Новогодние узоры» украшение окон.
	Школьный	Конкурс «Добрая, милая мама!»
	Школьный	Конкурс «Новогодний фотокросс»
	Школьный	«Символ года» конкурс семейных поделок.
	Городской	Проведение концерта «Дарите радость!» в Доме инвалидов и престарелых

Мероприятия в начальной школе всегда яркие, запоминающиеся. Много родителей принимают участие в подготовке различных дел, участвуют вместе с детьми в конкурсах.

Красочным по содержанию, творчеству и костюмам был конкурс «А, ну-ка, девочки».

Выставка инсталляций поразила зрителей фантазией, выдумкой, разнообразием композиций. Родители очень постарались.

Свободное время учащихся заполнено интересными делами: занятиями в кружках, спортивных секциях, профильных отрядах, в кружках ДПТ, эстетической направленности, предметных кружках, выходами в театры, кинотеатры, цирк, боулинг, роллердром, музеи. Наиболее активно занимаются внеурочной деятельностью учащиеся 1-9 классов, Старшеклассники больше времени уделяют подготовке к ЕГЭ, дополнительным занятиям по школьным

предметам, спортивным играм, участвуют в олимпиадах, лицеисты готовятся к сессии.

В таблице о делах ДПТ и эстетического центра отражена вся работа с детьми в школе в контексте дополнительного образования.

Дела эстетического центра «Мир искусства»

Дата	Мероприятия	уровень	ответственные
13.01.17 г.	Новогодний спектакль «Три невесты для Ивана» 5-11 классы. Новогодняя дискотека.	общешкольный	Михайлова Л.В. Верцхайзер Т.А. Ванданова Л.С.
26- 29 января	Международный конкурс - фестиваль «Зимняя соната»	Верцхайзер Т.А.Абакумова Полина Щитогубова М.Квартет 2 класс Квартет 6 класс, Верцхайзер Маша Урванцева Таня, Конык Настя Макека Таня, Крапивенцева С. Саханенко Иван	
3 февраля	Концерт «День открытых дверей» Выставка рисунков 2-4 кл	общешкольный	Михайлова Л.В. Верцхайзер Т.А. Ванданова Л.С. Гудина А.В.
9-12 февраля	Международный конкурс - фестиваль «На крыльях таланта»	Михайлова Л.В. Лауреат II ст. спектакль «Последний срок»,Дипломант I ст. спектакль «Зайка зазнайка»,Тютрин Виктор, Соколова Лиза-Лауреат III степени Верцхайзер Т.А. Ванданова Л.С. Сводный вокально-хореографический коллектив мюзикл «Новые приключения Дюймовочки» Абакумова Полина, Щитогубова М. Квартет 2 класс, Квартет 6 класс Верцхайзер Маша, Урванцева Таня, Конык Настя, Макека Таня, Крапивенцева С., Саханенко Иван	
февраль	Открытый урок во 2 «б» классе Работа в составе жюри в Бур. респ. пед. колледже в конкурсе WorldSkills 2017 по компетенции «Учитель музыки»	Общешкольный Методический семинар по формирующему оцениванию. Всероссийский	Иванова С.Л.
23 февраля	Концерт - линейка «Защитники отечества»	Михайлова Л. В., Верцхайзер Т. А. Ванданова Л. С.	
27 февраля	Открытие «Сагаалган» в школе	Михайлова Л. В., Верцхайзер Т. А. Ванданова Л. С.	
8 Марта	Школьный концерт-линейка «Международный женский день» представлены открытки-аппликации	Михайлова Л.В., Верцхайзер Т.А. Ванданова Л.С, Панькова М.М.	
10 марта	Творческий проект, посвященный международному женскому дню	Верцхайзер Т.А., Михайлова Л.М. Ванданова Л.С., Оленников И.В. Иванов И.П., Полевик А.В	

	«О женщине и в шутку, и всерьёз» (общешкольный)	Ануфриев И.В.	
март	Городской конкурс по толерантности «Мы вместе»	Иванова С.Л., Гудина А.В. Степная Лиза (рисунок), Кучумова Соня - 1 место	
15 -17 марта	Республиканский конкурс молодых исполнителей «Серебряный голос Байкала»	Верцхайзер Т.А., Ванданова Л.С. Саханенко Иван, Абакумова Полина Урванцева Ярослава, Урванцева Таня	
март	Участие в оформлении выставки посвященной юбилею А.А. Милана,3 кл. в школьной библиотеке (совместно с Русиной Л. М.)	Обще школьный	Гудина А.В.
18 марта по 13 апреля	Выезд в ДЦ «Океан» Театральный конкурс «Океанские подмостки» Семинар - практикум педагогов дополнительного образования «Открытые уроки»	Всероссийский Ванданова Л.С. Спектакль «Последний срок» Михайлова Л.В.	
апрель	Выставка детских рисунков на тему «Природа – наш дом»	Обще школьный	Панькова М.М.
апрель	Открытие школьной НПК 6-11кл Открытие НПК 2-5 кл Научно - практическая конференция	Михайлова Л.В., Верцхайзер Т.А. Верцхайзер Т.А. Подготовка проекта «Географический песенник» Урванцева Таня. Гудина А.В Подготовила 4 человека Диплом 1 степени Цоктоева А. в творческой секции. Диплом 1степени Конык Н. в творческой секции.	
апрель	Открытый урок в школе	Методический семинар по формирующему оцениванию.	Гудина А.В.
12 апреля	Школьный конкурс «Мисс и мистер интернат 2017»	5-7 классы. Школьный совет Музыкальные номера Верцхайзер Т.А. Комиссия: Панькова М.М., Михайлова Л.В.	
14 апреля	«А ну-ка, девочки» 1-4 класс.	Обще школьный	Иванова С. Л.
20 апреля	Общешкольный творческий проект Колесо истории «Железные крылья страны» к 180-летию РЖД. Выставка инсталляций к 180-летию «РЖД» Выставка рисунков посвященная 180-летию РЖД (28 работ)	1-11 классы Верцхайзер Т. А., Михайлова Л.В. Панькова М.М., Ванданова Л.С. Перелыгина А.М., Калугина Г.Х Иванова С.Л., Гудина А.В.	
май	Выставка детских рисунков,	Обще	Панькова

	посвященных Дню Победы	школьный	М.М
2-4 мая	Республиканский Патриотический конкурс «Наследники победы»	Верцхайзер Т.А., Ванданова Л.С. Щитогубова М., Верцхайзер Маша Урванцева Т., Саханенко И., квартет 2 класс. Инструмент. дуэт Рябова Л. Е. Верцхайзер Т. А. (домра, фо-но)	
3 мая	Общешкольный. 1-4 классы Битва хоров «Парад военных песен»	Иванова С.Л., Верцхайзер Т.А. Ванданова Л.С.	
5 мая	Школьный концерт для ветеранов «Фронтовые письма»	Верцхайзер Т.А., Михайлова Л.В.	
5 мая	Приветственная визитка школы-интерната №22 для встречи начальника отдела обеспечения деятельности ОУ ОАО «РЖД»	Ванданова Л.С., Верцхайзер Т.А. Михайлова Л.М.	
4-11 мая	Выезд в Хакасию. Межрегиональный фестиваль «Дороги дружбы»	межрегиональный Ванданова Л.С.. Верцхайзер Т.А. Перелыгина О. М.	
12 мая 24мая	Выступление школьной агитбригады «Безопасность на железнодорожном транспорте»	Образ. учр. ВСЖД д.сад №232, Муниципальный детский приют Михайлова Л. В., Верцхайзер Т. А.	
19 мая	Отчетный концерт для родителей «Железные крылья страны»	Верцхайзер Т. А., Михайлова Л. В. Панькова М. М., Ванданова Л. С. Гудина А.В., Перелыгина А.М. Калугина Г. Х.	
25 мая	Линейка «Последний звонок»	Крапивенцева Н.Г., Верцхайзер Т. А. Ванданова Л.С.	
2 июня	Открытие Республиканского фестиваля «Должны смеяться дети»	Верцхайзер .Т.А., Ванданова Л.С.	
9 июня	Концерт адаптационной площадки «Мульти-пульти»	Верцхайзер Т.А., Ванданова Л.С.	
30 июня	Выпускные вечера 9, 11 классы	Крапивенцева Н.Г. Верцхайзер Т.А.	
В течение года участие учеников в конкурсах детского рисунка, выставках, конференциях	Достижения Гудина А.В		
	1.Участие в региональном этапе международного конкурса рисунков «Красота Божьего мира» Мельникова А. 6 кл. 1 место в номинации «Рождество Христово, 1 место в номинации «Моя Москва - моя столица» Цоктоева Арюна 5кл., 3 место в номинации «Моя Москва- Моя столица». 2.Участие в XI международный конкурс детского творчества «Ангел рождества» (г. Калининград) Бурдуковская Анна, диплом 3 степени. 3. Участие в IX Всемирном конкурсе детского рисунка «Дети рисуют свой русский мир», диплом участника. 4. Участие в Международном конкурсе детского рисунка «Здоровье планеты? В моих руках» 3 участника 5. Участие в выставке-конкурсе детского рисунка Урало-Сибирской Федерации ассоциаций, центров и клубов ЮНЕСКО «Меняем мир к		

Благодар-ности и грамоты	лучшему» 2 участника 6. Участие в конкурсе рисунков «180 лет РЖД» 11 участников 7. Участие во II Республиканской научно-практической конференции «Секреты мастеров» Цоктоева А., победитель в номинации «Творчество и мастерство» 8. Участие в республиканской выставке-конкурсе творческих работ «Радуга талантов» 1 место в номинации «декупаж» Конык Н., 1 место в номинации «декупаж» Ястребов К.
Публика ции	1. Благодарность за помощь в проведении и подготовке участников всероссийского конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» 2. Благодарственное письмо за высокий профессиональный уровень подготовки учащихся и творческое сотрудничество в XI международном конкурсе детского творчества «Ангел рождества» 3. Диплом за подготовку участников IX Всемирного конкурса детского рисунка «Дети рисуют свой русский мир». 4. Почетная грамота за активное участие в региональном этапе международного конкурса рисунков «Красота Божьего мира» 5. В качестве члена экспертной комиссии участвовала в международном конкурсе детского рисунка «Новый год-2017» образовательного портала "Одаренность. Ру" сайт www.ya-odarennost.ru 6. В 2016 г. вступила в союз педагогов-художников России. 1. Иконостас Никольской церкви Этнографического музея народов Забайкалья: иконографический анализ // Вестник ВСГАКИ №1 2017 2. Образы Божией Матери греческого письма в г. Улан-Удэ //КИРИЛЛО-МЕФОДИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2016 Материалы республиканской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 20 мая 2016 г.) 3. Участие в заочной конференции и пленарном заседании КИРИЛЛО-МЕФОДИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2017, с публикацией (май 2017)
	Достижения Панькова М.М.
	1.II открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Иркутской области 13-17 февраля 2017 года. Компетенция «Инженерный дизайн CAD», возрастная группа 14+, участие: Будаев Баир, Осовский Егор – 10 кл.; 2.Научно-практическая конференция в секции «Инженерная графика, черчение», тема «Создание модели детской игрушки «Паровозик» в программе Компас 3D», грамота за I место Кожевниковой Екатерине, 11 кл., март 2017 г.; 3.Научно-практическая конференция в секции «Инженерная графика, черчение», тема «Виды аксонометрических проекций», грамота за I место Дымбрылов Эрдэни, 11 кл., март 2017 г.; 4.Республиканская олимпиада по черчению, посвященная 95-летию академика РАО П.Р. Атутова, участие: Викулин Александр, 11 кл., Шахматов Валерий, 10 кл., март 2017 г.; 5.Международный конкурс по МХК «Золотое руно» благодарность за участие февраль 6.IV тур региональной технической олимпиады ИрГУПС, грамоты участникам за хорошие и отличные результаты Арапов Сергей, Викулин Александр, Дымбрылов Эрдэни, Кожевникова Екатерина, Орлова Елена –

	11 кл., март 2017 г. • по изобразительному искусству: 7. Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященных 180-летию железных дорог, Москва, заочно, апрель 2017 г.; 8. Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!», заочно, апрель 2017 г.

Организация досуга детей - одно из важных составляющих системы воспитания. Эстетическое воспитание с целью формирования умения понимать искусство театра, музыки, живописи, архитектуры, скульптуры заключается в посещении театров, музеев, филармонии, цирка, экскурсий по городу. Выводы по анализу посещений театров: необходимо проводить с работу со старшеклассниками, т. к. выявлено низкое количество выходов в учреждения культуры. Учащиеся старших классов больше времени уделяют учебе, дополнительным занятиям, спорту. Репертуар театров меняется медленно, поэтому многие спектакли ребята уже видели.

Воспитатели проводят в своих классах во 2 половине дня кружки по интересам, в которых проявляется творчество, самореализация возможностей учащихся:

Помимо общешкольных дел, в классах проходят различные часы общения, квесты, викторины, праздники: дни именинников, 8 марта, 23 февраля, новогодние утренники, вечера, дискотеки.

МО воспитателей работало по теме «Духовно-нравственное воспитание учащихся в рамках ФГОС как ресурс качественного образования». В рамках семинара все воспитатели дали открытые часы общения.

Развитие поликультурной образовательной среды

Школа продолжает реализовывать Программу поликультурного образования ОАО «РЖД». С 1 по 10 классы ведётся курс «Диалог культур».

21 февраля 2017 года проект «Колесо истории» был представлен методическим объединением учителей гуманитарных дисциплин. Каждый класс представлял в театрализованной форме с использованием костюмов свой период истории России XX века. Данное образовательное событие носило формат конкурса, в рамках которого определялось, насколько точно была передано время. Оценивался также творческий подход к освещению тех или иных исторических событий. Участие принимали и сами учителя, выступления которых в прозе и стихах как бы обрамляли презентации классов. Сценарий события был детально продуман и проработан, гармонично были подобраны музыкальное сопровождение и видеозарисовки. Большой вклад в подготовку качественного образовательного события внесли воспитатели 5-11-х классов.

20 апреля 2017 года состоялось ещё одно образовательное событие в рамках трёхгодичного проекта поликультурной направленности «Колесо истории». На этот раз оно было посвящено 180-летию железным дорогам России и называлось «Железные крылья страны». Мероприятие было подготовлено методическим объединением педагогов художественно-эстетического направления. Затем его повторили для родителей на итоговом родительском собрании. В проекте были

также задействованы 5-10 классы. Это образовательное событие было, как и остальные, очень содержательным, эмоциональным, интересным, с продуманными музыкальным сопровождением и видеорядом.

По итогам реализации долгосрочного проекта «Колесо истории» планируется выпуск сборника сценариев, который впоследствии можно будет распространять и выставлять на конкурсы, наподобие «Золотая медаль Сибирской ярмарки» (г. Новосибирск).

Результативность воспитательной системы образовательной организации

Анализ посещаемости

№	*Параметры статистики*	*2017 год*
2.1.	Пропущено всего уроков по уважительной причине (% от общего числа пропусков)	27363-99,85%
2.2.	Пропущено всего уроков без уважительн. причины (% от общего числа пропусков)	41-0,15%
2.3.	Пропущено уроков в среднем на 1 ученика	55

Изучение уровня воспитанности учащихся

Средний уровень воспитанности учащихся 5-11 классов	4,61
Средний уровень воспитанности учащихся 1-4 классов	4,13
Средний уровень воспитанности по школе	4,37

Учащихся, состоящих на учете в КДН, – нет.

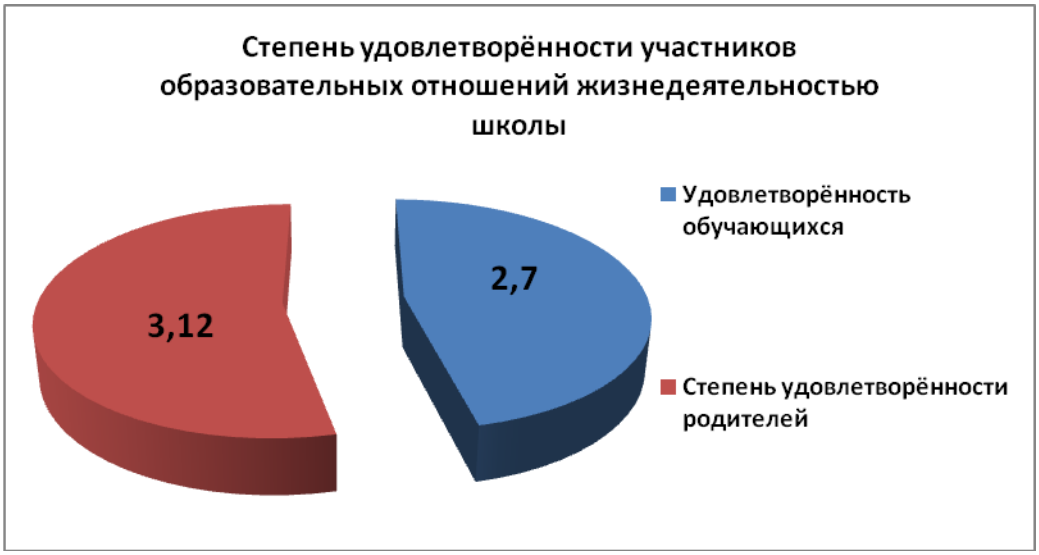
Уровень социализированности учащихся 9,11 классов

Класс	Социальная адаптированность	Автоном-ность	Социальная активность	нравственность	результат
9	3	2,98	3,2	3,16	Высокий уровень социализированности учащихся
11	2,31	2,78	2,94	2,81	Средняя степень социализированности учащихся

Анализ занятости учащихся показывает положительную динамику.

Общее кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием (число и %)	315	330	368	
В том числе:				
А. Музыкальная школа (число и %)	12-3,8%	8 – 2,4%	11 - 3%	+
Б. Художественная школа (число и %)	2-0,63%	2 – 0,6%	4 - 1%	+
В. Спортивная школа (число и %)	10-3,1%	5- 1,5%	10 - 2,7%	+

Г. Спортивные клубы и кружки (число, %) в школе вне школы	273-86,6% 16-5,04%	296 – 88,8% 18 – 5,4%	328- 89,1% 27 – 7,3%	+ +
Д. Кружки художественного творчества (число, %) в школе вне школы	281-89,2% 5-1,55%	298 – 89,4% 2 – 0,6%	332 – 90,2% 8 - 2,2%	+ +
Е.Кружки декоративно-прикладного творчества (число, %)в школе/ вне школы	304-96,5% -	348 - 104,4%	296 - 80,4%	-
Ж.Кружки технического творчества (число, %) в школе/ вне школы	28-8,8%	34 – 10,2% 2- 0,6%	35- 9,5% 5 – 1,3%	+ +
З. Предметные	315-100%	330-100%	368 - 100%	=
И. Другие (НОУ, и т.д.) проф.отряды	118-37,46%-	128 – 38,4%	158 - 43%	+



Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости участников, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с

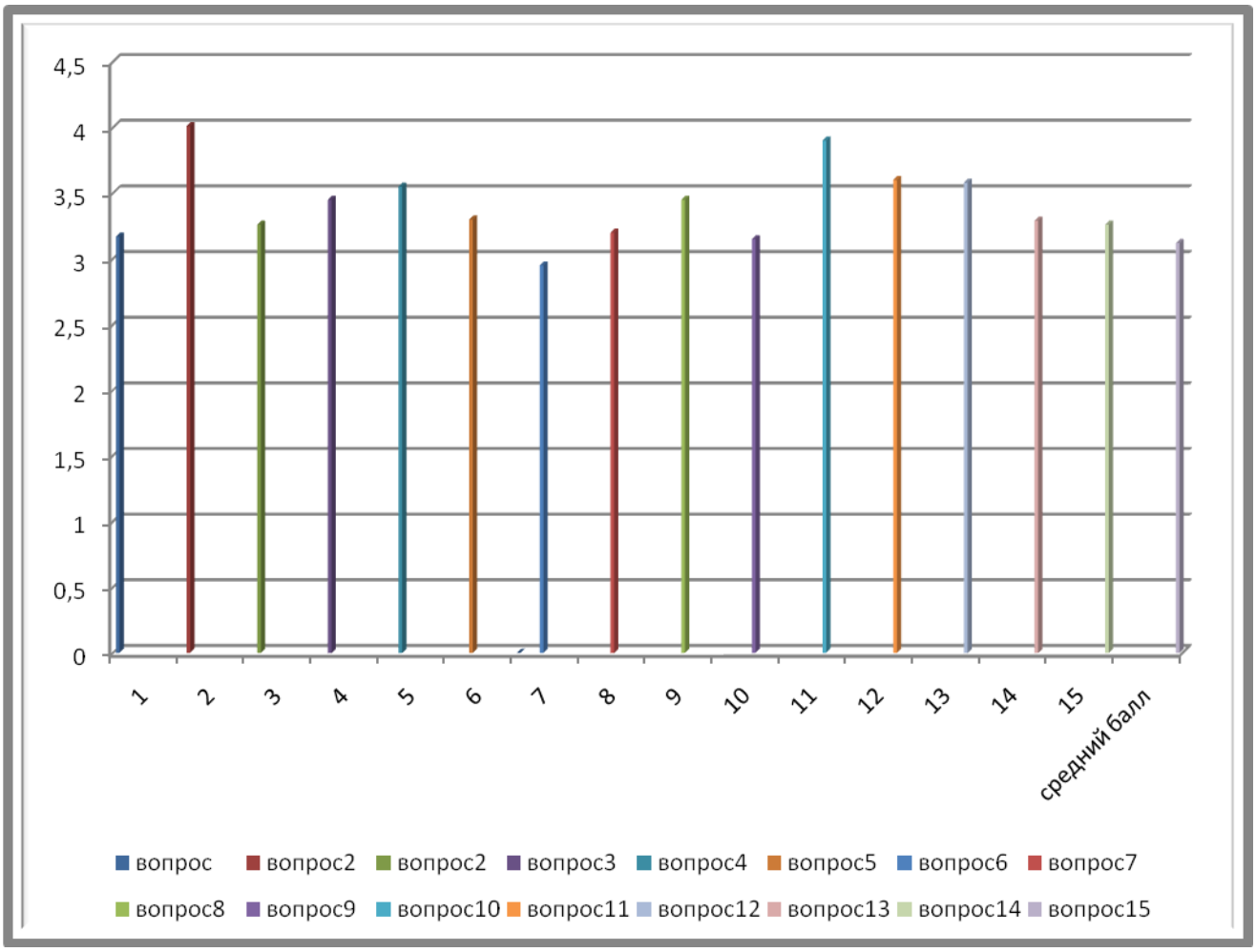
учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Сводная таблица результатов анкетирования родителей по методике изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

Время проведения анкетирования родителей: февраль 2016 год.

Обработано 84 анкеты. При обработке данных это количество анкет взято за 100%. Нами обработано 84 анкет, что составляет 100%. В каждой анкете 15 вопросов. Общее количество вопросов – 1260 (Количество обработанных анкет (84) умножить на количество вопросов в одной анкете (15)). Средний балл получается путём сложения всех баллов и разделённых на количество вопросов.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Средний балл
Баллы	3,17	4,01	3,26	3,45	3,55	3,3	2,95	3,2	3,45	3,15	3,9	3,6	3,58	3,29	3,26	3,12



В результате анкетирования родителей степенью удовлетворённости образовательной деятельностью школы-интерната №22 ОАО «РЖД» можно сделать вывод, что:

- Родители оценили как высокий уровень – комфортное самочувствие ребёнка, доброжелательное отношение к ребёнку, довольны своим воспитателем, считают, что педагоги объективно оценивают достижения ребёнка. Родители оценивают по высшей шкале мероприятия в ОУ, заботу о здоровье ребёнка, формирование достойного поведения. Родители оценивают действия педагогического коллектива по развитию способностей ребёнка на высоком уровне.
- Родители оценили как высокий уровень – формирование детского коллектива, учёт индивидуальных особенностей детей, уровень прочности знаний;
- Высокий уровень удовлетворённости это развития сети кружков в школе-интернате.

Сводная таблица показывает: что общий уровень удовлетворённости родителей имеет высокую степень удовлетворённости (3,12 балла).

Проведение диагностических исследований среди родителей

1. Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (А. А. Андреев)

Цель – выявить уровень удовлетворённости родителей класса работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по *следующей шкале:*

4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

Вопросы 2016/2017 учебный год		*Уровни удовлетворенности*					
		0	*1*	*2*	*3*	*4*	*Ср.б*
1.	Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.		2*1=2	9*2=18	41*3=123	31*4=124	3,17
2.	В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.		2*1=2	43*2=86	43*3=129	30*4=120	4,01
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.	0	1	7*2=14	33*3=99	40*4=160	3,26

4.	Вы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями вашего ребенка.	0	0	4*2=8	30*3=90	48*4=192	3,45
5.	В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.	0	1	5*2=10	20*3=60	57*4=228	3,55
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.		3*1=3	7*2=14	8*3=102	39*4=156	3,3
7.	Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями		1*1=1	13*2=26	43*3=129	23*4=92	2,95
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.	2*0	1*1=1	20*2=40	34*3=102	27*4=108	3,2
9.	В классе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку.	1*0	1*1=1	5*2=10	29*3=87	48*4=192	3,45
10.	В школе работают кружки, секции где может заниматься ваш ребенок.	5*0	2*1=2	3*2=6	39*3=117	35*4=140	3,15
11.	Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.	1*0	1*1=1	2*2=4	45*3=135	36*4=144	3,9
12.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	1*0	0*1	2*2=4	30*3=90	52*4=208	3,6
13.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка			1*2=2	29*3=87	53*4=212	3,58
14.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.	4*0	0	5*2=10	33*3=99	42*4=168	3,29
15.	Школа по – настоящему	4*0	0	10*2=20	26*3=7	44*4=1	3,26

	готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.				8	76	
Сумма баллов всех родителей: 3931 баллов **Общее количество ответов:1260** **Удовлетворенность: 3,12**				Критерии: Удовлетворенность **(У)** больше 3 – высокий уровень удовлетворенности. От 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности. **У** меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.			

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	315	330	365	368
	– начальная школа	135	135	159	161
	– основная школа	142	159	168	165
	– средняя школа	38	36	39	42
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	1	
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	1	
	– средняя школа	-	-	-	
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	8	
	– в основной школе	-	1	4	
	– средней школе	1	1	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы и количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца.

На уровне среднего общего образования введены два профиля: физико-математический и социально-экономический.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

клас-сы	всего обуч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		Не успевают			
								всего		из них н/а	
		кол-во	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
2	47	47	100	24	51,1	3	6,4	-	-	-	-
3	27	27	100	18	67	3	11	-	-	-	-
4	25	25	100	16	64	2	8	-	-	-	-
Итого	**99**	**99**	**100**	**58**	**58,6**	**8**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что увеличилось число учащихся, окончивших на «4» и «5» (на 4 человека), число учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 4 человека.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		окончили год		окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	41	41	100	19	46,3	3	7,3	-	-	-	-	-	-
6	44	43	97,7	19	43,2	41	2	1	2	-	-	-	-
7	32	32	100	8	25	2	6,3	-	-	-	-	-	-
8	26	26	100	12	46	0	0	-	-	-	-	-	-
9	25	25	100	11	44	4	16	-	-	-	-	-	-
Итого	**168**	**167**	**99,4**	**69**	**41,1**	**10**	**6**	**1**	**0,5**	**-**	**-**	**-**	**-**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 3,99 процента (в 2016 был 33,11%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2016 – 4,4%).В 6-м классе 1 ученик (прибыл в начале учебного года с линии) по заявлению родителей оставлен на повторный курс обучения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2016-2017 году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	21	21	10	12	57,1	3	14,	-	-	-	-	-	-	-	-

			0				3								
11	18	18	100	14	77,8	4	22,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Ито-го	39	39	100	26	66,7	7	17,9	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году уменьшился на 13,8 процента (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 80,56%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2016 было 13,8%).

4 выпускника окончили школу с золотой медалью.

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Предмет	**Сдавали всего человек**	**Максимальный балл по школе**	**Средний балл**
Русский язык	18	98	75,8
Математика: базовый уровень	6		4,5
- профильный уровень	17	84	53,8
Физика	6	76	44
Химия	1	43	43
Информатика	5	79	62
Биология	1	61	61
История	7	77	53,6
Обществознание	9	67	58,6
География	1	65	65

В 2017 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом. По русскому языку в 2016 году максимальный балл был 91, а средний тестовый- 73, по математике максимальный бал стал выше (в 2016 г. – 82 б.), а средний тестовый уменьшился (в 2016 г. - 55,1), в течение 2-х последних лет выпускники не выбирают для итоговой аттестации английский язык, уменьшилось число сдававших физику (2016 г. – 8 ч.), хотя максимальный балл увеличился с 52,5 баллов в 2016 г. до 76 баллов в 2017 г., увеличилось число сдающих историю и максимальный балл

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

Предмет	Сдавали всего человек	оценки				% успев	% кач	Ср.балл
		5	4	3	2			
Математика	25	4	19	2	-	100	92	4,08
Русский язык	25	11	13	1	-	100	96	4,4
Физика	12	7	4	1	-	100	91,66	4,5
Химия	3	-	3	-	-	100	100	4
Биология	1	-	-	1	-	100	0	3
Информатика	13	5	6	2	-	100	84,6	4,23
Обществознание	12	-	8	4	-	100	66,7	3,67
География	9	5	3	1	-	100	88,9	4,4

В 2017 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличился процент качества обучения по русскому языку и математики с 87,5%

в 2016 г., по географии, обществознанию, информатике. Немного ухудшились результаты по физике, биологии.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях

Национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни. Вместе с тем, она должна способствовать подготовке детей к профессиям с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. Одновременно с реализацией стандарта общего образования школа-интернат №22 выстраивает разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Система поддержки талантливых ребят включает в себя комплекс мероприятий. Это и внедрение новых технологий работы с детьми, и проведение олимпиад, слетов, конференций. Несмотря на ограничения в финансировании воспитанники интерната продолжили участвовать в этом учебном году в интересных конкурсах, конференциях, проектах регионального и всероссийского уровней.

Итоги участия учащихся
в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

19 и 26 апреля 2017 года в школе-интернате №22 состоялась традиционная научно-практическая конференция, в которой приняли учащиеся со 2-го по 10-й классы.

Основными *целями НПК* являются:

- выявление и развитие одарённости, познавательных, организаторских, художественных способностей и талантов учащихся, поощрение лучших достижений;
- стимулирование интереса учащихся к изучению учебных предметов, выявление и развитие умений и навыков проектной деятельности;

Задачи НПК:

- формирование у обучающихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий с обучающимися;
- содействие развитию творческой исследовательской активности детей, стимулирование интереса учащихся к фундаментальным и прикладным наукам;
- общественное признание и популяризация результатов ученической проектной деятельности;
- обмен опытом (между учащимися, педагогами) в целях дальнейшего повышения уровня проектной деятельности;
- привлечение внимания педагогов к развитию проектного подхода к обучению, внедрению современных педагогических, информационных технологий в образовательный процесс;

- выявление и поддержка одаренных и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной работе.

Технология проведения конференции

Работа НПК предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на предметных секциях по различным направлениям. Впервые в этом году в качестве критериев для оценки работ использовались не только показатели, характеризующие непосредственно само исследование, но и такие пункты, которые позволяют оценить сформированность исследовательских навыков учащихся, степень их личного вклада в создание работы. Речь идёт о таких показателях, как самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия и коммуникативные умения.

Результаты конференции 19 и 26 апреля в школе-интернате №22 ОАО «РЖД»

По итогам конференции победители и призёры получили дипломы и призы. Остальные работы, но не все, были удостоены дипломов победителя в определённой номинации и призов.

19.04.2017 года

Секция «Творческая»

Лауреат 1 степени. - Коньк Анастасия, ученица 6б класса, рук. Гудина А. В.
Лауреат 2 степени. - Шахматова Елизавета, ученица 6а класса, рук. Козева И. В.
Лауреат 3 степени. - Мельникова Арина, ученица 6а класса, рук. Козева И. В.
Номинации:
1. Верцхайзер Мария – нестандартный подход к теме.
2. Урванцева Татьяна – нестандартный подход к теме.
3. Ястребов Кирилл – творческая инициатива.
4. Федосеева Дарья – удивительный проект.

Секция «Гуманитарная»

Лауреат 1 степени – Тургунбекова Айжан, ученица 6а класса, рук. Овчинникова В. В.
Лауреат 2 степени - Желудько Кристина, ученица 6б класса, рук. Овчинникова В. В.
Лауреат 2 степени – Зонова Елизавета, ученица 6б класса, рук. Мокрова Т. Д.
Номинации:
1. Думнова Екатерина – глубина исследования.
2. Тищенко Анастасия – актуальное исследование.

Секция «Математическая»

Лауреат 2 степени – Буланова Мария, ученица 6б класса, рук. Боросгоева Д. Д.
Лауреат 2 степени – Борисова Татьяна, ученица 7 класса, рук. Крицкая Н. В.
Лауреат 3 степени – Низовцева Юлия, ученица 10 класса, рук. Перелыгина О. М.
Номинации:
1. Олейников Владимир – практическая значимость проекта.
2. Абакумов Артём – логика.
3. Перелыгин Максим – глубина исследования.

26.04.2017 года

Секция «Историко-географическая»

Лауреат 1 степени – Разинкова Анастасия, ученица 5б класса, рук. Козева И. В.
Лауреат 2 степени – Добрынин Никита, ученик 5б класса, рук. Занегина Е. А.
Лауреат 2 степени - Санжиева Марианна, ученица 5а класса, рук. Дандарова И. Б.
Номинации:
Шивкова Мария – оригинальность темы.

Секция «Математическая»

Лауреат 1 степени – Васильцова Полина, ученица 5а класса, рук. Абушеева Л. А.
Лауреат 2 степени – Хромых Анастасия, ученица 5а класса, рук. Занегина А. Н.
Лауреат 3 степени – Зубакин Иван, ученик 5а класса, рук. Дандарова И. Б.
Номинации:
Сыроедин Владимир – яркое выступление.

Секция «Творческая»

Работы по литературе

Лауреат 1 степени – Кострикова Екатерина, ученица 5а класса, рук. Ситникова В. А.
Лауреат 2 степени – Крылова Виктория, ученица 5а класса, рук. Ситникова В. А.
Лауреат 3 степени - Поплевина Елизавета, ученица 6а класса, рук. Овчинникова В. В.

Работы творческие

Лауреат 1 степени – Цоктоева Арюна, ученица 5а класса, рук. Гудина А. В.
Лауреат 2 степени – Брыкова Лина, ученица 5а класса, рук. Перелыгина О. М.
Лауреат 3 степени – Титова Арина, ученица 5а класса, рук. Власова Е. В.

Номинации:
Саханенко Ваня – верность теме исследования.
Кадетова Наталья – оригинальность идеи.
Долгорова Екатерина – практическая польза проекта.
Симагин Родион – практическая польза проекта.
Иванова Алина – глубокое исследование.
Александрова Алина – творческая инициатива.

Секция «Универсальная»

Лауреат 2 степени – Максимова Настя, ученица 4 класса, рук. Башлеева Г. С.
Лауреат 3 степени – Захарова Марина, ученица 4 класса, рук. Башлеева Г. С.

Номинации:
Тютрин Виктор – нестандартный подход к теме.
Зимина Елена – актуальность исследования.
Цоктоева Сойжина – стремление к исследованию.
Белых Станислав – стремление к исследованию.
Петренко Мария – стремление к исследованию.

Секция «Окружающий мир»

Лауреат 1 степени – Рыкова Елизавета, ученица 3 класса, рук. Жарникова У. А.

Лауреат 2 степени – Самойлова Матрона, ученица 4 класса, рук. Башлеева Г. С.
Лауреат 3 степени – Червоненко Ольга, ученица 4 класса, рук. Башлеева Г. С.

Секция «Естественнонаучная»

ГРАН-ПРИ – Низовцева Мария, ученица 5б класса, рук. Хамаганова Т. Ф.
Лауреат 2 степени – Ушакова Юлия, ученица 5б класса, рук. Хамаганова Т. Ф.
- Дудакова Анна, ученица 5б класса, рук. Хамаганова Т. Ф.
- Боровская Елена, ученица 5а класса, рук. Хамаганова Т. Ф.

Лауреат 3 степени – Анташкевич Ярослава, ученица 5а класса, рук. Хальбаева Т. В.
- Бурдуковская Елизавета, ученица 5а класса, рук. Хальбаева Т. В.

Номинации:
Бутырина Татьяна – практическая польза проекта.

По результатам школьной НПК можно выделить ряд проблемных аспектов, требующих исправления.

Особенность и одновременно проблема конференции этого года заключалась в том, что вместе с учебно-исследовательскими работами, которые выполняются по желанию, учащиеся 5-х и 6-х классов должны были в обязательном порядке защищать свои индивидуальные проекты. В этой связи учителя, работающие с учениками данных классов, сделали акцент при подготовке работ, именно на проекты, поэтому собственно исследовательских работ оказалось очень мало. Во 2-х классах не было выполнено ни одной работы, в 3-м классе – только одна, в 4-х классах было представлено 10 работ, но качество большинства из них было, по оценкам членов жюри, низким. Некоторые учащиеся 5-х и 6-х классов при подготовке проектов ограничились простым скачиванием уже готовых работ из сети Интернет, что ни при каких условиях недопустимо. Индивидуальные проекты должны выполняться самостоятельно под руководством педагога и/или родителя, а информация, с которой при подготовке проекта ученик работает, должна прорабатываться, осмысливаться и структурироваться. Требуется более строгий контроль со стороны руководителя проектом за качеством образовательного продукта.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	класс	Кол-во уч-в	ФИ учащегося	балл	макс. балл	место	ФИО учителя
1.	Русский язык	9	24	Бадмаева А.	18	97	19/20	Дашеева Н. Ц.
2.	Русский язык	10	26	Боброва М.	27,5	104	14	Дашеева Н. Ц.
3.	Русский язык	11	24	Стельмащук Е.	26,5	110	19	Дашеева Н. Ц.
4.	Литература	9	17	Осколкова Э.	42	130	13	Дашеева Н. Ц.
5.	Литература	10	25	Брянская М.	58,5	130	11	Дашеева Н. Ц.
6.	Литература	11	23	Мунгалов Р.	53,5	130	16/17	Дашеева Н. Ц.
7.	**Математика**	**10**	**25**	**Боброва М.**	**7**	**56**	**6/8**	**Бурдуковская Е. И.**
8.	Математика	11	26	Викулин А.	0	56	13-26	Абушеева Л. А.
9.	История	10	17	Брянская М.	14	200	16/17	Абашеева И. Г.
10	Обществозна	9	20	Осколкова Э.	61	200	14	Дандарова И. Б.

	ние							
11	Обществознание	11	26	Сокольников К.	50	200	16	Абашеева И. Г.
12	География	9	17	Кучумов Г.	15,4	100	14	Козева И. В.
13	**Биология**	**10**	**22**	**Февралёва В.**	**102,75**	**213,5**	**5**	**Хальбаева Т. В.**
14	Биология	11	21	Березина Ю.	70	213,5	17	Хальбаева Т. В.
15	Химия	9	19	Бадмаева А.	16	130	12	Хамаганова Т. Ф.
16	Химия	10	15	Февралёва В.	12	130	12	Хамаганова Т. Ф.
17	Экономика	10	13	Алексеева П.	3	200	13	Перелыгина О.М
18	Физика	9	15	Волосатов А.	2	80	11	Крицкая Н. В.
19	Физика	10	16	Лукин С.	5	80	13	Крицкая Н. В.
20	**Физика**	**11**	**14**	**Арапов С.**	**3**	**80**	**7**	**Крицкая Н. В.**
21	Английский язык	9	22	Кидярова В.	42	120	17	Штейнберг Е. И.
22	Английский язык	10	24	Боброва М.	46	120	16	Мокрова Т. Д.

Таким образом, по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников десятку лучших вошли 3 ученика от школы: Февралёва В. (5 место по биологии), Арапов С. (7 место по физике) и Боброва М. (6-8 место по математике). В 2015-2016 учебном году таких учащихся было 9 человек, в 2014-2015 учебном году – 10. Среднее место в 2016-2017 учебном году – 13,8, в 2015-2016 учебном году – 11,6, в 2014-2015 учебном году – 10,8.

Региональная отраслевая техническая олимпиада в г. Слюдянка (зимняя сессия, 11 класс)

а) Средний балл по математике был 5,7 (на летней сессии) стал 5 (из 10 возможных баллов). ***Снижение на 0,7 балла.***

б) Средний балл по физике был 7,1, стал 4,5 (из 10). ***Снижение на 2,6 балла.***

в) Средний балл по информатике был 4,5, стал 3,9 (из 5). ***Снижение на 0,6 балла.***

г) Средний балл по черчению был 4,7, стал 4,6 (из 5). ***Снижение на 0,1 балла.***

д) Средний балл по лабораторным работам по физике был 4, стал 4,3 (из 5). ***Повышение на 0,3 балла.***

е) Итоговый показатель на летней сессии был 26, стал 22,3 (из 35). ***Снижение на 3,7 балла.***

ж) Средний балл по учебно-исследовательским работам – 11,0 (максимальный балл – 15).

Результаты региональной отраслевой научно-практической конференции лицеистов 11 класса

№	Тема работы	Секция	Руководитель	Результат (max = 15 баллов)
1.	Координатный метод решения задач	математика	Абушеева Л. А.	15 (1 место)
2.	СМИ как средство воздействия на	психология	Соболеева Н. А.	12 (3 место)

	современных старшеклассников			
3.	Аксонометрические проекции	инженерная графика	Панькова М. М.	12 (3 место)
4.	Сборочный чертёж и деталирование	инженерная графика	Панькова М. М.	14 (1 место)
5.	Технология «умный дом»	физика	Без руководителя	13 (3 место)
6.	Симметрия в природе как гарант её стабильности	экология	Крицкая Н. В.	9
7.	Задачи на построение сечений	математика	Боросгоева Д. Д.	10 (3 место)
8.	Законы физики в рекламе	физика	Крицкая Н. В.	14 (2 место)
9.	Взаимосвязь акцентуаций характера и невротических наклонностей у подростков	психология	Петров И. П.	9
10.	Методы решения 17 задания ЕГЭ	математика	Абушеева Л. А.	8
11.	Гироскоп как основа будущего железнодорожного транспорта на Крайнем Севере	История железнодорожного транспорта	Крицкая Н. В.	8 (2 место)
12.	Исследование свойств поверхности жидкости	физика	Крицкая Н. В.	8

Региональная отраслевая техническая олимпиада в г. Слюдянка
(летняя сессия, июнь 2017 года)

а) Средний балл по математике 2,5 (максимальный балл равен 10).
б) Средний балл по физике 6,3 (максимальный балл равен 10).
в) Средний балл по информатике 3,55 (максимальный балл равен 5).
г) Средний балл по черчению 4,55 (максимальный балл равен 5).
д) Средний балл по лабораторным работам по физике 4,6 (максимальный балл равен 5).
е) Итоговый показатель 21,5 балл (максимальный балл равен 35).

Индивидуальные результаты учащихся в летней сессии (лучшие лицеисты)

№	Итог	Предмет
1.	32,5 балла (II место), лучший лицеист	математика, физика, информатика, черчение
2.	27 баллов (V место), лучший лицеист	математика, физика, информатика, черчение
3.	22 балла (XVII место), лучший лицеист	математика, физика, информатика, черчение
4.	21 балл	математика, физика, информатика, черчение
5.	21 балл	математика, физика, информатика, черчение
6.	19,5 баллов	математика, физика, информатика, черчение
7.	18,5 баллов	математика, физика, информатика, черчение
8.	18,5 баллов	математика, физика, информатика, черчение
9.	18,5 баллов	математика, физика, информатика, черчение
10.	16,5 баллов	математика, физика, информатика, черчение

Межрегиональная транспортная олимпиада школьников «Паруса надежды» по математике и физике

В заочном туре олимпиады приняли участие все 12 лицеистов. Однако в очном туре участия принять не удалось в связи с проведением в это время пробного ЕГЭ по математике в Республике Бурятия.

Результативность в других конкурсах, соревнованиях, конференциях

№	Название мероприятий	Дата провед.	Уровень	Кол-во учащихся, руководитель	Результат
Очные мероприятия					
1	Конкурс рисунков «Любимый край-Бурятия моя»	20.01.17 г.	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ	Панькова М.М. 9 кл- 2 уч 8 кл.-1 уч	Диплом победителя- 3 уч.
2	II Международный конкурс-фестиваль «Зимняя соната»	26-29.01.17 г.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ	Верцхайзер Т.А. Ванданова Л.С. 1 кл- 2 уч. 5 кл-2 уч. 6 кл-1 уч. 8 кл -1 уч	Диплом + кубок лауреата IIIст- 2 уч. Дипломант IIст- 1 уч. Дипломант III ст-3 уч.
3	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «На крыльях таланта», в номинации «Театральный жанр»	12.02.17 г.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ	Михайлова Л.В. 3 кл-10 уч. 8 кл- 2 уч. 10 кл – 2 уч. 11 кл.-1 уч	Диплом + кубок лауреата IIст (средний состав) Диплом +кубок лауреата IIIст (сводный коллектив) Дипломант Iст (младший состав)
4	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «На крыльях таланта», в номинации «Вокал эстрадный. Соло».	12.02.17 г.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ	Верцхайзер Т.А. Ванданова Л.С. 1 кл- 1уч. 5 кл-1 уч. 6 кл-1 уч. 8 кл- 2 уч.	Диплом + медаль лауреата III ст-1 уч Дипломант Iст-2 уч, младшая группа, средняя группа. Дипломант II ст-2 уч. Диплом за авторскую работу
5	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «На крыльях таланта», в номинации «Художественное слово».	12.02.17 г.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ	Михайлова Л.В. 5 кл-1 уч. 8 кл- 2 уч.	Диплом + медаль лауреата III ст-1 уч Дипломант Iст-1 уч.
6	Российский турнир по спортивным танцам БЕЛЫЙ МЕСЯЦ	25.02.17 г.	РОССИЙСКИЙ	1б- 2 пары	Диплом за 1 м
	Чемпионат JuniorSkills в рамках II	13.02-	РЕГИОНАЛЬНЫЙ	Панькова М.М.	

	открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы», г. Иркутская область	17.02.17 г.		10 кл- 2 уч.	
	Чемпионат JuniorSkills в рамках II открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»,г. Улан-Удэ	14.02-17.02.17 г.	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ	Пшеничных И.П. 10 кл- 2 уч.	Диплом за 2 м по компетенции «Мобильная робототехника»
7	III тур региональной технической олимпиады ИрГУПСа	13.03-17.03.17 г.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ	11 кл-12 уч.	Грамота за отличные результаты-3 уч Грамота за хорошие результаты- 2 уч. Грамота за 1 м в НПК-2 уч Грамота за 2 м в НПК-2 уч Грамота за 3 м-4 уч.
8	II городской конкурс «Мы вместе», г. Улан-Удэ	18.03.17 г.	ГОРОДСКОЙ	Иванова С.Л. БЛАГОДАРНОСТЬ 3 кл.- 1 уч	Диплом за 1 м
9	Всероссийский конкурс «Океанские подмостки», г. Владивосток («Океан»)	18.03-12.04.17 г.	ВСЕРОССИЙСКИЙ	Ванданова Л.С. БЛАГОДАРНОСТЬ 8 кл- 6 уч 9 кл-1 уч 10 кл-2 уч 11 кл-1 уч	
10	Всероссийский конкурс «Открытый урок», г. Владивосток («Океан»)	18.03-12.04.17 г.	ВСЕРОССИЙСКИЙ	Ванданова Л.С. 8 кл-1 уч 9 кл-4 уч 10 кл-3 уч	
11	Стажировка по технологиям общения и молодежному лидерству, г. Екатеринбург	24.03-03.04.17 г.	ВСЕРОССИЙСКИЙ	Боросгоева Д.Д.-ДИПЛОМ Кузнецова Г.М.-ДИПЛОМ Школа--ДИПЛОМ 4 кл-3 уч 5 кл-6 уч 6 кл-7 уч 8 кл-2 уч	I м (абс. лидер)-1 уч 1 м – 1 уч 2м -6 уч.

				10кл-1уч	
12	Научно-практическая конференция «Путеводная нить», г. Улан-Удэ	29.03.17 г.	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ	Крицкая Н.В. 7 кл.- 1 уч. 9 кл. - 1 уч. Боросгоева Д.Д. 8 кл- 1уч Бурдуковская Е.И. 9 кл- 1 уч.	
13	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (п. Танхой Республика Бурятия)	30-31.03.2017 года	МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ	Жарникова У. А. 3 кл. – 1 ученица; Кузнецова Г. М. 5а кл. – 1 ученица; Башлеева Г. С. 4 кл. – 1 ученица	Диплом лауреата – 2 уч-ся; Диплом победителя в номинации – 1 уч-ся.
14	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (г. Сочи)	29-31 мая 2017 года	ВСЕРОССИЙСКИЙ	Жарникова У. А. 3 кл. – 1 ученица;	Сертификат участника
15	VIII конкурс по русскому языку «Грамматик-2017»	04.17 г.	ГОРОДСКОЙ	1 кл-1уч. 2 кл.-1 уч. 3 кл.- 1уч. 4 кл.- 1 уч. 5 кл- 1 уч. 6 кл.-1 уч.- Овчинникова В. В., ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА 7 кл.- 1 уч. 9 кл.-1 уч. 10 кл.- 1 уч. 11 кл.-1 уч.	Диплом I ст. - 1 уч.
16	Выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»	21.04.17 г.	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ	Гудина А.В. 6 кл-1 уч	Грамота за 1 м в номинации «Декупаж»
17	Всероссийский конкурс «Шаги в науку»	26-28.04.17 г.	ВСЕРОССИЙСКИЙ	Абушеева Л.А. БЛАГОДАРНОСТЬ Овчинникова В.В.	1 место – 1 ученик; 2 место – 1 ученик; 3 место – 1 ученик.

				Хамаганова Т.Ф. Занегина Е.А.	
18	Фестиваль- конкурс «Наследники победы», г. Улан-Удэ	04.05.17 г.	РОССИЙСКИЙ	Верцхайзер Т.А. 1 кл-1 5 кл-1 6кл -2	Диплом участника- 2 чел Диплом 1 ст Диплом 3 ст
19	IX межрегиональный фестиваль интернациональной дружбы «Дороги дружбы», г. Абакан	6.05- 9.05.17 г.	МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ	Ванданова Л.С. ДИПЛОМ Перелыгина О.М. ДИПЛОМ БЛАГОД. ПИСЬМО 5кл.-2уч. Дашеева Н.Ц. 9 кл -1 уч.	Диплом 1 ст победитель, Диплом 2 ст призер- НПК «Деятели науки и культуры, внесшие значительный вклад в развитие региона» Диплом за 2 м в соревнованиях «Тобит» Диплом участника конкурса «Этнические песни», Диплом участника конкурса выставки экспозиций «Моя страна», «Мой регион»
20	Фестиваль иностранных языков «Мир без границ», посв. году городов-побратимов	13.05.17 г.	ГОРОДСКОЙ	Мокрова Т.Д. Творческая группа Верцхайзер Т.В. Вокальная группа	Диплом 3 ст. в номинации «Декламация стихов на англ. яз» Диплом 3 ст. в номинации «Фольклорное пение»
21	Турнир по спортивным танцам	14.05.17 г.	РОССИЙСКИЙ	1 кл.- 4 уч.	Диплом за 1 м-2 Диплом за 2 м-2
22	Природоохранная акция «Сохраним лес от пожаров»	05.17 г.	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ	1б- 1 уч. Федотова И.И.	Диплом II степени

Список конкурсных работ, отправленных в г. Москва для участия в МЕЖДУНАРОДНОМ ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ ПО ЭКОЛОГИИ «ЗДОРОВЬЕ ПЛАНЕТЫ? В МОИХ РУКАХ!» — 2017

№	ФИ ученика	Дата рождения	Класс	Работа	Руководитель
1.	Фёдоров Сергей	20.12.2003 г., 13 лет	6 класс	Хэнд-мейд. «Мы нужны друг другу»	Калугина Г. Х.
2.	Кадетова Наталья	22.07.2005 г., 11 лет	5 класс	Хэнд-мейд. «Мы нужны друг другу»	Калугина Г. Х.
3.	Низовцева Юлия	31.07.2000 г., 16 лет	10 класс	Хэнд-мейд. «Цвети, Земля, в моих руках!»	Перелыгина О. М.

4.	Александров Анатолий	31.05.2009 г., 7 лет	1 класс	Хэнд-мейд. «Экологическая поделка»	Кузнецова Г. М.
5.	Жуков Ваня	04.02.2009 г., 8 лет	1 класс	Хэнд-мейд. «Послание юного железнодорожника»	Федотова И. И.
6.	Авдеев Паша	05.12.2009 г., 7 лет	1 класс	Хэнд-мейд. «Счастливый паровозик»	Барышникова Т. П.
7.	Щитогубова Милена	08.09.2009 г., 7 лет	1 класс	Хэнд-мейд. «Байкальская нерпа»	Барышникова Т. П.
ИТОГО: 7 РАБОТ В НОМИНАЦИИ «ХЭНД-МЭЙД»					
8.	Урванцева Татьяна	22.11.2004 г., 12 лет	6 класс	Литературное произведение, стихотворение «Сегодня у природы немало есть врагов…»	Овчинникова В. В.
9.	Усманова Александра	28.04.2005 г., 11 лет	5 класс	Литературное произведение, стихотворение «Посвящение»	Ситникова В. А.
10.	Зайцева Мария	16.06.2004 г., 12 лет	6 класс	Литературное произведение, эссе «Детство»	Федотова И. И.
11.	Орлова Елена	03.06.1999 г., 17 лет	11 класс	Литературное произведение, эссе «Единое целое»	Дашеева Н. Ц.
12.	Барнашов Алексей	20.03.2008 г., 9 лет	2 класс	Литературное произведение, стихотворение «Я мир не придумал, но я в нём живу»	Кирилюк Е. Г.
13.	Степанова Арина	15.01.2010 г., 7 лет	1 класс	Литературное произведение, «Стихотворение о Земле»	Кузнецова Г. М.
ИТОГО: 6 РАБОТ В НОМИНАЦИИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ»					
14.	Иванова Ксения	04.12.2005 г., 11 лет	5 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Зелёный вокзал»	Панькова М. М.
15.	Червоненко Ольга	10.04.2006 г., 11 лет	4 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Мы голосуем за мир и здоровье на нашей планете»	Панькова М. М.
16.	Скрябина Алина	19.06.2006 г., 10 лет	4 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Береги природу»	Панькова М. М.
17.	Дудакова Анна	24.01.2006 г., 11 лет	5 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Гармония человека с природой»	Гудина А. В.
18.	Желудько Кристина	13.02.2004 г., 13 лет	6 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Российская железная дорога XXI века»	Гудина А. В.
19.	Титова Арина	05.01.2005 г., 12 лет	5 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Пусть всегда будет природа вокруг железной дороги»	Гудина А. В.
20.	Оленникова Арина	05.05.2008 г., 8 лет	2 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Счастливое детство»	Панькова М. М.
21.	Бурдуковская Анна	11.07.2006 г., 10 лет	4 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Дружба с дельфином»	Панькова М. М.
22.	Симакин Герман	03.10.2009 г., 7 лет	1 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Здоровье	Кузнецова Е. В.

				планеты – в наших руках!»	
23.	Даниярбек Ержан	07.04.2009 г., 8 лет	1 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Берегите природу»	Барышникова Т. П.
24.	Захаров Дима	08.11.2009 г., 7 лет	1 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Берегите природу»	Барышникова Т. П.
25.	Бардашевич Юлия	17.03.2009 г., 8 лет	1 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Берегите природу»	Федотова И. И.
26.	Истомина Мария	12.09.2009 г., 7 лет	1 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Сделай свой выбор»	Кузнецова Г. М.
27.	Шахматов Кирилл	29.11.2009 г., 7 лет	1 класс	Изобразительное искусство, рисунок «Береги природу»	Кузнецова Е. В.
ИТОГО: 14 РАБОТ В НОМИНАЦИИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»					
28.	Оленникова Арина	05.05.2008 г., 8 лет	2 класс	Скульптура «Сохраним природу»	Кирилюк Е. Г.
29.	Сычёва Диана	22.01.2009 г., 8 лет	2 класс	Скульптура «Здоровая планета – наше будущее»	Кирилюк Е. Г.
30.	Васильева Олеся	30.05.2008 г., 8 лет	2 класс	Скульптура «Две стороны мира»	Кирилюк Е. Г.
31.	Соковиковы Даниил и Дима	24.09.2008 г., 8 лет	2 класс	Скульптура «Весёлый экопаровозик»	Пшеничных И. П.
32.	Петруня Полина	26.04.2008 г., 8 лет	2 класс	Скульптура «Мир в наших руках»	Рыжакова Т. В.
ИТОГО: 5 РАБОТ В НОМИНАЦИИ «СКУЛЬПТУРА»					
33.	Ронис Артём	07.11.2008 г., 8 лет	2 класс	Видео-работа «Парк им. Орешкова вчера и сегодня»	Рыжакова Т. В.
ИТОГО: 1 РАБОТА В НОМИНАЦИИ «ВИДЕО-РАБОТА»					
34.	Таран Вениамин	19.06.2008 г., 8 лет	2 класс	Компьютерная графика (экологический плакат). «Вести Байкала»	Никонова И. В.

В соответствии с Положением об экологическом конкурсе в каждой из 6 номинаций может быть только одно 1 место, одно 2 место и одно 3 место в каждой из двух возрастных категориях: 1-я группа: 0 – 12 лет; 2-я группа: 13 — 17 лет. Всего было прислано в Москву 4492 работы, из которых только 36 вошли в число победителей. Среди победителей работ, присланных от нашей школы, нет. Есть 4 лауреата в номинации «Изобразительное искусство». Они получили дипломы и альбомы с фотографиями лучших работ всероссийского конкурса. Остальные учащиеся награждены сертификатами участников.

Дорожный конкурс сочинений, посвящённый 180-летию железных дорог России

В 2016-2017 учебном году на конкурс было отправлено 12 сочинений:

1. Стихотворение «Моя железная дорога» ученицы 8 класса Авдеевой Яны.
2. Сочинение «Рождение мечты» ученика 10 класса Буянова Олега.
3. Стихотворение «В пути» ученицы 8 класса Крапивенцевой Софьи.
4. Сочинение «Из записок юного путешественника» ученицы 5 класса Бронниковой Ульяны.
5. Стихотворение «На службе у России» ученицы 5 класса Кореневой Екатерины.
6. Стихотворение «Посвящение» ученицы 5 класса Ушаковой Юлии.
7. Сочинение «Моя судьба – железная дорога» ученика 6 класса Сычёва Никиты.
8. Сочинение «Мой дедушка – почётный железнодорожник» ученицы 6 класса Чебуниной Милены.
9. Сочинение «Память сердца бережно хранит» ученика 6 класса Ястребова Кирилла.
10. Стихотворение «Про железную дорогу» ученицы 2 класса Овчинниковой Марины.
11. Сочинение «Судьба дороги – наша судьба» ученицы 7 класса Масалимовой Валерии.
12. Сочинение «Твои люди – дорога» ученицы 5 класса Санжиевой Марианны.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профес-сиональные ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессио-нальную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	23	18	0	5	19	17	-	-	2
2016	24	17	0	7	17	16	-	-	1
2017	25	19	1	5	18	18	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2017 году была продолжена работа в направлении организации и проведения мониторинга достижения учащимися всех классов планируемых результатов. Первый блок мониторинговых исследований проходил при активном сотрудничестве с Центром развития молодёжи г. Екатеринбурга. Второй блок включал в себя Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру; в 5-х классах – по русскому языку, математике, истории и биологии; в 10 классе - по географии; в 11 классе – по истории и биологии.

При поддержке Центра развития молодёжи г. Екатеринбурга были организованы следующие мониторинговые исследования:

1. Оценка уровня сформированности орфографической грамотности учащихся 5-11 классов. Всего было выполнено 196 работ. Средний результат выполнения заданий по школе – 61% (в прошлом учебном году был 66%, в позапрошлом – 62,4%) из 100%. ***Снижение на 5%.*** При этом динамика развития трёх компетенций орфографической грамотности следующая:

- динамика развития автоматизма грамотного письма – 78,2% (в прошлом учебном году – 80%, в позапрошлом – 78,2%); ***снижение на 1,8%;***
- динамика развития памяти на словарные слова – 72,4% (в прошлом учебном году – 76,7%, в позапрошлом году – 77,3%); ***снижение на 4,3%;***
- динамика развития орфографической зоркости – 32,5% (в прошлом учебном году – 41,2%, в позапрошлом учебном году – 31,7%); ***снижение на 8,7%***

2. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов образования во 2-4 классах: регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, умения работать с текстом. Исследование проходило в три этапа. Всего было выполнено 375 работ. Средний результат выполнения заданий по школе – 61% (в прошлом учебном году был 63,6%, в позапрошлом году – 71,6%) из 100%. ***Снижение на 2,6%.*** При этом динамика развития четырёх групп универсальных учебных действий следующая:

- динамика развития познавательных УУД – 69,6% (в прошлом учебном году – 79,5%, в позапрошлом – 86,7%); ***снижение на 9,9%;***
- динамика развития читательских умений, работы с информацией – 52,6% (в прошлом учебном году – 60,2%, в позапрошлом – 59%); ***снижение на 7,6%;***
- динамика развития регулятивных УУД – 50% (в прошлом учебном году – 44,8%, в позапрошлом – 62,5%); ***повышение на 5,2%;***
- динамика развития коммуникативных УУД – 71,6% (в прошлом учебном году – 70%, в позапрошлом – 78,5%); ***повышение на 1,6%.***

3. Оценка уровня естественнонаучной грамотности школьников 5-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В исследовании приняли участие 189 учащихся. Средний результат выполнения заданий по школе – 64% (в прошлом году был 54,8%, в позапрошлом году – 56,2%) из 100%. ***Повышение на 9,2%.*** При этом динамика

формирования видов деятельности и предметных компетенций естественнонаучной направленности следующая:
- динамика усвоения естественнонаучных знаний – 70,6% (в прошлом учебном году – 62%, в позапрошлом – 65,3%); ***повышение на 8,6%;***
- динамика развития умения применять естественнонаучные знания – 57,4% (в прошлом учебном году – 47,5%, в позапрошлом – 48,6%); ***повышение на 9,9%***
- динамика развития умения рассуждать о естественнонаучных явлениях – 63,9% (в прошлом учебном году – 55%, в позапрошлом – 54,8%); ***повышение на 8,9%;***
- динамика развития функциональной грамотности по биологии – 61,4% (в прошлом учебном году – 49,1%, в позапрошлом – 37,4%); ***повышение на 12,3%;***
- динамика развития функциональной грамотности по географии – 72,8% (в прошлом учебном году – 56,7%, в позапрошлом – 67,4%); ***повышение на 16,1%;***
- динамика развития функциональной грамотности по физике – 65,5% (в прошлом учебном году – 59,6%, в позапрошлом – 60%); ***повышение на 5,9%;***
- динамика развития функциональной грамотности по химии – 55,9% (в прошлом учебном году – 53,7%, в позапрошлом – 60,3%); ***повышение на 2,2%.***

4. Оценка уровня языковой компетентности по английскому языку учащихся 5-11 классов.

В исследовании приняли участие 202 ученика. Средний результат выполнения заданий по школе – 42,1% (в прошлом учебном году было 50,7%). ***Снижение на 8,6%***. Однако в 2017-2018 учебном году работы выполнялись в конце первого полугодия, а в 2016-2017 учебном году – в конце учебного года.

Динамика формирования предметных компетенций в области изучения английского языка следующая:
- динамика развития функциональной грамотности по фонетике – 55,2% (в прошлом учебном году – 71,2%; ***снижение на 16%;***
- динамика развития функциональной грамотности по грамматике – 41,3% (в прошлом учебном году – 45,3%); ***снижение на 4%;***
- динамика развития функциональной грамотности по лексике – 31,4% (в прошлом учебном году – 42,3%); ***снижение на 10,9%;***
- динамика развития функциональной грамотности по переводу – 38,3% (в прошлом учебном году – 42,3%); ***снижение на 4%.***

5. ***Оценка уровня сформированности читательских умений школьников 5-10 классов*** в соответствии с требованиями ФГОС: «оценка и применение информации», «поиск и понимание информации», «представление и интерпретация текста». В исследовании приняли участие 158 учащихся. Средний результат выполнения заданий по школе – ***49,9%*** (в прошлом году - ***51%***). ***Снижение произошло на 1,1%.***

6. Оценка уровня сформированности предметных результатов обучения по 5 предметам во 2-4 классах (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык) и по 3 предметам в 1-х классах

(математика, окружающий мир, литературное чтение). По русскому языку изучался уровень знаний по следующим разделам:

а) фонетика и графика;
б) орфоэпия;
в) морфемика;
г) лексика;
д) морфология;
е) синтаксис;
ж) орфография и пунктуация;
з) развитие речи.

По математике изучались следующие группы умений:

а) числа и величины;
б) арифметические действия;
в) работа с текстовыми задачами;
г) пространственные отношения, геометрические фигуры;
д) геометрические величины;
е) работа с данными.

По окружающему миру оценивались такие группы умений, как:

а) работа со специфической информацией;
б) прогнозирование и выявление свойств;
в) физический эксперимент;
г) экологическая проблема;
д) безопасное поведение;
е) психология и социальные связи;
ж) биология;
з) география;
и) история.

По литературному чтению оценивались

а) речевая и читательская деятельность;
б) творческая деятельность;
в) литературоведческая пропедевтика.

По английскому языку предметом оценки стали умения, необходимые учащимся начальных классов для успешного освоения таких разделов, как:

а) орфография, фонетика, графика;
б) лексика;
в) грамматика;
г) лингвострановедение;
д) письмо;
е) говорение;
ж) чтение;
з) оценивалась также компенсаторная компетентность.

Исследование проводилось в 5 этапов во 2-4 классах и в 3 этапа в 1-х классах. Всего было написано 599 работ. Средний результат выполнения заданий по школе ***– 49%*** (в прошлом году - ***41,5%). Повышение – на 7,5%.***

7. ***Оценка уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся 5-10 классов*** на основе содержания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС. Оценивались такие регулятивные УУД, как «определение проблемы», «целеполагание и планирование деятельности», «применение технологий», «планирование ресурсов», «оценка результата или продукта деятельности», а также аспекты компетентности: «политико-правовая сфера», «социальная сфера», «сфера духовной культуры».

В исследовании приняли участие 162 учащихся. Средний результат выполнения заданий по школе – ***42,4%.*** В прошлом учебном году такая работа не выполнялась.

Всего в 2017 году выполнены, обработаны и проанализированы 1881 работа. У каждого ученика школы имеется свой личный кабинет, заходя в который он может ознакомиться со своими результатами выполнения той или иной работы, увидеть карточку с ответами и допущенными ошибками, оценить в графическом и табличном вариантах индивидуальную динамику формирования предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий, различных видов грамотности: орфографической, читательской, естественнонаучной, познавательной, информационной и других.

Данная система позволяет администрации, учителям, учащимся и родителям оперативно получать большой массив представленных ниже данных:

Ученики и родители:	• тексты заданий; • ответы ученика и правильные ответы; • статус каждого задания (лёгкое, среднее, трудное); • процент выполнения проверочной работы учащимся, в том числе по каждой образовательной линии, в сравнении со средним по исследованию; • результат в баллах.
Школа:	• тексты и задания проверочных работ; • ответы ученика и правильные ответы; • статус каждого задания (лёгкое, среднее, трудное) и средний процент его выполнения всеми участниками исследования; • процент выполнения проверочной работы каждым учащимся, в том числе по каждой образовательной линии, в сравнении со средним по исследованию; • уровень каждого ученика в сравнении со средним по исследованию; • результат каждого ученика в баллах и в рейтингах; • процент выполнения проверочной работы каждым классом, в том числе по каждой образовательной линии; • сравнительные диаграммы по классам по проценту

	выполнения заданий разной трудности; • анализ результатов деятельности педагогов по формированию предметных навыков.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся были представлены на педагогическом совете «Внутришкольный мониторинг функциональной грамотности и индивидуального развития школьников в соответствии с требованиями ФГОС» (27.03.2017 год).

Работа в этом направлении в следующем учебном году будет продолжена, что позволит оценивать динамику различных образовательных достижений учащихся и корректировать на этой основе образовательную программу.

Помимо мониторинга результатов обучения учащихся школы сотрудничество с Центром развития молодёжи г. Екатеринбурга заключалось в следующем:

1. Использование веб-тренажёра орфографии русского языка, который является интерактивным инструментом повышения уровня орфографической грамотности учащихся 5-11 классов. Учащиеся 9 класса, как и все девятиклассники Бурятии, целенаправленно готовятся к сдаче ГИА по русскому языку с использованием подпрограммы ОРФО-9.

В середине сентября прошёл специально организованный для нашей школы вебинар по работе с Веб-грамотеем.

Онлайн-тренажёр учитывает год обучения и используемый учебно-методический комплект — в зависимости от них помогает педагогу выбрать и настроить упражнение для класса.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание на домашнем компьютере. Каждый работает в удобном для себя темпе. Можно выполнить всё задание за один вечер, потратив полчаса, а можно тренироваться несколько дней по 10 минут. Работу можно прервать и продолжить в любой момент. Онлайн-тренажёр проверяет правильность выполнения задания автоматически. Если учащийся совершит ошибку, тренажёр сразу же сообщит о ней и предложит провести работу над этой ошибкой. Учитель в режиме онлайн видит, какое количество слов в упражнении выполнил каждый учащийся и сколько допустил ошибок. Итоги работы класса отображаются в личном кабинете учителя в виде таблицы результатов.

Преимущества онлайн-тренажёра «Веб-Грамотей» для учителя:

а) Учитель получает в распоряжение новый инструмент, интересный для ребёнка и более эффективный, чем работа в тетради.

б) Моментальный результат — отчёт о выполнении задания и уровне знания правил. При этом не надо проверять тетради.

в) Увеличение полезного времени на уроке. Повторение основных правил орфографии можно задать на дом, а на уроке проработать только то, что вызывает наибольшие трудности.

г) Соревновательный дух мотивирует обучающихся снова и снова выполнять упражнения. От этого растёт уровень усвоения ими правил орфографии.

Для работы с тренажёром требуется только доступ в Интернет. Дополнительное программное обеспечение устанавливать не требовалось.

Преимущества онлайн-тренажёра «Веб-Грамотей» для учащихся

а) Возможность выполнить домашнее задание в любой удобный момент (например, в трамвае по пути в школу со своего мобильного телефона): сайт доступен как с персонального компьютера, так и с планшета или смартфона.

б) Интересный и комфортный формат: заходишь на сайт, выполняешь столько заданий, сколько хочешь, если нужно — сверяешься со справочным материалом, возвращаешься к упражнениям, когда удобно.

в) За меньшее время можно выполнить больше заданий — проработать больше слов.

г) Результат виден сразу. И его можно сравнить с результатами других учеников.

2. Рабочие тетради по внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» как методический инструмент формирования познавательных и коммуникативных УУД были заказаны учителями 1-2 классов. Учителя третьего и четвёртого класса заказали и начали работу по рабочим тетрадям «Проектные задачи и эксперименты». «Интеллектуальные витаминки» направлены на развитие интеллектуальных и логических способностей ребёнка. Каждое занятие содержит 8 заданий на тренировку 8 факторов интеллекта: работа с числом, словесная гибкость, вербальное восприятие, пространственное мышление, готовность к перцепции, способность к рассуждению, системный анализ, продуктивность мышления. Отработка пословиц в каждой работе обогащает лексику, расширяет кругозор, способствует формированию коммуникативной компетентности.

Диагностические процедуры, проводившиеся на всероссийском уровне, в которых наша школа принимала участие
(внешняя экспертиза)

Школа-интернат №22 уделяет самое серьёзное внимание оценке качества образования. Наше образовательное учреждение по возможности участвует в различных независимых оценочных процедурах, проводимых в масштабах Российской Федерации, с тем, чтобы на основе сравнительного анализа выявить имеющиеся образовательные дефициты у учащихся, выяснить причины их возникновения субъективного и объективного характера и своевременно скорректировать образовательный процесс.

Ниже будут представлены результаты выполнения учащимися школы Всероссийских проверочных работ в сравнении с результатами в Российской Федерации, Республики Бурятия и в г. Улан-Удэ.

1. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Показатели / Дата	*18 и 20.04.2017 г.*
Успеваемость	100%
Качество обучения	69,6%

Процент выполнения	70,5%
Средний балл по 5-балльной системе	3,8

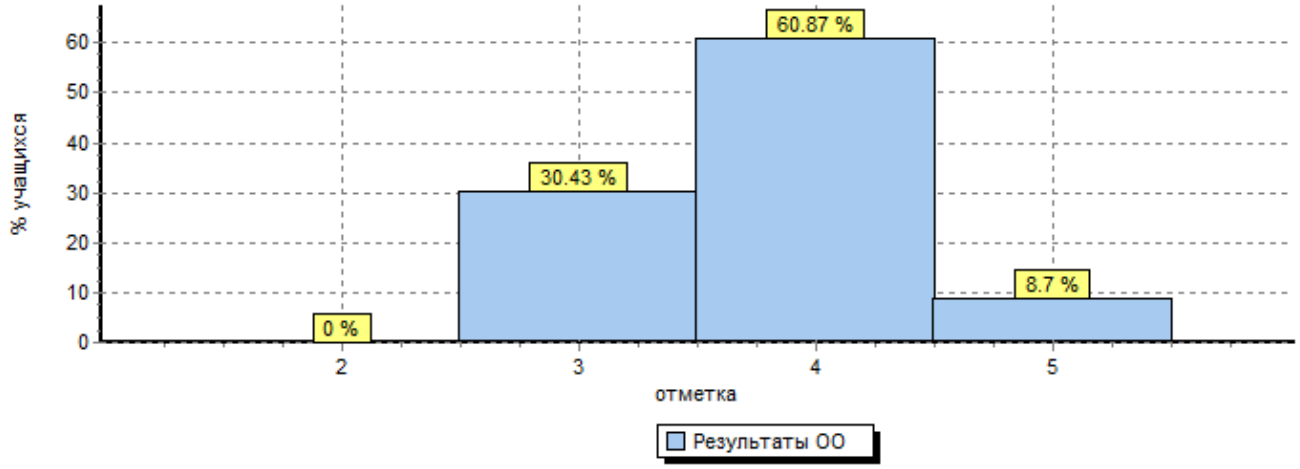
Выполнение заданий по русскому языку (в % от числа участников), 4 класс

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15(2)
Вся выборка	1343844	67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Республика Бурятия	11877	57	82	60	85	73	80	79	57	56	58	76	78	65	69	65	70	54	82	50	39
город Улан-Удэ	5269	59	82	62	87	76	82	80	59	59	60	77	80	66	72	68	72	58	84	51	42
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	***23***	***76***	***83***	***68***	***96***	***84***	***89***	***91***	***35***	***26***	***46***	***74***	***91***	***83***	***83***	***85***	***87***	***83***	***87***	***50***	***48***

Статистика по отметкам по русскому языку, 4 класс

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов, в %**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	**45.7**	**28.8**
Республика Бурятия	11877	9.7	29.8	**42.9**	**17.7**
город Улан-Удэ	5269	7.6	27.8	**45.2**	**19.4**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	23	0	30.4	**60.9**	**8.7**

Общая гистограмма отметок по русскому языку, 4 класс



2. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Показатели / Дата	25.04.2017 год
Успеваемость	100%
Качество обучения	84%

Процент выполнения	67,2%
Средний балл по 5-балльной системе	4,3

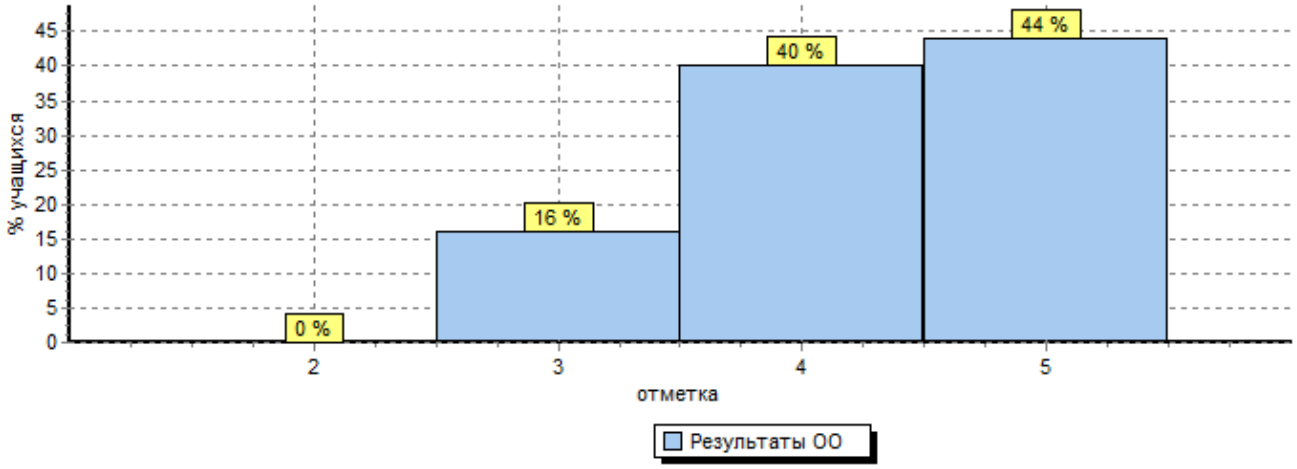
Выполнение заданий по математике
(в % от числа участников), 4 класс

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
Вся выборка	1368910		96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
Республика Бурятия	12543		94	92	85	54	74	65	93	82	68	40	43	32	52	9
Республика Бурятия (региональное подчинение)	201		93	96	86	53	76	70	94	86	70	39	50	37	65	16
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	25		96	100	94	56	96	76	100	88	92	46	56	36	60	8

Статистика по отметкам по математике, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Республика Бурятия	12543	6.1	29.1	34.1	30.8
Республика Бурятия (региональное подчинение)	201	4	24.9	33.8	37.3
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	25	0	16	40	44

Общая гистограмма отметок по математике, 4 класс



3. Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Показатели / Дата	27.04.2017 г.
Успеваемость	100%
Качество обучения	88%
Процент выполнения	70%
Средний балл по 5-балльной системе	4

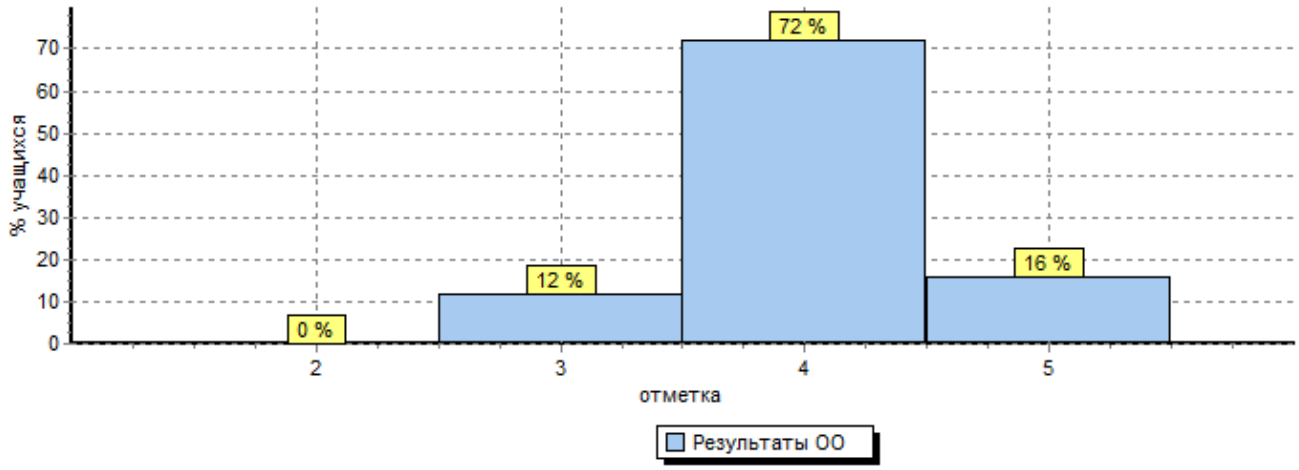
Выполнение заданий по окружающему миру
(в % от числа участников), 4 класс

ОО	Кол-во уч.		1	2	3 (1)	3(2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7(2)	8	9	10 (1-2)	10 (3)
Вся выборка	**1352719**		**93**	**72**	**67**	**92**	**66**	**90**	**83**	**76**	**49**	**34**	**78**	**76**	**64**	**57**	**81**	**47**
Республика Бурятия	**12153**		**90**	**71**	**64**	**88**	**50**	**87**	**82**	**72**	**39**	**29**	**59**	**71**	**62**	**48**	**85**	**45**
Республика Бурятия (региональное подчинение)	**197**		**80**	**66**	**69**	**93**	**48**	**83**	**77**	**75**	**38**	**26**	**50**	**62**	**57**	**51**	**84**	**45**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	**25**		**90**	**92**	**62**	**100**	**57**	**100**	**92**	**80**	**44**	**46**	**32**	**72**	**69**	**56**	**98**	**54**

Статистика по отметкам по окружающему миру, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	**53.2**	**21.7**
Республика Бурятия	12153	1.9	31.7	**52.5**	**13.8**
Республика Бурятия (региональное подчинение)	197	2	33.5	**54.8**	**9.6**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	25	0	12	**72**	**16**

Общая гистограмма отметок по окружающему миру, 4 класс



4. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Показатели / Дата	18.04.2017 г.
	5а класс
Успеваемость	77,8%
Качество обучения	33,3%
Процент выполнения	55,4%
Средний балл по 5-балльной системе	3,2
	5б класс
Успеваемость	83,3%
Качество обучения	50%
Процент выполнения	60,4%
Средний балл по 5-балльной системе	3,5

Выполнение заданий по русскому языку
(в % от числа участников), 5-е классы

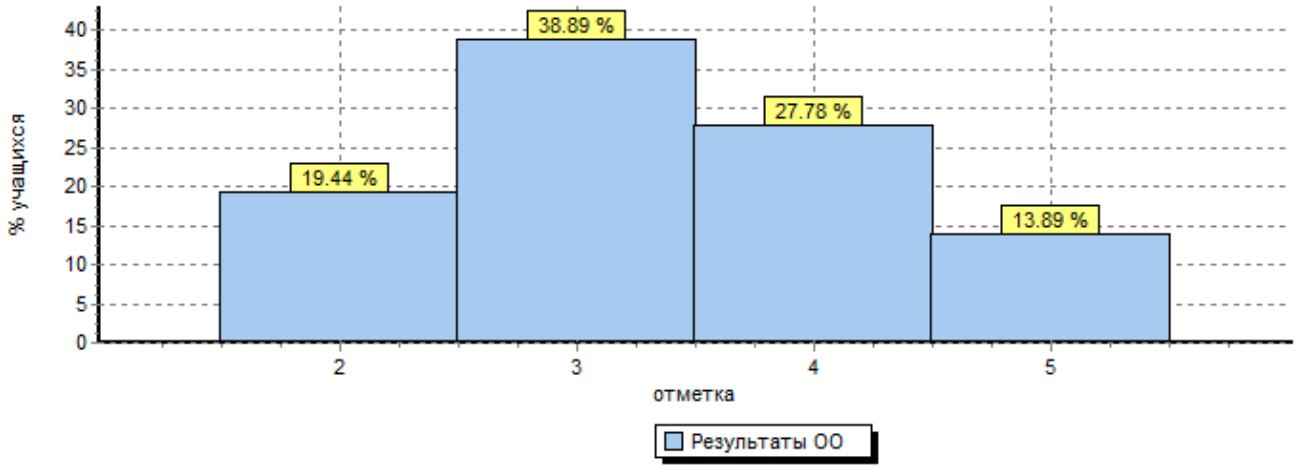
ОО	*Кол-во уч.*	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
Вся выборка	**1101170**	**60**	**59**	**89**	**53**	**79**	**44**	**54**	**71**	**72**	**49**	**56**	**42**	**60**	**48**	**57**	**45**	**47**	**38**	**56**	**58**	**84**
Республика Бурятия	**7495**	**43**	**48**	**84**	**43**	**76**	**40**	**47**	**77**	**63**	**41**	**46**	**30**	**50**	**36**	**51**	**37**	**44**	**43**	**45**	**72**	**53**
город Улан-Удэ	**2943**	**48**	**48**	**88**	**44**	**76**	**41**	**47**	**79**	**65**	**46**	**45**	**30**	**51**	**38**	**52**	**38**	**46**	**47**	**44**	**76**	**54**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	**36**	**53**	**44**	**92**	**44**	**87**	**46**	**66**	**78**	**56**	**46**	**58**	**47**	**57**	**47**	**76**	**69**	**56**	**33**	**64**	**81**	**25**

Статистика по отметкам по русскому языку, 5-е классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов, в %

		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Республика Бурятия	7495	26.2	41.1	25.4	7.3
город Улан-Удэ	2943	23.3	42.9	26.2	7.5
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	36	19.4	38.9	27.8	13.9

Общая гистограмма отметок по русскому языку, 5-е классы



5. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Показатели / Дата	20.04.2017 г.
	5а класс
Успеваемость	90%
Качество обучения	60%
Процент выполнения	53,2%
Средний балл по 5-балльной системе	3,6
	5б класс
Успеваемость	74%
Качество обучения	63,2%
Процент выполнения	50%
Средний балл по 5-балльной системе	3,47

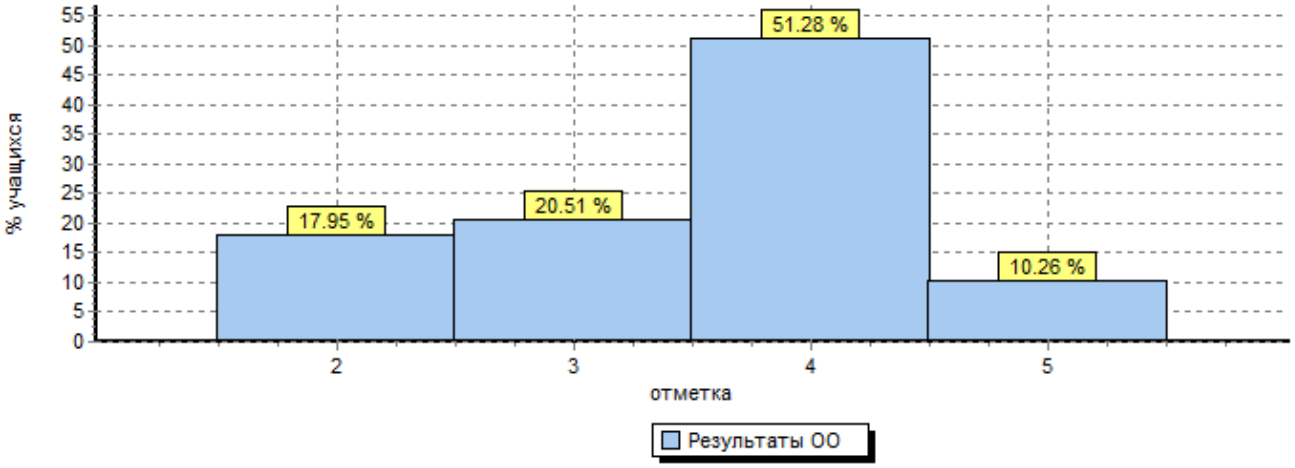
Выполнение заданий (в % от числа участников), 5-е классы

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12(1)	12 (2)	13	14
Вся выборка	**1099277**		**81**	**48**	**67**	**54**	**87**	**67**	**64**	**40**	**44**	**51**	**88**	**80**	**59**	**58**	**52**	**9**
Республика Бурятия	**7611**		**65**	**45**	**75**	**60**	**84**	**73**	**40**	**36**	**36**	**47**	**91**	**86**	**42**	**22**	**24**	**22**
город Улан-Удэ	**2911**		**69**	**38**	**79**	**62**	**87**	**78**	**41**	**43**	**43**	**53**	**95**	**90**	**47**	**24**	**25**	**26**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	**39**		**54**	**21**	**72**	**49**	**92**	**81**	**44**	**41**	**36**	**55**	**97**	**97**	**38**	**28**	**31**	**13**

Статистика по отметкам по математике, 5-е классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	**34.5**	**23.2**
Республика Бурятия	7611	16.8	34.7	31.5	17
город Улан-Удэ	2911	12.2	32.3	**34.9**	**20.6**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	39	17.9	20.5	**51.3**	**10.3**

Общая гистограмма отметок по математике, 5-е классы



6. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Показатели / Дата	25.04.2017 г.
	5а класс
Успеваемость	90,5%
Качество обучения	57,1%
Процент выполнения	51%
Средний балл по 5-балльной системе	3,6
	5б класс
Успеваемость	77,8%
Качество обучения	39%
Процент выполнения	41,3%
Средний балл по 5-балльной системе	3,2

Выполнение заданий (в % от числа участников), 5-е классы

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	**954723**		**70**	**81**	**53**	**51**	**76**	**44**	**69**	**42**
Республика Бурятия	**5395**		**60**	**75**	**53**	**45**	**75**	**40**	**58**	**31**

Республика Бурятия (региональное подчинение)	**200**		**64**	**74**	**56**	**48**	**74**	**44**	**44**	**28**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	**39**		**54**	**69**	**50**	**44**	**92**	**37**	**36**	**17**

8. Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 10-м классе

Показатели / Дата	19.04.2017 г.
	10 класс
Успеваемость	100%
Качество обучения	63,2%
Процент выполнения	62,3%
Средний балл по 5-балльной системе	3,6

Выполнение заданий (в % от числа участников) по географии, 10 класс

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2	17 К3
Вся выборка	325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
Республика Бурятия	2428		61	75	74	65	79	77	75	65	37	90	82	42	41	83	66	56	50	35	35
город Улан-Удэ	990		56	74	72	63	79	83	77	65	36	94	85	42	43	88	70	59	56	40	46
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	19		79	84	42	58	79	84	63	68	0	89	95	47	45	100	89	53	58	45	58

9. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 11-м классе

Показатели / Дата	11.05.2017 г.
	11 класс
Успеваемость	94%
Качество обучения	25%
Процент выполнения	47,7%
Средний балл по 5-балльной системе	3,2

Выполнение заданий (в % от числа участников) по биологии, 11-й класс

ОО	**Кол-во уч.**		**1**	**2**	**3 (1)**	**3 (2)**	**4**	**5**	**6**	**7 (1)**	**7 (2)**	**8**	**9**	**10 (1)**	**10 (2)**	**11**	**12**	**13**	**14 (1)**	**14 (2)**	**15**	**16**
Вся выборка	**240846**		**80**	**67**	**92**	**67**	**72**	**74**	**78**	**83**	**80**	**69**	**79**	**75**	**85**	**66**	**77**	**75**	**81**	**58**	**37**	**65**
Республика Бурятия	**903**		**72**	**54**	**89**	**69**	**70**	**89**	**79**	**75**	**57**	**88**	**76**	**82**	**81**	**60**	**58**	**69**	**73**	**55**	**31**	**58**
Республика Бурятия (региональное	**64**		**67**	**75**	**97**	**61**	**52**	**97**	**69**	**94**	**58**	**68**	**72**	**72**	**81**	**74**	**67**	**67**	**62**	**39**	**34**	**61**

подчинение)																						
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	16		31	59	100	38	25	100	27	94	56	44	44	69	56	56	22	56	56	44	22	50

Исходя из представленных выше таблиц, можно сделать следующие выводы:

1) Результаты проведённых Всероссийских проверочных работ говорят о высоком уровне подготовки учащихся в 4 классе. Все дети этого класса справились с ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

2) В 5-х классах худший результат был показан по биологии. В следующем учебном году необходимо будет включить в план внутришкольного контроля преподавание данного учебного предмета.

3) По русскому языку, математике, истории в 5х классах неудовлетворительную оценку получили по 6-7 учащихся, с которыми необходима индивидуальная работа по коррекции образовательных дефицитов.

4) Результаты ВПР по географии в 10 классе в целом удовлетворительные. Успеваемость – 100%, качество обучения – 63,2%, однако ни один учащийся не написал работу на «5».

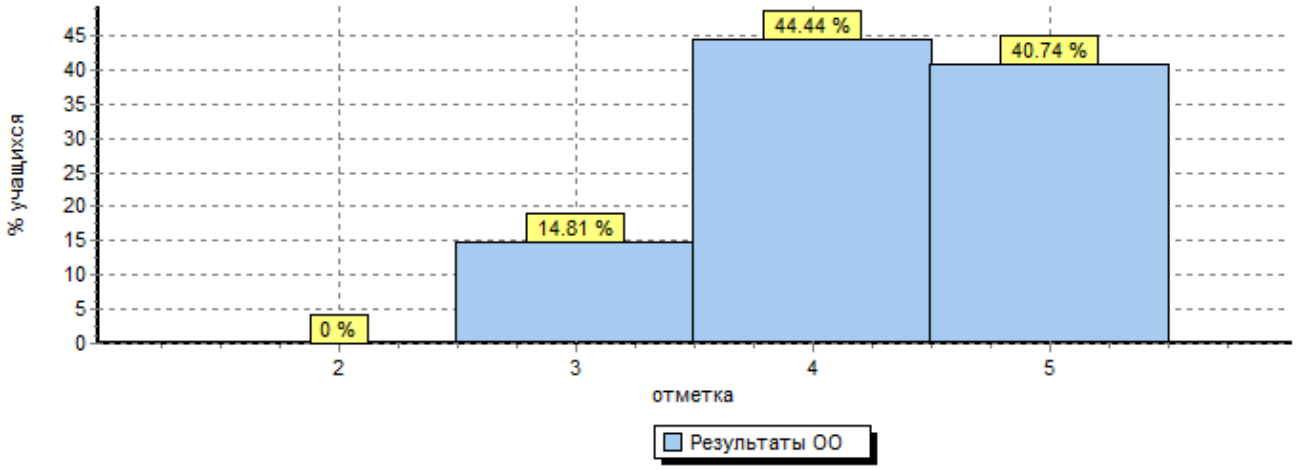
5) Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 11 классе школы-интерната с данными по России и Республике Бурятии свидетельствует о том, что работа была несложной, однако некоторым учащимся удалось списать. Этот факт не позволяет корректно оценить полученные одиннадцатиклассниками нашей школы результаты. В следующем учебном году следует усилить контроль во время проведения ВПР.

6) Результаты ВПР в 4-м, 5-х, 10-м и 11-м классе (по биологии) следует признать объективными, корректными, отражающими действительный уровень подготовки обучающихся по соответствующим учебным предметам.

10. Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2-х классах. Результаты: во 2а и 2б классах – успеваемость – 100%, качество обучения – 85%, средний балл – 4,3.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	**36.5**	**45.6**
Республика Бурятия	12926	5.6	23	**39.1**	**32.3**
город Улан-Удэ	5426	4.1	20.4	**38.2**	**37.2**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	54	0	14.8	**44.4**	**40.7**

Общая гистограмма отметок



11. Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе
Успеваемость – 100%, качество обучения – 96,3%, средний балл – 4,6.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов, в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1171399	6.4	25	**40.2**	**28.3**
Республика Бурятия	10391	11.2	27.4	**38.4**	**23**
региональное подчинение	325	9.8	24.9	**34.5**	**30.8**
Школа-интернат №22 ОАО "РЖД"	27	0	3.7	**33.3**	**63**

VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована высокопрофессиональными кадрами.

Всего работников	Администрация.	Педагогические работники	Специалисты	Обслуживающий персонал
134	6	60+4 адм/	8	60

№	Параметры статистики	**2017 год**
- 1-	**-2-**	**-3-**
1.1	**Общее число педагогов**	64
1.1.1.	В том числе: учителей	28
1.1.1	- воспитателей	23
1.1.2	- педагогов дополнительного образования, инструктора по физкультуре	9
1.1.3	Социально-психологическая служба (психолог, логопед, социальный педагог)	4
	Из них: учителей совместителей	1
	- учителей, находящихся в декретном отпуске	1
	- учителей, находящихся в творческом отпуске	0
1.2	**Уровень образования педагогов**	
1.2.1	Имеют высшее образование (число, %)	62-96,9%
1.2.2	В том числе педагогическое (число, %)	54-84,4%
1.2.3.	Имеют среднее специальное образование (число, %)	2-3,1%
1.2.4	В том числе педагогическое (число, %)	1-1,6%
1.2.5	Имеют среднее образование (число, %)	-
1.2.6	Обучающихся заочно (число, %)	1-1,6%
1.3.	**Уровень квалификации педагогов**	
1.3.1.	Число педагогов, аттестованных за отчетный год на высшую квалификационную категорию	11
1.3.2.	Число педагогов, аттестованных за отчетный год на I квалификационную категорию	9
1.3.4.	Общее число педагогов, имеющих категорию (число и %)	52-81,35%
1.4	**Стаж педагогической работы**	
1.4.1	До 2 лет (число и %)	2-3,1%
1.4.2	От 2 до 5 лет (число и %)	1-1,6%
1.4.3	От 5 до 10 лет (число и %)	5-7,8%
1.4.4	От 10 до 20 лет (число и %)	15-23,4%
1.4.5	Свыше 20 лет (число и %)	41-64,1%
1.5.	**Возраст педагогов**	
1.5.1.	До 30 лет (число и %)	2-3,2%
1.5.2.	От 31 до 40 лет (число и %)	13-20,3%
1.5.3.	От 41 до 50 лет (число и %)	21-32,8%
1.5.4	От 51 до 55 лет (число и %)	14-21,9%
1.5.5.	От 56 до 60 лет (число и %)	11-17,2%
1.5.6	Свыше 60 лет (число и %)	3-4,6%
1.6	**Данные о повышении квалификации кадров**	
1.6.1.	Кол-во учителей, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет (число и %)	31-48.4%

Категорийность педагогических работников

Предмет	I категория	Высшая	Количество
1. Филология:			
а) русский язык и литература	1	2	3
б) английский язык	2	1	3
2. Математика:			
а) математика	-	4	4
б) информатика	-	1	1
3. Обществознание:			
а) история, обществознание	1	1	2
б) география	-	1	1
в) экономика	-	1	1
4. Естествознание:			
а) физика	-	1	1
б) химия, биология	-	1	1
5. Искусство:			
а) изобразительное искусство	-	1	1
б) музыка	-	1	1
6. Физическая культура			
а) физкультура	-	-	2
7. Технология:			
а) черчение	-	1	1
8. Начальная школа:			
1 класс	-	1	1
2 класс	-	2	2
3 класс	-	2	2
4 класс	1	-	1
Воспитатели	9	4	13
ПДО	-	6	6
Инструктор по физкультуре	1	-	1
Психолог	-	2	2
Логопед	-	1	1
Социальный педагог	-	1	1

Аттестация педагогических работников

В 2017 году аттестацию прошли 20 педагогических работников. Аттестация на первую и высшую квалификационные категории проходила через Министерство образования и науки Республики Бурятия. На высшую категорию сектором образовательных учреждений Службы управления персоналом ВСЖД аттестована Заиграева Н. В. по должности «директор». На первую категорию по должности «учитель» аттестовались 2 человека: Дандарова И. Б., Морозова Т. В.; на высшую категорию по должности «учитель» – 4: Оленников В. В., Занегина А. Н., Иванова С. Л., Пшеничных И. П.; на первую категорию по должности «воспитатель» - 6 педагогов: Карташова О. Л., Краснопеева О. В., Клепикова Т. П., Федотова И. И., Оноева О. В., Хуснутдинова Ф. А.; на высшую категорию по должности «воспитатель» - 4 человека: Кузнецова Г. М., Занегина Е. А., Кирилюк Е. Г., Новолодская В. А.; на высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» аттестовались 3 сотрудника: Михайлова Л. В., Калугина Г. Х., Верцхайзер Т. А. На первую квалификационную категорию по должности «инструктор по физической культуры» аттестован Гельманов В. Д.; на высшую квалификационную категорию по должности «педагог-психолог» - Петров И. П. на соответствие занимаемой должности – 4 педагога: Овчинникова В. В., Занегина Е. А., Кузьмина Е. В., Чепиль А. В. Подтвердили свою категорию – 6 человек, повысили – 12. Ни у одного педагога категория не снизилась.

VIII. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из приоритетных видов деятельности школы является укрепление и сохранение здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни. Выполняя социальный заказ ОАО «РЖД» по подготовке будущих железнодорожников (кадрового потенциала ОАО «РЖД»), мы следуем в своей работе правилу: железнодорожник должен быть не только культурным и грамотным специалистом, но и человеком здоровым, свободным от вредных привычек. Школа имеет богатую спортивную историю, на страницах которой вписаны имена лучших спортсменов. Ежегодно проводятся общешкольные традиционные соревнования: кроссы, дни здоровья, спортивные игры, соревнования по зимним видам спорта, легкой атлетике, в конце года подводятся итоги по Президентским соревнованиям. Спортивные площадки востребованы, работает тренажерный зал. Спортсмены школы принимают участие в соревнованиях за пределами республики Бурятия: в Иркутске, Томске, Новосибирске, Москве, Санкт-Петербурге.

С целью привития навыков ЗОЖ в школе проводятся часы общения, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни, встречи с врачами, интересными людьми.

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся включают:

► Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки.

►Проведение валеологической оценки степени трудности экспериментальных учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.

►Проведение оценки нормированности домашних заданий

►Контроль санитарного состояния учебных помещений.

►Профилактика травматизма.

►Плановое проведение медицинских осмотров учителей и учащихся, анализ их результатов, проведение оздоровительной практики.

►Контроль школьного пищевого рациона, организация питания детей.

►Заполнение Листов здоровья и индивидуальная работа классных руководителей с учащимися по соблюдению валеологических требований.

►Профилактическая работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни через реализацию воспитательных мероприятий.

►Валеологическая целесообразная организация урока, его этапов и компонентов. Применение разнообразных здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной практики.

► Витаминизация третьих блюд, йодотерапия.

►Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся, воспитанников регулируется управлением городской поликлиники №6. Медицинский осмотр проводится ежегодно (сентябрь-октябрь).

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся организуется школьными медработниками как цикл бесед для детей разных возрастных групп на уроках ОБЖ и классных часах по вопросам:

- личная гигиена учащихся;
- о профилактике гильментоза;
- о профилактике инфекционных заболеваний;
- о гигиене умственного труда.
- Режим дня школьника.

Гигиеническое образование педагогов и родителей направлено на профилактику простудных заболеваний, ознакомление родителей и педагогов о состоянии здоровья детей в целом по школе и индивидуальная работа с ними по отдельным видам заболеваний, проводя обучение профилактическим оздоровительным процедурам с детьми. Специалисты лечебных учреждений проводят цикл бесед на родительских лекториях по профилактике заболеваний туберкулеза, простудных и инфекционных заболеваний, ВИЧ - инфекции и наркозависимости, гигиене питания и др. Школьная медсестра проводит гигиенический инструктаж с техническими работниками ОУ, работниками

столовой, воспитателями, выступает о проблемах отклонения здоровья детей на малых «Педагогических советах», «Советах при директоре».

Организация рационального питания

Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока.

Численный состав работников столовой – 10 человек: повара, пекари, кухонные рабочие, заведующая. Производственные цеха находятся в надземном помещении, что обеспечивает естественное освещение и вентиляцию. В столовой оборудованы отдельные заготовочные помещения для обработки овощей, мяса, рыбы. Обеденный зал рассчитан на 165 человек. Оборудование соответствует санитарно-техническим нормам, имеется в достаточном объёме, в исправном состоянии.

Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, соблюдение санитарных требований к состоянию:

- пищеблока. Контроль процесса питания начинается с деятельности школьной диетсестры. Основная ее функция – организация рационального питания, то есть соответствие количества и качества пищи потребностям школьника, согласно его возрасту, физическому развитию. Мясо, рыба отваривается или готовится на пару; крупы, овощи развариваются до мягкости, исключается жареное.

- транспортировка и хранение продуктов питания определяется нормативными документами:

Для приготовления пищи приобретены новые печи - пароконвектоматы, что позволяет более качественно готовить пищу.

Приготовление и раздача блюд производится согласно справочным материалам по детской диетике с учетом энергетической ценности составляющих продуктов. За качество приготовления блюд ответственны заведующая столовой и диетсестра школы. Рабочий день медицинского работника начинается с кухни, с осмотра состояния здоровья работников столовой, закладки продуктов. Медсестра ведет брокеражный журнал готовой пищи, журнал брокеража сырых и скоропортящихся продуктов, журнал здоровья, журнал витаминизации третьих блюд.

Помещение и работа столовой находится под санитарно-эпидемиологическим надзором СЭС.

Десятидневное меню составляется с учетом энергетической ценности продуктов питания и с учетом необходимых компонентов пищевых продуктов для организации режима правильного питания школьников. Ежедневное меню составляется с учетом энергетической ценности примерно в 1300-2300 ккал. В школе организовано четырехразовое питание.

Сбалансированность рациона питания обеспечивается через расчет компонентов питания с учетом необходимого поступления с продуктами 70-90 г. белков, 80-90 г. жиров, 10-15 г. углеводов. Ежедневно в меню овощные блюда, каши, соки или компот, причем третьи блюда витаминизируются.

Организация питьевого режима.

Школа обеспечена доброкачественной питьевой водой, соответствующей требованиям Госсанэпиднадзора. Питьевая вода используется с применением кранов-фонтанчиков и кулеров.

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.

Применение физических упражнений общеразвивающей направленности в образовательном процессе. Поэтому целенаправленно работаем над повышением двигательной активности учащихся в процессе обучения, используем режим свободных динамических поз на учебных занятиях.

Двигательный режим в учебное и внеучебное время.

Оздоровление образовательной среды необходимо с оздоровления учебного труда. Физминутки во время уроков. Для младших школьников есть возможности большой двигательной активности на спортивном уголке в рекреации школы.

Физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе. Во внеучебное время работают секции футбола, волейбола, баскетбола, военно-прикладного искусства, футбола, тенниса. Тренерами выступают учителя физической культуры, педагог дополнительного образования и инструктор по физкультуре.

Спортивные состязания проводятся согласно плану на школьном, районном, городском, региональном, российском уровнях.

Учитывая высокий уровень интенсификации учебного процесса и связанный с ним высокий уровень нездоровья детей, определяется фактор, от которого зависит здоровье детей. Это профессионализм и уровень культуры учителя в вопросах проектирования урока с позиций здоровьесбережения, рассматривая учебно-воспитательный процесс как психолого-педагогический, и именно с этой позиции выстраивать урок.

Сформированность культуры здоровья у педагогического персонала Рассматривая здоровье, как проявление уровня культуры личности, администрация школы ищет методы совершенствования здоровьеформирующих мотивов и форм деятельности. Это и доброжелательная обстановка, стимулирование хорошей работы и хорошего здоровья учителей, совместные кульурно-массовые и спортивные праздники.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В течение года дважды в школе был проведен углубленный медосмотр, который выявил все скрытые заболевания воспитанников, по сравнению с прошлыми годами уменьшился процент здоровых детей, больше стало учащихся, страдающих кариесом и плохим зрением. В школе работает врач-педиатр, 3 медицинские сестры, одна из которых отвечает за питание детей. На нее возложены обязанности диетсестры. Десятидневное меню ежегодно согласовывается с Роспотребнадзором.

Согласно данным осмотра созданы две спецмедицинской группы по физкультуре, которые занимаются по особой программе. В школе созданы

хорошие условия для проживания и обучения детей: светлые и уютные комнаты и кабинеты, полностью соответствующие нормам СанПИНа, горячим питанием обеспечены все учащиеся. Недельное и месячное меню, составленное диетсестрой Кобуновой О. В., позволяет следить за полноценным питанием. После обеда у учащихся начальной школы обязательный сончас. На всех уроках учителя пользуются здоровьесберегающими технологиями. В школе функционирует современный спортивный комплекс, который включает стадион, баскетбольную площадку, теннисный корт для большого тенниса, спортивный зал, лыжную минибазу, тренажёрный зал, детскую игровую площадку.

IX. Оценка материально-технической базы

Форма владения, пользования – оперативное управление. Школа имеет следующие правоустанавливающие документы:

1.Устав утвержден Распоряжением ОАО «РЖД» №2880р от 9 декабря 2014 г.

2. Свидетельство о государственной регистрации права, о чем в едином государственном реестре сделана запись регистрации № 03-03-01/056/2005-061

3. Свидетельство о государственной регистрации организации и постановке на учет в налоговом органе. Серия 03 №001634403

22 учебных кабинета, спортзал, учебные мастерские для девочек и мальчиков, эстетический центр, актовый зал (приспособленное помещение), библиотека, социально-психологическая служба оснащены всем необходимым оборудованием. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, множительная техника, все необходимые наглядные пособия и оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Большой стадион, площадка для спортивных игр и корт для большого тенниса были введены в строй в 2012-13 уч. году. Для учащихся начальной школы оборудована современная игровая площадка. Столовая с современным оборудованием одновременно обслуживает 165 учащихся. Библиотека на 100% обеспечивает обучающихся учебниками, фонд художественной литературы и подписных изданий достаточен, чтобы удовлетворить их запросы. Всего 23561 экземпляра: учебников - 7263 экз., художественной литературы - 14832 экземпляра; учебно-методических пособий – 1466 экземпляров.

Условия для осуществления образовательной деятельности

№	Параметры статистики	2017 год
1.1	Обеспеченность школы:	
	учебные кабинеты	22
	спортзал	1
	стадион	1
	спортплощадки	2
	социально-психологическая служба (психолог, логопед, соц.педагог)	5
	актовый зал (приспособленное помещение)	1

	зал для занятий хореографией	1
	медицинский блок (кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты, изолятор)	5
	столовая на 180 посадочных мест	1
2.1	Всего уч-ся, охваченных горячим питанием. В том числе: - число, охв. беспл. пит. (число и %)	368 – 100% 8-2,1%
2,2	Обеспеч. учащихся школы учебниками:	
	А. за счёт школьной библиотеки (%)	98%
	Б. за счёт родит. платы (%)	2%
2.3	Книжный фонд библиотеки:	
	А. Общее кол – во экз. книж. фонда	23561
	Б. В том числе учебников	7263
2.4	Охват обучением ИКТ	
	А. Машинный вариант всего (число и %)	140-100%
	Б. Безмашинный вариант (число и %)	-
	В том числе на базе школы (число и %)	140-100%

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность школы-интерната №22 – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями с целью обеспечения безопасного функционирования нашей школы. Эта работа находится на контроле службы управления персоналом ВСЖД.

Формирование культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
-формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
-привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- выполнение норм и правил противопожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса;
- выполнение требований электробезопасности;

- профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
- предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- готовность к оказанию первой доврачебной и медицинской помощи и др.

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, каждому ребенку был выдан паспорт его личной безопасности, план работы по обеспечению антитеррористической безопасности, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации и др.

Школа по договору охраняется круглосуточно, имеется кнопка тревожности. Внутри здания и по периметру территории установлены камеры видеонаблюдения. Во время проведения больших массовых мероприятий (линейки, выпускные и т.д.) в здании школы всегда дежурят сотрудники ЛОВД и ж/д полиции.

В этом году заменили ворота, сделали забор, установили домофон. Проезд автомобилей на территорию школы разрешен только сотрудникам интерната, получившим ключ. Для автомобилей работников школы имеется специальная стоянка, поэтому нахождение автомобилей на территории школы запрещено.

Проход в здание родителям разрешен при предъявлении документа, подтверждающего личность. Есть категория родителей, которые ежедневно приходят в школу за детьми (1-5 кл.), их охрана знает в лицо.

Родители учащихся с 1 по 5 класс должны лично утром приводить детей в интернат и вечером забирать, в зимний период времени учащимся, в том числе 7, 8кл., не разрешается поздно вечером уходить из интерната одним.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами.

Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01» и системой речевого оповещения. Согласно требованиям Пожнадзора, в школе установлены противопожарные двери на всех этажах учебного и жилого корпуса.

В школе работает медицинский кабинет. Работает врач-педиатр высшей категории, две медицинские сестры. Школа имеет бессрочную лицензию на медицинскую деятельность, договор о сотрудничестве с поликлиникой №6.

Важное внимание сейчас уделяется вопросам информационной безопасности. «Интернетный» беспредел пагубно влияет на личность растущего человека. При своих очевидных плюсах, он имеет столько минусов, что никакими плюсами не перекроешь. Это касается сайтов, которые пропагандируют экстремизм, насилие, распущенность, вседозволенность,

суицид как средство избегания проблем и многое другое. В наш век информационных технологий трудно представить себе жизнь без компьютера.

Школа оснащена полностью компьютерами, из каждого кабинета есть выход в интернет. Скорость интернета - 4 Мб/сек. На всех компьютерах установлены фильтры для блокировки подобных сайтов. Во все кабинеты в этом году сделано затемнение (жалюзи).

В этом года в школе прошла плановая специальная оценка условий труда, которую проводил ООО «Сибирский институт охраны труда и экологии». Условия, созданные в учреждении, соответствуют всем современным требованиям.

Большое внимание уделяется в школе вопросам охраны труда и техники безопасности. В системе проводятся инструктажи, ведется соответствующая документация.

В плане укрепления материальной базы был оснащен эстетический центр. Через попечительский совет были приобретены профессиональные микрофоны, цифровое фортепиано, сшиты костюмы. В кабинет технологии приобрели 4 новые швейные машины и электропечь, в кабинетах, где не было интерактивной доски, приобрели доски.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

21 учебный кабинет, спортзал, учебные мастерские для девочек и мальчиков, эстетический центр, актовый зал (приспособленное помещение), библиотека, социально-психологическая служба оснащены всем необходимым оборудованием. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, множительная техника, все необходимые наглядные пособия и оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Большой стадион, площадка для спортивных игр и корт для большого тенниса были введены в строй в 2012-13 уч. году. Для учащихся начальной школы оборудована современная игровая площадка. Столовая с современным оборудованием одновременно обслуживает 160 учащихся. Библиотека на 100% обеспечивает обучающихся учебниками, фонд художественной литературы и подписных изданий достаточен, чтобы удовлетворить их запросы.

Дети проживают в уютных, светлых комнатах. В достаточном количестве имеются душевые и санузлы отдельно для девочек и мальчиков.

Использование растений в оформлении классных посещений, рекреаций и в оптимизации визуальной и воздушной среды. Большое влияние уделяется озеленению классных комнат, служебных помещений. Зелени очень много. Процесс озеленения сегодня уже ведется на научной основе, с учетом здоровьесбережения и комнатного дизайна.

Вариативная форма использования школьной мебели.

Вся мебель соответствует требованиям СанПиНа, в начальной школе установлены регулируемые по высоте одноместные столы, по 2 конторке в каждом кабинете.

Нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса используется во многих учебных кабинетах.

Школьные рекреации используются для реализации двигательного режима. В начальной школе размещен комплекс оборудования для занятий младших школьников: качели, турники, лесенки, кольца, лианы. В одной из рекреаций размещены теннисные столы.

Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года выявил температурные колебания в различных помещениях в пределах от +22 до 24 градусов и влажности воздуха в пределах 30-50%. Средняя температура в школе +22 градуса. Существует возможность управлять температурным режимом, так как у школы есть котельная НГЧ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324), за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	368 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154чел/41,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,08 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек / %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4чел / 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4чел/ 22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368 / 100 человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107 /29,2 - очно человек / %
1.19.1	Регионального уровня	27 / 7,4 - очно человек / %
1.19.2	Федерального уровня	61 / 16,7– очно; / человек / %
1.19.3	Международного уровня	19 / 5,2 человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42чел/11,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 человек / %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62чел/ 96,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54человека / 84,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел / 3,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1чел/ 1,6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52чел/ 81,4%
1.29.1	Высшая	37чел/57,8%
1.29.2	Первая	15чел/23,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3чел/4,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17чел/26,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/3,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15чел/23,4%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70чел/94,6% человек / %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48чел / 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	368чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2303,8 кв. м 7,3 кв. м на уч-ся

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

"19"апреля 2018 г.

Директор

(наименование должности руководителя образовательной организации)

Заиграева Н. В.

Ф. И. О., подпись)

М. П.

"Школа-интернат № 22 ОАО "РЖД"