Диагностическая работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

по темам: «Словосочетание; грамматическая основа предложения (подлежащее, сказуемое); второстепенные члены предложения; двусоставные и односоставные предложения»

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

На выполнение задания первой части (изложения) отводится 30 минут, по истечению этого времени написанное изложение сдаётся учителю. На выполнение заданий второй части отводится 60 минут. Между выполнением заданий первой и второй частей предусмотрен перерыв 10 минут.

Изложение напишите на отдельном подписанном листе.

Ответ к заданиям 4, 6–9, 11–13 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 2, 3, 5, 10, 14–16 запишите в работе в отведённом для этого месте.

Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания второй части в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1.

1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст для прослушивания (в отдельном файле)

Я не люблю смотреть телевизионные передачи. Но есть программа, которую я смотрел всегда, – это танцы на льду. Меня восхищает, как спортсмен выправляет свои ошибки во время танца. Упал и встаёт, быстро вступая снова в танец, и ведёт себя так, точно падения не было. Это искусство, огромное искусство.

В жизни ошибок бывает гораздо больше, чем на ледяном поле. И надо уметь признавать ошибки и исправлять их немедленно и… красиво. Ведь когда человек упорствует в своей ошибке или чересчур переживает, это досадно и для него, и для окружающих. Окружающие испытывают неловкость не столько от самой ошибки, сколько от того, какое неумение проявляет человек в её исправлении.

А между тем признаться в своей ошибке перед самим собой нелегко. Кроме того, нужен опыт, чтобы после совершённой ошибки как можно скорее и как можно легче включиться в работу. Поэтому окружающим не следует понуждать человека к признанию ошибки, а надо реагировать так, как зрители на соревнованиях, – награждать человека, сумевшего легко исправить свою ошибку, радостными аплодисментами.

(159 слов)

Часть 2.

2 Сколько подчинительных словосочетаний содержит следующее предложение?
Ребята будут сажать около школы молодые деревца.
Напишите цифрой количество словосочетаний.

Ответ: _____.

3 Выпишите из предложения словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
Во второй половине октября в наших местах ветрено и по-зимнему морозно.

Ответ: _____.

4 В каком из предложений **отсутствует** подлежащее? Напишите номер этого предложения.

1) Владимиру было особенно скучно долгими осенними вечерами.
2) Иногда любить – значит просто принимать человека как есть, без упрёков и обид.
3) Это двух соловьёв поединок.
4) В штабе задержались несколько офицеров, обсуждавших план кампании.

Ответ: ☐

5 Установите соответствие между предложением и типом сказуемого в предложении: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	ТИП СКАЗУЕМОГО
А) Молодая дама, сидящая в ближней к нам ложе, одета в бархатное платье.	1) простое глагольное сказуемое
Б) Завтра девятиклассники будут писать сочинение.	2) составное глагольное сказуемое
В) После полудня шторм стал усиливаться.	3) составное именное сказуемое
	4) сказуемое отсутствует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6 Какое предложение является нераспространённым? Напишите номер этого предложения.

1) Здесь холодно!
2) Придёте завтра?
3) Варежки вскоре нашлись.
4) Пятак звенел и подпрыгивал.

Ответ: ☐

7 Найдите предложение, в котором выделенное слово (сочетание слов) является прямым дополнением. Напишите номер этого предложения.

1) Актёры вышли на сцену С ВОЛНЕНИЕМ.
2) Ночные животные БЕЗ ТРУДА ориентируются в темноте.
3) РЕБЁНКА накормили манной кашей и уложили спать.
4) Вода покрылась мелкой РЯБЬЮ.

Ответ: ☐

8 Найдите предложение, в котором выделенное слово (сочетание слов) является согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

1) Путешествие В ПОЕЗДЕ запомнилось им надолго.
2) На лошади восседал мальчишка ЛЕТ ПЯТНАДЦАТИ, в каком-то старом малахае и в армяке.
3) Как корил себя Андрей за то невольное недоверие, которое выказал он давеча СВОИМ друзьям!
4) Вторая брошюра, ПОТОЛЩЕ, оказалась интересной, и за два часа пути я прочитал её всю целиком.

Ответ: ☐

9 Найдите предложение, в котором выделенное слово (сочетание слов) является обстоятельством цели. Напишите номер этого предложения.

1) После работы я обычно забегал ПЕРЕКУСИТЬ в маленькое кафе около автостанции.
2) Многое тогда творилось селянами без разумения, ПО ГЛУПОСТИ и от страха перед грядущей войной.
3) С удочкой в руках дед ВПУСТУЮ просидел на берегу весь вечер, но ничуть не огорчился.
4) В СЛУЧАЕ ВОЗГОРАНИЯ полагалось разбить защитное стекло и нажать тревожную кнопку.

Ответ: ☐

10 Установите соответствие между выделенным словом (сочетанием слов) и его синтаксической ролью в предложении: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОВО (СОЧЕТАНИЕ СЛОВ)

А) У КАЖДОГО были свои резоны промолчать, поэтому Светлана Николаевна так и не получила от дежурных ясного ответа.
Б) В тарелку с бульоном бабушка неизменно клала очищенное яйцо ВКРУТУЮ.
В) НЕСКОЛЬКО ГАЗЕТ ещё оставалось на лотке.
Г) Сделка оказалась УДАЧНОЙ и принесла нашей маленькой артели весомую прибыль.
Д) На работу он, к удивлению всех, стал ходить без охоты, зато ДОМОЙ летел как на крыльях.

ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) подлежащее
2) сказуемое (часть сказуемого)
3) дополнение
4) определение
5) обстоятельство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11 В каком предложении в указанном месте должно стоять тире? Напишите номер этого предложения.

1) Павел не станет искать компромиссов, он _ человек прямой и решительный.
2) Ночной город _ будто яркий аквариум, и стайками в нём снуют туристы.
3) Зрелый Пушкин _ не романтик, не мечтатель.
4) Выслать книги бандеролью _ неплохая идея, как мне кажется.

Ответ: ☐

12 Укажите предложение с **неправильным** пунктуационным оформлением приложения (определяемое слово с приложением выделены жирным шрифтом).

1) Затем перед судом выступила **женщина-эксперт**, давшая заключение по почерку.
2) Выросла у Стрельниковых **дочь-красавица**.
3) **Река-Москва** протекает по территориям, где когда-то жили кривичи.
4) Широко **Байкал-озеро**, не доплыть до другого берега.

Ответ: ☐

13 В каком предложении несогласованное приложение должно заключаться в кавычки?

1) Деревня _Машково_ расположена в северо-восточной части Люберецкого района Подмосковья.
2) У таксы оказалась смешная кличка _Паровоз_.
3) На высокогорном озере _Титикака_ живёт полудикое племя, которое строит хижины прямо на плавучих плотах.
4) В гостинице _Орбита_ места были только по предварительному бронированию.

Ответ: ☐

14 Установите соответствие между предложением и видом, к которому относится это предложение: к каждому элементу первого списка подберите соответствующий элемент из второго списка.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

А) В тумане над уснувшей рекой ничего уже не разглядеть.
Б) Город Ресифи, частью расположенный на островах, нередко называют бразильской Венецией.
В) Теперь, уважаемые экскурсанты, давайте пройдём из трапезной в большой зал собраний.
Г) Сухая бесконечная степь, тоскливая и однообразная.

ВИД ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) определённо-личное
2) неопределённо-личное
3) безличное
4) назывное (номинативное)
5) двусоставное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15 Найдите простое односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

(1)Старик посоветовал нам плыть дальше на лодке, потому что впереди были болота и бездорожье. (2)Лошадей было решено оставить в селе. (3)В обмен на лошадей нам дали лодку. (4)Весь день был потрачен на её оборудование. (5)Я сам приспособлял вёсла, устраивал из колышков уключины, налаживал сиденья и готовил шесты. (6)В одной избе нашлись готовые сухари. (7)А больше нам ничего не надо было. (8)Всё остальное: чай, сахар, соль, крупу и консервы − мы имели в достаточном количестве. (9)В тот же вечер всё было перенесено в лодку, а сами мы остались ночевать на берегу.

Ответ: _____.

16 Установите соответствие между выделенным предложением и его синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого списка подберите соответствующий элемент из второго списка.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

А) В первом матче турнира наши волейболисты одолели команду Бразилии. **А могли бы и проиграть.**

Б) Зачем трос к телеге привязал, спрашиваете? **Да вот собираюсь пни на поляне корчевать с помощью такой техники.**

В) А говорить с лошадью надо так, чтобы она твою любовь чувствовала. **Это для лошади важнее всего.**

СИНТАКСИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1) полное односоставное предложение
2) полное двусоставное предложение
3) неполное предложение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Проверка и оценивание работы

Таблица 1

Информация о тексте для сжатого изложения

№ абзаца	Микротема
1	В танцах на льду меня восхищает то, как спортсмен легко исправляет ошибки во время танца: продолжает танцевать, будто падения не было.
2	В жизни тоже нужно уметь признавать и исправлять свои ошибки немедленно и красиво.
3	Нелегко признаться в своей ошибке, нелегко быстро её исправить, поэтому окружающим следует поощрять человека, сумевшего это сделать.

Система оценивания изложения

Таблица 2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	**Содержание изложения**	
	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив **все** важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил одну микротему	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, **но** упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	**Сжатие исходного текста**	
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста	3
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	2
	Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста	1
	Учащийся не использовал приёмов сжатия текста	0
ИК3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеются два случая нарушения абзацного членения текста	0

ИК4	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки	1
	Допущено две и более ошибки	0
ИК5	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок	1
	Допущено три и более ошибки	0
ИК6	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки	1
	Допущено более одной ошибки	0
ИК7	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки	1
	Допущено более одной ошибки	0
ИК8	**Фактическая точность письменной речи**	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	1
	Допущена одна ошибка и более в изложении материала	0
Максимальное количество баллов за изложение по критериям ИК1–ИК8		**12**

Ответы к заданиям части 2

Верное выполнение каждого задания части 2 (позиции 2–16) оценивается 1 баллом.

Таблица 3

№ задания	Ответ
2	3
3	по-зимнему морозно
4	1
5	312
6	4
7	3
8	3
9	1
10	34125
11	4
12	3
13	4
14	3214
15	3
16	312

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение тематической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–17	18–23	24–27