Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____ Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. «31» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____ Заиграева Н. В. «31» 08 2020 г.

Рабочая программа
по метапредметному миникурсу
«Графики»

предмет

5-6
класс

основное общее образование
уровень

Составитель:
ПерелыгинаО.М.,
Ф.И.О.
учитель технологии и предпринимательской деятельности
предмет
высшая
категория

г. Улан-Удэ

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета». (Ю.В. Громыко)

Ведущим способом восприятия у большинства людей является визуальный. Отчасти именно этим объясняется стремление к наглядности при подаче той или иной информации в различных источниках — от учебных пособий до газет, журналов и интернет-контента. Кроме того, представление информации (особенно статистической) в виде диаграмм и графиков позволяет удобно и быстро считывать эту информацию с целью её анализа или прогноза на будущее. Поэтому умение читать графики и диаграммы является одним из базовых для адаптации человека в социуме.

В системе внеурочной деятельности метакурс «Графики» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Задача обучения детей способам работы с графиками определяется важностью графиков в системе обучения. Графическая форма является необходимой средой, которую учащиеся способны воспринимать при условии целенаправленной работы по развитию навыков чтения графиков и умению их составления.

К сожалению, способность интеллектуально видеть, понимать содержание, стоящее за графиком, не рождается вместе с человеком и не появляется в нем естественным образом. Этому надо учиться. Все эти обстоятельства послужили причиной для разработки нового образовательного метакурса «Графики».

Целиком способность ученика "читать" графики зависит от уровня развития у него навыков сравнения, обобщения, группировки и классификации по сериям, а также возможности ориентироваться в пространстве, мыслить абстрактно и структурно. Метакурс «Графики» позволяет отрабатывать логические приемы обработки информации; искать, рассматривать, моделировать и анализировать формы сгруппированных данных.

В ходе постепенно усложняющейся практической работы ученик приобретает возможность не только ориентироваться в графических системах, но и развивает способности по составлению графиков. Он неразрывно связан со многими школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов.

Метакурс «Графики» обеспечивает организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Кроме того, метакурс «Графики» способствует преемственности и усвоению особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Метапредметный подход при изучении курса обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Анализ имеющихся ресурсов обучения показал, что большим потенциалом для формирования различных универсальных учебных действий обладает такой вид деятельности, как умение читать и составлять графики. В ходе составления графиков создается специальная ситуация, в которой эффективно формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия. При изучении метакурса учащиеся смогут овладеть необходимыми навыками работы с координатными плоскостями.

Цель изучения метакурса **«Графики»** - научиться строить, читать графики различных типов.

Задачи:

-Познакомить учащихся с основными понятиями графиков.

-Дать представление о различных типах графиков.

-Развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся.

-Способствовать развитию и формированию навыков чтения и составления графиков.

Учебным планом школы-интерната 22 ОАО «РЖД» предусмотрено изучение метапредметного миникурса «Графики» в 5а, 5б, 6а и 6б классах по 1 часу в неделю в течении 9 недель в каждом классе,

1час*9 недель*4 классов=36 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО МИНИ-КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАФИКИ»

Личностные результаты:

1.Проявление познавательной активности и интересов в данной области
2.Развитие внимательности и точности при чтении и составлении графиков.
3. Развитие умений работать в команде
4.Коммуникативные умения

Метапредметные результаты:

1.Овладение навыками чтения графиков
2. Овладение навыками построения графиков
3. Умение защищать публично свой проект.

Предметные результаты:

1.Уметь читать графики и находить информацию в них
2.Уметь сравнивать, производить поиск информации и анализировать графическую ситуацию.
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять схемы, различные виды графиков (простых, сложных и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО МИНИ-КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАФИКИ»

1. Введение. Что такое «Графики»? Классификация графиков

- Диаграмма, изображающая при помощи кривих количественные показатели движения, состояния чего-либо.
- План работ с точными показателями норм и времени выполнения. Работать строго по графику, с опережением графика. Отставание от графика.
- Графический метод решения задачи.
- Художник, занимающийся графикой.

2. Составление различных типов графиков. Графики дежурства по школе, столовой, классу и т.п.; графики режимов работ, и т.п.

3. Строим графики. Построение графиков функции как зависимость одной переменной от другой. Систематизация и анализ графической информации. Поиск ответов на вопросы: «Когда значение величины было равно данному?», «найти наибольшее или наименьшее значение некоторой величины, т. е. точку на оси координат.

4. Чтение графиков.

-определение величины по графику;

-определение величины по диаграмме;

-вычисление величин по графику или диаграмме;

-определение данных из таблиц.

5. Практическое применение графической информации. Применение графиков в различных областях жизни. Минипроект.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Содержание урока	Кол-во часов
1	Введение. Что такое графики?	Графики. Понятие о графиках. Различные типы графиков.	1
2	Составление графиков	Графики дежурства. Графики работы. Работа с текстом, преобразование текста в график.	3
3-4	Строим графики	Построение графиков функции как зависимость одной переменной от другой. Систематизация и анализ графической информации.	2
5	Чтение графиков.	-определение величины по графику; -определение величины по диаграмме; -вычисление величин по графику или диаграмме; -определение данных из таблиц.	2
6	Практическое применение графиков	Практическое применение графической информации на конкретных жизненных примерах	1
	Итого:		9

Литература для учителя:

Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. — М.: НИИ школьных технологий, 2004.

Смирнова Е. С. Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5—8 классы/Е. С. Смирнова. — М.: УЦ «Перспектива», 2004.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с

Хуторской А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя /А. В. Хуторской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.