Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УМР	Директор
Верцхайзер Т.А.	Петров И. П.	Заиграева Н. В.
Протокол №1 от 31.08.2020 г.	от «31» августа 2020 г.	«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Диалог культур»

предмет

1-4

классы

начальное общее образование

уровень

Составитель: учитель изобразительного искусства

предмет

Гудина А. В.

Ф.И.О.

высшая

категория

г. Улан-Удэ

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурность социального пространства является одним из системообразующих качеств современного мира. В России проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность, когда в условиях социально-экономических и политических реформ сложилась новая образовательная ситуация, для которой характерны усиление этнизации содержания образования, возрастание роли родного языка обучения, идей народной педагогики, рост влияния религии на формирование самосознания личности. В этих условиях поликультурное образование, с одной стороны, способствует этнической идентификации и формированию культурного самосознания обучаемых, а с другой стороны, препятствует их этнокультурной изоляции от других стран и народов.

Важной предпосылкой поликультурного образования является становление и развитие в России гражданского демократического общества, в котором усиливается борьба с шовинизмом, расизмом, этническим эгоизмом, и в то же время проявляется открытость по отношению к другим странам, народам и культурам, осуществляется воспитание в духе мира и взаимопонимания.

Важной социально-политической детерминантой развития поликультурного образования является интенсивное развитие интеграционных процессов как важной составной развития современного мира, а также стремление России и других стран интегрироваться в мировое и европейское социально-культурное и образовательное пространство, сохранив при этом национальное своеобразие.

В этой связи проблемы воспитания и образования, обусловленные культурными и этническими различиями, приоритетны для отечественной педагогики и школы. Современная школа не может не учитывать национальных различий и должна включать множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам различных этнокультурных групп.

В предлагаемой программе учебного курса «Диалог культур» рассмотрены возможности сопряжения в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы культурных ценностей всех участников межэтнического и межкультурного диалога, создания целостного культурного образовательного пространства.

Программа разработана на основе положения о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) средней общеобразовательной школы №22 ОАО «РЖД» г. Улан-Удэ.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Целью данного курса является создание системы поликультурного образования, обеспечивающей развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.

Задачи:

- приобщение младших школьников к основам национальной культуры, языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России;

- создание условий для осуществления этнорегиональной идентификации детей младшего школьного возраста в процессе освоения ими истории и культуры региона, представителей различных населяющих данный регион этноязыковых и этноконфессиональных групп;
- приобщение к основам мировой культуры и воспитание бережного отношения к национальным ценностям, этнокультурным особенностям, самобытности культур разных народов;
- формирование культуры межнационального общения младших школьников в полиэтническом коллективе;
- активное и вместе с тем тактическое вовлечение ребёнка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными;
- обогащение нравственного опыта ребёнка при помощи педагогически организованных ситуаций (индивидуальных бесед, классных дел и других);
- создание условий для формирования адекватного образа своего «Я», осознания своей индивидуальности на основе самопознания личных перспектив и возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте.

Основные принципы реализации данной программы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни:

1. Принцип межнационального соавторства нацеливает ребенка на понимание того, что Россия - многонациональная страна, ее создавали многие народы, строить новый российский Дом надо сообща.
2. Принципа историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ «культурных стереотипов», развитие целостного поликультурного мировоззрения.
3. Принцип самоактуализации личности**,** основанного на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире.
4. Принцип этнокультурности и поликультурной толерантности, отражающего механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межэтнических отношений.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной. При этом особое значение имеют:

- эмоциональная и психологическая комфортность образовательной среды;
- максимальное наполнение курса разнообразными видами детского сотрудничества, в том числе разновозрастного учебного сотрудничества;
- креативность (творческая организация) образовательного процесса.

Формы организации работы учащихся при решении проектных задач: индивидуальная работа, работа в паре, группе из 4-5 учащихся, классом.

Методы работы: проблемный и поисковый методы, экспериментальный метод, наблюдения, рассуждения, анализ ситуаций, моделирование, мотивирующие приёмы (сказки, фрагменты из художественной литературы, примеры повседневной жизни,

интригующий материал, обнаружение практического смысла изучаемых действий и явлений).

Формы представления результатов детской деятельности: индивидуальные карты, коллективные работы (схемы, отчёты, журналы, коллаж, выставка работ, инсценированная защита заданий, и др.).

Для реализации программы используются разные типы учебных занятий, в том числе - проектные задачи, применяются разнообразные средства обучения, новые образовательные подходы, а именно:

- безотметочное обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных, коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности, привлечение детей старшей возрастной группы для разновозрастных творческих занятий;
- использование игровых методик, способствующих решению основных задач на уроке (дидактическая игра, работа с жизненными (компетентностными задачами);
- использование наряду с классно-урочными занятиями таких форм организации учебной деятельности, как экскурсия, решение коллективных творческих задач, беседы, инструктажи, соревнования, линейки, игровые программы, викторины, аукционы знаний, акции милосердия, практические работы, тренинги, драматизации. Активно используется арттерапия, рисование, музыкальная терапия, предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, используются игры для активного отдыха, коммуникативно-лингвистические, психотехнические, оздоровительные для интенсивного отдыха.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа данного курса внеурочной деятельности рассчитана на 36 часов (четыре года, 0,25 час в неделю (1 урок в месяц). Часы для курса «Диалог культур» предусмотрены в плане внеурочной деятельности начального общего образования.

Данный учебный курс реализуется во внеурочной деятельности учащихся начальных классов. 36 часов (1 класс – 9 часов, 2 класс – 9 часов, 3 класс – 9 часов, 4 класс – 9 часов).

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Спецификой данного курса является интеграция учебной и внеурочной деятельности, общего начального и дополнительного образования, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития в многонациональной среде современной начальной школы.

Программа включает в себя 4 раздела, содержание которых отражает систему связей между предметами учебного плана: русский язык, литературное чтение, риторика, окружающий мир, иностранный язык, информатика, изобразительное искусство, технология, музыка, ритмика, физическая культура; направлениями внеурочной деятельности: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического; интеллектуального; физкультурно-оздоровительного.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение учащихся должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты: положительное отношение к изучению родной культуры, культуры народов, населяющих Россию и народов мира; к деятельности познания культур, желание приобретать новые поликультурные знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды поликультурной деятельности, участвовать в диалоге культур региона проживания и мировых культур, созидании культурных ценностей; осознание себя как представителя этноса и его культуры и одновременно как члена общества, гражданина мира; признание для себя общечеловеческих морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам и культурам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды своего региона и во всем мире.

Показатели сформированности личностных результатов:

• действие смыслообразования (интерес, мотивация к освоению этнокультурных и поликультурных ценностей);

• действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо») в контексте ценностей этнических и мировых культур;

• личное, эмоциональное отношение к себе, своему народу, окружающему миру и народам, его населяющим;

• интерес к себе как представителю этнической культуры и окружающему миру как общности и диалогу культур (когда ребенок задает вопросы);

• эмоциональное осознание себя и окружающего мира в контексте этнокультурных и поликультурных ценностей;

• позитивное отношение к себе и окружающему миру как общности и диалогу культур;

• желание выполнять учебные действия, направленные на повышение уровня собственной культуры и мировоззрения;

• использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Показатели сформированности регулятивных УУД:

• умение принимать и сохранять учебную задачу;

• умение ставить и формулировать цели деятельности, направленной на решение учебной задачи

• умение прогнозировать способы, этапы и результаты решения учебной задачи

• умение планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

• умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

• умение корректировать процесс и результаты собственной учебно-познавательной деятельности;

• способность мобилизовывать собственные силы и энергию для решения учебных задач, т.е. проявлять способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий (волевую саморегуляцию).

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Показатели сформированности познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия

• умение самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель;

• умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• умение структурировать знания;

• умение выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

умение использовать знаково-символические средства, в том числе владеть действием моделирования;

Универсальные логические действия

• способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

• владение составными логическими операциями (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные

мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Показатели сформированности коммуникативных УУД:

• умение планировать учебное и внеучебное сотрудничество с учителем и сверстниками, представителями других культур (определение цели, функций участников сотрудничества и диалога, способов взаимодействия);

• умение задавать вопросы участника учебного и внеучебного взаимодействия, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• способность к разрешению конфликтов, в т.ч. в сфере межкультурного диалога и взаимодействия (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями учебной и внеучебной, в т.ч. межкультурной, коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного, иностранного языка и языка межкультурного общения;

• умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

• владение вербальными способами коммуникации в области как учебного, внеучебного, так межкультурного взаимодействия (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

• владение невербальными способами коммуникации (посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

• умение работать в парах и малых группах, в т.ч. с представителями других этносов и культур;

• формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Предметные результаты

Знания о следующих элементах культуры народов региона проживания, населяющих Российскую Федерацию и народов мира:

Материальная культура:

Основной тип поселений, жилища, основные предметы быта;

Одежда (национальный костюм), украшения;

Национальная кухня;

Труд с учетом специфики.

Духовная культура:

Народные обычаи, обряды, праздники;

Язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка);

Искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно – прикладного творчества, литература);

Нормативная культура:

Общечеловеческие нравственные качества;

Правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

Умения: использования знаний особенностей материальной и духовной культуры народов региона проживания, населяющих Российскую Федерацию, народов мира в процессе межкультурного взаимодействии; понимать специфику взаимосвязи различных видов народного искусства, видеть основные характеристики народного искусства на примере произведений различных видов и жанров.

Навыки: ведения межкультурного диалога, выявления закономерностей взаимосвязи различных видов народного искусства, художественной коммуникации с произведениями художественной культуры народов региона проживания, населяющих Российскую Федерацию и народов мира.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Основным общим результатом реализации программы «Диалог культур» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» является формирование основ *поликультурного мышления, поликультурной компетентности младших школьников*, что способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство.

В результате изучения учебного курса «Диалог культур» ученик должен:

знать/понимать

- основные понятия материальной культуры;
- первичные понятия о религиозных культурах;

уметь:

- использовать знания особенностей материальной и духовной культуры народов региона проживания, населяющих Российскую Федерацию, народов мира в процессе межкультурного взаимодействии; понимать специфику взаимосвязи различных видов народного искусства;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. «Россия – Родина моя».

Тема 1. Мир природы

Поверхность Земли на глобусе и карте (Россия на карте); карта климатических поясов и природных зон (климатические пояса и природные зоны России)

Тема 2. Мир людей: карта стран и народов

Как нам страны различать (название, расположение на карте, климат, государственная символика, столица, властные структуры, денежная единица). Что означает слово «народ» (как изучать любой народ-этнос). Как общаются люди (особенности вербальной и невербальной коммуникации на примере России и других стран; язык искусства). Что такое культура (материальная и духовная культура, стереотипы поведения и оформления материальной среды в разных культурах, как себя вести во взаимодействии с представителями народов, населяющих территорию России). Календарные праздники

Тема 3. Закон и мир людей

Для чего нужны законы (в том числе, в РФ). Кто и как управляет государством (включая формы правления в РФ). Как осуществляются выборы в республике (включая форму проведения выборов законодательной и исполнительной власти в РФ) и пр.

Тема 4. Мир в твоем доме.

Карта России (физическая, политическая, административное устройство). Карта Москвы – столицы России. Карта моего населенного пункта (для жителей регионов России). План улицы, дома, двора. Мой дом, моя семья. Зачем человеку дом. Семья и семейные традиции, праздники. Что означают имена, фамилии и отчества. История семьи – история страны

Раздел 2. «Моя Малая Родина»

Тема 1. Природа Родного края

История образования региона, как субъекта РФ. Месторасположение на карте страны, климат, географические и экономические особенности, флора и фауна. Название своего места проживания, его расположение на карте, понятия «малая Родина».

Тема 2. История родного края.

Изучаем историю родного края. Традиции, обычаи родного края. Возникновение флага, герба и гимна казаков. Знакомство с бытом предков. Уважительное отношение к истории и культуре Родного края.

Тема 3. Человек в истории Родного края.

Героическое прошлое малой Родины. Биографии известных людей, полководцев. Представления о таких понятиях, как «героизм», «мужество», «верность» и «преданность Отечеству».

Раздел 3. «Путешествие по России и странам ближнего зарубежья»

Тема 1. Народы мира.

Страны и национальности. Люди, населяющие планету, их языки, письменность и жилища. Религия, образ жизни и культура народностей Земли. Календарь и календарная обрядность народов мира (этнокалендарь праздников). Современное сельское хозяйство, промышленность, строительство. Экологические проблемы и угроза окружающей среде.

Тема 2. Человек и семья в народной культуре.

Образ матери у народов мира. Воспитание с люльки. Материнская песня нежности – колыбельная, ее смысл и звучание у разных народов. Слово о матери в народной мудрости и культурном наследии разных народов мира. Ценность рода и семьи. Семейные традиции, праздники. Народная кухня. Прием гостей. Мир рукотворных творений человека, эстетика быта, жилья, народного костюма. Образ дома. Смена поколений, преемственность культур.

Тема 3. Кладовая мировой литературы.

Древнерусская книжность. Былинный эпос. Герои и подвиги. Русские богатыри. Фольклор русского и других народов. Поучительный характер сказок.

Тема 4. Музыкальная палитра.

Музыкальный фольклор народов России и мира. Народные музыкальные традиции родного края. Музыка как средство общения между людьми. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения. Детский фольклор.

Тема 5. Мир игры и игрушки.

Детский игровой фольклор: игры для разных периодов года в доме и вне дома. Национальные игры. Детские игрушки. Общее и особенное в детских играх и игрушках разных народов мира. Самовыражение народов мира в национальных играх. Музей игры и игрушек – сокровищницы культуры разных народов.

Тема 6. Народно-декоративное и прикладное искусство.

(Мир рукотворных творений) Формы бытования и развития народного искусства в России. Народные традиционные художественные промыслы и их центры. Музеи и центры народного творчества. Фольклор и русское изобразительное искусство: эпическое воплощение народной поэзии в творчестве русских художников. Орнамент в народном искусстве.

Раздел 4. «Земля – наш общий дом»

Тема 1. Великие религии мира.

Первичные религии. Христианство и его основные заповеди. Коран – священная книга мусульман. Мораль и этика буддизма. Книга книг – Библия. Малочисленные народы и концессии. Их концепции человека, традиции, особенности уклада жизни и семейного восприятия детей.

Тема 2. Великие достижения мира.

Наука, техника, географические открытия, спорт, искусство.

Тема 3. Музеи мира.

Музеи - хранители достижений и истории развития человечества. Самые известные художественные музеи мира. Музеи России. Галереи Великобритании. Выставочные комплексы Германии. Музеи искусств Испании. Картинные галереи Америки. Естественно-научные музеи. Музеи техники и вооружения. Необычные музеи.

Тема 4. Великие сокровища и реликвии.

Реликвия - драгоценный памятник прошлого. Величайшие святыни мировых религий: ковчег Завета и крест Иисуса Христа, чашу Грааля и святую Каабу, меч пророка Мухаммеда и статую Изумрудного Будды. Реликвии рыцарей, царских и королевских династий. Исторические реликвии - ладья фараона Хеопса и Фестский диск, Капитолийская волчица и ацтекский Камень Солнца, Знамя Победы, и спускаемый аппарат первого космического корабля, - то это поистине бессмертная летопись нашей цивилизации.

Тема 5. Великие люди мира.

Древний мир, средние века, новое время, новейшее время (Чингисхан, Христофор Колумб, Галилей, Огюс и Луи Люмьер, Мао Цзэдун, Томас Эдисон, Юрий Гагарин и другие).

Тема 6. Культура межнациональных отношений. (Мы и мир вокруг нас)

Отношение к другим: к культуре, памятным датам, памятникам в моей культуре и культуре моих соседей, к грамотности и образованности. Учимся слушать и слышать друг друга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тема занятия</th><th>Кол-во часов</th><th>Виды учебной деятельности</th><th>Планируемые образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="5">Раздел 1. «Россия – Родина моя» (1 класс)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Мир природы</td><td rowspan="9">Личностные результаты: положительное отношение к изучению культуры народов, населяющих Россию; к деятельности познания многонациональной культуры российского народа, желание приобретать новые поликультурные знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды поликультурной деятельности, участвовать в диалоге культур народов, населяющих Россию, созидании культурных ценностей; осознание себя как гражданина России и ее многонациональной культуры; признание для себя общегражданских морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков сквозь призму этих норм; интерес и уважение к народам России и их культурам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды в общем доме - Россия.

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3.Вносить необходимые дополнения, исправления
в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
Познавательные УУД:
1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
Коммуникативные УУД:
1. Соблюдать простейшие общепринятые нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог с учителем, сверстниками, в т.ч. представляющими народы Российской Федерации (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Человек – разумное существо</td><td>1</td><td rowspan="2">слушание рассказа учителя, обсуждение, участие в учебном диалоге, устный рассказ на тему,
беседа, применяется наглядность, ИКТ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Природа России</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Мир людей: карта стран и народов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Россия – родина моя!</td><td>1</td><td rowspan="2">Урок-путешествие,
создание дневника путешественника</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Традиции, обычаи народов России</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Закон и мир людей</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Для чего нужны законы</td><td>1</td><td rowspan="2">слушание рассказа учителя, обсуждение, устный рассказ, участие в учебном диалоге
ознакомительное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Изучаем свои права</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Мир в твоем доме</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Наш дом Россия</td><td>1</td><td rowspan="3">Творческая индивидуальная учебная деятельность, устный рассказ, участие в учебном диалоге
слушание рассказа учителя, обсуждение,
устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Город, в котором мы живем</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Семья и семейные традиции</td><td>1</td></tr>
</table>

				Предметные результаты: *Знания* об элементах материальной, духовной и нормативной культуры народов, населяющих территорию Российской Федерации. *Умения* осваивать новые виды поликультурной деятельности, участвовать в диалоге культур народов, населяющих Россию, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в межкультурном диалоге. *Навыки* владения способностью вступать в межкультурный диалог, художественной коммуникации с произведениями народной художественной культуры народов региона проживания, населяющих Российскую Федерацию и народов мира.
Раздел 2. «Моя Малая Родина» (2 класс)				
Природа Родного края				*Личностные результаты:* положительное отношение к изучению культуры своей малой Родины, своего региона; желание приобретать новые знания о культуре своего этноса и народов, населяющих регион проживания, умения участвовать в диалоге культур региона проживания, созидании культурных ценностей; осознание себя как представителя этноса и его культуры; признание для себя этнорегиональных морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков через призму этих норм; осознание себя как представителя определённого народа, определённой культуры и региона РФ; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды региона проживания. *Метапредметные результаты:* *Регулятивные УУД* 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. *Познавательные УУД* 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить
1	Экологическое путешествие по Бурятии	1	Урок-экскурсия, проектная деятельность	
2	Природа Родного края	1		
3	Человек – хозяин природы	1		
4	Я знаю родной край	1		
История родного края				
5	История образования Бурятии	1	Создание экспозиций в этнический музей	
6	Улан-Удэ столица Бурятии	1		
7	Культура народов Бурятии	1		
Человек в истории Родного края.				
8-9	Человек в истории Бурятии	2	Урок-путешествие , создание галереи образов	

				закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии. *Коммуникативные УУД* 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). *Предметные результаты:* *Знания* об элементах материальной, духовной и нормативной культуры своего народа и народов, населяющих регион проживания. *Умения* приобретения новых знаний о культуре своего этноса и народов, населяющих регион проживания, участвовать в диалоге культур региона проживания. *Навыки* владения способностью вступать в межкультурный диалог, опытом художественной коммуникации с произведениями народной художественной культуры народов региона проживания, населяющих Российскую Федерацию и народов мира.
Раздел 3. «Путешествие по России и странам ближнего зарубежья» (3 класс)				
Народы мира				*Личностные результаты:* положительное отношение к культурам народов ближнего зарубежья; к деятельности познания культур, желание приобретать новые поликультурные знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды поликультурной деятельности, участвовать в диалоге культур народов ближнего зарубежья, созидании культурных ценностей; осознание себя как участника диалога культур; признание для себя морально-этических норм народов ближнего зарубежья, способность к самооценке своих действий, поступков сквозь призму этих норм; интерес и уважение к народам и культурам стран ближнего зарубежья; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды своего региона, России и стран ближнего зарубежья. *Метапредметные результаты:* *Регулятивные УУД* 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
1	Народы России. Народы мира	1	Виртуальная экскурсия, создание галереи образов	
2	Традиции моего народа	1		
Человек и семья в народной культуре				
3	Мама – первое слово в каждой судьбе	1	Урок-экскурсия, проектная деятельность	
4	Человек и семья в народной культуре	1		
Кладовая мировой литературы				
5	Сказочное путешествие по странам мира	1	Литературная мастерская	
Музыкальная палитра				
6	Музыка народов мира	1	Музыкальная мастерская	
7	Фольклор	1		
Мир игры и игрушки				

8	Детский игровой фольклор: игры для разных периодов года в доме и вне дома.	1	Мастерская по изготовлению игрушек	4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. *Познавательные УУД* 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополни-тельная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. *Коммуникативные УУД* 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, в т.ч. принятые у народов ближнего зарубежья. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге, в т.ч. в диалоге культуры своего народа и народов ближнего зарубежья; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
Народно-декоративное и прикладное искусство				
9	Народные промыслы России	1	Мастерская народных умельцев	

				6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. *Предметные результаты:* *Знания* об элементах материальной, духовной и нормативной культуры народов, населяющих страны ближнего зарубежья. *Умения* приобретения новые поликультурные знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. *Навыки* освоения новых видов поликультурной деятельности, участия в диалоге культур народов ближнего зарубежья, осознавать себя как участника диалога культур.
Раздел 4. «Земля – наш общий дом» (4 класс)				
Великие религии мира				*Личностные результаты:* положительное отношение к изучению культур народов мира; к деятельности познания культур, желание приобретать новые поликультурные знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивая новые виды поликультурной деятельности, участвовать в диалоге мировых культур, созидании общечеловеческих культурных ценностей; осознание себя как гражданина мира; признание для себя общечеловеческих морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков сквозь призму этих норм; интерес и уважение к культурам народов мира; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды во всем мире. *Метапредметные результаты:* *Регулятивные УУД* 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятель-ность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
1	Кто во что верит	1	Урок-путешествие	
2	Великие религии мира	1		
Великие достижения мира				
3-4	Великие достижения человечества	2	Виртуальная экскурсия	
Музеи мира				
5	Музеи мира	1	Виртуальная экскурсия	
Великие сокровища и реликвии				
6	Великие сокровища и реликвии	1	Виртуальная экскурсия	
Великие люди мира				
7	Великие люди мира	1	Игра-путешествие	
Культура межнациональных отношений				
8	Фестиваль дружбы народов	1	Игра «Мир вокруг нас».	
9	Культура межнациональных отношений	1		

				Познавательные УУД 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополни-тельная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полу-ченную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанав-ливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презен-таций. *Коммуникативные УУД* 1. Владеть диалоговой формой речи в условиях повседневного и межкультурного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, норм межкультурного общения. 4. Формулировать собственное мнение и позицию в ситуации межкультурной коммуникации; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, принятые не только в родной культуре, но и культурах народов мира; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, в том числе позиции представителей других культур. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, в т.ч. в условиях диалога культур. *Предметные результаты:* *Знания* об элементах материальной, духовной и нормативной культуры народов мира. *Умения* приобретения новых поликультурных знаний, умения, совершенствовать имеющиеся,

				осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды поликультурной деятельности, участвовать в диалоге мировых культур. *Навыки* освоения новых видов поликультурной деятельности, участвовать в диалоге культур народов зарубежья, осознавать себя как участника диалога культур.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения курса «Диалог культур» для 1-4 классов должны быть в наличии объекты и средства учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учебно-методическая литература:

- комплексная программа поликультурного образования учащихся 1-4 классов;
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций;
- учебное пособие для начальной школы «Диалог культур» (1-4 классы)
- методическая литература для учителя (книги для учителя и методические комплексы по религиоведению, культурологии, мировой художественной культуре, литературе);
- произведения мировой детской художественной литературы, устного народного творчества тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (культуроведческие, исторические, религиозные, философские), дающие целостное представление о ценностях региональных культур, культур народов Российской Федерации и мировых культур;
- научно-популярная литература, содержащая дополнительный познавательный материал по различным темам курса в доступной для младших школьников форме;
- энциклопедическая и справочная литература (философские, религиоведческие словари, справочники по теории и истории религии, биографии религиозных деятелей).

Литература:

1. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.В., Одинцова В.П., Чозгиян О.П., Шмелева Н.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.
2. Бермус А. Г. Концептуальные и методологические основы педагоги- ческой поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве – 2001.
3. Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурногообщения - Тирасполь, 2000.
4. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006. -288с.
5. Воскресенская Н. М. Образование и многообразие культур //Педагогика – 2000.
6. Быков Л.К., Вырщиков А.Н., Иванова С.Ю., Кусмарцев М.Б. Концепция гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.
7. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
8. Поликультурное образование в современной России // Magister, № 3.
9. Кузнецов М.А. Культура донского казачества и традиции казачьего быта как условие формирования национального самосознания: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, «РКО», 2004. – 84 с.
10. Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие / Под. ред. проф. Д.И. Латышиной. – М.: Гардарики, 200. – 320 с.

11. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательной школы./Под ред. Данилюка А.Я. – М.: Просвещение, 2011. – 142с.

12. Минчук А.В. Педагогические основы управления конфликтами в поликультурном образовательном пространстве университета. Автореферат. Ростов-на-Дону, 2004.

13. Ситько Р.М. Мир детства в истории культуры. Программа спецкурса. /Ростов-на-Дону, 1997.

14. Ситько Р.М. Этнопедагогика. Учебно-методический комплекс.- Ростов-на-Дону, 2006.

Материально-техническая база:

- *оборудование:* современно оборудованное рабочее место ученика и учителя;
- *технические средства:* интерактивная доска, музыкальный центр, домашний кинотеатр и др.;
- *мультимедийные образовательные ресурсы.*