Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано»

Руководитель МО учителей

Протокол № 1 от

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР

Пет Петров И. П.

«Утверждаю»

Директор Ж Заиграева Н. В.

«31 »авщее 2020 г. «31» ав пуста 2020 г. «31» ав пуста 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Диалог кульутр»

предмет

6-8 классы

основное общее образование уровень

Составитель:

Дандарова И. Б.,

Ф.И.О.

учитель истории и обществознания

предмет

высшая

категория

г. Улан-Удэ 2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральных государственных образовательных стандартах приоритетное направление формирования российской гражданской идентичности рассматривается в контексте воспитания толерантной личности, обладающей поликультурными и диалоговыми компетентностями для конструктивного взаимодействия с представителями иных культурно-религиозных традиций в поликультурном пространстве России. Актуальность предлагаемой темы элективного курса связана с необходимостью разработки и адаптации современных образовательных технологий в области поликультурного образования, а также с необходимостью поиска эффективных педагогических решений проблемы нарастания В подростково-молодёжной ксенофобских, националистических, расистских, экстремистских, фундаменталистских настроений, религиозной нетерпимости и прочих проявлений интолерантного поведения.

Актуальность данной темы также определяется значимостью формирующейся ситуации мультикультурализма, связанной с лавинообразным ростом миграционных потоков, нередко характеризующихся оседанием мигрантов в тех местах, которые имеют железнодорожное сообщение. Работа с детьми-мигрантами, проблемы их адаптации и интеграции в поликультурное пространство российской школы и шире — в поликультурное пространство российского общества — сравнительно новая и сложная задача. Востребованность данной тематики также существенно возрастает в условиях введения новой образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая для основной школы пока ещё находится в стадии разработки.

Нормативно-правовой и методической основой программы учебного курса «Диалог культур» является:

- 1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года);
- 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577;
- 4. Программа поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД» (2011 г.);
- 5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков (2009 г.).
 - 16. Учебный план школы-интерната №22 ОАО «РЖД».

 $\ensuremath{\textit{Цели}}$ настоящего курса внеурочной деятельности определяются национальным воспитательным идеалом, а также целями образовательных областей, зафиксированными во $\Phi\Gamma OC$:

- становление высоконравственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре нашей страны, к семье, населенному пункту, региону;
- развитие представлений о единстве и многообразии культурного пространства России и мира, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию роли культурных различий в истории и современности России;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России;
- создание педагогических условий для воспитания толерантной личности, укоренённой в культурных традициях многонационального народа России, осознающей свою российскую гражданскую идентичность, способной конструктивно взаимодействовать в поликультурном пространстве России, открытом и поликультурном мире для укрепления гражданского мира и согласия в обществе на основе приобретения позитивного опыта межкультурного взаимодействия.

Задачи курса «Диалог культур в пространстве и времени»:

- способствовать принятию школьниками ценности культурного многообразия как основы конструктивного межкультурного взаимодействия людей;
- содействовать становлению у учащихся непротиворечивой формулы многоуровневой идентичности с приоритетом российской гражданской идентичности;
- содействовать развитию интереса школьников к вопросам культуротворчества и культуросозидания, духовно-нравственного и морально-нравственного самопознания, самопроектирования, самокоррекции, самоактуализации и самореализации личности;
- обучать школьников навыкам рефлексии оснований мышления, поведения, деятельности, общения, умению выявлять различия в образах и картинах мира, преодолевать собственные стереотипы и предубеждения, развивать эмпатические способности;
- сопровождать школьников в определении собственной позиции в многообразии общественных и мировоззренческих точек зрения, эстетических и культурных предпочтений;
- мотивировать школьников к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения, «золотого правила нравственности»;
- создавать учебные ситуации, в которых проявляется стремление учеников уважать иное мнение, историю других народов и стран, воспринимать их культуру в её самоценности и самодостаточности;
- учить детей вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- обучать школьников характеризовать свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры того или иного народа, его мировоззрения, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

- каждая культура имеет собственный контекст и свою логику;
- ни одна культура не может быть лучше другой;
- каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны. К ним относятся:
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, понимание безусловной ценности человеческой жизни;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Метапредметные результаты освоения курса направлены на формирование умений выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной и исследовательской технологий и в доступной социальной практике. Они предполагают:

- 1) исследование несложных реальных связей и зависимостей культурологического характера;
 - 2) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 3) поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках различного типа;
- 4) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в иллюстрацию и наоборот, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 5) участие в проектной, поисковой и исследовательской деятельности и социальных практиках, оформление результатов деятельности в форме слайдовых презентаций;
- 6) оценку собственных учебных достижений, в том числе на критериальной основе, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей поликультурной среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- 7) обретение опыта позитивного межкультурного взаимодействия на принципах диалога и взаимопонимания через определение собственного отношения к поликультурным явлениям;
- 8) умение организовать работу и непосредственно работать в группе в интерактивном режиме, выполняя различные функциональные обязанности.

Предметные результаты предполагают:

- владение базовыми понятиями и категориями (диалог, культура, религия, мораль, культурное разнообразие, идентичность и др.); обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися; целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- понимание школьниками непреходящей ценности этноконфессионального разнообразия; потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, мировоззренчески неоднородной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога, на правовой основе;
- использование знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основы для диалога в поликультурной среде;
- мотивация школьников на сохранение памятников истории и культуры (участие в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- создание условий для взаимодействия между обучающимися на основе «золотого правила нравственности», стремление интегрировать усилия в решении общих задач;

- осмысление неожиданных для учащихся поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
- стремление предотвращать и умение разрешать конфликтные ситуации, формирование навыков принятия компромиссных решений; развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей различных традиций;
- умение определять непротиворечивую формулу собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества.

В результате изучения учебного курса «Диалог культур» ученик будет: *знать/понимать*

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения и развития религиозных культур;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- •излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
 - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
 - готовить сообщения по выбранным темам.

Основным общим результатом реализации программы «Диалог культур» для 6-8 классов является формирование основ *поликультурного мышления*, *поликультурной компетентности школьников*, что способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

6 класс (17 часов)

Тема 1. Многоликий мир культуры

Многоликий мир. Планета людей. Что такое человечество? Что значит быть частью человечества? Все вместе мы – человечество, планета людей.

«Мы» и «они»: «свои» и «чужие». «Свои» и «чужие» в историческом пространствевремени.

Такие разные представления о счастливой жизни, или зачем американцу бумеранг? Такие разные культуры. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО в России и зарубежных странах. Культурные ценности. Культура как способ выживательно-приспособительная программа. Всемирное культурное наследие. 10 символов России.

В мире символов и смыслов. Понятие о символах, их роли в жизни человека.

Что в имени твоём? Моя семья – моя фамилия.

Что такое «козёл отпущения», или ещё одна связь времён. Обычаи и традиции прошлого в нашей жизни. Обряды. Как сохранить живую связь времён? От какого наследия мы отказываемся? На пути к Истине, или: Как слепые изучали слона. «Ремесло историка». Как реконструируется прошлое?

Великие учителя разных народов.

Тема 2. Диалог культур в историческом пространстве и времени

Что? Где? Когда? Понятие об историческом пространстве и историческом времени.

«Это элементарно, Ватсон!» Человек иной исторической эпохи: «вне зоны доступа»?

«Запад есть Запад, Восток есть Восток» Мир Запада и Мир Востока: встреча культур? Мир Востока. «Колесо времени». «Восток – дело тонкое!» Историческое пространство Востока: образ мира, история и современность. Человек и природа. Мир Запада. «Стрела времени». Историческое пространство Запада. Образ мира, история и современность. Человек и природа: до чего дошёл прогресс?

Россия: между Западом и Востоком. Россия, Восток и Запад: история и современность.

<u> 7 класс (17 часов)</u>

Тема 1. Такая многоликая Россия

Поликультурная Россия. Многокультурный мир — многонациональное Российское государство — поликультурное российское общество. Разнообразие в единстве. Различие точек зрения на национальность. Многокультурный мир — многонациональное Российское государство — поликультурное российское общество. «Русь — Россия»: историко-культурный процесс формирования многонационального российского общества и государства. Поликультурная палитра повседневной жизни россиян, их традиций и контактов.

«Пространная империя, или Империя пространства...». Формирование Российской империи во времени и пространстве (XVI — начало XX вв.) Процесс присоединения к России земель и народов Поволжья (XVI в.), западных областей (XVIII—XIX вв.), Средней Азии (XIX в.). Религиозная политика России в национальных районах империи, система управления ими, межнациональные отношения. Государственные символы (герб, флаг, гимн) как образ империи. Национальное сознание. Историческая память. Историческое место Российской империи в мировом культурном наследии.

Тема 2. «Живая граница»

«Межи да грани, как мне быть с вами?» Типы границ в поликультурном обществе и многонациональном государстве. Государственная граница современной России с сопредельными странами. Спорные и оспариваемые территории. Формирование государственной границы России и системы пограничной охраны (IX—XX вв.).

Особенности формирования российских границ на Западе и Востоке. Айгуньский (1858 г.) пограничный договор о границе между Россией и Китаем как пример урегулирования территориальных проблем «двух цивилизаций». Причины пограничных вопросов между Россией и ее соседями, пути их решения.

Границы и фронтиры. Роль фронтиров в становлении многонационального Российского государства и поликультурного общества. Российские фронтиры в контексте мировой истории.

Дороги и судьбы. Миграции народов: причины, характер, масштабы массовых перемещений людей в мировой и отечественной истории (IX—XX вв.). Океанические дороги человечества. Типы миграций, их историко-культурные последствия для стран, народов и конкретных людей.

Особенности миграций в современном мире. Проблемы взаимоотношений «своих» и «чужих».

Твоя школа как поликультурное пространство. Наша школа – поликультурное пространство.

Итоговое занятие. Образование без границ.

<u> 8 класс (17 часов)</u>

Тема 1. Великие религиозно-культурные миры

Мировые религии и великие религиозно- культурные миры. Мировые религии как религии спасения. Мировые религии как основания культурно-религиозных миров Средневековья.

Индо-буддистский мир. Истоки, великие учителя, ареал распространения, культурные эксперты, человек, и его образ мира.

Истоки, великие учителя, ареал распространения, культурные эксперты, человек, и его образ мира.

Христианский мир в единстве и многообразии. Истоки, великие учителя, ареал распространения, культурные эксперты, человек, и его образ мира.

Мир ислама. Истоки, великие учителя, ареал распространения, культурные эксперты, человек, и его образ мира.

Религиозная палитра России. Предпосылки религиозного многообразия в мировой и отечественной культуре. Процесс становления многоконфессионального российского общества (IX—XX вв.). Религиозные обряды и праздники в культурной жизни современной России.

Тема 2. Цивилизации и культуры

Город — единство непохожих. Цивилизующая миссия города. Города как центры культурного многообразия и межкультурного взаимодействия. «Городская революция» древности. Город и становление гражданской идентичности личности: ретроспектива и перспектива. Историко-культурные предпосылки становления и развития многонационального городского населения в России (IX—XX вв.) и мире.

Культурная палитра современного российского города. Преимущества и противоречия жизни в современном городе.

Конфликты и их разрешение. Предпосылки межэтнических и межнациональных конфликтов. Конфликты между людьми и народами: виновники и жертвы. Проблемы межэтнических взаимоотношений в современной России.

Способы предупреждения и урегулирования конфликтов в поликультурном обществе.

Диалог культур. Проблемы межличностных, межэтнических и межкультурных контактов в современном мире. Диалог культур как способ жизни и общения. Как «другого» сделать другом?

Итоговое занятие. Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.

Формы, методы и технологии преподавания

В ходе преподавания элективного курса будут использоваться следующие ϕ ормы u методы:

- метод моральных дилемм и дискуссий;
- исследовательский метод;
- Уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- тестирование, анкетирование, социологические опросы;
- викторины и другие конкурсы;
- творческие мастерские;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- диалоговые технологии;
- технология проектирования образовательной среды поликультурной направленности со свойствами диалогичности;
 - рефлексивные технологии;
 - исследовательские технологии;
 - технология проектирования, в т.ч. социального проектирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

$N_{\underline{o}}$	Тема урока	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Дата
			<u>Многоликий мир ку</u>	<u> </u> льтуры		
1.	Мир с тысячью лиц.	Учиться замечать и оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с различных точек зрения; выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности; Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий.	Давать определение понятиям, обобщать их; учиться владеть приемами осмысленного чтения. Учиться извлекать информацию из текста учебника; самостоятельно; учиться работать с иллюстрациями.	Владеть устной и письменной речью, на основе текста учебника; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие; учиться критически относиться к своему мнению.	
2.	Роскошь человеческого общения.	Осознавать единство и целостность окружающего мира.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий и работать по плану; самостоятельно использовать дополнительные источники.	Учиться сопоставлять и отбирать информацию; преобразовывать информацию, осуществлять рефлексию оснований мышления.	Учиться понимать суть конфликта, владеть примами чтения, владеть письменной и устной речью, учиться дискутировать, объяснять.	
3.	Вербальная, паравербальная и невербальная коммуникация.	Осознавать единство и целостность окружающего мира. Учиться рефлексии,	Работать по предложенному плану, использовать наряду с учебниками,	Учиться обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с	Понимать, в чем суть обобщения; владеть примами чтения, владеть письменной и устной	

4.	Мы и они, свои и	осознавать себя членом	дополнительные	меньшим объёмом к	речью, учиться вести	
	чужие.	сообщества; выстраивать	источники.	понятию с большим	диалог на основе эмпатии.	
		толерантное отношение	Давать оценку своим	объемом. Учиться		
		к тому, кто не похож на	личностным качествам.	работать с тестами,		
		тебя.		преобразовывать		
				информацию.		
5.	Чужие становятся	Учиться саморефлексии,	Работать по плану,	Учиться работать с	Владеть устной и	
	своими.	осознавать себя членом	сверять свои действия с	информацией	письменной речью,	
		сообщества; выстраивать	целью. В диалоге с	(сопоставлять и проверять	учиться работать с	
		толерантное отношение	учителем отрабатывать	информацию, полученную	текстами различного	
		к тому, кто не похож на	критерии оценки	из разных источников;	содержания в группе,	
		тебя.	деятельности на уроке.	анализировать и обобщать	понимать другие позиции.	
				факты).		
6.	Что такое	Осознавать себя членом	Определять и	Работать с понятиями;	Владеть примами чтения,	
	идентичность.	рода, семьи; учиться	формулировать цель	анализировать, сравнивать	письменной и устной	
		принимать и проявлять	деятельности, составлять	и классифицировать	речью. Учиться	
		заботу о ближних:	план действий по	понятия, сопоставлять;	договариваться с другими,	
		старших и младших;	решению задачи.	работать с полученной	согласуя свои интересы и	
		выстраивать и		информацией;	взгляды, учиться вести	
		перестраивать стиль		представлять	диалог.	
		своего общения с		информацию в виде		
		младшими, взрослыми,		графического		
		сверстниками; решать		изображения.		
		моральные дилеммы в				
		ситуациях				
		межличностных				
		отношений.				

7.	Такие разные культуры.	Развитие эмоциональной и образно-творческой	Умения организовывать свою деятельность, в том	Учиться работать с информацией - отбирать	Понимание символических значений и смыслов,
		сферы, понимание сути	числе учебную,	для решения важных	иносказаний в текстах.
		связи времён и её	определять ее цели и	жизненных задач из др.	
		непреходящей ценности.	задачи, выбирать средства	источников (словари,	
			реализации цели, способы	энциклопедия); уметь	
			достижения результата и	преобразовывать	
			применять их на практике.	информацию в	
				графические изображения	
0	TC.	37	C	и иллюстрации.	X
8.	Культура —	Учиться оценивать	Самостоятельно	обобщать и сравнивать	Учиться вести диалог,
	хранительница	смысл жизни с точки	определять смысл жизни	культурный уровень	Уметь взглянуть на
	ОПЫТа	зрения культуры разных	народов исходя из уровня	жизни; владеть приемами осмысленного чтения,	ситуацию с иной позиции и
	человечества.	народов.	культуры.	высказывать свою точку	договариваться с одноклассниками с других
				зрения; преобразовывать	позиций; толерантно
				информацию в таблицу.	строить отношения с
				ттформацию в тасящу.	учениками иных позиций и
					интересов, находить
					компромиссы.
9.	Язык и элементы	Осознавать единство и	Определять и	Учиться сопоставлять и	Доносить свою позицию до
	культуры	целостность	формулировать цель	отбирать информацию;	других. Владеть приемами
		окружающего мира,	деятельности. Составлять	преобразовывать	монологической и
		возможности	план действий по	информацию, давать	диалогической речи;
		познаваемости науки; с	решению проблемы	определение понятиям.	понимать другие позиции,
		учетом многообразия			уметь договариваться, для
		постепенно			того чтобы сделать что-то
		вырабатывать свои			сообща.
		собственные ответы на			
		вопросы; учиться делать			
		выбор.			

10.	Всемирное культурное наследие	Испытывать уважение к культурному наследию.	Умения организовывать свою деятельность, в том числе учебную, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, способы достижения результата и	Преобразовывать полученную информацию из одного вида в другую — составлять рассказ; учиться строить логические рассуждения.	Понимать другие позиции, уметь вести диалог и договариваться.
		Tr.	применять их на практике.		
		' '	культур в историческом пр		
11.	Человек,	Учиться определять	Определять историческое	Учиться добывать	Понимать, в чем суть
	пространство,	географическое и	время, какие исторические	информацию из	обобщения; владеть
	время	историческое	периоды прошло	различных источников:	примами чтения, владеть
		пространство,	человечество	документов, словарей,	письменной и устной
		физическое и		преобразовывать	речью, учиться вести
		историческое время		полученную информацию	диалог и дискуссию.
				из одного вида в другую -	
				составлять рассказ;	
				учиться строить	
				логические рассуждения	

12.	Цивилизация в пространстве и времени	Осознавать личностные различия между Востоком и Западом, усваивать ценности долга, ответственности, обязанности	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы.	Давать определения понятиям: цивилизация; строить логические рассуждения; владеть приемами осмысленного чтения; представлять информацию в виде рисунков.	Понимать другие позиции (взгляды); владеть примами гибкого чтения и рационального слушания как средства самообразования; владеть письменной и устной речью, на основе представления о тексте как
					продукте речевой (коммуникативной) деятельности.
13.	Осевое время	Учатся определять отличия религиозного взгляда на мир от мифологического. Узнать великих учителей древности и их учение	Осуществить план действий по решению проблемы.	Давать определения понятиям: свобода, равенство, прогресс и пр.	Понимать другие позиции (взгляды); владеть примами гибкого чтения и рационального слушания как средства самообразования; владеть письменной и устной речью, на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности.
14.	Что такое диалог	Учиться оценивать свои	Определять и	Давать определения	Учиться критично

	культур	поступки на основе общечеловеческих ценностей, замечать и признавать расхождения своих поступков со своими взглядами и заявлениями, отвечать за свой нравственный выбор; воспитывать в себе чувства патриотизма;	формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы.	понятиям: порядок, порядочность, порядочный человек, честность; справедливость, строить логические рассуждения; учиться; выявлять причины и следствия простых явлений; учиться самостоятельно получать информацию.	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимать позицию другого. Понимать систему взглядов и интересов другого.
15.	Мир запада и мир востока	осуществлять добрые дела. Учиться оценивать поступки на основе общечеловеческих ценностей, замечать и признавать расхождения своих поступков со своими взглядами и заявлениями, отвечать за свой нравственный выбор; воспитывать в себе чувства патриотизма; осуществлять добрые	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы.	строить логические рассуждения; учиться; выявлять причины и следствия простых явлений; учиться самостоятельно получать информацию	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимать позицию другого. Понимать систему взглядов и интересов другого.
16- 17.	Россия между западом и востоком	дела. Учиться определять исторический путь России	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть	Строить логические рассуждения; учиться; выявлять причины и следствия простых	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

	проблему, задачу)	явлений; учиться	своего мнения и	
	Осуществить план	самостоятельно получать	корректировать его.	
	действий по решению	информацию.	Понимать позицию	
	проблемы.		другого. Понимать систему	
			взглядов и интересов	
			другого.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

1/0	T		Page 2 W/V	` ,	<i>V</i>	П
$\mathcal{N}\!$	Тема урока	Важнейшие	Регулятивные УУД,	Познавательные УУД,	Коммуникативные	Дата
		мировоззренческие идеи.			УУД	
		Личностные УУД				
		1	Разнообразие в е			
1.	Поликультурная	Учиться замечать и	Определять и	Уметь обобщать; учиться	Владеть устной и	
	Россия.	оценивать жизненные	формулировать цель	владеть приемами	письменной речью,	
		ситуации (поступки	деятельности, составлять	осмысленного чтения.	на основе текста	
		людей) с различных	план действий.	Учиться извлекать	учебника;	
		точек зрения; выбирать		информацию из текста	Самостоятельно	
		поступки в различных		пособия; самостоятельно;	организовывать	
		ситуациях, опираясь на		учиться работать с	учебное	
		российские		иллюстрациями и	взаимодействие;	
		общенациональные		картами.	учиться критически	
		базовые ценности.			относиться к своему	
					мнению.	
2.	Национальная	Осознавать единство и	Определять и	Учиться сопоставлять и	Учиться работать с	
	принадлежность	целостность России,	формулировать цель	отбирать информацию;	тестами различного	
	_	проявлять в конкретных	деятельности, составлять	преобразовывать	содержания,	
3.	Контакты культур в	ситуациях российскую	план действий и работать	информацию из карты в	фиксировать	
	повседневной жизни	гражданскую	по плану; самостоятельно	текст;	внимание на	
		идентичность.	использовать	с использованием задания	общности	
4.	Поликультурность в	1	дополнительные	учебника учиться	исторической	
	истории народов		источники.	самостоятельно отбирать	судьбы народов	
	России.			информацию.	России.	
		Ппос	⊥ гранная империя, или Имп	1 епия ппостпанства		
		Tipoc	- paman namepan, and time	chin inhoci haiici ba		
5.	Образ империи	Осознавать единство и	Работать по	Давать определение	Понимать, в чем	
	• •	целостность	предложенному плану,	понятиям: человек, мир,	суть обобщения;	
		окружающего мира.	использовать наряду с	внутренний мир,	владеть примами	
6.	Какими путями шло	Учиться рефлексии,	учебниками,	психология. Учиться	чтения, владеть	
	присоединение к	осознавать себя членом	дополнительные	обобщать понятия,	письменной и устной	
	1		1	. ,	,	

7.	России земель и народов Поволжья Как складывались отношения московской власти и новых народов Западные владения России: Финляндия, Польша, Украина	сообщества; выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя.	источники. Формулировать учебную задачу и удерживать её в сознании.	осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объемом. Учиться работать с тестами, преобразовывать информацию в таблицы	речью, учиться вести диалог		
9.	Средняя Азия XIX в.						
	Межи и грани, как мне жить с вами						
10. 11. 12. 13.	Границы в разные времена Подвижная граница Обитатели фронтира Россия и Китай. Граница и жизнь рядом с ней	Осознавать себя членом сообщества; учиться оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности членов сообщества, ненасилия и конструктивного взаимодействия.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению задачи. В диалоге с учителем отрабатывать критерии оценки деятельности на уроке.	Работать с понятиями; анализировать, сравнивать и классифицировать понятия, сопоставлять; работать с полученной информацией; представлять информацию в виде таблице и схемы; владеть приемами осмысленного чтения.	Владеть примами чтения, владеть письменной и устной речью. Учиться договариваться с другими, согласуя свои интересы и взгляды, учиться вести диалог.		
			Дороги и судьб	Ы	-		
14.	Роль миграции в жизни человека	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающий	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять				
15.	Миграции и судьбы народов	безопасный образ жизни и сохранения;	цель учебной деятельности. В диалоге с				

16.	Вынужденные и	самостоятельно	учителем		
	принудительные	противостоять	совершенствовать		
	миграции	ситуациям	критерии оценки		
		провоцирующим на	деятельности на уроке		
		поступки, которые			
		угрожают			
		здоровьесбережению.			
17.	Итоговое занятие.	Осознавать единство и	Определять и	Уметь давать определения	Доносить свою
	Образование без	целостность	формулировать цель	понятиям; обобщать	позицию до других.
	границ	окружающего мира,	деятельности. Составлять	понятия, строить	Владеть приемами
		возможности	план действий по	логические рассуждения;	монологической и
		познаваемости науки; с	решению проблемы.	учиться работать с	диалогической речи;
		учетом многообразия		информацией - отбирать	понимать другие
		постепенно		для решения важных	позиции, при
		вырабатывать свои		жизненных задач из др.	необходимости
		собственные ответы на		источников (словари,	корректно убеждать
		вопросы; учиться делать		энциклопедия); уметь	других в правоте
		выбор.		преобразовывать	своих позиций;
				информацию в схемы.	уметь
					договариваться.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

$\mathcal{N}\!$	Тема урока	Мировоззренческие идеи. Личностные УУД	Регулятивные УУД,	Познавательные УУД,	Коммуникативные УУД	Дата		
	Великие религиозно-культурные миры							
1-2.	Мировые религии	Осознавать единство и целостность окружающего мира в его многообразии. Учиться замечать и оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с различных точек зрения; выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий.	Уметь обобщать понятия; учиться владеть приемами осмысленного чтения Учиться извлекать информацию из текста учебника; самостоятельно; учиться работать с иллюстрациями.	Владеть устной и письменной речью, на основе текста учебника; Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие; учиться критически относиться к своему мнению.			
3.	Индо-буддистский мир.	Осознавать единство и целостность окружающего мира в его многообразии.	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий и работать по плану; самостоятельно использовать дополнительные источники.	Учиться сопоставлять и отбирать информацию; преобразовывать информацию в таблицу, схемы.	Учиться понимать, в чем суть обобщения; владеть примами чтения, владеть письменной и устной речью, учиться дискутировать, объяснять.			
4.	Во что верят россияне?	Осознавать себя членом этноконфессионального сообщества или приверженцем свободомыслия, учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения с	Учиться рефлексии, давать оценку своим личностным качествам и чертам характера, осознавать себя членом сообщества; выстраивать толерантное отношение к иному, другому.	Давать определение понятиям; осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объемом; учиться работать с тестами,	Понимать другие позиции, уметь вести диалог и договариваться в целях конструктивного взаимодействия.			

					<u> </u>	
		представителями		преобразовывать		
		конфессиональных иных		информацию.		
		сообществ; решать				
		моральные дилеммы в				
		ситуациях				
		межличностных				
		отношений на				
		непротиворечивой				
		основе.				
5.	Российское	Осознавать единство и	Работать по	Давать определение	Понимать, в чем	
	государство и	целостность	предложенному плану,	понятиям: человек, мир,	суть обобщения;	
	верующие	окружающего мира в его	использовать наряду с	внутренний мир. Учиться	владеть примами	
	День вчерашний	культурном	учебниками,	обобщать эти понятия,	чтения, владеть	
	_	разнообразии.	дополнительные	осуществлять логическую	письменной и устной	
		Осознавать себя членом	источники.	операцию перехода от	речью, учиться вести	
		сообщества; выстраивать		понятия с меньшим	диалог.	
		толерантное отношение		объёмом к понятию с		
		к тому, кто не похож на		большим объемом.		
		тебя.		Учиться работать с		
				тестами, преобразовывать		
				информацию в таблицы.		
6.	Вера и отношения	Осознавать себя членом	Определять и	Работать с понятиями;	Владеть примами	
	людей	сообщества; учиться	формулировать цель	анализировать, сравнивать	чтения, владеть	
		принимать и проявлять	деятельности, составлять	и классифицировать	письменной и устной	
		заботу о ближних:	план действий по	понятия, сопоставлять;	речью. Учиться	
		старших и младших;	решению задачи.	работать с полученной	договариваться с	
		выстраивать и	В диалоге с учителем	информацией;	другими, согласуя	
		перестраивать стиль	отрабатывать критерии	представлять информацию	свои интересы и	
		своего общения с	оценки деятельности на	в виде таблице и схемы;	взгляды, учиться	
		младшими, взрослыми,	уроке.	владеть приемами	вести диалог.	
		сверстниками; решать		осмысленного чтения.		
		моральные дилеммы в				
		ситуациях				
		VIII JULIIIIA				

		межличностных					
		отношений.					
	Город – единство непохожих						
7.	Возникновение и	Учиться оценивать	Самостоятельно	владеть приемами	Умение работать с		
	рост городов	жизненные ситуации с	определять основной	осмысленного чтения,	базовыми		
	Как возникает город	точки зрения	вопрос	высказывать свою точку	универсалиями		
	1 / 1	культурного	(проблему) урока;	зрения; преобразовывать	культуры.		
		многообразия;	работать по плану, сверять	информацию в слайдовые			
		самостоятельно	свои действия с целью.	презентации.			
		выбирать стиль	Вместе с учителем,	, ,			
		поведения,	соотносить результаты				
		обеспечивающий	своей деятельности с				
		безопасность и	целью и оценивать его.				
		устойчивое равновесие в					
		сохранение культурного					
		наследия.					
8.	А город рос за веком	Учиться выбирать	Учиться выдвигать версии	Давать определение	Исследовать язык		
	век	поступки в различных	решения проблемы,	понятиям: добро, зло	города на предмет		
		ситуациях.	выбирать из	хорошее, хорошо;	ненасилия, наличия		
			предложенных, и искать	Преобразовывать	милитаристской		
			самостоятельно средства	полученную информацию	терминологии и		
			достижения цели.	из одного вида в другую -	лексики.		
				составлять рассказ;			
				учиться строить			
				логические рассуждения.			
9.	Появление	Учиться выбирать	Самостоятельно	владеть приемами	Умение работать с		
	индустриального	поступки в различных	определять основной	осмысленного чтения,	базовыми		
	города	ситуациях.	вопрос	высказывать свою точку	универсалиями		
			(проблему) урока;	зрения; преобразовывать	культуры.		
			работать по плану, сверять	информацию в слайдовые			
			свои действия с целью.	презентации.			
			Вместе с учителем,				
			соотносить результаты				

			своей деятельности с					
			целью и оценивать его.					
10.	Деревенские в	Учиться оценивать	Самостоятельно	Давать определение	Исследовать язык			
	городе	жизненные ситуации с	определять основной	понятиям: добро, зло	города на предмет			
	1	точки зрения	вопрос	хорошее, хорошо;	ненасилия, наличия			
		культурного	(проблему) урока;	Преобразовывать	милитаристской			
		многообразия;	работать по плану, сверять	полученную информацию	терминологии и			
		самостоятельно	свои действия с целью.	из одного вида в другую -	лексики.			
		выбирать стиль	Вместе с учителем,	составлять рассказ;				
		поведения,	соотносить результаты	учиться строить				
		обеспечивающий	своей деятельности с	логические рассуждения.				
		безопасность и	целью и оценивать его.					
		устойчивое равновесие в						
		сохранение культурного						
		наследия.						
	Конфликты и их разрешение							
11.	Истоки конфликтов	Осознавать	Определять и	Учиться сопоставлять и	Учиться проводить			
		противоречивое	формулировать цель	отбирать информацию о	профилактику			
		единство и целостность	деятельности по	конфликтах на этно-	конфликтов на			
		окружающего мира,	предотвращению	конфессиональной почве,	межэтнической и			
		чреватые конфликтными	конфликтных ситуаций	анализировать	межконфессиональ-			
		ситуациями и войнами.	или по конструктивному	информацию с точки	ной основе.			
			выходу из них.	зрения её				
				незаангажированности.				
12.	Механизмы	Обострение	Самостоятельно	Учиться работать с	Доносить свою			
	возникновения	межнациональных	обнаруживать и	информацией - отбирать	позицию до других.			
	конфликтов	противоречий. Распад	формулировать учебную	для решения важных	Владеть приемами			
		CCCP.	проблему, определять	жизненных задач из др.	монологической и			
		Межнациональные	цель учебной	источников (словари,	диалогической речи;			
		конфликты. Причины	деятельности. В диалоге с	энциклопедия); уметь	понимать другие			
		распада	учителем	преобразовывать	позиции, при			
		СССР Проявление	совершенствовать	информацию в схемы.	необходимости			
		дискриминации, как ее	критерии оценки		корректно убеждать			

		T	T		
		распознать	деятельности на уроке.		других в правоте
		Основные понятия:			своих позиций;
		этническая фобия,			уметь
		дискриминация,			договариваться.
		эмпатия.			
13.	Пути разрешения	Основные понятия:	Самостоятельно	владеть приемами	Учиться проводить
	конфликтов	социальный	обнаруживать и	осмысленного чтения,	профилактику
		(межгрупповой)	формулировать учебную	высказывать свою точку	конфликтов на
		конфликт,	проблему, определять	зрения; преобразовывать	межэтнической и
		межэтнический	цель учебной	информацию в слайдовые	межконфессиональ-
		конфликт, политический	деятельности. В диалоге с	презентации.	ной основе.
		конфликт, вооруженный	учителем		
		(насильственный)	совершенствовать		
		конфликт.	критерии оценки		
			деятельности на уроке.		
14.	Образы соседства —	Укрепление	Самостоятельно	Учиться работать с	Учиться проводить
	будущее страны	межнациональных	определять основной	информацией - отбирать	профилактику
		согласий в стране,	вопрос	для решения важных	конфликтов на
			(проблему) урока;	жизненных задач из др.	межэтнической и
			работать по плану, сверять	источников (словари,	межконфессиональ-
			свои действия с целью.	энциклопедия); уметь	ной основе.
			Вместе с учителем,	преобразовывать	
			соотносить результаты	информацию в схемы.	
			своей деятельности с	1 1	
			целью и оценивать его.		
			Диалог культуј	p	
15.	Мозаика культуры.	Учиться решать	Определять и	Учиться сопоставлять и	Развивать
10.		моральные проблемы,	формулировать цель	отбирать информацию о	эмпатические
		возникающие как	деятельности по	конфликтах на	способности
		конфликт	предотвращению	этноконфессиональной	личности,
		идентичностей.	конфликтных ситуаций	почве, анализировать	стремление к
			или по конструктивному	информацию с точки	преодолению
			выходу из них.	зрения её	конфликтной
			вылоду из нил.	эрспил сс	ROHAMIKHION

				незаангажированности.	ситуации.
16.	Жить вместе или жить рядом?	Учиться решать моральные проблемы, возникающие как конфликт идентичностей.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять в группе план решения проблемы.	владеть приемами осмысленного чтения, высказывать свою точку зрения; преобразовывать информацию в слайдовые презентации.	Развивать эмпатические способности личности, стремление к преодолению конфликтной ситуации. Учиться проводить профилактику конфликтов на межэтнической и межконфессиональной основе.
17.	Итоговое занятие. Диалог культур во имя гражданского мира и согласия.	Учиться проявлять себя гражданином, ответственным членом общества; осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, страной; учиться исполнять свой долг, свои обязанности.	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу) Осуществить план действий по решению проблемы.	Владеть приемами осмысленного чтения; представлять информацию в виде рисунков, плакатов и т. д.	Предъявлять презентационные навыки, особенно на этапе защиты проекта; владеть письменной и устной речью, на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса внеурочной деятельности «Диалог культур» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебновоспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - интерактивна доска SMART;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернетресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
 - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
 - печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы.