**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель МО учителей | Заместитель директора по УМР | |
| _____ | _____ Петров И. П. | Директор _____ Заиграева Н. В. |
| Протокол № 1 от | | |
| «31» 08 2020 г. | «31» 08 2020 г. | «31» 08 2020 г. |

# Рабочая программа
# по метапредметному мини-курсу
# внеурочной деятельности
# «Задача»

предмет

5-6

классы

основное общее образование

уровень


Составитель:

Бурдуковская Е. И.

Ф.И.О.

учитель математики

предмет

высшая

категория


**г. Улан-Удэ**

**2020 - 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение метапредметного мини-курса внеурочной деятельности состоит в том, чтобы развивать мышление школьника через организацию опыта мышления и рефлексии способа мыслительной работы.

Программа метапредметного курса «Задача» ориентирована на учащихся 5-6-х классов общеобразовательных школ и направлена на освоение обобщенных способов решения типов задач и задачной формы организации по выделению и освоению различных способов работы в различных деятельностных и мыследеятельностных ситуациях.

Обучающие задачи необходимо выстраивать так, чтобы они произрастали из двух корней. Во-первых, из традиционных обучающих предметных задач, основная цель которых - освоение результатов научных исследований и практической деятельности.

Во-вторых, из задач, решение которых требует максимального включения потенциала человека. Эти задачи позволяют предложить для освоения всё богатство выработанных человечеством способов, техник и приёмов организации своей деятельности, мыслительной и понимающей работы, необходимых в том числе и для успешного освоения предметных знаний.

В основу курса положена схема работы с задачей, состоящая из 4-х основных элементов: понимание, моделирование, выдвижение способа, реализация способа. В 5-6 классах учащиеся знакомятся с задачами из разных предметных областей: математики, информатики, географии, истории, обществознания. Работая с ними, учащиеся деятельностно осваивают важнейшие предметные понятия и способы, а также метапредметные схемы, элементы моделирования, учатся строить модели и на их основе выдвигать способ решения задач.

Таким образом, метапредметный мини-курс «Задача» направлен на погружение учащихся в решение задач и развитие у них способностей осуществлять вышеперечисленные процессы.

*Цель курса* - освоение учащимися обобщенных способов решения различных типов задач и развитие на этой основе базовых способностей.

*Задачи курса:*

1. Обучение:

- понимание текста и выделение условия (работа с первичными версиями учащихся и обнаружение зоны незнания в условии задачи), макетированию условия и графическому его фиксированию;
- выдвижению вторичных версий, созданию модели задачи;
- фиксированию способа решения и процесса логики;
- рефлексии собственной деятельности в ситуации.

2. Формирование коммуникативной формы коллективного обсуждения при решении творческих задач: выделение предмета обсуждения, предмета высказывания, логики аргументации, схематизация содержания и способов размышления, чтение и понимание чужих схем.

Курс рассчитан на 8 часов. По итогам работы обучающиеся получают зачёт.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАДАЧА»

Индивидуальный рост ребёнка и класса в целом оценивается на основе метапредметной работы в начале и в конце изучения метапредметного курса. Часть заданий носит пропедевтический характер для дальнейшего освоения предметного материала.

Преподавание курса ведется в двух пятых и двух шестых классах. После разбора ряда задач в одном классе проводятся уроки в другом. Так как в прошлом учебном году в 5 классах (ныне 6 класс) метапредметный мини-курс «Задача» не проводился, задачи разбираются по одному тематическому планированию.

При разработке сценариев занятий я опиралась на результаты, полученные коллективом разработчиков метапредметному курса «Задача» под руководством Ю. В. Громыко. Основная схема данного курса внеурочной деятельности фиксирует процесс решения как процесс, включающий понимание, моделирование, выдвижение гипотезы о способе, реализацию способа, рефлексию используемых средств и способов. Особое внимание я уделяла процессу моделирования, потому что именно от него многое зависит в решении задачи, а иногда и само решение. Считаю, что важно научить детей при работе с трудными для них задачами: делать рисунки, чертежи, изображать то, что понятно из условия, и очень важно, что каждому элементу условия должен соответствовать свой элемент чертежа.

Наличие разных версий, выдвинутых одноклассниками, вынуждает учащихся слушать и вслушиваться в то, что говорится, смотреть и всматриваться в то, что демонстрируется. Собственную версию нужно отстаивать, другие версии – подвергать сомнению: подбирать контрпримеры, задавать вопросы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАДАЧА»

**Личностные результаты:**

Учащиеся получат возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли.

**Метапредметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- понимать текст задач;
- выделять данные и искомые в задаче;
- различать «задача – сюжет задачи»;
- схематизировать способы действия;
- использовать разные модели для одного моделируемого объекта;
- строить рассуждения и действия с разных позиций;
- участвовать в ситуации коллективного решения;
- задавать вопросы и высказывать собственную аргументированную точку зрения.

Учащиеся получат возможность научиться способности использовать данные метапредметных результатов в учебной, познавательной и социальной практике.

**Предметные результаты:**

За счёт осуществления предметных связей курса с математикой, информатикой, географией, историей, обществознанием предполагается повышение мотивации учеников к изучению этих учебных предметов и достижение положительных результатов в предметных областях.

В метапредметном мини-курсе «Задача» центральным является рассмотрение структуры деятельности, обеспечивающей выработку решения задачи. При этом акцент в своей педагогической работе я делаю на освоение учащимися культурных образцов организации поиска решения, норм действия и коммуникации, возможностей самоорганизации в процессе поиска решений, средств анализа и преобразования осуществлённых действий и деятельности в целом. Более того, акцент делается не только на процессах выработки решения, но и процессах рефлексии средств и способов решения.

Следует обратить внимание на тот факт, что процесс выработки решения одной и той же текстовой задачи каждый раз разворачивается по-разному. Предлагая ту же текстовую задачу другому классу, я обязательно учитываю выявившиеся ранее просчёты в процессе поиска решения не только потому, что дети другие, но и потому, что мой опыт уже обогащён.

Учащиеся на занятиях по метапредметному мини-курсу:

- работают с источниками информации, современными средствами коммуникации;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению;
- выполняют творческие работы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРРОВАНИЕ

| *№* | *Кол-во часов* | *Тема урока* |
|---|---|---|
| 1. | 1 | Введение в метапредметный курс "Задача" |
| 2. | 1 | Решение задач на распределение элементов на пары и формулирование признака деления. |
| 3. | 1 | Задача про вишни - черешни. Выработка универсального способа деления на пары. |
| 4. | 1 | Решение задач на движение. |
| 5. | 1 | Задача - ловушка и ее разбор. |
| 6. | 1 | Круги Эйлера |
| 7. | 1 | Решение задачи про золотую рыбку. Установление единого удобного способа. Рефлексия способа. |
| 8. | 1 | Итоговая диагностическая работа. Викторина по группам |
| | *8 часов* | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Библиографический список

1. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Мн.: Технопринт, 2000. – 376 с.

2. Методическая разработка по теме: «Использование технологий мыследеятельностной педагогики как средство развития базовых способностей учащихся» (автор Белова Л. Н.).

3. Мыследеятельностная педагогика образования – создание новой Российской педагогики (по материалам III межрегиональной конференции НИИ Инновационных стратегий развития общего образования Департамента образования г. Москвы) — Ярославль: ООО «НАЙС», 2012. – 255 с.: ил.

4. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача». Учебное пособие для педагогов А. А. Устиловская. – М.: НИИ Инновационных стратегий развития обшего образования, Пушкинский институт, 2011. – 272 с. с.: ил. – Серия: Мыследеятельностная педагогика.