Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей Верцхайзер Т.А._____ Протокол №1 от 31.08.2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. от «31» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____Заиграева Н. В. 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности

предмет

8-9

классы

основное общее образование

уровень

Составитель: учитель

основ безопасности жизнедеятельности

предмет

Гудина А.В.

Ф.И.О.

высшая

категория

г. Улан-Удэ

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе УМК Виноградовой Н. Ф., Смирнова Д. В., Сидоренко Л. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2018). В программу 8 класса включён раздел «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека». Материал берётся по учебнику М. Ф. Фролова. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ «Артель», 2012.

Цели изучения учебного предмета:

- освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- изучение основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ;
- усвоение правил поведения во время гидродинамических аварий;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- изучение основных правил дорожного движения.

Общая характеристика предмета

Предмет ОБЖ на уровне основного общего образования нацелен на формирование у учащихся:

культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределенности;

знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умения оказывать первую помощь пострадавшим;

умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Блочный принцип учебного материала позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом региональных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 69 часов за 2 года обучения (1 час в неделю в 8 и 9 классах): 8 кл. - 35 часов; 9 кл. - 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8-9 классы)

Личностные результаты:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2) владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9)знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся должны *знать / понимать:*

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствие и правила личной безопасности;

меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, их последствия и классификацию;

организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;

права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;

приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей:

перечислять последовательность действии при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС:

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);

проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8-9 классы)

В 8 классе представлены следующие разделы:

1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.
2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.
3. Современный транспорт и безопасность.
4. Безопасный туризм.
5. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.

В 9 классе определены следующие ведущие содержательные линии.

1. Когда человек сам себе враг.
2. Опасные ситуации в повседневной жизни.
3. Экологическое равновесие.
4. РСЧС
5. Чрезвычайные ситуации природного характера
6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.
7. Основы медицинских знаний.
8. ЗОЖ (здоровый образ жизни).

8 класс

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по-ходах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

9 класс

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

Номер	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе				
1. 2. 3. 4. 5.	1 1 1 1 1	Инструктаж по ТБ. Введение Лес - это Серьёзно. Отравление ядовитыми растениями. О грибах съедобных и несъедобных. Неожиданные встречи в лесу. Если гроза застала вас в лесу.	*Работа в группах*: составление паспорта растения. *Чтение* и *анализ* текста рубрики «Медицинская страничка». *Учебный диалог:* «Сбор грибов и грибная кулинария». *Работа с иллюстративными, видео- и/или интернет-материалами*: грибы нашей местности. *Учебная дискуссия*: неожиданные встречи в лесу. *Работа с информацией,* представленной в таблице. *Работа в группах*: оценка иллюстративного материала	Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте, иллюстрациях и таблице, определение видовых особенностей ядовитых растений; ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными, выбор доказательств, построение суждений. Рассказы-описания по картинам на тему «Гроза».
6. 7. 8.	1 1 1	Водоём зимой и летом. Правила поведения на воде в летний период. Как помочь тонущему человеку. Правила поведения на льду	Учебный диалог: «Опасные ситуации при купании». Чтение и анализ текста учебника (с. 113–124), отработка памятки «Поведение на воде». Учебная дискуссия: правила катания на лодке; экстрим-отдых на воде. Практическое занятие (ролевая игра): помощь тонущему человеку, а также провалившемуся под лёд.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представ-ленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, построение суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему, а также человеку, провалившемуся под лёд.
Раздел 2. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни				
9.	1	Как вести себя при пожаре. Еще раз о правилах пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Взрывы.	Чтение и анализ текста: причины возникновения пожаров. Учебная дискуссия: поражающие факторы пожара. Практическое занятие: правила пользования газовыми и электроприборами. Деловая игра: правила эвакуации из горящего здания.	Аналитическая деятельность: составление памятки «Причины пожаров» по иллюстративному материалу. Чтение информации, представленной в схеме. Моделирование житейских пожароопасных ситуаций. Практическая игровая деятельность: эвакуация из горящего дома;

10 11 12 13 14	1 1 1 1 1	Чрезвычайные ситуации в быту Опасное электричество Разумная предосторожность. Опасные игры. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	Учебный диалог: «Правила поведения при встрече с мошенниками, хулиганами». Чтение и анализ текста учебника (с. 83–92). Игра-драматизация: «Опасные встречи». Практическое занятие: «Встреча с незнакомцем» Рассказ учителя и учебный диалог: «Стоит ли рисковать?» Чтение и обсуждение текста учебника (с. 81). Учебная дискуссия: «Выбор места для игр». Практическая работа (деловая игра): «Медицинская страничка».	применение средств пожаротушения. Аналитическая деятельность: правила пользования электроприборами. Построение суждений и выводов. Практическая (игровая) деятельность: разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». Аналитическая деятельность: оценка последствий неразумного поведения. Коммуникативная деятельность: участие в учебном диалоге. Рефлексивная деятельность: оценка своих действий в опасных ситуациях.
Раздел 3. Современный транспорт и безопасность				
15 16 17	1 1 1	Транспорт в современном мире Чрезвычайные ситуации на дорогах. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы Железнодорожные катастрофы	Задание на дифференциацию видов транспорта (по иллюстрациям). Учебный диалог: «Какие опасности возникают в метро?». Чтение и анализ текста учебника. Рассказы учащихся на самоанализ: «Моё поведение в метро». Работа в группах: памятка «Поведение в метро». Учебная дискуссия на основе текста учебника (с. 130). Воображаемая ситуация: составление памятки «Чтобы избежать наезда…». Работа с информацией, представленной в рубриках «Медицинская страничка», «Расширение кругозора». Практическое занятие: первая помощь при кровотечениях и травмах. Рассказ-объяснение учителя «Авиационные происшествия и катастрофы». Чтение и анализ текста учебника (с. 141–146). Демонстрация спасательного оборудования (видеоматериалы и иллюстрации).	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе учителя и на схеме. Интеллектуальная деятельность сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ текста учебника, информации, представленной в таблице. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, построение суждений, формулирование выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…». Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой пом. Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы учащихся «Моё поведение в метро». Совместная деятельность: алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро первой помощи при кровотечениях. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; формулирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение

18	1		Задание на анализ и оценку иллюстративного ряда. Практическое занятие: спасательное оборудование, действия при аварийной посадке. Рассказ-объяснение учителя с иллюстративным материалом: железнодорожные катастрофы. Задание на составление памятки.	ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). Самоанализ: моё состояние во время полёта. Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.
Раздел 4. Безопасный туризм				
19 20	1 1	Обеспечение безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	Задание на составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм». Рассказ-объяснение учителя «Виды активного туризма и подстерегающие туриста опасности». Учебный диалог: «Отвечаем на вопросы друг друга». Практическое занятие: оценка «должностных» обязанностей туриста в туристской группе. Учебная дискуссия (работа в группах): классификация трудностей в туристских походах. Анализ иллюстративного материала (с. 153–154). Просмотр и обсуждение видео сюжетов и видеофильмов. Учебный диалог: «Естественные препятствия: их характеристика и безопасное преодоление в раз личных видах туризма». Практическое занятие (работа в группах): правильное распределение снаряжения между участниками похода.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся во внеурочной деятельности). Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование): конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах. Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос: «Как охарактеризовать естественные препятствия и выбрать безопасный способ их преодоления?». Рефлексивная деятельность: подбор рюкзака для совершения похода. Практическая деятельность: распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Формулирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.
Раздел 5. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека				
21-22 23-24 25-26 27-	2 2	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера Пожары и взрывы Аварии с выбросом опасных химических веществ	Материал используется по учебнику М. Ф. Фролова Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ «Артель», 2012.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к чрезвычайным ситуациям Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений

29 30-31 32-34	3 2 3	Аварии с выбросом радиоактивных веществ Гидродинамические аварии Нарушение экологического равновесия		
35	1	Контрольно-обобщающий урок		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№	к. ч.	Тема урока	Характеристика методов и приёмов	Характеристика деятельности
1.	1	Введение. Инструктаж по ТБ.		
1. Когда человек сам себе враг				
2.	1	Курение убивает!	Почему курят подростки и юноши? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Как бросить курить? Рассказ-объяснение учителя «Почему курят в юности?». Учебный диалог: «Если ты куришь, значит, никаких других достоинств у тебя нет». Работа с иллюстративным материалом, рисунком-схемой.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений.
3.	1	Алкоголь разрушает личность	Формирование стойкого отрицательного отношения к алкоголю, расширение представлений о вреде для здоровья употребления спиртных напитков. Формирование устойчивого отрицательного отношения к употреблению наркотиков. Осознание вреда воздействия наркотиков и веществ, используемых токсикоманами на растущий организм и личность человека Практическое занятие: первая помощь при отравлении алкоголем.	Аналитическая деятельность: построение суждений и выводов; «чтение» диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к алкоголю. Коммуникативная деятельность: ролевое поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.

4.	1	Скажи наркотикам "Нет!"	Что такое наркотики и наркомания? Государственные документы об отношении к употреблению наркотиков. Воздействие наркотиков на организм человека. Рассказ учителя: виды и характеристика наркотиков. Чтение и анализ текста учебника (с. 199–201). Работа в группах: высказывание гипотез: почему у наркомана начинается распад личности?	Рефлексивная деятельность: моё отношение к наркотикам. Аналитическая деятельность: построение суждений и выводов.
5.	1.	Токсикомания страшная зависимость	Токсикомания. Учебная дискуссия: «Отношение государства к наркомании». Учебный диалог: «Токсикомания - страшная зависимость».	Коммуникативная деятельность: участие в диалоге. Совместная деятельность: работа в группах.
2. Опасные ситуации в повседневной жизни				
6.	1.	Правила поведения в быту.	Безопасное использование различных инструментов на хоз. работах. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами. Безопасность при работе с металлорежущими инструментами.	
3. Экологическое равновесие				
7.	1.	Экологическое равновесие.	Концепция экологической безопасности РФ. Окружающая и экологическая безопасность. Правила поведения, мероприятия по защите здоровья.	
8.	1.	Правила поведения, мероприятия по защите здоровья.		
4. РСЧС				
9.	1.	Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	РСЧС. История создания МЧС.	
10.	1.	Структура РСЧС. Задачи РСЧС.		
11.	1.	Международное гуманитарное право.	История создания МГП. Правовая защита раненых и больных, мед. персонала.	
12	1	МГП. Пропавшие без вести, погибшие, военнопленные, гражданское население.		
5. Чрезвычайные ситуации природного характера				

13		Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Чтение и анализ текста учебника (с. 204–209). Построение схемы «Виды ЧС». Разработка плана оповещения в ЧС. Работа в группах: на основе иллюстративного материала и интернет-ресурсов составление сообщения «Чрезвычайная ситуация».	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, формулирование выводов и умозаключений. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС разного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.
14.	1	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.	Расширение представлений учащихся о чрезвычайных ситуациях, формирование психологической готовности и умений действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами.	
15	1	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Рассказ-объяснение учителя на основе видеоматериалов «Что такое землетрясение, его признаки». Чтение и анализ текста учебника (с. 212–215). Составление памятки «Как вести себя во время землетрясения». Рассказ учителя: «Прогнозирование землетрясения»	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Практическая деятельность: составление памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения».
16.	1	Извержение вулкана	Извержение вулкана как природная ЧС — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Рассказ объяснение учителя: «Извержение вулкана — грозное стихийное явление». Чтение и анализ текста учебника (с. 216–217). Рассматривание репродукции картины К. Брюллова «Последний день Помпеи» и составление текста-репортажа.	Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя и текстах учебника. Коммуникативная деятельность: правила диалога; описательный рассказ (текст-репортаж) по картине.
17	1	Сели, оползни,	Что такое сели, оползни, обвалы и снежные лавины. Причины их	Аналитическая деятельность: оценка ин-

		обвалы	образования. Поведение при угрозе этих ЧС и в случае их наступления. Чтение и анализ текста, выделение главной мысли (с. 218–221). Групповая работа: составление инструкции «Поведение при сходе селя, оползня, обвала, снежной лавины».	формации, представленной в предложенных суждениях; выбор доказательств, сравнение их с текстом учебника; построение умозаключений и выводов. Совместная деятельность: взаимодействие в группе. Коммуникативная деятельность: составление инструкции «Поведение при сходе селя, оползня, обвала.
18	1	Снежные лавины	Что такое снежная лавина? Как уберечься от лавины.	
19.	1	Ураган, буря, смерч	Чтение и анализ текста, выделение главной мысли (с. 222–224). Рассматривание и оценка иллюстративного (видео) материала. Работа в группах.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в предложенных суждениях; выбор доказательств, сравнение их с текстом учебника; построение умозаключений и выводов. Совместная деятельность: взаимодействие в группе. Коммуникативная деятельность: составление инструкции «Поведение при угрозе урагана, бури, смерча, цунами»; составление словарной статьи.
20	1	Цунами	Что такое цунами? Предвестники цунами. Меры предосторожности при Цунами. Что делать во время цунами.	
21	1	Наводнения	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время него. Действия перед наводнением и при наводнении Задание на составление характеристики понятия «наводнение». Рассказ-объяснение учителя: «Мероприятия, предупреждающие о начале наводнения». Учебный диалог: «Отвечаем на вопросы друг друга». Практическое занятие: оценка действий при наводнении.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): конструирование плана действий при наводнении.
22	1	Природные пожары	Природные пожары — ЧС. Их причины. Правила безопасного разведения костров. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Рассказ-объяснение учителя: «Причины природных пожаров».	Аналитическая деятельность: «чтение» информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка

			Работа с иллюстративным материалом и пиктограммами (с. 231). Проблемная ситуация: почему нельзя бросать на природе осколки стекла? Практическое занятие: правила разведения костров.	информации из рассказа-объяснения учителя; решение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага природного пожара». Практическая деятельность: освоение правил разведения костров.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации				
23.	1	Экстремизм и терроризм	Что такое экстремизм. Крайнее проявление экстремизма. Анализ понятий «экстремизм» и «терроризм», их характеристика. Рассказ-объяснение учителя: «Экстремизм и терроризм — негативные явления современного социума». Учебная дискуссия: «Чем опасен экстремизм?». Чтение и анализ текста (с. 244–248).	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника; разработка программы поведения в разных ситуациях экстремизма. Практическая деятельность: действия по оказанию первой помощи при ранениях.
24	1	Терроризм	Что такое терроризм? Проявление терроризма. Беслан не забыт!	
25	1.	Как снизить угрозу теракта?	Вы обнаружили неизвестный предмет... Угроза взрыва в местах массового скопления людей. Что делать, если произошел взрыв в местах массового скопления людей?	
26	1	Если вас взяли в заложники или похитили....	Террористический акт в Буденновске. "Норд-Ост". Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Окажите помощь в поимке преступников. Как избежать похищения.	
27	1	Взрывы в жилых домах - теракты	Взрывы домов в России в 1999 г. Как вести себя после взрыва в жилом доме? Эвакуация из разрушенного взрывом дома.	
28	1	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.		
29	1	Национальная	Что такое национальная безопасность?	Коммуникативная

		безопасность России	Условия обеспечения национальной безопасности в России. Обогащение представлений о целях, содержании и формах национальной безопасности России. Учебный диалог: «Что такое национальная безопасность?». Лекция-беседа учителя.	деятельность: участие в диалоге. Аналитическая деятельность: оценка социальных ситуаций; обоснование суждений, формулировка выводов.
7. Основы медицинских знаний				
30	1	ПМП (Первая медицинская помощь)	Средства оказания ПМП, Первая реанимационная помощь, ее цели. Этапы реанимации (диагностический, подготовительный, начальный, реанимационный). ПМП при шоке.	
31	1	ПМП при переломах	ПМП при переломах, при переломах шейных позвонков, кровотечениях.	
8. ЗОЖ (здоровый образ жизни)				
32	1.	Основы ЗОЖ	Здоровье, общие понятия, критерии, Составляющие части индивидуального здоровья (духовное, физическое, психологическое), биоритмы.	
33	1	Двигательная активность, закаливание.	Двигательная активность, занятия ФК и здоровье. Закаливание, физиологические особенности, правила закаливания.	
34	1	Взаимоотношения полов	Ранние связи, аборт и его последствия. СПИД. Понятие о семье и браке. Правовые основы.	
35	1	Обобщающий урок	Определить успешность (не успешность) обучения курсу ОБЖ, обобщить имеющиеся знания, Определить уровень развития практических умений и навыков. Круглый стол «ОБЖ — актуальный предмет для старших подростков». Сообщения-репортажи с места событий. Работа в группах: игра-соревнование «Чему мы научились?»	Аналитическая деятельность: подготовка вопросов к участникам по изученному содержанию; построение суждений. Коммуникативная деятельность: создание репортажей с места событий. Рефлексивная деятель ность: оценка своих успехов и неудач при изучении ОБЖ. Практическая деятельность: «Чему мы научились».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Литература для учителя:

1. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. Основы безопасности жизнедеятельности.7-9 классы. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Курение и профилактика в школе. А. А. Александров, В. Ю. Александрова. – М.: Медиасфера, 2009.
3. Макеева А. Г. Не допустить беды. – М.: Просвещение, 2011.
4. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: Издательский дом «Дрофа», 2002.
5. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. - М.: Просвещение, 2009.
6. Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2011.
7. Школа без наркотиков. Под ред. Л. М. Шапицывой и Е. И. Казаковой. – СПб.: Образование-культура, 2013.