Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей Верцхайзер Т.А._____ Протокол №1 от 31.08.2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. от «31» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____ Запрасова Н. В. «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

предмет

5

класс

основное общее образование

уровень

Составитель: учитель

изобразительного искусства

предмет

Гудина А.В.

Ф.И.О.

высшая

категория

г. Улан-Удэ

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577, и на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Основные цели и задачи:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны

(разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием таких учебных предметов, как обществознание, литература, история, изобразительное искусство. Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Всё это позволяет воспитать толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм.

Принцип природосообразности - учёт психологических возможностей и малый жизненный опыт младших подростков.

Принцип диалогичности. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

Принцип краеведения. Социализация ребёнка в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Типы занятий: урок изучения нового материала; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок; урок – лекция; урок – семинар; урок – практикум.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе изучается в 5 классе в течение второго полугодия из расчёта 1 час в неделю, общее число часов в год - 17.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность,

осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХНОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (5 класс)

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах); готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы: стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем); осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности; зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится: организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их; оценивать

правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться: оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия. Ученик научится: осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться: сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится: аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться: принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности; правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса; проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные результаты.

Ученик научится: определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; рассказывать о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих; объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться: использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; сравнивать обычаи и традиции народов

России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; находить на карте столицы национально-территориальных образований России; соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших; различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Раздел 1. В мире культуры. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение

буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	к/ч.	Тема	Содержание	Дата
1.	1	**Раздел 1. В мире культуры (2 ч).** Инструктаж по ТБ. Величие многонациональной российской культуры		
2.	1	Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности - часть культуры общества.	Человек – творец и носитель культуры. Живительные воды нравственности.	
3.	1	**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (8 ч.).** Береги землю родимую, как мать любимую.	Жить – Родине служить. Нюргун Боотур Стремительный Отважное сердце Урал-Батора Гэсэр - герой бурятского эпоса.	
4.	1	Жизнь ратными подвигами полна.	Благословение Сергия Радонежского. Надежда Дурова, Башкирские кавалеристы на войне 1812 года, Рабби Шнеур-Залман. Всякий Мужественный человек приносит славу своей Родине, Александр Иванович Покрышкин, Участие калмыков в Великой Отечественной войне. Вклад мусульманских народов в Великую победу.	
5.	1	В труде – красота человека.	Звездочка Зухра (татарская сказка) Микула Селянинович (былина). К. Д. Ушинский «Два плуга».	
6.	1	Плод добрых трудов славен.	Трудись усердно. Своим трудом….«Трудящийся достоин награды….»	
7.	1	Люди труда.	Харитон Лаптев - исследователь севера Сибири. Бурятский ученый Цыбиков. Самолет имени Голованова. К. Циолковский – основатель космонавтики.	

8.	1	Бережное отношение к природе.	Зачем нужны заповедники.	
9.	1	Семья – хранитель духовных ценностей.	Сказки бабушки моей... С. Есенин "Бабушкины сказки". Мусульманские сказки "Воробей и курица", "Падишах и садовник". Карельская сказка "Почему в море вода соленая". Якутская сказка "Как Ветер к Великой Горе ходил". Ненецкая сказка "Кукушка".	
10.	1	Семья – первый трудовой коллектив.	Любовь - главная семейная ценность. Семейные ценности в буддизме. "Что Бог сочетал, того человек да не разлучает". Рассказ А. Бондаренко "Странник". "Что Бог сочетал, того человек да не разлучает". Петр и Феврония Муромские. Хлебец с маслом (притча). Рассказ А. Бондаренко "Странник". Притча о детях и их родителях. Возвращение благодати.	
11.	1	**Раздел 3. Религия и культура (4 ч.).** Культурное наследие христианской Руси.	Откуда на Русь пришло христианство? Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. "Рубить по всюду церкви..." Духовная музыка. Послушаем звон колоколов... особенности православного календаря.	
12.	1	Культура ислама.	Возникновение ислама. Образование и наука. Литература и искусство. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.	
13.	1	Иудаизм и культура.	Как все начиналось. Тора - Пятикнижие Моисея. Дом окнами на восток. Иудейская история в произведениях живописи. Еврейский календарь.	
14.	1	Культурные традиции буддизма.	Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Искусство танка. Буддийский календарь.	
15.	1	**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч.).** Забота государства о сохранении духовных ценностей	Храм Христа Спасителя. Охраняется государством. Хранить память предков. (Память. Творить добро.)	
16.	1	Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Твоя образованность. Книга и чтение - важная часть культуры человека. Твои интересы. Твоя культура поведения. Твои нравственные качества.	
17.	1	Итоговое повторение		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.

2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. : Внтана-Граф, 2014. – 64 с.

3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2015.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. http://easyen.ru/современный учительский портал

2. http://ifmir.info/budd.htm

3. http://www.pravoslavie.ru