Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____. Протокол № 1 от «31» 08 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. «31» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____ Заиграева Н. В. «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
10
класс
среднее общее образование
уровень

Составители:
Штейнберг Е. И.,
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
высшая
категория
Дымура О. В..
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
не имеет
категория

г. Улан-Удэ
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015 г. №1578, от 29.06.2017 №613;
- Примерной программой курса «Английский язык» для 10–11 классов / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС;
- Положением о рабочей программе школы-интерната №22 ОАО «РЖД».

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). Учебный предмет изучается на базовом уровне как в классе технологического, так и в классе универсального профиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10 класс)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном**.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действия с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

— гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10 класс)

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (34 учебных недели) из расчета 3 учебных часа в неделю.

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 10–х классах.

Содержание курса «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы. Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям

старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги (30 часов).

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс (42 часа).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире (30 часов).

2. Речевые умения

2.1. Продуктивные речевые умения

Говорение

Цель - развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	*Задачи:* *Развитие умений:* — участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; — осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; — обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; — брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм; — выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов: 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Цель -	*Задачи:*
Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.	*Развитие умений:* — делать сообщения, содержащие важную информацию по теме / проблеме; — кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; — рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, *обосновывая свои*

	намерения/поступки; — делать презентации по выполненному проекту; — рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; — описывать особенности жизни и культуры своей страны и англо язычных стран. Объём монологического высказывания: 12-15 фраз.

Письменная речь

Цель -	*Задачи:*
Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация.	*Развитие умений:* — делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста; — составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; — фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); — указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV; — сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее; — сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; — расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали. Объём письменного высказывания: 20—25 предложений.

2.2. Рецептивные речевые умения

Аудированине

Цель -	*Задачи:*
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.	*Развитие умений:* — понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; — выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; — относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; — отделять главную информацию от второстепенной; — выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;

	— извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; — опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; — добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; — определять своё отношение к услышанному. Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут.

Чтение

Цель -	*Задач:*
Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей).	*Развитие умений:* — ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; — изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); — просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; — выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; — предвосхищения возможных событий; — раскрытия причинно-следственных связей между фактами; — определения своего отношения к прочитанному; — восстанавливать целостность текста; — пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём.

2.3. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

— использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

— использовать риторические вопросы;

— использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);

— прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

— понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

— использовать перифраз, толкование, синонимы;

— находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

2.4. Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обусловливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

— поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

— соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

— анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

— группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

— заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

— интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

— использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

5. Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

— *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

3. Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1400 лексических единиц*.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности:

Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish …'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who …, It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atlast, intheend, however) и др.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	***Тема урока***	***Количество часов***
1.	At leisure / Твое свободное время.	8
2.	Coming and going / Путешествие.	9
3.	Just the job for you! /Эта работа для меня!	7
4.	The wrong side of the law / Закон и порядок.	10
5.	Spending money! / Тратим деньги.	7
6.	What in the world … / Окружающая среда. Мир.	9
7.	Making the grade / Образование.	7
8.	Who I am / Рассказывая историю.	10
9.	Relax and enjoy / Заглядывая в будущее.	7
10.	Saying your piece / Средства коммуникации.	9
11.	Vanished without a trace! / Чудеса света.	7
12.	Big spender / Здоровье.	10
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык», *Комарова Ю.А.,* **для 10-го класса (102 часа)**

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Д.з	Планируе-мые сроки/ дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Цикл 1. At leisure / Твое свободное время – 8 часов										
1.	Инструктаж поТБ. Свободное время подростков.	Blogging calligrapgy gastronomy Herpetology Horticulture Lepidoptery origami philatily	Present Simple	У стр.8,9		Quick chat		РТ с.4,5		
2.	Любимый вид спорта.	Прилага-тельные, описывающие чувства -ed и –ing прилага-тельные				Quick chat		РТс. 6		
3.	Экстремальный спорт.		Present Simple иPresent Progressive					РТ с.7		
4.	Хобби.	Различие в употреблении beat и win	Stative verbs У. стр.13		Ус.12			РТ с. 9		
5.	Коллекционировать можно всё!			Увлечения Марка		Quick chat Say it right Р.Т. стр.117		РТ с.8		
6.	Проект «Свободное время моих одноклассников».							проект		
7.	Моя страница в интернете.					Likes/dislikes	Письмо о себе	РТ с.9 П		
8.	Проверочная работа по циклу 1	КУ.с.170, цикл 1, контрольная работа								
Цикл 2. Coming and going / Путешествие – 10 часов										
9.	Моя поездка.			У.с.19, у.С An extremely well-travelled				РТ с.10,11		

				teenager						
10.	Путешествие на….	Easily confused words Фразеологические глаголы У.с.20, у.C,D	Past Simple и Past Progressive Used to /Would У.с.21, у.C,D					РТ с.12		
11.	Городской транспорт.		Словообразование Приставки un- and–dis У.с.22, у.D Притяжательные прилагательные и местоимения У.с.23, У.с.23у.C,D Союзы when, while… У.с.23, у.A, B		Say it right РТ. с.117 [d],[id],[t] У.с.22, у.B,C			РТ с.13		
12.	Путешествие по Европе.	У.с.24, у.B,C		Путешествие по Европе У.с.24, у. B		Quick chat У.с.24, у.A		РТ с.15		
13.	Мой летний отдых.				У.с.25, у.C,D	У.с.25, у.A,B,F		РТ с.14		
14.	Любишь ли ты сюрпризы?			У.с.26, у.B		У.с.26, у.A	У.с.27, у.C, D, G,H У. стр166	РТ с.15 П		
15.	Путешествие по Золотому Кольцу.			У. с.28 Золотое Кольцо России. (проект)		У.с.29, у.C		У. с.29 проект		
16.	На старт! Внимание! Марш!							У. с.31, у.C,D		
17.	Проверочная работа по циклу 2.	КУ.с.171, цикл 2, контрольная работа								
18.	Проверочная работа по циклам 1-2.	У.с.32								
Цикл 3. Just the job for you / Эта работа для меня! – 8 часов										
19.	Чем мне заниматься?	Ambition, Assignment,		У. С.34-35, у.A-C		У.с.34		РТс.18,19		

		Career, Crew, degree, dull, fascinated, risky, teamwork, track		What job should I do?						
20.	Мир профессий.	Work versus job Take on Fill in Set up Close down	У.с.36, у.D,E Easily confused verbs, phrasal verbs					РТ с.20		
21.	Работа волонтером.		Present Perfect и Present Perfect Progressive У.с.37, у.А-С					РТ с.21		
22.	Благотворительная деятельность подростков.	Words you heard*job and work*		У.с.38, у.А Youth volunteer service abroad У.с.38, у.В	У.с.38, у.D			РТ с.23А		
23.	Резюме при устройстве на работу.		Question tag Polite questions Question word: whether) if У.с.39, у.А,С, D, E		У.с.39, у.В			РТ с.22		
24.	Работа подростков летом.		У.с.40, у.С	У.с.40, у.В Engineers without borders				Сообщение о моей будущей профессии		
25.	Пишем резюме.			У.с.42, у.В, С Summer job		У.с.42, у.А	У.с.43, у.Е-Н Dear…, I am writing to apply for… I would appreciate it if you would…	РТ с.23П		

							Please do not hesitate to contact me… I look forward to hearing from you. Yours sincerely…			
26.	Проверочная работа по циклу 3	КУ.с.172, цикл 3, контрольная работа								
Цикл 4. The wrong side of the law / Закон и порядок – 10 часов										
27.	Была ли кража?	Burglary Kidnapping Murder Robbery Shoplifting Arsonsmug-gling		У.с.44-45, у.B,C,D Burglary in the family		У.с.44, у. А		РТ с.24,25		
28.	Расследование преступления.	Get away with Get off Lock up Let off Make off Run off with				У.с.46		РТ с.26		
29.	Переезд на другое место жительства.		У.с.47, у.А,В,С Past Perfect Simple Past Perfect Progressive					РТ с.27		
30.	Кража *Моны Лизы*	*Bring and take* У.с.48, у.D		У.с.48 Detached House…	У.с.48, у. В, С	У.с.48, у. А		РТ с.29А		
31.	Читаем детектив.	*Much better than* *As….as* *The worst*	Comparatives and Superlatives У.с.49, у.А-С					РТ с.28		
32.	Можешь ли ты писать детективы?	У.с.50, у.D		У.с.50, у.С Stealing the Mona Lisa, 1911	У.с.51, у. С	У.с.50, у. А,В У.с.51, у. А, Е		РТ.с.29		
33.		У.с.55, у. С		У.с.54		У.с.55, у. А,В	У.с.55, у. Е, F	У.с.55, у.2		

	Проект «Геометрические формы».							проект		
34.	Странные законы.			У.с.56-57 Weird laws			У.с.57, у.D диалог	У.с.56-57, у.В		
35.	Проверочная работа по циклу 4.	КУ.с.173, цикл 4, контрольная работа								
36.	Проверочная работа по циклам 3-4.	У.с.58-59								
Цикл 5. Spending money / Тратим деньги – 8 часов										
37.	Что ты знаешь о деньгах?	У.с.61, у.Е		У.с.60, у.С «Shopping now and then» У.с.60, у.D		У.с.60, у.А,В		РТ с.34,35		
38.	Покупаем там и здесь.	In cash By cradit card Bargains Brand names Bnuy from a catalogue Ask for a refund To throw away the receipt У.с.62 borrow, lend, owe	Collocations with *go, do, make* У.с.62, С,D			У.с.62, у.А		РТ с.36		
39.	Какой ты покупатель.		Relative pronouns и Relative clauses (относитель-ные местоимения и придаточные определи-тельные) У.с.63, с.177 У.с.63, у.А,В,С					РТ с.37		
40.	Покупка по интернету или…?	У.с.64	У.с.65, у.А,В,С У.с.178		У.с.64, у.А,В, С	У.с.65, у.D		РТ с.39А		

41.	Одолжить или не одолжить?	У.с.66, у.D		У.с.66, у.С «A helping hand»	У.с.67, у.В, С	У.с.66, у.А,В У.с.67, у.А,D, E,F		РТ с.38		
42.	Дайте жалобную книгу.			У.с.68, у.В,С		У.с.68, у.А У.с.69, у.D,E	У.с.69, у.F	РТ.с.39П		
43.	Проверочная работа по циклу 5	КУ.с.174, цикл 5, контрольная работа								
44.	Контрольная работа за I полугодие	КУ.с.164, контрольная работа								
Цикл 6. What in the world / Мир, который нас окружает – 9 часов										
45.	Что ты знаешь о теории большого взрыва?	Climate change Exhaust fumes Go green Pollution Rubbish/litter/ wqaste Solar		What do you know about…?		Quick chat		РТ с. 40,41		
46.	Мифы и факты о природе.	Volcano hurricane Eruption earthquake Give off Give up Cut down on Die out Set up Run out of						РТ с. 42,43		
47.	Лучшее время года для поездки в Кению.		Will+bare infinitive Be going to+bare infinitive Will be +ing Will have+past participle					РТ с.45А		
48.	Экодома.					Words you heard go come		У.с.77, у.Е		
49.	Переработка. Вторичное использование. Экономия.		Future simple Present continuous					РТ с. 45П		

			Going to Present simple							
50.	Проект «Земля во времена динозавров».			Eco-homes: the homes of the future		Quick chat		У с. 81		
51.	Альтернативная энергия.							РТ с.46-47		
52.	Проверочная работа по циклу 6.	КУ.с.175, цикл 6, контрольная работа								
53.	Проверочная работа по циклам 5-6.	У стр.84,85								
Цикл 7. Making the grade / Самосовершенствование – 7 часов										
54.	Что нового я бы хотел узнать в области….	Branch Degree Workshop Certificate Tutorial У стр 86-87				Quick chat У стр 87		Р.Т. стр 48-49		
55.	Типы школ.	Have spare time Have the chance to Have a lot of time on hands Take interest in Take cources Take places						Р.Т. стр 50		
56.	Системы образования.	Can Could Might May must						Р.Т. стр 51		
57.	Домашнее обучение.	Cope with Study for To be admitted to Prepare for Depend on			«Education in Singapore» У стр 90			Р.Т. стр 53		
58.	Вопросы образования.	Something Anymore Everything У стр 91						Р.Т. стр 52		

59.	Поступать в Университет или подождать?	«Language chunks» Both photos show… In the first\second photo, there is\are… They seem\might be… I think…in the…photo is…because… I'd prefer the…in the…photo because… У стр 93 «Language chunks» The problem..\issue of…is\appears It is a controversial\disputable question One major advantage\disadvantage drawback is… The downside of…is		«Learning at home» У стр 92			«School-leaving exams» У стр 94	У стр 94 (чтение, перевод текста) Р.Т. стр 53		
60.	Проверочная работа к циклу 7.									
Цикл 8. Who I am / Кто я? – 9 часов										
61.	Подростки и родители.	Nightmares Bully Pretend Skip school To be ashamed		Teenager Nightmares		Quick chat Стр.97		Р.Т. стр54,55		

		of Life coach Miserable Dyed(my hair)								
62.	«Токсичные» отношения.	Casual informal formal smart trendy fashionable go out with hang out with break up make up get married get divorced		A rocky relationship				Р.Т. стр56		
63.	Проблемы и конфликты.		У. стр99					Р.Т. стр57		
64.	Вырази себя.	Tell versus say				Quick chat Стр.100		Р.Т. стр59		
65.	Личное письмо.	У стр183						Р.Т. стр58 карточка		
66.	Проект «Виды интеллекта твоих друзей».	The picture shows… I can see.. She\he is wearing… They may\might\could\must have been… They look\seem.. It looks like..		«Express yourself» У стр 102		Quick chat Стр.102		У стр 104 (чтение, перевод)		
67.	«Удаленное» образование.	If I were you, I would… Why don't you…? You should.. You could… You really need to.. It's a good idea…		«Multiple intelligences» У стр 106-107 «Remote schools» У стр 108-109		Работа в парах У стр 109		Р.Т. стр 59 У стр 108-109 (чтение, перевод) У стр 110-111		

		The most important thing is… У стр 105 Ferry Option Uncommon Lack of Solution Disrupting Virtual								
68.	Проверочная работа по циклу 8.	Progress test (книга для учителя)								
69.	Проверочная работа по циклам 7-8.	Progress test (книга для учителя)								
Цикл 9. Relax and enjoy / Отдыхай и наслаждайся! – 8 часов										
70.	Индустрия развлечений.	Sell out Box office heap passerby Be worth				Quick chat		Р.Т. стр 64		
71.	Кино. Театр. Телевидение.	Performance Episode Book close effects plots soundtrack sound effects sitcom drama						Р.Т. стр 66		
72.	Выходные в Нью-Йорке.		У. стр 183,184					Р.Т. стр 67		
73.	Трудно ли быть знаменитым?	A festival The ballet A dance An art exibition A concert The opera			«Summer in New York city» У стр 116	Развитие монологической речи У стр 116		Р.Т. стр 69		

		The cinema								
74.	Красота от рождения или ножа хирурга?		The causative стр 184					Р.Т. стр 68		
75.	Знаешь ли ты эти музыкальные инструменты?			«Transformation» У стр 118		Talk about musical instruments and kind of music У стр 165 Р.Т. стр 119		У стр 120 (чтение, перевод)		
76.	Рецензия на фильм.			«Indiana Jones» У стр 120			Проект «Мой любимый фильм» Writing: are view	Р.Т. стр 69		
77.	Проверочная работа по циклу 9.									
Цикл 10. Saying your piece / Технологии и коммуникации – 9 часов										
78.	Компьютеры.	«Способы образования аббревиатур».						Р.Т. стр 70		
79.	Технологии и коммуникации.	Discovery Invention Laptop Network Postcard Software Gesture У. стр 124.	Zero, first, second conditional У стр 125					Р.Т. стр 72-73		
80.	Средства коммуникации.		Third conditional У стр 127		«Communi-cation» У. стр 126			Р.Т. стр 74-75		
81.	Пиг Лэтин – секретный язык.			«Pig Latin» У. стр 128.		Работа в парах		У стр.130 (чтение и перевод)		
82.	Лучший способ выучить иностранный язык.	Personally I think In my opinion I have found that In my view		The best way to learn a foreign language				Р.Т. 75		

		…because… As a result… For this reason This is why								
83.	Проект «От Ньютона и до новых технологий».	Thanks to Mad about Perceive Conducted Proved Controversial		Newton, needles and new technologies				У стр.134,135		
84.	Здания-символы.			Iconic buildings		Работа в парах У стр 135	Проект «Iconic buildings»	У стр136,137 У стр138,139		
85.	Проверочная работа по циклу 10.									
86.	Проверочная работа по циклам 9-10.									
Цикл 11. Where in the world…? / Где в мире? – 6 часов										
87.	Лучшее место для жизни.	Far-off Remote Outdoor Residents A great deal Envious stuck			Life in far-off places	Quick chat		Р.Т. стр78,79		
88.	Жизнь в городе и за городом.	Roundabouts Paths office blocks Petrol stations peaceful noisy quiet	Reported statements and questions	City versus countryside				Р.Т. стр80?81		
89.	В деревне.	Advise Invite Offer Promise Refuse Suggest	Reported commands and requests, reported verbs					Р.Т. стр82,83		
90.	Рассказ о двух культурах. Британия. Америка.	Both pictures show In both pictures there is… The		A tale of two cultures		Language chunks У стр145		карточка		

		main similarity between the two pictures is…								
91.	Активный образ жизни.						Проект «A tale of two cultures»	Р.Т. стр83		
92.	Проверочная работа по циклу 11									
Цикл 12. An apple a day / Яблоко в день… - 9 часов										
93.	Супереда.	Nutritious Rich in Healing Strengthen Tend to Junk food Obvious misbehave		Super foods				Р.Т. стр 84,85		
		Edients Add stir pour throw bake fry serve offer Put on take off cut down on working out worked up go off given up						Р.Т. стр86,87		
94.	Испанский омлет.	Both …and, neither…nor, every, each, all and none, so such						Р.Т. стр. 88,89		
95.	Здоров ли ты?			Stranger than fiction		Language chunks У. стр. 155		У. стр. 156		
96.	Необычные рестораны.			Schools should ban junk food from their canteens				Р.Т. стр. 89		
97.	Фаст-фуд и школа.	Physical activity Fast food		Diet :then and now				У стр. 160,161		

		plenty of/few High/low in fat enough/little								
98.	Проверочная работа по циклу 12.									
99.	Проверочная работа по циклам 11-12.									
100.	Контрольная работа за год.									
101.	Проект «Здоровое питание тогда и сейчас».						У.с.159 Проект письменно			
102.	Еда со всего света.		У.с.160-161							

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Цикл 2. «Путешествие».

Урок 12. Путешествие по Европе/Путешествие по России.

Цикл 7. «Самосовершенствование».

Урок 56. Системы образования / Система образования в России.

Цикл 12. «Яблоко в день…».

Урок 94. Испанский омлет / Буузы в Бурятии.