Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____. Протокол № 1 от «31» 08 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____Петров И. П. «31» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____Заиграева Н. В. «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»

11
класс

среднее общее образование
уровень

Составители:
Штейнберг Е. И.,
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
высшая
категория

г. Улан-Удэ
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной программы по иностранным языкам; Программы учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка,

лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 9-10 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку:

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

 речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

 развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему

самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 11 классе.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (11 класс)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

 значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

<u>говорение</u>

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

<u>аудирование</u>

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

<u>чтение</u>

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Росси

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

Культура, история, родной язык, литература, география и биология.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (11 класс)

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 11–х классах.

Содержание курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) разработано с учётом Требований к результатам среднего общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы. Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (В1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка, Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание каждой темы с описанием и обоснованием приемов, методов и форм педагогической деятельности

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит цикличный характер. Это означает, что процесс обучения

разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Речевые умения

Г о в о р е н и е

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

А у д и р о в а н и е

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

 определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Ч т е н и е

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

 выделять основные факты;

 отделять главную информацию от второстепенной;

 предвосхищать возможные события/факты*;*

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

 понимать аргументацию;

 извлекать необходимую/интересующую информацию;

 определять свое отношение к прочитанному.

П и с ь м е н н а я р е ч ь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

 социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

 необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

 необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1800 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	What’s my line? / Выбор жизненного пути.	8
2.	A place to call home / Место, что домом зовется.	10
3.	Learning for life /Образование	8
4.	The world of science and technology / Мир науки и техники.	10
5.	Holidays with a difference! / Путешествия.	9
6.	Serious fun / Для пользы и развлечения.	11
7.	Turn on, tune in / Включаем, настраиваемся.	8
8.	The world of sport…and leisure / Мир спорта и активный отдых.	9
9.	It’s a weird, wonderful world / Этот странный, чудесный мир!	8
10.	Food for thought / Пища для размышлений.	8
11.	Vanished without a trace! / Исчез без следа!	6
12.	Big spender / Большой транжира.	7
Итого		102

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык», *Комарова Ю. А.*, **для 11-го класса (102 часа)**

№ урока	Тема урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание\ рабочая тетрадь
			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудиро-вание	Письмо	
Цикл 1. What's my line? Выбор жизненного пути – 8 часов									
1.	Моя будущая работа.	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов повествующих о выборе жизненного пути, расширять рецептивный словарь.			с.8 № A,B,C	с. 8 № D			РТ с.4-5
2.	Что делают люди этих профессий.	Совершенствование грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм: *present simple and present continuous.*	Be used to	present simple and present continuous	с. 10 № A,B,C,E				РТс. 6
3.	Какой характер у твоих друзей.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе устного и письменного описания других людей.			с. 11 № B, F				РТ с.7
4.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.	Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе.			с. 13 № D, E		с. 12 № B, C с.13 № B		РТ с. 9L
5.	Этот пирог пахнет великолепно!	Формирование грамматических навыков		Stative verb					РТ с.8

		употребления глаголов состояния; развитие навыков письма.							
6.	Не судите о книге по обложке.	Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о лучшем друге.			с.15 № С	с. 15 № А,В			У.с.15 О друге
7.	Привет Джон. Спасибо за письмо.	Формирование умения выражать свои мысли в жанре дружеского традиционного и электронного письма; формировать учебную компетенцию.			с. 17 № Н	с. 16 № С, E,F,G			РТ с.9
8.	Проверочная работа по циклу 1.	Проконтролировать уровень владения материала.	Аудиоприложение КУ Progress test 1						
Цикл 2. A Place to call home Место, что домом зовется – 10 часов									
9.	Школа выживания.	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями пребывания молодёжи в лагере в условиях дикой природы, расширять рецептивный словарь.			с. 18 № А	с.18№ B,C,D			РТ с.10-11
10.	Когда я жил в Париже.	Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видовременных форм: past		past simple and past continuous с.20				с.20 № А,С	РТ с.12

		simple and past continuous.							
11.	Мое село- очень уютное место, а твой город?	Формирование и развитие лексических навыков в ходе устного и письменного описания квартир и домов.	HOUSE HOME		с.21 № A,B			с.21 №C,E,F	PT с. 13
12.	Шедевры Антонио Гауди.	Развитие и совершенствование аудитивного умения на основе материалов, описывающих здания Гауди; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения места. Где хотелось бы жить?			с. 22 № A с. 23 № B, D, E		с.22 №B,C с. 23 № A, C, F	№ F	PT с. 15L
13.	Комнаты с тотами.	Совершенствование грамматических навыков употребления нулевого, определённого и неопределённого артиклей в речи; развитие навыков письма.		a\an, the, the zero article		с. 24 № A, B,		с. 24 № C	PT с. 14
14.	Живая сила фен-шуй.	Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о принципах применения системы фен-шуй при расстановке мебели в комнате.			с. 25 № B	с. 25 № C,D			Ус.25 QC
15.	Любимый оперный театр Австралии.	Формирование умения выражать свои мысли в жанре краткой статьи, формировать учебную			с. 26 № A	с. 26 № B,D,F		с.26№ G	PT с. 15

		компетенцию.							
16.	Экорегионы России.	Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о различных природных зонах; формирование умения ведения проектной деятельности.				с. 28 № A, B			проект
17.	Традиционные жилища народов мира.	Развитие умения во всех видах речевой деятельности на основе материал о лучших образцах национальной архитектуры; формирование социокультурной компетенции.				с. 30 № A, B, D			У.с.31 D
18.	Контрольная работа по циклам 1-2.	Проконтролировать уровень владения материалом по циклам 1-2	У с.32-33						
Цикл 3. Learning for life Образование – 8 часов									
19.	Виртуальные путешествия.	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями проведения современных виртуальных экскурсий, расширять рецептивный словарь.			с. 34 № A	№ B,D			РТ с. 18-19
20.	Где ты был?	Формирование и совершенствование грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм:		present perfect simple, present perfect continuous				с. 36 № A, C	РТ с.20

		present perfect simple, present perfect continuous.							
21.	Школьное образование.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения вопросов школьной успеваемости.				с. 37 № B		№ A,E	PT с. 21
22.	Типичные проблемы подростков в школе.	Развивать и совершенствовать аудитивные умения; совершенствование умения монологического и диалогического общения на ходе обсуждения проблем в школе.			с. 38 № A, B с. 39 № B		с. 38 № D с. 39 № C,D,F		PT с. 23
23.	Я забыл домашнее задание.	Совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм: Present perfect Past Simple; развивать навыки письма				с. 40 № A		с.40 № B,C	PT с. 22
24.	Обучение с перерывами (методика обучения).	Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычного опыта обучения в одной из британских школ.				с. 41 № A,B			У.с.41 QC
25.	Я рад, что ты решил (личное письмо).	Формирование умения выражать свои мысли в рамках жанра «Письмо-заявление», формирование учебной компетенции.			с. 42 № A	с.42 №,D.E		с. 43 № F	PT с. 23
26.	Проверочная работа по циклу 3.	Проконтролировать уровень владения материалом по циклу 3	Аудиоприложение КУ Progress test 3						

Цикл 4. The world of science and technology Мир науки и техники – 10 часов									
27.	Открытия, оцененные позже.	Развитие умения просмотрового чтения на основе текста, знакомящего с великими открытиями прошлого; расширение рецептивного словаря.			№ A	с. 44 № B,			PT с. 24-25
28.	Как ты можешь ошибаться?	Формирование и совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видовременных форм: Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous.			№ C	с. 46 № D		с. 46 №B	PT с. 26
29.	Компьютерные технологии.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения терминообразования в науках естественного цикла.						с. 47 № D	PT с. 27
30.	Изобретения нужные и не очень.	Развитие и совершенствование аудитивных умений; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями последних лет.			с. 48 № A с.49 № C		с.48 № C,E с. 49 № A,B,E		PT с. 29L
31.	Научные факты.	Совершенствование навыков употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных;			с. 50 № C			с.50 № B	PT с. 28

32.	Технологии. Благо или угроза?	Развивать умения изучающего чтения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения преимуществ и недостатков технологического прогресса.				с. 51 № A,B			твое мнение о современных технологиях
33.	Достоинства и недостатки интернета.	Развивать умения выражать свои мысли в жанре краткого эссе; формировать учебную компетенцию.			с. 52 № A	с. 52 № B,D, G, H		№ C,E	PT с. 29W
34.	Больше о химии.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по геометрии; формировать Умения ведения проектной деятельности.			№ C	с. 54 № A, B			проект
35.	Лучшие университеты. Гарвард.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о Гарвардском университете; формировать социокультурную компетенцию.			№ C,D	с. 56 № A, B			подготовить сообщение
36.	Контрольная работа по циклам 3-4.	Проконтролировать уровень владения материалом по циклам 3-4.	У с.58-59						

Цикл 5. Holidays with a difference! Путешествие – 9 часов									
37.	Туристические маршруты Лондона.	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о пешеходной экскурсии по Лондону; расширение рецептивного словаря.			с. 60 № B, D, E				РТ с. 34-35
38.	Мы поедем на школьную экскурсию?	Отрабатывать в речи грамматические структуры со значением будущего времени.					с. 62 № A, B, C-		РТ с. 36
39.	Путешествие и транспорт.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе разговора о подготовке к путешествию.	Double, en suite, guests, luxury, room, stay						РТ с. 37
40.	Что ты знаешь об Австралии?	Развитие и совершенствование аудитивных умений на основе материалов о путешествии в Австралию; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения предстоящего визита друзей из-за рубежа.			с. 64 № A, B		№ C с. 65 № A, B, E		с. 39L
41.	Школа принимает гостей	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных времени, разделительных вопросов и вопросительных предложений в косвенной речи; развивать навыки письма	*Yes, I suppose you're right I'm not sure They might like that… They can…*	У.с.65 № A, B	У.с.65, №C, D		У.с.65 № E		У.с.65, №C

42.	Венеция великолепна, не так ли?	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных времени, разделительных вопросов и вопросительных предложений в косвенной речи; развивать навыки письма.	*Call, email, get, leave, see*			с. 66 № A		№ B, C, D	PTc.38
43.	Транспорт будущего.	Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о способах путешествия в будущем.				с. 67 №A,B		№ C	У.с.67, C
44.	Контрольная работа за I полугодие.	Контроль сформированности речевых навыков и умений (циклы 1-5).	PT. с. 100						
45.	Круиз по греческим островам (Официальное письмо).	Формировать умения в письменной речи в жанре официального электронного письма жалобы; формировать учебную компетенцию.			с. 68 № A	№ B, C, G		№ D, H	PT с. 39
Цикл 6. Seriousfun Для пользы и развлечения – 11 часов									
46.	Следим за новыми именами	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, представляющих собой аннотации различных книг; расширение рецептивного словаря.			с. 70 № A	B		C, D	PT с. 40-41

47.	Пол сказал мне, что…	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления косвенной речи.			№ D		с.72 №C	№ A, B	PT с.42
48.	Развлечения.	совершенствование грамматических навыков употребления в речи различных способов выражения будущего времени.				№ D		с. 73 № C, E, F	PT с.43
49.	Премия Тёрнера.	Развитие и совершенствование аудитивного умения полного, общего и выборочного понимания на основе материалов о премии Тёрнера; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями».			с. 74 № A, C с. 75 № B, E, G	№ C, с. 75 № A	№ B, D с. 75 № C, D, G	№ F	PT с.45 L
50.	Интервью со звездой.	Формирование грамматических навыков употребления глаголов, вводящих косвенную речь; развитие умения говорения и письма.			№ E	№ B, C	№ D	с. 76 № A	Составить диалог

51.	Художник или преступник?	Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения новой театральной постановки.				с. 77 № A, B		№ C, D	РТ с.44
52.	Литература. Кино. Театр.	Формирование умения выражать свои мысли в ходе написания краткой истории по серии картинок; формировать учебную компетенцию			с. 78 № A, G	№ B, D, F		№ E, H	Моя любимая опера, книга…
53.	Рождественская история.	Развитие умений в письменной речи. Написание собственной работы с использованием введенных речевых клише	*Time phrases just then in an instant Feelings My heart sank Furious*		с.79 №E, G	с. 78-79№A, D		с. 79№H	РТ с.45
54.	Русское изобразительное искусство разных эпох.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о великих творениях российских художников и скульпторов; формировать умения ведения проектной деятельности.			с. 80 № A, B, с.81 № D,	№ C, A, B			проект
55.	Букеровская премия.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе			№ D, F	с. 82 № A, B, C		№ E	У.с.83,у.F

		материалов об истории Букеровской премии; формировать социокультурную компетенцию							
56.	Контрольнаяработа по циклам 5-6.	Проконтролировать уровень материалом по циклам 5-6.	У с.84-85						
Цикл 7. Turn on, tune in Включаем, настраиваемся – 8 часов									
57.	Медийная революция.	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с историей видео-хостинга YouTube; расширение рецептивного словаря.			с. 86 №A,	№ B		№ D	PT с. 48-49
58.	Моему другу послали смс час назад.	Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога.			с. 88 № A			№ B, C	PT с.50
59.	Работа в медийном пространстве.	Формирование и развитие грамматических навыков на основе обсуждения вопросов медиа коммуникаций; формирование навыков употребления в речи синонимов и антонимов.	See, watch, look, listen, hear		с. 89 № A, D,E, F		№ C		PT с.51
60.	Недостатки и преимущества масс-медиа.	Развитие и совершенствование аудитивного умения; совершенствовать умения монологического и диалогического общения полного понимания, услышанного и понимания.			с. 90 № A с. 91 № A, B, E, F		№ B, C с. 91 № C,D, G, H		PT с.53 L

61.	Мобильный телефон. Польза и вред.	Совершенствовать навыки употребления в речи каузативные грамматические формы.			с. 92 № A			№ B, C	У. с.91 F
62.	Если бы я смог сделать фильм.	Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения телевизионных шоу.			с. 93 № A	№ B, C		№ D	РТ с.52
63.	Рецензия (отзыв на фильм).	Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткой рецензии на фильм; формировать учебную компетенцию.			с. 94 № A, D	№ B, C, I		№ J	РТ с.53
64.	Проверочная работа по циклу 7.	Проконтролировать уровень материалом по циклу 7.	Аудиоприложение КУ Progress test 7						
Цикл 8. The world of sport…and leisure Мир спорта и активный отдых – 9 часов									
65.	Как много ты знаешь о спорте.	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих с различными экстремальными видами спорта.			с. 96 № A, C	№ B		№ D, E, F, G	РТ с.54-55
66.	Удачи в сегодняшней игре.	Тренировать в речи грамматические навыки употребления трёх типов условных предложений			№ A, D	с. 98 № B, C			РТ с.56

67.	Как играть в…?	Формирование и развитие лексических навыков в ходе разговора о занятиях спортом в свободное время.	*Came and go*		с. 99 № A			№ B, C, D, E	PT с.57
68.	Играл ли ты когда-нибудь в шахматы?	Развитие и совершенствование аудитивного умения полного понимания, услышанного и понимания основного содержания с опорой на тексты, повествующие о хороших и дурных поступках молодёжи.			с. 100 № A, B с.101 № A, D, E, G		№ C, D с. 101 № B, C		PT с.59 L
69.	Какой вид спорта предпочитают твои одноклассники?	Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о чемпионах-юниорах. Совершенствовать грамматические навыки употребления unless, aslikeas.				№ B	с.101 A-F	с. 102 № A, C, D	У с.101 E
70.	Чемпионат по плаванию среди юниоров. Как настоящий победитель.	Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о чемпионах-юниорах. Совершенствовать употребление грамматических структур like и as.			№ B,D	№ C		с. 103 № A	PT с.58

71.	Командные виды спорта.	Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре дружеского письма.			№ Д	С. 104 № А, В, G, H,I			РТ с.59W
72.	Типы телосложения.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал повествующий о факторах, позволяющих спортсменам добиваться высоких результатов и становиться Олимпийскими чемпионами.			С. 106 № А, Е	№ В, С, Д			проект У с.107
73.	Контрольная работа по циклам 7-8.	Проконтролировать уровень владения материалом по циклам 7-8.	У с.110-111						
Цикл 9. It's a weird, wonderful world Этот чудесный мир! – 8 часов									
74.	Тайны океана	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями флоры и фауны подводного мира; расширение рецептивного словаря.			с. 112 А, В, С	№ D		№ Е	РТ с. 64-65
75.	Что это за животное?	Совершенствование грамматических навыков употребления в речи модальных глаголов.						с. 114 № А, В, С	РТ с. 66

76.	Окружающая среда.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения вопросов защиты окружающей среды.			с. 115 № E			№ A. B, C, D	PT с. 67
77.	Коротко о погоде.	Развитие и совершенствование аудитивного умения на основе текста о природных катаклизмах; совершенствовать умения монологического и диалогического общения форм и способов охраны окружающей среды.			с. 116 № A с. 116 № A, D	с. 117 № E	№ B, C с. 117 № B, C, F, G		PT с. 69 L
78.	Как защитить планету?	Совершенствование грамматических навыков употребления в речи третьего типа условных предложений; развитие умения говорения и письма.						с. 118 № A, B, C, D	У с.117
79.	Погодные аномалии. Если бы я не видел это….	Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о погодных аномалиях.			с. 119 № A	№ B, C		№ D	PT с.68
80.	Как предотвратить лесные пожары? (официальное письмо).	Развивать умения выражать свои мысли в жанре официального письма; формировать учебную компетенцию.			№ B, E	с. 120 № A, C, D, F		№ G, H	PT с. 69 W
81.	Проверочная работа по циклу 9.	Проконтролировать уровень владения материалом по циклу 9.	Аудиоприложение КУ Progress test 9						

Цикл 10. Food for thought Пища для размышления – 8ч									
82.	Общие убеждения по поводу еды.	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, об особенностях здорового питания; расширение рецептивного словаря.			с. 122 № A,	с. 122 № B, C		№ D, E с. 123	РТ с. 70 - 71
83.	Еда и напитки, которые….	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления относительных придаточных предложений.			№ E			с. 124 № A, B, C	РТ с. 72
84.	Здоровая еда. Готовим на вечеринку.	Совершенствование навыков употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой диетического питания и здоровья.			№ E	№ D		с.125 № A, B, C, D	РТ с. 73

85.	Я бы с удовольствием отказался от этой пищи.	Развитие и совершенствование аудитивного умения полного, общего и выборочного понимания; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения праздничного стола для вечеринки. Развитие грамматических навыков употребления условных предложений третьего типа; развитие навыков письма Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения вопросов о вреде продуктов быстрого питания.			с. 126 № A, B с. 127 № A, D, E с. 129 № A	№ B, C	№ C, D № B, F, G с.127	с. 128 № A, B, C, D, E № D, E	PT с.75 L
86.	Информационное письмо (советы и рекомендации).	Формирование умения выражать свои мысли в ходе написания письма; формировать учебную компетенцию.				с. 130 № A, B, E, F		№ D, G	PT с.75 W

87.	Пищеварительная система человека.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по физике, повествующий об особенностях человеческой пищеварительной системы; формировать умения ведения проектной деятельности.			№ A, C	с. 132 № A, B, D			проект
88.	Семь экодружелюбных стран мира.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов, о наиболее экологически безопасных странах; формировать социокультурную компетенцию.			с. 134 № A, C. E	№ B		№ D	У с.135
89.	Контрольная работа по циклам 9-10.	Проконтролировать уровень владения материалом по циклам 9-10.	У с.136-137						
Цикл 11. Vanished without a trace! Исчез без следа! – 6 часов									
90.	Австралийская яхта-призрак.	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих со случаями мистического исчезновения людей; расширение рецептивного словаря;				№ B	с. 138 № A	№ C, D	РТ с.78-79

91.	Люди. Преступления. Тайны.	развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов.			с. 140 № D			№ A, B, C	PT c.80
92.	Преступность и закон.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения темы урока; формировать навыки словообразования, употребления в речи устойчивых сочетаний с предлогами.					№ B	с. 141 № A, C, D, E, F	PT c.81
93.	Мистические преступления.	Развитие и совершенствование аудитивного умения в ходе прослушивания радиопрограммы о несостоявшихся преступлениях; совершенствовать умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения раскрытия преступлений по нескольким уликам.			с. 142 № B, C с. 143 № A, D, E, G		с. 143 № B, C, F	№ D	PT c.83L
94.	Мой таинственный опыт (сториз).	Отрабатывать употребление в речи инфинитива и герундия. Развитие умения изучающего чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычных преступлений и странных случаев исчезновения людей.			с. 146 № A, C, G, I	с. 145 № A, B № B	№ E	с. 144 № A, B, C, D № D, E, F, H, J	PT c.82

		Развивать умения выражать свои мысли в письменной форме краткого рассказа; формировать учебную компетенцию.							
95.	Проверочная работа по циклу 11.	Проконтролировать уровень владения материалом по циклу 11.	Аудиоприложение КУ Progress test 11						
Цикл 12. Big spender Транжира - 7 часов									
96.	Подростковый консюмеризм (вещизм).	Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о случаях потребительского поведения современной молодёжи; расширять рецептивный словарь.			с. 148 № A, B			№ C, E, F	РТ с.84-85
97.	Одежда и аксессуары. Эти брюки достаточно дороги.	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых имён существительных, а также грамматические структуры so \ such; so many/ so much; too; enough. Формирование лексических навыков в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды; развитие умения говорения и изучающего			№ C			с. 150 № A, B, C с. 151 №A, B, C, E	РТ с.86-87

		чтения.							
98.	Обсуждаем покупки. На что потратить деньги?	Развитие и совершенствование аудитивного умения полного, общего и выборочного понимания на основе текстов о современной моде; совершенствовать умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о том, на что потратить 1 миллион			с. 152 № A, D, E, F	№ B	№ C, B, C, G, H	с. 153 № A	PT с.89 L
99.	Ни Али Экспресс, ни Э -Бей.	Формирование грамматических навыков употребления в речи грамматических структур Both… and; neither… nor; every, each, all, none; развитие умения говорения и письма. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения; совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе разговора о покупках, совершённых в интернет-магазинах.			№ B	Стр. 155 № A, B		с. 154 № A, C, D	PT.с.88
100.	Летняя подработка (письмо-заявление о приёме на работу).	Формирование умения выражать свои мысли в жанре письма-заявления; формировать учебную компетенцию.			с. 156 № A, E	№ B, C, G		№ D, E, H	PT с.89 W
101.	Контрольная работа по	Проконтролировать	У с.162-163						

	циклам 11-12.	уровень владения материалом по циклам 11-12.	
102.	Итоговая контрольная работа.	Аудиоприложение КУ Final test.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Цикл 2. "Место, что домом зовется".
Урок 3. Мое село очень уютное место, а твой город?
Урок 8. Экорегионы России.

Цикл 5. "Путешествие".
Урок 2. Мы поедем на школьную экскурсию?

Цикл 6. "Для пользы и развлечения".
Урок 7. Литература, кино, театр.

Цикл 9. "Этот чудесный мир!"
Урок 5. Как защитить планету?