**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

| | | |
|---|---|---|
| «Согласовано»<br>Руководитель МО учителей<br>_____.<br>Протокол № 1 от<br>«31» 08 2020 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УМР<br>_____ Петров И. П.<br>«31» 08 2020 г. | «Утверждаю»<br>Директор _____ Заиграева Н. В.<br>«31» 08 2020 г. |

# Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

предмет

3

класс

начальное общее образование

уровень

Составители:

Штейнберг Е. И.,

Ф.И.О.

учитель английского языка

предмет

высшая

категория

Захаров А. С.,

Ф.И.О.

учитель английского языка

предмет

не имеет

категория

**г. Улан-Удэ**

**2020 - 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для 3-го класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. №1060; 29 декабря 2014 г. №1643;18 мая 2015 г. №57; 31 декабря 2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции курса “Английский язык” Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (3 класс)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

***Личностные результаты***

- осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

***Метапредметные результаты***

***Познавательные:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Планируемые предметные результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

*Аудирование*

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (3 класс)

*1. Предметное содержание устной и письменной речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и мои друзья. Имя, возраст. Домашние питомцы.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Названия фруктов и овощей. Правила гигиены.

Я и моя школа. Название предметов школьного обихода. Цвета. Правила поведения.

Мир моих увлечений. Название некоторых видов спорта.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната. Названия предметов мебели. Названия разных видов жилищ человека. Названия животных. Способности животных.

Общие сведения: Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

*2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

**Говорение:**

А. Базовый уровень:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге.

Б. Повышенный уровень:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:**

А. Базовый уровень:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Б. Повышенный уровень:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение:**

А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письменная речь:**

А. Базовый уровень:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Б) Повышенный уровень:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету.

**Социокультурные знания и умения**

- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*3.* Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

*Графика, каллиграфия, орфография*

А. Базовый уровень:

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции

Б) Повышенный уровень:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

*Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Б. Повышенный уровень:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

*Грамматическая сторона речи*

А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений

Б. Повышенный уровень:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОП ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер раздела | Название раздела программы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Знакомимся с английскими звуками, фонетический курс. | 8 |
| 2. | Они ищут ключ. | 5 |
| 3. | У него две ноги. | 6 |
| 4. | В нашем саду много цветов. | 6 |
| 5. | Тигр принимает ванную. | 4 |
| 6. | Во что ты одет? | 6 |
| 7. | Любимая еда. | 5 |
| 8. | Мой распорядок дня. | 8 |
| 9. | Мы собираемся на отдых. | 7 |
| 10. | Я лучше всех плаваю. | 5 |
| 11. | Он победит. | 8 |
| Итого | | 68 ч. |

| Календарно-тематическое планирование, 3 класс | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** | | | **Виды речевой деятельности** | | | | **Д/З** |
| | | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | |
| **Цикл 1. Вводно-фонетический курс<br>Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс, 8 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ.<br>Чтение буквосочетаний –ee-,<br>-ea- | Букво сочетания –ea-; -ee- | beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen,<br>sheep | | | Стр. 6 у. 1 | Стр. 6 у. 1 | | РТ с. 4 |
| 2 | Чтение буквосочетаний<br>-ear-,<br>-air-,<br>-are- | Букво сочетания –ear-, -air-, -are- | wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare | | | стр. 7. У. 2 | Стр. 7 у. 2 | | РТ с. 5 |
| 3 | Чтение буквосочетаний<br>-ou-,<br>-ow- | Буквосочетания -ou-,<br>-ow- | mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud | | | Стр. 8 у. 3,4 | Стр. 8 у. 3 | | РТ с. 6 |
| 4 | Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-,<br>-or-, -er- | Буквосочетания -ur- -ir-, -or-, -er-. | purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, home-work | | | Стр. 9 у. 5 | Стр. 5 у. 9 | | РТ с. 7 |
| 5 | Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -oy-, -oi-Чтение буквы -y | Буквосочетания -igh- -ie-, -oy- -oi-; | night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise | | | Стр. 10 -11 у. 6,7,8 | Стр. 10-11 у. 6,8 | Стр. 10 у.7 | РТ с.8-9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | буква -y | | | | | | | |
| 6 | Чтение буквосочетаний -aw-,-au-, -ar-,-or- | Буквосочетания -aw-,-au-, -ar-,-or-. | straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse | | | Стр. 12-13 у. 8,9, 10,11,12,13, 14 | Стр. 112-13 у. 10,12,13 | | РТ с. 10-11 |
| 7 | Чтение буквосочетаний oo-, ew-, -ue- | Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue-. | zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue | | | Стр. 14-15 у. 15,16 | Стр. 14-15 у. 15 | Стр. 15. У. 17 | РТ с. 12,13 |
| 8 | Проверочная работа по циклу 1 | Буквосочетания -ea-;ee-;ear-, air-, are-; ou-, ow-; -ur- -ir-, -or-, er; -igh-, -ie-, -oy--oi-;aw-au-,ar--or-. | | | | Стр. 16 у.1 | Стр.16 у. 1,2 | | |
| **Цикл 2. Они ищут ключ, 5 часов** | | | | | | | | | |
| 9 | История на пиратском корабле | | behind, on, in, under, horrible, quick | Модальный глагол can; предлоги места | Стр. 21. У. 6 | Стр. 20 у. 3,5 | Стр. 19-21 у. 1,2,3,5 | | РТ с. 14 |
| 10 | Давай познакомимся! | | my, his, her. Числительные 1-20. | Притяжательные местоимения, what's your / | Стр. 22. У. 8,9 | Стр. 22 у. 7 | | Стр. 22 у.9 | РТ с. 15 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | his / her name? | | | | | |
| 11 | Где пираты? | | behind, on, in, under | Предлоги места. Where is / are…? It's / they're… | Стр. 23 у 11,12 | | Стр. 23 у. 10 | | РТ с. 16 |
| 12 | Описание животных. Давайте посчитаем до 20 | | Числительные 1-20. | This is…/ these are, can, can't | Стр. 24. У. 14 | Стр. 24 у. 13 | Стр. у. 14, 15 | | РТ с. 17 |
| 13 | Проверочная работа по циклу 2 | | swan, penguin, emu | | Стр. 25 у. 18 | Стр. 25 у. 16,17 | | | РТ с. 18 |
| **Цикл 3. У него две ноги 6 ч** | | | | | | | | | |
| 14 | У него есть ключ | звук [h] | leg, tail, arm, ear, get, little, wait a minute! | has got, hasn't got | Стр. 27-28 | Стр. 27-29 | Стр. 27 у. 1,2 | | РТ с. 19 |
| 15 | У тебя есть сумка? | звук [h] | Pen, bag, computer, desk, phone, doll, video | Have got / has got | Стр. 30 | Стр. 30 у. 7,8 | | | РТ с. 20 |
| 16 | Части тела человека | | eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose, sea, nice, too | Have got / has got | Стр. 31 | Стр. 31 | Стр. 31 у. 9,10 | | РТ с. 21 |
| 17 | Узнай пирата! | | Statue, Egypt, Thailand, Greece, Sphinx, Discobolus | Have got / has got | | Стр. 32 у. 12 | Стр. 32 у. 11,12 | Стр. 32 у. 13 | РТ с. 22 |
| 18 | Давай повторим Проверочная работа по циклу 3 | | | | | | | | |
| 19 | Читаем с удоволь-ствием | | | | | Стр. 110-111 | | | |
| **Цикл 4. В нашем саду много цветов, 6 часов** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Где же Берти? | Звуки [v], [w] | river, flower, tree, swing, place, playground, favourite, beautiful, lovely, lots of, I don't know shop, slide | there is / there are… how many … are there? there is / there are… | Стр. 36 у. 4, 6 | Стр. 36 у. 3,5 | Стр. 35-37 у. 1,2,3,5 | | РТ с. 26 |
| 21 | Мое любимое место | | island, village, big, long, short, small, tall, nice, horrible like | there is / there are… there is / there are… | Стр. 38 у. 7 | Стр. 38 у. 7,8 | | | РТ с. 27 |
| 22 | Любимое место отдыха | | River, Flower, horrible. | there is / there are… there is / there are… | Стр. 39 | Стр. 39 | | Стр.39 у. 12 | РТ с. 28 |
| 23 | Моя деревня | | Village, slide, swing. | there is / there are… there is / there are… | Стр. 40 у. 14 | Стр. 40 | Стр. 40 у. 14 | | РТ с. 29 |
| 24 | Проверочная по циклу 4 | | | | | | | | |
| 25 | Читаем с удовольст-вием | | | | | Стр. у. 112-113 | | | |
| **Цикл 5. Тигр принимает ванную, 4 часа** | | | | | | | | | |
| 26 | Что сейчас делает тигр? | Звук [з :] | camel, giraffe, idea, jungle, lion, whale, tiger, come, drink, eat, have a bath, sleep, good afternoon, good evening hippo, camel, | Настоящее продолженное время местоимения he, she, they | Стр. 44. У 4 Стр. 45. У. 6 | Стр. 44. У. 3,5 | Стр. 43-45. У. 1,2.,3,5 | | РТ с. 31 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | snake, zebra, drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run | | | | | | |
| 27 | Что делают ребята? | | have a bath over there, with | Настоящее продолженное время вопросительные и утвердительные предложения предлоги места | Стр. 46-47 у. 10, 11 | Стр. 47. У. 9 | | | РТ с. 33 |
| 28 | Мы гуляем в джунглях | | Whale, jungle, hippo | Настоящее продолженное время вопросительные и утвердительные предложения предлоги места | Стр. 48 | Стр. 48 | Стр. 48 у. 12-14. | | РТ с. 34 |
| 29 | Проверочная работа по циклу 5 | | | | | | | | |
| **Цикл 6. Во что ты одет? 6 часов** | | | | | | | | | |
| 30 | Во что одеты герои? | Звук [з: ] | T- shirt, jumper, jacket, trousers, jeans, pyjamas, clothes, coat, be scared of, look for hut on, wear | Специальные вопросы в настоящем длительном времени | Стр. 52 у. 4 | Стр. 51-53 у. 3,5,6 | Стр. 51-53 у. 1,2,3,5 | | РТ с. 38 |
| 31 | Что мы носим? | | Dress, trainers, boots, hat, shorts, skirt, sock, shoes | Специальные вопросы в настоящем длительном времени | Стр. 54 у. 7 | Стр. 54 у. 7 | | | РТ с. 39 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Как ты себя чувствуешь? | | hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad | | Стр. 55 у. 10 | Стр. 55 у. 9,11 | | Стр. 55 у.11 | РТ с. 40 |
| 33 | Во что одета твоя кукла? | | | Специальные вопросы в настоящем длительном времени | | Стр. 56 у. 13 | Стр. 56 у. 12,13,14 | | РТ с. 41 |
| 34 | Проверочная работа по циклу 6 | | | | | | | | |
| 35 | Читаем с удоволь-ствием | | | | | Стр. 114-115 | | | |
| **Цикл 7. Любимая еда, 5 часов** | | | | | | | | | |
| 36 | Инструктаж по ТБ. Что любит Берти? | Звук [ai] | biscuit, chicken, party, pizza, spaghetty | like / dislike в утвердительных предложениях | Стр. 60 у.5 Стр. 61 у. 7 | Стр. 60 у. 4,6 | Стр. 59-61 у. 1,2,3,4,6 | | РТ с. 43 |
| 37 | Наши предпочтения в еде | | cake, cheese, chips, milk, rice, salad | like в утверди-тельных и отрица-тельных предложе-ниях | Стр. 62 у. 8.9 | | | | РТ с. 44 |
| 38 | Что любят Джек и Джилл? | | | like / dislike в утверди-тельных и отрица-тельных предложе-ниях. | Стр. 63 у. 10,11 | | | | РТ с. 45 |
| 39 | Какой еды не | | | Специальные | Стр. 64 у. | | Стр. 64 у. 12,13,14 | | РТ с. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | хватает у Джилла и Пита? | | | вопросы в present continuous | 13,14 | | | | 46 |
| 40 | Проверочная работа по циклу 7 | | | | | | | | |
| **Цикл 8. Мой распорядок дня, 8 часов** | | | | | | | | | |
| 41 | Кого испугались пираты? | Звуки [æ], [e] | have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed, day, noise, year, wild, quick, every, at home | present simple: утвердительные предложения | | Стр. 67-69 у. 2 | Стр. 67-69 у. 1,2,3 | | |
| 42 | Распорядок дня | | do homework, get up, have lunch | present simple с местоимениями 1 и 3 лица единствен-ного числа | Стр. 68 у. 5 | Стр. 68 у. 4,6 | Стр. 68 у. 4,6 | | РТ с. 50 |
| 43 | Который час? | | o'clock | Структура What's the time?, it's … o'clock | Стр.70,у. 8,9, 10,11 | | | | РТ с. 52 |
| 44 | Что делает Вики в субботу? | | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, once | present simple с местоимениями 3 лица единствен-ного числа | Стр. 72 у. 13 | | Стр. 72 у. 12,13,14 | | РТ с. 53 |
| 45 | Распорядок дня Кэти | | | | Стр. 73 у. 16,17 | ;стр. 73 у. 15 | | | РТ с. 54 |
| 46 | Сколько минут в одном часе? | | minute, day, hour, week | How many? It takes… | Стр. 74 у. 2, 3 | Стр. 74 у. 1,4 | | Стр. 74 у. 4 | |
| 47 | Проверочная работа по циклу | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | | | | | | | | |
| 48 | Урок чтения | | | | | Стр. 116-117 | | | |
| **Цикл 9. Мы собираемся на отдых, 7 часов** | | | | | | | | | |
| 49 | Куда отправляются наши герои? | Произн ошение долгих и крат-ких глас-ных звуков | armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat, catch, go on holiday | be going to | Стр. 76 у. 4 | Стр. 76 у. 3,5,6 | Стр. 75-77 у. 1,2,3,5 | | РТ с. 55 |
| 50 | Какую сумку ты возьмешь на пляж? | | beach bag, fishing net, sun cream, towel | be going to | Стр. 78 у. 8 | | | | РТ с. 56 |
| 51 | Сколько месяцев в году? | | January, February, march, April, May, June, July, August, September October, November, December, go skiing, make a snowman | | Стр. 79 у. 9 | Стр. 79 у. 10 | Стр. 79 у. 10 | | РТ с. 57 |
| 52 | Что ты собираешься делать летом? | | Make a castle, catch fish, swim in the sea | be going to | Стр. 80 у. 12, 13 | | Стр. 80 у. 11,12 | | РТ с. 58 |
| 53 | Проверочная работа по циклу 9 | | Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld | | Стр. 81 у. 16 | Стр. 81 у. 14,15 | | | РТ с. 59 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | Где живут пингвины? | | desert, jungle, mountains, sea ice, penguin, tiger, kangaroo, whale, yak | | Стр. 82 у. 12 | Стр. 82 у. 1 | | Стр. 82 у. 3 | |
| 55 | Читаем с удовольствием. | | | | | Стр. 118-119 | | | |
| **Цикл 10. Я лучше всех плаваю, 5 часов** | | | | | | | | | |
| 56 | Я плаваю лучше всех | Произношение окончания –er прилагательных | first, second, third, competition, prize, swimmer, ready, steady, go | Порядковые числительные | Стр. 84 у. 4 | Стр. 83 у 1,2 Стр. 84 у 3,5,6 | Стр. 83 у 1,2,3,4 | | РТ с. 62 |
| 57 | Кто из нас выше? | | beautiful, worse-worst, better- best, than | Степени сравнения прилагательных | Стр. 86 у. 7,8 | | | | РТ с. 63 |
| 58 | Я лучше всех читаю | | strong | Степени сравнения прилагательных | Стр. 87 у 11,12 | стр. 87 у. 9,10 | | Стр. 87 у. 11 | РТ с. 64 |
| 59 | Я прибежал первый | | the cleverest | Порядковые числительные | стр. 88 у. 15 | Стр. 88 у. 14 | Стр. 88 у 13 | | РТ с. 65 |
| 60 | Проверочная работа по циклу 10 | | humming-bird | Степени сравнения прилагательных | Стр. 89 у. 18 | Стр. 89 у 16,17 | | | РТ с.66 |
| **Цикл 11. Он победит, 8 часов** | | | | | | | | | |
| 61 | Прощаемся с героями истории | won’t | fair, journey, fast, together | Простое будущее время | Стр. 92 у. 4 | Стр. 91 у. 1,2 Стр. 92 у. 3,5 | Стр. 91-92 у. 1,2,3,5 | | РТ с. 67 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Моя будущая профессия | | lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher | Простое будущее время | Стр. 94 у. 7,8 | | | | РТ с. 68 |
| 63 | Ты придешь ко мне на день рождения? | | next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week), tomorrow | Простое будущее время | Стр. 95 у 9 | -стр. 95 у 10 | | Стр. 95 у. 10 | РТ с. 69 |
| 64 | Что ты будешь делать летом? | | | грамматическое время future simple | Стр. 96 у 13,14 | | -стр. 96 у. 11, 12,13 | | РТ с. 70 |
| 65 | Проверочная работа по циклу 11 | | | | | | | | |
| 66 | Давай все повторим! (ц. 1-11) | | | | | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | | | | | | | | |
| 68 | Для пользы и развлечения | | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

*Материал программы национально-регионального содержания*

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Раздел 4, Урок 23. Любимое место отдыха в Улан-Удэ.

Раздел 6, Урок 32. Национальная одежда жителей Бурятии.

Раздел 7, Урок 40. Национальные блюда в Бурятии.