Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УМР	
_____	_____ Петров И. П.	Директор _____ Заиграева Н. В.
Протокол № 1 от		
«31» 08 2020 г.	«31» 08 2020 г.	«31» 08 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

предмет

4

класс

начальное общее образование

уровень

Составители:

Штейнберг Е. И.,

Ф.И.О.

учитель английского языка

предмет

высшая

категория

Дымура О. В.,

Ф.И.О.

учитель английского языка

предмет

не имеет

категория

г. Улан-Удэ

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для 4-го класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. №1060; 29 декабря 2014 г. №1643;18 мая 2015 г. №57; 31 декабря 2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции курса “Английский язык” Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (4 класс)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология(авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

Метапредметные результаты

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

• Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (4 класс)

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (иена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).

«Читаем с удовольствием».

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалог

- уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- уметь вести диалог-побуждение к действию;

Монолог

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи;
- описание;
- сообщение;
- рассказ;
- характеристика (персонажей).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией;
- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика. Каллиграфия. Орфография

- основные буквосочетания;
- звукобуквенные соответствия;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний;
- отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- связующее «г»;
- ударение в слове, фразе;

- отсутствие ударения на служебных словах;
- членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности предложений;
- интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двухстороннего усвоения. Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык;
- простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран;
- интернациональные слова;
- начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматика

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы;
- вопросительныеслова: *what, when, where, who, why, how;*
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- предложения с оборотами *thereis/thereare;*
- простые распространенные предложения;
- сложносочиненные предложения с союзами *and,but;*
- правильные и неправильные глаголы в *present, future, pastsimple;*
- глагол-связка *tobe;*
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;
- притяжательный падеж существительного;
- местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные;
- наречия времени, степени;
- количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30;
- наиболее употребительные предлоги.

Содержание тем по разделам учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 4 классе на изучение английского языка отведено 68 часов.

Цикл 1. Вводно-фонетический курс

Всего: 6 часов.

1. Артикль The, буквосочетания wr, wh.
2. Буквосочетанияlk,lf, lm, st, mn.
3. Связующий звук r, апостроф, сокращенные формы.
4. Союз and, интонация вопросительных предложений.
5. Встреча с героями истории.
6. Проверочная работа по циклу 1.

Цикл 2. Счастливый город.

Всего: 6 часов.

1. Счастливый лагерь.
2. Там мои друзья.
3. Где ты находишься?

4. Это красивое место.
5. Посмотрите на английский флаг.
6. Проверочная работа по циклу 2

Цикл 3. Они играют?

Всего: 5 часов.

1. Мы снимаем фильм.
2. Мой любимый урок.
3. Чем они занимаются на уроках?
4. Посчитай мышей.
5. Давай повторим. Проверочная работа по циклу 3.

Цикл 4. Отто-брат Арабель.

Всего: 6 часов.

1. Кто такой Отто?
2. Семья Тани.
3. Это наш дом.
4. Который час?
5. Добро пожаловать в королевскую семью.
6. Проверочная работа по циклу 4.

Цикл 5. Что у тебя есть?

Всего: 6 часов.

1. У тебя есть пицца?
2. У вас есть мороженое?
3. У вас есть чипсы?
4. В магазине Отто нет игрушек.
5. Здоровая еда.
6. Проверочная работа по циклу 5

Цикл 6. Я пеку хлеб каждый день.

Всего: 6 часов.

1. Как дойти до лагеря?
2. Распорядок дня Мис Грин.
3. Расскажи о своем распорядке дня.
4. Кем ты работаешь?
5. Разные профессии.
6. Проверочная работа по циклу 6.

Цикл 7. Нарисую картинку.

Всего: 6 чсаов.

1. Где Берти?
2. Ты часто поешь?
3. Погода в разные времена года.
4. Чем ты занимаешься летом?
5. Твое любимое время года.
6. Проверочная работа по циклу 7.

Цикл 8. Откройте дверь.

Всего: 6 часов.

1. Что за шум?
2. Выполняй команды.
3. Сыграем в игру Брила.
4. Помаши правой рукой.
5. Твой любимый вид спорта.
6. Проверочная работа по циклу 8

Цикл 9. Они были в доме.

Всего: 6 часов.

1. Где дети?
2. Арабелла была злой.

3. Мы собираемся в парк.
4. У нас есть яблоки.
5. Сколько лет Байкалу?
6. Проверочная работа по циклу 9.

Цикл 10. Мы пошутили.

Всего: 6 часов.

1. Мы спасли город.
2. Они нарисовали слона.
3. Он вчера ходил в школу?
4. Когда мне был один год.
5. Кто написал Винни Пуха.
6. Проверочная работа по циклу 10

Цикл 11. Ты видел Берти?

Всего: 9 часов.

1. Шоу талантов.
2. Школьная поездка.
3. Что вы запомнили о героях?
4. Вы были в цирке?
5. Письмо Деду Морозу.
6. Проверочная по циклу 11.
7. Повторение пройденного материала по циклй 1-11.
8. Итоговая проверочная работа.
9. Для пользы и развлечения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	**Вводно-фонетический курс**	6
2.	Счастливый город .	6
3.	Они играют?	5
4.	Отто-брат Арабель.	6
5.	Что у тебя есть?	6
6.	Я пеку хлеб каждый день.	6
7.	Нарисуй картинку.	6
8.	Откройте дверь.	6
9.	Они были в доме.	6
10.	Мы пошутили.	6
11.	Ты видел Берти?	9
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

Урок №	Цели урока	Содержание урока			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо	
I четверть **Цикл 1. Вводно-фонетический курс-6 ч.**									
1	Инструктаж по ТБ. Артикль The, Буквосочетания wr,wh	Звукосочетания [ðiː], [ðə] Буквосочетание wr-, wh-,	The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, , the orange, the animal Write, wrong, wrist, wrap Whale, white, wheel, wheat, where, what, when Who, whose The boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower		Упр. 1-4, с. 6-7	Упр. 1,2,4,5 с. 6-7	Упр 5 С. 7		РТ, с.4,5
2	Буквосочетания -lk, -lf, -lm, -st, mn	lk, -lf, -lm, -st, mn	Talk, walk Half, calf Palm, calm Listen, whistle, castle, fasten Autumn, column		Упр. 6, 8, с. 8-9	Упр. 6, 8, с. 8-9	Упр. 7,9,10, с. 8-9		РТ, с.6-7
3	Связующий звук -r-. Апостроф, сокращенные формы	Фразы со связующим звуком [r] Апостроф, сокращенные формы	Boys, girls, trees, flowers At home, in the park Friends, stars		Упр. 11,12, 13,14 с. 10-11	Упр. 11,12,13, с. 10-11	Упр. 12, с. 10		РТ, с.8-9

			On the table						
4	Союз and. Интонация вопросительных предложений	Союз *and* Общие вопросы	Jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs Toys, pizza, younger sister		Упр. 16, 17,18 с. 12-13	Упр. 15, 17,18 с. 12-13	Упр. 18,19 с. 13		РТ, с.10-11
5	Интонация вопросительных предложений. Встреча с героями истории	Специальные вопросы	Parents, birthday, friend, brothers, sisters		Упр. 20,21, 23, 24 с. 14-15	Упр. 20,21, 24 с. 14-15 Упр. 1,2 С. 17	Упр. 21, 22 с. 14		РТ, с.11-13
6	Проверочная работа по циклу 1								
Цикл 2. Счастливый город - 6 ч.									
7	Счастливый лагерь	Произношение звуков [θ], [ð]	Campsite, tent, town		Упр. 1-3, 5, 6 с. 19-21;	Упр. 1-3, 5, с. 19,20	Упр. 4, с. 20		РТ, с. 14
8	Там мои друзья.			*This / that* *These / those*	Упр.8, с. 22		Упр. 7,8, с. 22		РТ, с. 15
9	Где ты находишься?			*Who …?* *Where …?*	Упр. 10, с. 23		Упр. 9, с. 23	Упр. 10, с. 23	РТ, с. 16
10	Это красивое место		Make friends	*There's / There are*		Упр. 11-13, с. 24	Упр. 13, с. 24		РТ. С. 17
11	Посмотрите на английский флаг		Flag, star, stripe America, Great Britain, England American, English		Упр. 14,15, с. 25		Упр. 16, с. 25		РТ, с. 18
12	Проверочная работа по циклу 2								
Цикл 3. Они играют? - 5 ч.									
13	Мы снимаем фильм	Произношение суффиксов числительных *–teen, -ty*	Actress, photographer Watch, makeafilm, spoil Famous, horrible	Грамматическое время *Present continuous*	У. 1, 5, 6, с. 27-28; упр. 7, с.29	Упр. 1-3, с. 27; упр. 4,6, с. 28	Упр. 5, с. 28		РТ, с. 19
14	Мой любимый урок		Art, English,	Грамматиче-		Упр. 8,	Упр. 8,9,		РТ, с. 20

			Geography, History, PE, Maths	ское время*Present continuous*: утвердит.,отрицател. и вопросительные предложения		с. 30	с. 30		
15	Чем они занимаются на уроках?	Произнесение сущ-х в единственном и множественном числах (исключения)	Leaf-leaves, person-people, man-men, mouse-mice, woman-women Count, paint	Грамматическое время*Presentcontinuous:* утвердит. предложения	Упр. 10, 12, с. 31	Упр. 11, с. 31	Упр. 10, с. 31	Упр. 11, с. 31;	РТ, с. 21
16	Посчитай мышей		Числительные 10-100 Dinosaur, stairs Down, up	Грамматическое время*Presentcontinuous:* утвердител. предложения	Упр. 13, с. 32	Упр. 13-15,с. 32	Упр. 13, 15,с. 32		РТ, с. 22
17	Давай повторим! Проверочная работа по циклу 3		Gallery, museum, painting Weight, height, length, speed Weigh, measure fast		Упр. 16, 17, с. 33 Упр. 1, с. 34		Упр. 18, с. 33 Упр. 2,3, с. 34		РТ, с. 23-25
Цикл 4. Отто-брат Арабель - 6 ч.									
18	Кто такой Отто?	Чтение притяжательного суффикса *‘s*	Car, food shop, cousin Wait Nothing Scary Whose Great!	Притяжательный падеж имен существительных ‘s	Упр. 1,3,5, с. 36; Упр. 6, с. 37	Упр. 1,2, с. 35 Упр. 3,5, с. 36	Упр. 4, с. 36		РТ, с. 26
2 четверть									
19	Семья Тани		Aunt, uncle, grandparents	Whose …? Our, their Специал. вопро-	Упр. 7, с. 38		Упр. 7,8, с. 38	Упр. 8, с. 38	РТ, с. 27

				сывpresentcontinuous					
20	Это наш дом		Young, old, slow	Our, their Whose…?	Упр. 9, с. 39	Упр. 10, с. 39	Упр. 9, 11,с. 39		РТ, с. 28
21	Который час?		Half past, a quarter past, a quarter to	Специал. вопросы в presentcontinuous	Упр. 13, 14, с. 40	Упр. 13,14, с. 40	Упр. 12,14, с. 40		РТ, с. 29
22	Добро пожаловать в королевскую семью		Crown, prince, grandchildren, husband Silver, Duke of Edinburgh		Упр. 15, с. 41		Упр. 16,17, с. 41		РТ, с. 30
23	Проверочная работа по циклу 4								
Цикл 5. Что у тебя есть? - 6 ч.									
24	У тебя есть пицца?	Безударное чтение не-определен-ных место-имений *someиany*	Banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate	Have got + some Haven't got + any	Упр. 1,2,4, с. 43,44; Упр. 6, с. 45	Упр. 1, 2, 4, с. 43, 44	Упр. 3,5, с. 44,45		РТ, с. 31
25	У вас есть мороженое?		Bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange, juice, tomatoes, water	Some/any + исчисляе-мые/неисчисляемые существи-тельные			Упр. 6,7, с. 46		РТ, с. 32
26	У вас есть чипсы?		Bananas, bread, carrots,chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes	Some/anyв утверди-тельных, отрицатель-ных и во-проситель-ных пред-ложениях	Упр. 10, с. 47		Упр. 8,9, с. 47	Упр. 10, с. 47;	РТ, с. 33
27	В магазине Отто нет игрушек		Trolley	Thereis / thereare; Someи any в утвердит.,отр	Упр. 13, с. 48	Упр. 11-13, с. 48	Упр. 12, с. 48		РТ, с. 34

				ицател. и вопроситель-ных пред-ложениях					
28	Здоровая еда		Supermarket Thailand, Europe Diet, sugar, fat, vitamins, protein		Упр. 14, 15,с. 49 Упр. 1,2, с. 50		Упр. 16, с. 49 Упр. 3, с. 50	Упр. 4, с. 50	РТ, с. 35
29	Проверочная работа по циклу 5								
Цикл 6. Я пеку хлеб каждый день - 6 ч.									
30	Как дойти до лагеря?	Чтение окончаний *–s* глаголов в *presentsimple*	Baker, gardener, policeman, taxidriver Pie, lost Always Turnleft, turnright, go straight on Drive, forget Excuse me!	Окончание -s глаголов в presentsimple	Упр. 1-3, 5, 6, с. 51-53	Упр. 1-3, 5, с. 51,52	Упр. 4, с. 52		РТ, с. 38
31	Распорядок дня Мис Грин		Bread, orange juice	Грамм.время presentsimple: утвердит. и отриц. пред-ложения	Упр. 7, с. 54		Упр. 7,8, с. 55		РТ, с. 39
32	Расскажи о своем распорядке дня		Doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform	Наречия alwaysинever	Упр. 9, с. 55		Упр. 8, 10,с. 55	Упр. 8, с. 55;	РТ, с. 40
3 четверть									
33	Инструктаж по ТБ. Кем ты работаешь?	Упр. 12, с. 56	Theatre Hoot, toot	Граммати-ческое время presentsimple		Упр. 11-13, с. 56	Упр. 14, с. 56		РТ, с. 41
34	Разные профессии		Cloud, pilot, plane, zoo, zookeeper, Fast Builder, shopassistant,		Упр. 15, 16, с. 57 Упр. 1, с. 58		Упр. 16,18, с. 57 Упр. 2, 3, с. 58	Упр. 17, с. 57 РТ, с. 42	РТ, с. 42

			farmer, dentist, vet, waiter						
35	Проверочная работа по циклу 6								
Цикл 7. Нарисуй картинку - 6 ч.									
36	Где Берти?	Чтение слов с непроиз-носимыми согласными	Picture Wet Goodnight!	Вопросы в presentsimple	Упр. 2,4,5, с. 60-61	Упр. 1,2,4, с. 59,60	Упр. 3, с. 60		РТ, с. 43
37	Ты часто поешь?		Games Usually, often, sometimes	Вопросы в presentsimple	Упр. 6,7, с. 62		Упр. 7, с. 62	Упр. 7, с. 62	РТ, с. 44
38	Погода в разные времена года		Dream, thunder, lightning Blow, rest It’s cloudy. It’s snowy. It’s sunny. It’s rainy. It’s hot. It’s cold. It’s windy. Sleep tight! Inside, outside			Упр. 8, 10, с. 63	Упр. 9, с. 63		РТ, с. 45
39	Чем ты занимаешься летом?		Autumn, spring, summer, winter Grow, visit	Специальные вопросы в presentsimple		Упр. 11,12, с. 64	Упр. 12,13, с. 64		РТ, с. 46
40	Твое любимое время года		Snowballs, square Go skiing, go skating, slide, fall off, love Sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot		Упр. 15, 16,с. 65		Упр. 17, с. 65 Упр. 1,2, с. 66	РТ, с. 47	РТ, с. 47

41	Проверочная работа по циклу 7								
Цикл 8. Откройте дверь - 6 ч.									
42	Что за шум?	Интонация высказывания в пове-лительном наклонении	Ghost, window, noise Kick Be careful!	Глаголыдвиж ениясредлог амидown, on, out (of), over, under, up	Упр. 1,2,4, с. 67-69	Упр. 1,2,4, с. 67,68	Упр. 3, с. 68		РТ, с. 50
43	Выполняй команды	Упр. 6, с. 70	Swimming pool, wall Pull, throw	Глаголы в повели-тельном наклонении		Упр. 6, с. 70	Упр. 7, с. 70		РТ, с. 51
44	Сыграем в игру Брила	Упр. 8, с. 71	Between, down, into out of, over	Глаголы движения.	Упр. 8, с. 71		Упр. 9, 10, с. 71		РТ, с. 52
45	Помаши правой рукой		Fridge Put, shake, wave	Глаголы в повели-тельном наклонении		Упр. 11-13, с. 72	Упр. 13, с. 72		РТ, с. 53
46	Твой любимый вид спорта		Top, prize, sport, suit, helmet Match, shout, travel, ski Score, goal, goggles, racquet, gloves, Jump		Упр. 14, 15,с. 73 Упр. 1, с. 74		Упр. 16, с. 73 Упр. 1, 2, с. 74	РТ, с. 54 Упр. 3, с. 74	РТ, с. 54
47	Проверочная работа по циклу 8								
Цикл 9. Они были в доме - 6 ч.									
48	Где дети?	Произноше-ние *was*	Hot-air balloon, bus	Can/can’t Some/any Going to	Упр. 1,2,4, с. 75-77	Упр. 1,2,4, с. 75,76			РТ, с. 55
49	Арабелла была злой			Was/werев утверди-тельных предложе-ниях	Упр. 6, с. 78	Упр. 7, с. 78		Упр. 8, с. 78	РТ, с. 56
50	Мы собираемся в парк		Виды транспорта	Goingtов	Упр. 9,		Упр. 11,		РТ, с. 57

				утверди-тельных предложе-ниях	10, с. 79		с. 79		
51	У нас есть яблоки			There is/ are some…, but there isn't/aren't any… Don't…		Упр. 12, 13, с. 80	Упр. 13, 14, с. 80		РТ, с. 58
52	Сколько лет Байкалу?		Geyser, lake, desert, dune, oases Fresh, salt, deep Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica Continent, country		Упр. 15,16, с. 81		Упр. 17, с. 81 Упр. 1, 2, с. 82	РТ, с. 59 Упр. 3, с. 82	РТ, с. 59
53	Проверочная работа по циклу 9								
4 четверть									
Цикл 10. Мы пошутили - 6 ч.									
54	Мы спасли город	Произноше-ниеоконча-ния–*ed*	Circus, clown, contest, acrobat Play a good trick, save, be good at	Граммати-ческое время pastsimple: правильные глаголы	Упр. 1,2,3,5,6, с. 83-85	Упр. 1-3, 5, с. 83,84	Упр. 4, с. 84		РТ, с. 62
55	Они нарисовали слона		Ringmaster, high wire	Граммати-ческое время pastsimple: утверди-тельная и отрицатель-ная формы глаголов	Упр. 7,8, с. 86				РТ, с. 63
56	Он вчера ходил в школу?		Trumpet	Грамматичес кое время	Упр. 9, с. 87		Упр. 10, с. 87	Упр. 11, с. 87;	РТ, с. 64

			Last weekend/ month/ year Busy	pastsimple: вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени					
57	Когда мне был один год		Nearly	Грамматическое время past simple		Упр. 12-14, с. 88			РТ, с. 65
58	Кто написал Винни Пуха?			Грамматическое время *pastsimple*	Упр. 15,16, с. 89		Упр. 17, с. 89		РТ, с. 66
59	Проверочная работа по циклу 10								
Цикл 11. Ты видел Берти? - 9 ч.									
60	Шоу талантов	Произношение *didn't*	Cafeteria, winner, prize	Грамматическое время *pastsimple*: неправильные глаголы	Упр. 1-3, 5, 6, с. 91- 93	Упр. 1-3, 5, с. 91,92	Упр. 4, с. 92		РТ, с. 67
61	Школьная поездка		School outing	Грамматическое время *pastsimple*: неправильные глаголы	Упр. 7,8, с. 94		Упр. 9, с. 94	Упр. 10, с. 94	РТ, с. 68
62	Что вы запомнили о героях?		Quiz	Грамматическое время *pastsimple*	Упр. 11, с. 95				РТ, с. 69
63	Вы были в цирке?			Грамматическое время *pastsimple*		Упр. 12-14, с. 96			РТ, с. 70
64	Письмо Деду Морозу		Falls/waterfall, coach		Упр. 15,16, с. 97		Упр. 17, с. 97		РТ, с. 71
65	Проверочная работа по циклу 11								
66	Повторение пройденного материала								

	по ц. 1-11								
67	Итоговая контрольная работа								
68	Для пользы и развлечения								

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Раздел 2. Урок 11. Флаг Бурятии

Раздел 5. Урок 28. Национальные блюда Бурятии

Раздел 7. Урок 40. Погода в Бурятии

Раздел 9. Урок 52. Флора и фауна Байкала