Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____. Протокол № 1 от «31» 08 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____Петров И. П. «31» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор Заиграева Н. В. «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»

предмет

6

класс

основное общее образование

уровень

Составители:

Гончарова С. В., Штейнберг Е. И.,

Ф.И.О.

учитель английского языка

предмет

высшая

категория

Захаров А. С.

Ф.И.О.

учитель английского языка

предмет

не имеет

категория

г. Улан-Удэ

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 г. №1577); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15); *Примерной программы по английскому языку для 5-9 классов* и программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (6 класс)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном**.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формированиекоммуникативнойкомпетенциивмежкультурнойимежэтничес койкоммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

— **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

— **А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

— **Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,

конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (6 класс)

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 6–х классах:

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.

Мировые языки. Мультиязычная Британия.

Проект «Иностранные слова в нашем языке».

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект «Описание картины».

Тема 3. Досуг и увлечения.

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект «Информационные технологии».

Тема 4. Школа и школьная жизнь.

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект «Животное».

Тема 6. Досуг и путешествия.

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект «Где мы живем».

Тема 7. Жизнь в прошлом. Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации.

Проект «Доисторические времена».

Тема 8 Командный дух. Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Проект «Популярные виды спорта».

Тема 9. Каникулы. Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Проект «Климатические зоны».

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2.5 мин (6 класс). Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

Диалог этикетного характера (объём *от 3 реплик* со стороны каждого участника):

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться.

Диалог-расспрос (объём *от 3-х реплик* со стороны каждого участника):

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог-побуждение к действию (объём *от 3-х реплик* со стороны каждого участника):

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (объём от 3-*х реплик* со стороны каждого участника):

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинированный диалог (объём от 3-*х реплик* со стороны каждого участника):

• сообщать информацию и выражать своё мнение;

• расспрашивать и давать оценку;

• просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;

Полилог / свободная беседа

• выслушивать сообщения/мнения партнёра;

• выражать свою точку зрения и обосновывать её;

• использовать заданный алгоритм ведения дискуссии;

• выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.

Монологическая речь

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 классы).

Продолжительность монолога - 1.5 минуты (6 класс):

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту.

• сочетать в своём высказывании различные типы речи;

• комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста;

• делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), объем текстов для чтения – 400-500 слов:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*), объем текстов для чтения до 250 слов:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

• оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):

• просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *50-60 слов*, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная компетенция рассматривается как:

• готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;

• находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;

• строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

3. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 200 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

– глаголов

dis-, mis-, re-, -ize/ise;

– существительных

-sion/-tion, -ance/-ence,

-ment, -ity, -ness, -ship,

-ist, -ing;

– прилагательных
un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,
-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing,
-ous, -able/-ible, -less, -ive;
– наречий-*ly*;
– числительных-*teen,-ty,-th*; б) словосложение:
– существительное + существительное;
– прилагательное +прилагательное;
– местоимение +существительное; в)конверсия:
– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay—stay*);
– образование прилагательных от существительных(*cold—coldweather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It и с начальным there + tobe;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- условные предложения нереального характера (Conditional III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor;
- конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking;
- конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding his bike;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in- the -Past);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);

- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;

- личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any);

- возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.);

- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high);

- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.;

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Тема урока*	*Количество часов*
1.	Let's communicate. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.	11
2.	Meet the Family. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	11
3.	Free Time. Досуг и увлечения.	11
4.	Learning for Life. Школа и школьная жизнь.	11
5.	Wonderful wildlife. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	11
6.	Days Out. Досуг и путешествия.	11
7.	Look into the Past. Жизнь в прошлом.	11
8.	Team spirit. Командный дух.	11
9.	It's Summer. Каникулы.	14
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 6 класс (Ю.А. Комарова, И.В. Лаврова)

№ урока	Тема	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
I четверть. Стартовый раздел. Повторение материала – 1 час									
1.	Инструктаж по ТБ. Стартовый раздел.	Лексика по темам «Приветствие», «Цвета» «Время»	Указательные местоимения		упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8 упр. 15-16 стр.8		упр. 1стр.6 упр. 13-14 стр.8		Раб. тетр. с.4,5
Цикл 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей – 11 часов									
2.	Языки, страны, национальности.	Лексика по теме «Языки, страны и национальности».	Глагол tobe в настоящем простом времени	Звуки “ch, sh”	упр.2,4, стр. 6 упр9-12,15,16, стр 8				Раб. тетр. С.6
3.	Языки мира.	Лексика по теме «Языки мира».				упр. 1-3, стр.11	упр. 1, стр11		Раб. тетр. С.11
4.	Происхождение английских слов.	ЛЕ с.130							Учебник с.130-131. Проект
5.	Защита проектов.								
6.	Привет. Меня зовут Джек.		Глагол to be в Present		стр.12	Стр. 12 у.2,3,5.			Раб. тетр. стр.7

			Simple в утверди-тельных и отрица-тельных предложениях притяжа-тельные местоимения.						
7.	Изучение языков.	Прилага-тельные С. 13 у. 1.				Стр. 13 у.1,6	Стр. 13 у.5,6	Стр.13 у. 2	Раб. тетр. Стр.8
8.	Многообразие языков в Британии.					упр. 2, 3 стр.14	упр. 1-3, стр. 14		Раб. тетр. Стр. 125
9.	«Вы из США?»	ЛЕ Страны	To be в Present Simple в вопроси-тельных предложениях и кратких ответах.		упр.7,8, стр. 15	Стр.15 у. 2,7	Восприятие речи учителя, учащихся.	Стр.15 у. 8	Раб. тетр. стр. 10
10.	Анкета «О себе».	Повторение ЛЕ по теме: страны, языки, национальнос ти.	Повторение глагола tobe в настоящем простом времени, притяжа-тельных местоимений.		Стр. 16 у. 3	Стр. 16 у. 1,3	Стр.16 у. 1	стр. 16	Раб. тетр. стр. 12
11.	Интервью «О себе».			упр.2 стр. 17	упр. 1,3,4 стр. 17.			Стр. 17 у. 4	Раб. тетр. стр.13.
12.	Проверочная работа к циклу 1								
Цикл 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций - 11 часов									
	Семья	ЛЕ по теме	Притяжательн	Буквосочетание	Стр. 22 у. 1,2	Стр. 22 у. 1		Стр 22 у. 1, 4	Раб. тетр.

13.	Бумеров.	семья	ый падеж	th всловах mother, father, brother.					стр.16
14.	Увлечения в семье	упр.3 стр. 23	Притяжательн ый падеж, употребление Have/hasgot в утверди-тельных предложениях.			упр.1,2,4 стр. 23	упр.1, стр. 23		Раб. тетр. стр.21
15.	Увлечения. Искусство.					Стр. 132 у. 2		Стр 132 у. 2	Учебник стр. 133 проект
16.	Защита проектов.								
17.	Рассказ о себе.		упр. 1-4, стр.24		упр. 5-6, стр.24		упр. 7, стр.23	Стр. 24 у. 3	Раб. тетр. стр. 17
18.	Описание внешности, характера.	ЛЕ внешность, характер. упр.1, 2, 4, стр.25		упр. 3, стр.25		упр. 2, стр.24	упр.6-7стр.25	упр. 5, стр. 25	Раб. тетр. Стр. 18
19.	Национальные праздники Америки.				упр3, стр. 26	упр. 1,2, стр.26	упр. 1, стр.26		Раб. тетр. Стр. 130
20.	О себе.		Повторение: употребление в речи havegot в вопросительной форме и кратких ответах Howmany …?		Стр. 27 у.7			Стр. 27 у. 2, 3,5, 8	Раб. тетр. стр. 19-20

21.	Описание любимой музыкальной группы.					Стр. 28 у. 1	Стр. 28 у. 1	Стр.28 Writing plan	Раб. тетр. стр. 22
22.	Покупка подарка в магазине.			упр.2, стр. 28	Стр. 28 у. 5		упр.1-2, стр. 28		Раб. тетр. стр. 23
23.	Проверочная работа к циклу 2								
Цикл 3. Досуг и увлечения - 11 часов									
24.	Досуг. Увлечения	ЛЕ «Досуг» упр.1-4, стр.34		упр.2, стр.34			Стр 34 у. 2		Раб. тетр. стр. 26
25.	Хобби помогает зарабаты-вать на жизнь.	упр.3, стр.35				упр.1,2,4, стр.35	упр.2, стр.35		Раб. Тет. Стр. 31
26.	Информа-ционные технологии в современ-ной жизни.	ЛЕ стр. 134 у. 1			Стр.134 у. 1,2.	Стр. 134-135 у. 5,6.			Учебник стр. 135 Проект.
27.	Защита проектов.								
	2 четверть								
28.	Я изучаю английский.	с.36 (a,b)	Повторение PresentSimple. Утвердительна я и отрицательная формы. упр.1-6, стр.36	с.36 (a,b)	. упр7, стр.36	упр.9, стр.37	упр.7 а), 9, стр.37		Раб. тетр. стр.26
29.	Распорядок дня.	упр.1, стр.37		упр.2, стр.37	упр. 3-4, стр. 37		упр. 5-6, стр.37		Раб. тетр. Стр. 28
30.	Музыка Ирландии.					Стр. 38 у. 1,3.	Стр. 38 у. 2		Раб. тетр. стр. 128

31.	О себе.		Повторение PresentSimple Образование вопросительных предложений		упр. 7-8, стр. 39			Стр. 39 у. 3,6.	Раб. Тетр. Стр. 29-30.
32.	Электронная почта.						Стр. 40 у. 1.	Стр. 40 у. 3.	Раб. тетр. стр.42
33.	Даём указания, инструкцию.	ЛЕ стр. 41			упр. 3-5, стр. 41		Стр. 41 у. 1,2		Раб. тетр. стр.33.
34.	Проверочная работа к циклу 3								.
Цикл 4. Школа и школьная жизнь – 10 часов									
35.	Школьные предметы.	ЛЕ Школьные предметы		упр. 23, стр. 50	упр., 4, стр. 50, с.49	Стр. 50 у. 2	упр. 1, 2, 3, стр. 50	Стр.50 Recycle	Раб. тетр. стр.36
36.	Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	упр.3, стр. 51				упр.1-3, стр. 51			Раб. тетр. стр. 41
37.	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать.				Стр. 136 у. 2			Стр. 137 у. 3,4	У. стр. 137 Проект.
38.	Защита проектов.								
39.	Любимые и нелюбимые занятия.		употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing		упр. 4, стр. 52	Стр. 52 у. 5		Стр. 52 у. 6,7	Раб. тетр. стр.37

40.	Я умею кататься на велосипеде	ЛЕ стр 53 у. 1	Употребление модального глагола Can в утверди-тельных, отрицательных вопроси-тельных предложениях.	Стр. 53 Произношение	упр. 5-6, стр. 53				Раб. тетр. стр.38
41.	Шотландия. Радио-интервью.		Настоящее простое время Вопросительн ые предложения. упр1-6, стр. 55		упр. 3, стр. 54 упр. 7-8, стр. 55	упр.1, 2, стр. 54	упр. 2, стр. 54 стр.55 у 7		Раб. тетр. стр.129 Раб. Тетр. Стр.39-40
42.	Анкета.						Стр. 56 у. 1	стр. 56;	Раб. тетр. стр.42
43.	Даём указания, инструкцию.			упр. 2, стр. 57	. упр. 3-5, стр. 57		упр. 1, стр. 57		Раб. тетр. стр.43
44.	Проверочная работа к циклу 4.								
	Цикл 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии – 11 часов								
45.	«Дикая природа».	ЛЕ по теме Исчезающие животные упр. 1-3,4, стр. 62		упр. 2-3, стр. 62	упр5, стр. 62, с.61		Стр. 62 у. 2,3		Раб. тетр. стр.46
46.	Всемирные организации по защите животных.				Стр. 63 у. 1	Стр. 63 у. 2,3	Стр. 63 у. 2		Раб. Тетр. Стр. 51
47.	Много-образие животного мира.	ЛЕ по теме позвоночные животные.				Стр. 138 у. 5		Стр. 138-139 у. 1,2,3	Проект стр. 139

48.	Защита проектов.								
3 четверть									
49.	Инструктаж по ТБ. Я изучаю грамматику.		Настоящее длительное время в утверди-тельных и отрица-тельных предложе-ниях.	Стр. 64 произношение		Стр 64 у. 2		Стр. 64 у. 3,4	Раб. тетр. стр.47
50.	Фобии.	упр. 1-4 стр. 65		упр. 3, стр. 65	упр. 5-6, стр. 65			.	Раб. тетр. стр.57, упр.4,5
51.	Австралия.				упр. 4, стр. 66	упр.1-3, стр. 66	упр. 3, стр. 66		Раб. тетр. стр. 132
52.	Самые популярные питомцы.		Настоящее простое время, Настоящее длительное время упр1-5, стр. 67.		упр. 6-7, стр. 67		Стр. 67 у. 6,7		Раб. тетр. стр.49-50
53.	Веб-проект о животных.						Стр. 68 у. 1	стр. 68;	Проект по плану
54.	Даём указания, инструкцию.			упр. 2, стр.69	упр. 3-5, стр. 69		упр. 1, стр. 69		Раб. тетр. стр.53
55.	Проверочная работа к циклу 5.								
	Цикл 6. Досуг и увлечения – 11 часов								
56.	Достопримечательности города.	ЛЕ по теме: «Достопримечательности»		упр. 2, стр. 74	. упр4, стр. 74.	упр4, стр. 74.			Раб. тетр. стр.56

		Лондона упр. 1, стр. 74							
57.	«Достопримечательности Лондона».	упр.1, стр. 74				упр. 3, стр. 74	упр. 2, стр. 5		Раб. тетр. стр.61
58.	Урбанизация. Крупные города.	Стр. 140 у. 1,2.			Стр. 140-141 у. 3, 4	.стр. 140-141 у. 3,4			Стр. 141. проект
59.	Защита проектов.								
60.	Описание местополо-жения объектов в городе.		упр1-5, стр. 76		упр. 6, стр. 76			Стр. 76 у. 2,3	Раб. тетр. стр.57.
61.	Национальная еда.	ЛЕ по теме Еда упр. 1-3 стр. 77		упр. 2, стр. 77	упр. 4, стр. 77 упр. 6-5, стр. 77		Стр. 77 у. 2,5,6		Раб. тетр. стр.58
62.	Англия. Летние праздники				упр. 3, стр. 79	упр.1-2, стр. 78	упр1, стр. 78		Раб. тетр. Стр. 126
63.	Рацион питания		Упр. 1-7, стр. 79					Стр. 79 у. 2,5	Раб. тетр. стр.59-60
64.	Добро пожаловать в Дублин.	Стр. 80 у. 1			Стр. 80 у. 3		Стр. 80 у. 1	Стр. 80 Writing plan	Раб. Тетр. Стр.62
65.	Покупка/заказ еды в столовой, кафе.			упр. 2, стр.81	упр. 3-5, стр. 81		упр. 1, стр. 81		Раб. Тетр. Стр. 63
66.	Проверочная работа к циклу 6.								
	Цикл 7. Жизнь в прошлом – 11 часов								
67.	Профессии.	ЛЕ по теме Профессии упр. 1,3,5 стр. 90		упр. 2, стр. 90	упр 6, стр. 90, с.89		упр. 4, стр. 90		Раб. Тетр. Стр. 66

68.	Чудеса древнего мира.	упр.1, стр. 91				упр. 1,3, стр. 91	упр. 2, стр. 91		Раб. тетр. Стр. 71
69.	Первобыт-ные люди.	Стр. 142 у. 1				Стр. 142-143 у. 2			У. стр. 143 Проект
70.	Защита проектов.								
71.	Описание событий в прошлом.		упр1-8, стр. 92		Стр. 92 у. 6,7,8			Стр. 92 у. 2	Раб. тетр. Стр. 67
72.	События 21 века.	упр. 1-3,4 стр. 93		упр. 2, стр. 93	упр. 5-6, стр. 93	Стр. 93 у. 4	Стр. 93 у. 2,5,6		Раб. тетр. стр. 68
73.	Замки Уэльса.				упр. 3, стр. 94	упр.1-2, стр. 94	упр1, стр. 94		Раб. тетр. Стр. 127
74.	Посещение замка.		упр1-6, стр. 95	с.95			Стр. 95 у. 4		Раб. тетр. Стр. 69-70
75.	Добро пожаловать в Дублин!					Стр. 96 у. 1,3	Стр. 96 у. 1	стр. 96;	Раб. тетр. Стр. 72
76.	В музее.			упр. 2, стр.97	упр. 3-4, стр. 97		упр. 1, стр. 97		Раб. тетр. Стр. 73
77.	Проверочная работа к циклу 7.								
	Цикл. 8 Командный дух – 11 часов								
78.	Спорт.	Использовать в речи. Лексику по теме «Спорт». упр. 1, 2, 5 стр. 102.		упр. 2, стр. 102	Стр. 102 у. 1,6,7	Стр. 102 у. 1, 6	Стр. 102 у. 2	Стр. 102 у. 4	Раб. Тетр. Стр. 76.
	4 четверть								
79.	Инструктаж по ТБ. Reading	Использовать в речи ЛЕ по теме «Олимпийские	Стр. 103 у. 1,2,4		Стр. 103 у. 1	Стр. 103 у. 2.4	Стр. 103 у. 2		Раб. Тетр. Стр. 81

	«Олимпийские игры».	игры» упр.2, стр. 103.							
80.	Спорт в различных странах мира.	ЛЕ по теме «Спортивный инвентарь» стр. 144 у. 1				Стр. 144 у. 2,3,4			У. стр. 145 проект
81.	Защита проектов.								
82.	Олимпий-ские игры прежних лет.		Употребление Простого прошедшего времени упр1-5, стр. 104.			Стр. 104 у. 2		Стр. 104 у. 4	Раб. тетр. Стр. 77
83.	Внешность спортсмена.	ЛЕ по теме «Одежда и аксессуары» упр. 1-3,6 стр. 105.		упр. 2, стр. 105	Стр. 105 у. 1,7,8		Стр. 105 у. 2	Стр. 105 у. 3,4,6	Раб. тетр. Стр. 78
84.	Спортивные фанаты в Новой Зеландии.				Стр. 106 у. 1,3	Стр. 106 у. 2	Стр. 106 у. 2		Раб. тетр. Стр. 133
85.	Спортивные события в прошлом.		Употребле-ние простого прошедшего времени в общих и спец. вопросах. упр1-5, стр. 107.		упр.6,7, стр. 107	Стр. 107 у. 3	Стр. 107 у. 6,7	Стр. 107 у. 5	Раб. тетр. Стр. 79-80.
86.	Опросный лист						Стр. 108 у. 1	Стр. 108	Раб. тетр. Стр. 82

	(спортивные события).								
87.	Прошедшие выходные.			упр. 2, стр.109	упр. 3-5, стр. 109		упр. 1, стр. 109		Раб. тетр. Стр. 83
88.	Проверочная работа к циклу 8								
	Цикл 9. Каникулы - 14 часов								
89	Каникулы. Погода.	ЛЕ «Каникулы» «Погода» упр. 1,3 стр. 114		упр. 2, стр. 114	упр. 6 с.114		упр. 4-5, стр. 114		Раб. Тетр стр. 86
90.	Активные формы и виды отдыха.				упр. 4 с.115	упр. 1,2,3 стр. 115	упр1, стр. 115		Раб. Тетр. Стр. 91
91.	Климат на планете.	ЛЕ по теме « Климатические зоны» У. стр. 146 У. 1			Стр. 147 , 148 у. 3,4	Стр. 146,147 у. 2			У.Стр. 147 Проект
92.	Защита проектов.								
93.	Планирование видов отдыха.		Употребления to be going to Упр. 1-6, стр. 116		упр. 7, стр. 116			Стр. 116 у. 4,6	Раб. Тетр. Стр. 87
94.	Описание местности отдыха.	ЛЕ по теме «Описание местности отдыха» упр. 1-3, стр. 117		упр. 2, стр. 117	Стр. 117 у. 1		Стр. 117 у. 2,4,5		Раб. Тетр. Стр. 88
95.	Канада. Места отдыха.				упр. 3, стр. 118	упр.1-2, стр. 118	упр.1-2, стр. 118		Раб. Тетр. Стр. 131.
96.	Правила				упр.6,7, стр.				Раб.Тетр.

	поведения в местах отдыха.		Использовать в речи вопросы how …?? модальный глагол must/ mustn't упр1-5, стр. 107		107				стр. 89-90
97.	Письмо другу из мест отдыха.							стр. 120;	Раб. тетр. Стр. 92
98.	Беседа о стоимости и количестве товара.			упр. 2, стр.121	упр. 3-6, стр. 121		упр. 1, стр. 121		Раб. тетр. Стр. 93
99.	Проверочная работа к циклу 9.								
100.	Итоговая проверочная работа (часть I).	Контроль грамматических и лексических навыков.	лексика учебногогода	грамматика учебногогода					
101.	Итоговая проверочная работа (часть II).	Контроль грамматических и лексических навыков.	лексика учебногогода	грамматика учебногогода					
102.	Для пользы и развлечения.								
	Итого:	102							

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Раздел 1, урок 8. Многообразие языков в Британии. На каких языках говорят в Бурятии?

Раздел 5, урок 52. Животный мир в Шотландии. Животный мир Бурятии.

Раздел 8, урок 88. Спорт в новой Зеландии. Национальные виды спорта Бурятии.