**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

| | | |
|---|---|---|
| «Согласовано»<br>Руководитель МО учителей<br>_____.<br>Протокол № 1 от<br>«31» 08 2020г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УМР<br>_____Петров И. П.<br>«31» 08 2020 г. | «Утверждаю»<br>Директор_____Заиграева Н. В.<br>«31» 08 2020 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

9
класс

основное общее образование
уровень

Составители:
Дымура О. В.
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
не имеет
категория
Захаров А. С.
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
не имеет
категория

**г. Улан-Удэ**
**2020-2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 9 класса (пятый год обучения) авторов К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи обучения иностранному языку в 9 классе:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

*Основными задачами являются:*

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям. Учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

*Методические принципы, положенные в основу изучения учебного предмета:*

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (9 класс)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном**.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,

демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

*знать / понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

— **А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

— **Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**

*Говорение:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам

речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

*Письменная речь:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных

стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (9 класс)

1. Здравствуй, Америка. Нью-Йорк, улицы и авеню Нью-Йорка, кафе и рестораны, текст из истории Америки в виде дневника Макквизарда о первых англичанах, приехавших в новый мир, их традициях, отношениях с индейцами, количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей.

2. Хорошая одежда открывает все двери. Одежда, покупки, в магазине, прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную, домашнее чтение об истории Америки по дневнику Макквизарда.

3. Здоровый образ жизни. Повторение лексики по теме «Еда», правильное питание, как потратить калории, рецепты приготовления русских и татарских блюд, роль медицинского страхования на основе интересных для учащихся текстов, прямая и косвенная речь, согласование времён.

4. Взаимоотношения с родителями. Новая лексика, выражения, клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже, домашнее чтение о Вашингтоне, Джефферсоне, о битве при Гётесберге, о столице США Вашингтоне и его истории.

5. Голливуд. Кино, театр, знаменитости, город, история успеха, мой любимый актёр, любимые книги, фильмы, авторы, прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение.

6. Что ты будешь делать летом. Различные виды деятельности в летнее время, различные занятия и работа подростков летом советы, где можно работать летом в виде рассказов, текстов для чтения, упражнения для развития монологической и диалогической речи сослагательное наклонение - три типа предложений. Тема истории Америки в форме рассказа о приключениях детей, узнающих новое в текстах «Случай в Долине смерти», «Сокровище».

*Монологическая речь*

В последний год обучения в основной школе, в 9-м классе, главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

В диалогической речи в соответствии со стандартом развиваются умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями. Объём диалога — 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Также развиваются умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

В 9-м классе, на завершающем году обучения в основной школе, умение понимать речь на слух уже развито в соответствии с требованиями программы, а аудирование используется с тремя целями: 1) для совершенствования фонетических умения учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации); 2) для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух; 3) для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для успешной сдачи раздела "Аудирование" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы; время звучания текстов— до 2 мин.

выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); время звучания текстов— до 1,5 мин.

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов — до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию

Чтение в 9-м классе представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечение конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полым пониманием содержания.

В учебнике помещены страноведческие и культуроведческие тексты об истории США. Задания к текстам подразумевают выявление закономерностей и аналогии развития других стран, что заставляет учащихся вспомнить и повторить информацию, полученную в ходе чтения текстов всего курса "Счастливый английский.ру".

Таким образом, путем постепенного развития и использования чтения как главной опоры для развития других речевых умения и языковых навыков в рамках всего курса отрабатывается техника чтения, прочно изучаются правила чтения, вырабатываются умения учебного чтения текстов различных типов и жанров, включая фабульные тексты, и осуществляется выработка умений, необходимых для сдачи раздела "Чтение" стандартизированных экзаменов соответствующего уровня, как российских, так и международных.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

• ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.

• изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.

• просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

В 9-м классе основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, около 100—110 слов, включая адрес.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

• правильно писать изученные слова.

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки, интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции- удивление, недоверие, восхищение.

Узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.

Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Распознают и образуют родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

• *bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper;*

• с географическими названиями;

• с названиями городских объектов;

• с названиями веществ;

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

• сложное дополнение;

• сложное подлежащее со словосочетаниями *to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure;*

• прямую и косвенную речь;

• сослагательное наклонение.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| *№ раздела* | *Название раздела программы* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1. | Привет Америка. | 10 |
| 2. | Открыты ли все двери для хорошей одежды? | 11 |
| 3. | Здоровье дороже денег. | 11 |
| 4. | Твои родители тебя понимают? | 11 |
| 5. | Прогуливаясь по Голливудскому бульвару | 11 |
| 6. | Что ты собираешься делать летом? | 14 |
| *Итого* | | *68* |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Happy English.ru»** *К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман*
**для 9-го класса (68 часов)**

| Урок | Тема урока | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | | Национ.-регион. компонент | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо | | |
| | ***1 четверть*** | | | | | | | | |
| | **Цикл 1. Привет Америка - 10 часов** | | | | | | | | |
| **1.** | Инструктаж по ТБ. Добро пожаловать в Нью-Йорк! | Apartment, bill, store | Употребление артикля с существительными bed, church, university, hospital, prison. | Упр.4 с. 5 | Упр. 1, 2 с. 4-5 | Упр. 3 с. 5 | | Каникулы в Бурятии | Р.т. стр.3,4 упр. А, В. |
| **2.** | Нью-Йорк, Нью-Йорк. | To do some sightseeing, to do some, instead of smth | Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов. | | Упр. 3 С. 11 | Упр. 2, 3 С. 10,11 | | | Р.т. с.5, 6,7 упр. 1, 2, 3 |
| **3.** | Первый день в Нью-Йорке. | To stand for smth, a skyscraper, a masterpiece, an impression | Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов. | Упр.4 С. 12, 13 | Упр. 4, 7 С. 12-16 | | Упр. А стр. 19 | Упр. 5 с. 15 | Р.т. с. 8, 9 упр. А, В |
| **4.** | Улицы и авеню. | Can you tell me where … is? Excuse me, how do I get to..? | Повторение: количественные и порядковые числительные | Упр. 5 С. 21 | Упр. 2,3 С. 18, 19 | | Р.т. с. 10 упр. 2 | | Р.т. с. 11 упр. А, В |
| **5.** | Я верю в свободу и счастье. | Human values, worth, a right, to owe, to make a living | Суффиксы существительных - ness, - ship, - dom, - hood. | | Упр. 1 с. 25-27 | Упр. 1 с. 25-27 | Р.т. с. 13 упр. 2 | | Р. Т. С. 12 упр. 1 |
| **6.** | Ты пробовал блины? | Posh, cosy, crowded | Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, dinner, supper. | Упр. 4 С. 31 | Упр. 1,4, 5 С. 30, 31 | Упр. 1,2 с. 30, 31 | Р.т. с. 17 упр. 5 | Национальные блюда Бурятии. | Р. Т. С. 18 упр. А |
| **7.** | Преимущества и недостатки ресторанов. | To share your portion, high prices, international food | Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, dinner, supper. | Упр. 8 С. 32, 33 | Упр. 8 с. 32, 33 | Упр. 7 стр. 32 | Р.т. с. 17 упр. 6 | | Р. Т. С.18упр. В |
| **8.** | Проект: Мое впечатление о Нью-Йорке. | | | | | | | | РТ. С. 19 |
| **9.** | Дневник Робина Мак Визарда. | The New World, to sail off, to burry, fierce, a prophecy. | | | Упр. 2 с. 37-44 | Упр. 1 с. 37 | | | Р.т. с. 20, 21 упр. А |
| Урок | Тема урока | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | | Национ.-регион. компонент | Д/з |
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо | | |
| **10.** | Проверочная работа по циклу 1 | | | Р.т. с. 22, 23 упр. 1--5 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Цикл 2. Открыты ли все двери для хорошей одежды? – 11 часов** | | | | | | | | |
| **11.** | Что внутри? | Ridiculous, to come into fashion, to stand out, to care about smth, | Суффиксы прилагательных –ful, - able, - ible, -al | Упр. 4 с. 48 | Упр. 1, 3 с. 47 | Упр. 1, 2 с. 47 | | Картинная галерея в Улан-Удэ | Р.т. стр. 33 упр А |
| **12.** | Мои любимые вещи. | Waste of time, I can shop till I drop. | Прямая и косвенная речь | Упр.2 с. 52 | Упр.1 с. 52 | | Упр. р.т. с. 26 упр. 1 | | Р.Т. с. 27 упр. А |
| **13.** | Одежда знаменитых дизайнеров. | Favourite pastime, cheer up | Прямая и косвенная речь | Упр. 3 с. 52 | Упр. 4, 5 с. 52 | Упр. 5 с. 52 | Р.т. с. 26 упр. 2 | | Р. Т. С. 27 упр. В |
| **14.** | Что модно в этом году? | Comfy, fashion, high heels | Прямая и косвенная речь | Упр. 7, 8 с. 54 | Упр. 7 с. 54 | | Р.т. с.27 упр. 3, 4 | | Р.т. с. 28 упр. С |
| **15.** | Маркировки людей по группам. | To influence smb, to dye one's hair, to put a label on smb | | Упр. 6 с. 61 | Упр..2 с. 60 | | Р.т. с. 31 упр. 4 | | Р.т. с. 32 упр. А |
| **16.** | Ты никогда не поверишь в это. | To ask smb to do smth, to order smb to do smth | Просьбы и приказания в косвенной речи | | Упр. 3 с. 60 | Упр. 2 с. 60 | Упр. 6 с. 61 | | Р.т. с. 36 упр. А |
| **17.** | Дайте мне автограф. | To ask smb to do smth, to order smb to do smth | Просьбы и приказания в косвенной речи | | Упр. 3 с. 60 | Упр. 7 с. 61 | | | Р. .т. с. 37 упр. В |
| **18.** | Какой у вас размер? | Pay by card, it suits you, to try on, to have a larger size | Вопросительные предложения в косвенной речи | Упр. 3 с. 64 | Упр. 2 с. 63 | Упр. 1 с. 63 | Р.т. с. 38 упр. 1 | | Р.т. с. 38 упр. А |
| | **2 четверть** | | | | | | | | |
| **19.** | Могу я заплатить карточкой? | Pay by card, it suits you, to try on, to have a larger size | Вопросительные предложения в косвенной речи | Упр. 6, 7 с. 65, 66 | Упр. 6 с. 65 | Упр. 8 с. 66 | Р.т. с. 38 упр. 2 | | Р. Т. с. 39 упр. В |
| **20.** | Дневник Робина Маквизарда. | To be horrified, sacred, catastrophe, in the meantime | | | Упр. 2, 3с. 70-76 | Упр. 1 с. 70 | Р.т. с. 41 упр. 1, 2 | | Р. Т. Стр. 44упр. В, С |
| **21.** | Проверочная работа по циклу 2. | | | Р.т. с. 45 – 47 упр. 1 - 5 | | | | | |
| | **Цикл 3. Здоровье дороже денег. – 11 часов** | | | | | | | | |
| **22.** | Что он говорит? | | Согласование времен | | Упр. 1 с. 83 | | Р.т. с. 48-49 упр. 1 - 4 | | Р.т. с. 51 упр. А |

| Урок | Тема урока | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | | Национ.-регион. компонент | Д/З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лексика | грамматика | говорение | чтение | аудирование | письмо | | |
| **23.** | Он сказал, что … | | Согласование времен | | Упр. 3 с. 84 | | Р. Т. С. 50 упр. 5, 6 | | Р.т. с. 51 упр. В |
| **24.** | Что случилось с Джейн? | To diet, to come out, to feel guilty, to have high self-esteem, to tell on smb | | Упр. 2с. 86 | Упр. 4 с. 87 | Упр. 1 с. 86 | | | Р. т. с. 55 упр. А |
| **25.** | Проблемы с весом. | To diet, to come out, to feel guilty, to have high self-esteem, to tell on smb | | Упр. 3 с. 86 | Упр. 5 с. 88 | | Упр. 8 с. 89 | | Р.т.с. 56 упр. В |
| **26.** | Как можно сжечь калории? | Physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet | | Упр. 5 с. 92 | Упр. 3 с. 91 | Упр. 1 с. 91 | Р.т. с. Упр. 3 с. 57 | | Р.т. с. 58 упр. А, В |
| **27.** | Яблоко в день спасет тебя от доктора. | A few, a little, much, many, fewer. | Употребление артикля с названиями веществ. | Упр. 6 с. 95 | Упр. 1, 2 с. 93 | Упр. 4 с. 94 | | | Р.т. с. 60 упр. 3, 4 |
| **28.** | Продукты на каждый день. | A few, a little, much, many, fewer. | Употребление артикля с названиями веществ. | Упр. 10 с. 97 | Упр. 7, 8 с. 95 | Упр. 12 с. 99 | | | Р. т. С. 61 упр. А |
| **29.** | Здоровый образ жизни. | A few, a little, much, many, fewer. | Употребление артикля с названиями веществ. | Упр. 12 с. 99 | Упр. 9 с. 97 | | Упр. 1, 2 с. 59, 60 | | Р. т. С. 61 упр. В |
| **30.** | Не забудь про медицинское страхование. | To explain smth, to reply, to warn, to advise | Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь | Упр. 8 с. 105 | Упр. 1, 2 с. 102 | | Упр. 5 с. 105 | Медицинское страхование в Бурятии | Р.т. с. 63, 64 упр. А, В |
| **31.** | Джордж Вашингтон. | Court, an alliance, a figure, to lock up, a study | | | Упр. 2, 3 с. 108-110 | Упр. 1 с. 107 | | | Р.т. с. 67 упр. А |
| **32.** | Проверочная работа по циклу 3. | | | Р.т. с. 68-70 упр. 1-5 | | | | | |
| | | | | **3 четверть** | | | | | |
| | **Цикл 4. Твои родители тебя понимают? – 11 часов.** | | | | | | | | |
| **33.** | Инструктаж по ТБ. Однажды они будут гордиться тобой. | To pay attention to smb / smth; to behave, to obey, to embarrass | Сложное дополнение | Упр. 5 с. 118 | | Упр. 4 с. 117 | Р.т.с. 3 упр. 1 | | Р.т. с. 6 упр. А |
| **34.** | Проблемы детей с их родителями. | To pay attention to smb / smth; to behave, to obey | Сложное дополнение | | Упр. 6 с. 118 | Упр. 6 с. 118 | | | Р. .т. с. 6 упр. В |

| Урок | Тема урока | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | | Национ.-регион. компонент | Д/З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лексика | грамматика | говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | |
| **35.** | Какие у тебя родители? | To pay attention to smb / smth; to behave, to obey, to embarrass | Сложное дополнение | | Р.т. с. 3, 4 упр. 3, 4, 5 | | Р.т. с. 3 упр. 2 | | Р.т. с. 7 упр. С |
| **36.** | Чего хотят от него родители? | To make up one's mind, to make progress, to make a report | Сложное дополнение после глаголов to make, to let | Упр. 8 с. 123 | Упр. 5 с. 122 | | Р.т.с. 7 упр.1, 2 | | Р.т. с. 10 упр.А |
| **37.** | Что случилось с Джоном? | To make up one's mind, to make progress, to make a report | Сложное дополнение после глаголов to make, to let | | Упр. 6 с. 123 | Упр. 4 с. 122 | Р.т. с. 9, 10 упр. 5, 6 | | Р.т.с. 11 упр. В, С |
| **38.** | Твои родители понимают тебя? | To be fed up with, to lecture smb, to reach a compromise | | Упр. 2 с. 127 | Упр. 3, 4 с. 127 | Упр.1 с. 127 | Упр. 7 с. 130 | | Р.т.с. 15 упр. А |
| **39.** | На что жалуются подростки? | To be fed up with, to lecture smb, to reach a compromise | | Упр. 8 с. 131 | Упр. 5, 6 с. 129, 130 | Упр. 9 с. 131 | | | Р.т.с. 17 упр.В |
| **40.** | Геттисбергская битва. | A cemetery, cotton, slavery, inhuman, to abolish. | | | Упр. 2 с. 139 | Упр. 1 с. 139 | | | Р. т. С. 18 упр. А |
| **41.** | Добро пожаловать в Вашингтон. | A lawn, a level, a cornerstone, in advance | | Упр. 3 с. 139 | Упр. 4 с. 143 | | Р.т.с. 19 упр. 1, 2 | | Р.т.с. 20 упр. А |
| **42.** | Достопримечательности Вашингтона. | A lawn, a level, a cornerstone, in advance | | | Упр. 5,6 с. 143, 144 | Упр. 1 с. 139 | | | Р.т.с. 21 упр. В |
| **43.** | Проверочная работа по циклу 4. | | | Р.т.с.21-23 упр. 1-5 | | | | | |
| | **Цикл 5. Прогуливаясь по Голливудскому Бульвару – 11 часов** | | | | | | | | |
| **44.** | Добро пожаловать в Лос-Анджелес. | The suburbs, a celebrity, show business, to suffer | Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure | Упр. 4 с. 147 | Упр. 5, 7 с. 147, 148 | Упр. 3 с. 146 | Упр. 2 с. 146 | | Р. Т. С. 26 упр. А |
| **45.** | Вы будете удивлены. | The suburbs, a celebrity, show business, to suffer | Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely | Упр. 11 с. 153 | Упр. 8 с. 151 | Упр. 5 с. 147 | | | Р.т.с. 26 упр. В |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Урок | Тема урока | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | | Национ.-регион. компонент | Д/З |
| | | Лексика | грамматика | говорение | говорение | говорение | | | |
| **46.** | Что сегодня показывают? | A premiere, the tickets are sold out, a cast, a soap opera | | Упр. 5, 6 с. 156, 157 | Упр. 2 с. 155 | Упр. 1 с. 155 | Упр. 7 с. 158 | | Р.т. с. 26 упр. А |
| **47.** | Типы фильмов. | A premiere, the tickets are sold out, a cast, a soap opera | | Упр. 8, 9 с. 158, 159 | Упр. 3 с. 155 | Упр. 4 с. 156 | | | Р.т.с. 26 упр. В |
| **48.** | Прогулка по Голливудскому бульвару. | To have good connections, to be a promising actor, to be a loser | | Упр. 1, 3 с. 162 | Упр.3 с. 162 | Упр.2 с 162 | Р. .т.с. 34 упр. 2 | | Р. .т. с. 36 упр. А |
| **49.** | Обслуживающий персонал. | To have good connections, to be a promising actor, to be a loser | | Упр.6 с. 164 | | Упр.5 с. 164 | Р.т.с. 34 упр. 2 | | Р.т.с. 37 упр. В |
| **50.** | Секрет успеха. | | | Упр. 2 с. 166 | Упр. 1 с. 165 | Упр. 1 с. 165 | Р.т.с. 39 упр. 3 | | Р.т.с. 40 упр. А |
| **51.** | О чем книга / фильм? | Half – blood prince, wand, broomstick, orphan, scar, accident, invisible, copper, immortal. | | Упр. 8, 9 с. 172 | Упр. 2, 3, 4 с. 169 – 171 | Упр. 1 с. 168 | Р.т.с. 44 упр. 4 | | Р.т.с. 44 упр. А |
| **52.** | Проект: расскажи про свой любимый фильм. | | | Упр. 1, 2 с. 173 | | | | | |
| **53.** | История американского флага. | In general, awful, violent. | | | | Упр. 2, 3 с. 173, 174 | Упр. 1 с. 173 | Р.т.с. 46, 47 упр. 1, 3 | Р.т.с. 47 упр. 2 |
| **54.** | Проверочная работа по циклу 5. | | | Р.т.с. 48-50 упр. 1-5 | | | | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| | **Раздел 6. Что ты собираешься делать летом? - 14 часов** | | | | | | | | |
| **55.** | Чем занимается рейнджер? | Permanent job, summer job. | Повторение употребления Present Simple, Future Simple | Упр. 9 с. 185 | | Упр. 4 с. 183 | Р.т. с. 51 упр. 1 | | Р.т.с. 53 упр. А |
| **56.** | Летняя работа. | Permanent job, summer job. | Повторение употребления Present Simple, Future Simple | | Упр. 6 с. 184 | Упр. 5 с. 184 | Р.т.с. 2, 3 с. 52 | | Р.т.с. 53 упр. В |
| **57.** | Хорошо иметь летнюю работу. | Babysitting, dog walking, amusement park, holiday resort. | Сослагательное наклонение. II тип условных предложений. | Упр. 3,5 с. 188, 189 | Упр. 5 с. 184 | Упр. 4 с. 183 | | | Р.т. с. 58 упр. А, В |
| **58.** | Виды летних работ. | Babysitting, dog walking, amusement park, | Сослагательное наклонение. II тип условных предложений. | Упр. 9, 10 с. 191 | Упр. 7 с. 185 | Упр. 7 с. 185 | | | Р.т.с. 59 упр. С |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | holiday resort. | | | | | | | |
| Урок | Тема урока | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | | Национ.-регион. компонент | Д/З |
| | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | | |
| **59.** | Я хочу найти работу. | Babysitting, dog walking, amusement park, holiday resort | Сослагательное наклонение. II тип условных предложений. | Упр. 11, 13 с. 192 | Упр. 8 с. 185 | | Р.т.с. 57 упр. 6 | | Р.т. с. 59 упр. D |
| **60.** | Работа для тебя. | A ride assistant, a roller coaster, an office clerk | Суффикс прилагательных -ive | Упр. Упр. 4, 6 с. 197 | Упр. 3 с. 194 | | Р.т.с. 60 упр. 1, 2 | | Р.т.с. 62 упр. А |
| **61.** | Важные качества для работы. | A ride assistant, a roller coaster, an office clerk | Суффикс прилагательных -ive | Упр. 8,9 с. 197 | Упр. 5 с. 197 | | Р.т.с. 61 упр. 4, 5 | | Р.т.с. 62 упр. В |
| **62.** | Случай в мертвой долине. | A trail, dehydration, heatstroke, to hike. | III тип условных предложений. | | Упр. 2, 3с. 200 | Упр. 4 с. 200 | | | Р. Т. Стр. 58 упр. А |
| **63.** | Национальные парки Калифорнии. | A trail, dehydration, heatstroke, to hike. | III тип условных предложений. | | Упр. 4,5 с. 200, 201 | | Упр. 1 с. 199 | | Р.т.с. 66 упр. А |
| **64.** | Лица на горе Рашмор. | To commemorate, human spirit, determination. | | Упр. 4 с. 205 | Упр. 1 с. 202 | Упр. 2 с. 203 | | | Р.т. с. 67 Упр. В |
| **65.** | Сокровище. | To flood, to forse, a buffalo, a prospector. | | Упр. 6 с. 208 | Упр.1 с. 205 | Упр. 1 с. 205 | | | упр. А |
| **66.** | Обобщение по циклам 1-6. | Активизация употребления лексики за год | Активизация употребления грамматика за год | | | | | | |
| **67.** | Проверочная работа по циклу 6. | | | Р.т.с. 69-70 упр. 1-4 | | | | | |
| **68.** | Итоговая контрольная работа за год. | | | | | | | | |