Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УМР	
_____	_____ Петров И. П.	Директор _____ Заиграева Н. В.
Протокол № 1 от		
«31» августа 2020 г.	«31» 08 2020 г.	«31» 08 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»

предмет

11

класс

среднее общее образование

уровень

Составитель:
Козева И. В.,
Ф.И.О.
учитель географии
предмет
высшая
категория

г. Улан-Удэ
2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по географии, опубликованной в учебном издании «Примерная программа среднего общего образования по географии, 10-11 классы. Базовый уровень» / В. И. Сиротин, И. И. Душина, Е. М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2014.

Количество часов по программе – 34 часа в год или 1 час в неделю.

Изучение географии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- оценка геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (11 класс)

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических частных и глобальных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) овладение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

7) овладение основами картографической грамотности и использования картографических источников как одного из «языков» международной коммуникации;

8) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

9) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов природного и социально-экономического характера, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

10) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (11 класс)

Построение содержания учебного предмета осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание учебного предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (пареи группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» включат общий и региональный блок изучения социально-экономической географии мира. Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- широкая система заданий разного уровня, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией. Система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- система подготовки к аттестации для ученика;
- система практических уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В конце учебника есть необходимый набор географических карт (краткий атлас). Курс по географии на уровне среднего общего образования ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной

ориентации. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии мирового хозяйства и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание учебного предмета призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Тема 6. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практические работы:

1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;

2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1) характеристика одного из регионов Великобритании;

2) характеристика одного из регионов Франции;

3) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии;

4) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион
Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.
Центрально-азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.
Практические работы:
1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины;
2) выявление причин миграционной политики Центрально-азиатского региона.
Зарубежная Азия
Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.
Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.
Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.
Практические работы:
1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;
Юго-Восточная Азия
Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.
Южная Азия
Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.
Юго-Западная Азия и Северная Африка
Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.
Практическая работа:
1) экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.
Тропическая Африка и ЮАР
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.
Практическая работа:
1) экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.
Австралия и Океания
Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.
Практические работы:
1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии;
2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза;

Тема 7. Глобальные проблемы человечества
Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.
Практические работы:
1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества;
2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема разделов, уроков	Практическое задание/ творческое задание	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1.	Техника безопасности на уроках географии.				
	Тема 6. Регионы и страны.				
2.	Как поделить земное пространство.		§31 с.146-148 ч.		
3.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.		§32 с.149-151 ч.		
4-5.	Комплексная страноведческая характеристика США.		§33 с.152-160 ч., с.160 з.9-1 п.		
6.	Комплексная страноведческая характеристика Канады.		§34 с.161-165 ч.		
7.	Комплексная характеристика Латинской Америки.		§35 с.166-171 ч.		
8-9.	Регионы Латинской Америки.		§36 с.172-175 ч., с.175 з.2-6 п.		
10.	Западная Европа.		§37 с.176-181 ч., с.181 з.3,5 п.		
11.	Комплексная страноведческая характеристика Германии.		§38 с.182-185 ч.		
12.	Комплексная страноведческая характеристика Великобритании.		§39 с.186-189 ч.		
13.	Комплексная страноведческая характеристика Франции.		§40 с.190-193 ч.		
14.	Комплексная страноведческая характеристика Италии.		§41 с.194-197 ч.		
15.	Комплексная характеристика Центрально-Восточной Европы.		§42 с.198-201 ч., с.201 з.5 п. (к/к)		
16.	Комплексная характеристика постсоветского региона (без России и стран Балтии).		§43 с.201-208 ч.		
17.	Комплексная характеристика Зарубежной Азии (без Центрально-азиатского региона)		§44 с.209-212 ч., с.212 з.5-7,9 п.		
18-19.	Комплексная страноведческая характеристика Китайской Народной республики.		§45 с 213-218 ч., с.218 з.9-11 п. (к/к)		
20.	Комплексная страноведческая характеристика Японии.		§46 с.219-223 ч.		
21.	Комплексная характеристика Юго-Восточной Азии.		§47 с.224-227 ч., с.227 з.6-8 п. (к/к)		
22.	Комплексная характеристика Южной		§48 с.228-		

	Азии.		231 ч., с.231 з.5-8 п. (к/к)		
23.	Комплексная характеристика Юго-Западной Азии.		§49 с.232-236 ч., с.236 з.6-8 п.		
24.	Комплексная характеристика Тропической Африки и ЮАР.		§50 с.237-242 ч.		
25.	Комплексная характеристика Австралии Океании.		§51 с.243-248 ч., с.248 з.7-8 п.		
26.	Итоговый тестовый контроль по теме: «Регионы и страны».				
	Тема 7. Глобальные проблемы человечества.				
27.	Глобальные проблемы.		§52 с.250-252 ч.		
28.	Отсталость, голод, болезни.		§53 с.253-256 ч.		
29.	Энергетическая и сырьевая проблемы.		§54 с.257-259 ч.		
30-31.	Экологическая проблема.		§55 с.260-263 ч.		
32.	Итоговый урок. Урок-конференция «География современного мира».				
33-35.	Резервное время.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список использованной литературы

1. Гладкий Ю. Н. Глобальная география. 11 класс. - М.: Дрофа, 2010.
2. Душина И. В., Смоктунович Т. Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2004.
3. Курашева У. М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.1 0 класс. - М.: Экзамен, 2011.
4. Кузнецов А. П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». - М.: Просвещение, 2000.
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 2011.
6. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса. - М.:Дрофа, 2004.
7. Холина В. Н., Наумов А. С., Родионова И. А. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2007.

Мультимедийные обучающие программы:

1. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.
2. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
3. Материалы журналов «География».
4. Материалы журналов «География для школьников».

Электронные пособия

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия.
2. Географический справочник «Страны мира».
3. Политические карты мира.
4. География. Готовимся к ЕГЭ.
5. Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
6. Экономическая и социальная география мира.

Интернет-ресурсы

1. **http://www.who.org**
Статистика по горнодобывающей промышленности
2. **http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp**
Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме.
3. **http://www.grid.unep.ch/data/index.php**
Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов.
4. **http://www.wri.org**
Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата.
5. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата.
http://www.unfccc.de