**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

| | | |
|---|---|---|
| «Согласовано»<br>Руководитель МО учителей<br>_____<br>Протокол № 1 от<br>«31» августа 2020 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УМР<br>_____ Петров И. П.<br>«31» августа 2020 г. | «Утверждаю»<br>Директор _____ Заиграева Н. В.<br>«31» августа 2020 г. |

# Рабочая программа
# по учебному предмету
# «История России. Всеобщая история»

предмет

6
класс

основное общее образование
уровень

Составитель:
Абашеева И. Г.,
Ф.И.О.
учитель истории
предмет
высшая
категория

**г. Улан-Удэ**
**2020 - 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577 и на основе:

- федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- основной образовательной программы основного общего образования школы-интерната №22 ОАО «РЖД».

Главная *цель изучения истории в современной школе* -образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (6 класс)

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- знать и понимать:
- основные факты процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории;
- периодизацию всеобщей и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных процессов. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд);

- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Уметь работать с текстовыми и историческими источниками:

- различать мемуары, документы делопроизводства;

- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

- делать выводы;

- ставить к источнику продуктивные вопросы;

- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме. Уметь работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

- самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

Уметь работать с вещественными и изобразительными источниками:

- осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;

- относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

- определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

Уметь локализировать объекты в пространстве, работать с картой:

- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

- наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

- устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

Речевые умения:

- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

рецензировать сообщения одноклассников. Умение письменной фиксации материала:

- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

- составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста. Хронологические умения:

- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

- определять синхронность событий и явлений в разных странах;

- определять этапы событий.

Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

- относить новые факты и явления к известному понятию;

- давать оценку фактов, явлений прошлого;

- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

- высказывать суждения о важности научного исторического познания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (6 класс)

*«Всеобщая история. История Средних веков» (33ч.)*

*Раздел I. Раннее Средневековье.* Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Племена Аравийского полуострова. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира. Католицизм. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания.

*Раздел II. Европа на подъёме.* Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Вассалитет. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Образование централизованных государств и сословный строй в Западной Европе. Политическая раздробленность. Экономическое развитие Западной Европы. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Культура городов. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

*Раздел III. Дальние страны.* Государства Центральной Азии в средние века. Империя Чингисхана. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Средневековая Япония. Японское военное искусство.

*Раздел IV. На пороге Нового времени.* Средневековая Африка. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

*История России с древнейших времен до начала XVI века (35 ч.)*

*Народы и государства на территории нашей страны в древности.* Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

*Восточные славяне в древности (VI-IX вв.).* Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования

государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

*Древнерусское государство (IX – начало XII в.).* Новгород и Киев–центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

*Распад Древнерусского государства.* Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

*Культура Руси в домонгольское время.* Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

*Борьба с внешней агрессией в XIII в.* Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

*Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

*Завершение образования Российского государства во второй половине XV в.* Предпосылки образования Российского государства. Иван III.

Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси.

Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

*Русская культура второй половины XIII-XV вв.* Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании,

литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## История России с древнейших времён до начала XVI века (35 часов)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Понятия и персоналии | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | Д\з | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предметные | метапредметные | | | личностные | | |
| | | | | | | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные | | | |
| 1 | Введение в курс «История России». От Древней Руси к Российскому государству | 1 | Урок изучения нового материала | История. История России. История древнего мира. История средних веков. Периодизация истории России изучаемой в 6 классе. Факторы истории. Исторические источники. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности | Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность | Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания полученные раннее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников. | Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | С. 4-5 | |
| **Раздел 1. Древние жители нашей Родины (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Первобытная эпоха | 1 | Комбинированный | Первобытная эпоха. Каменный век. Бронзовый век. Производящее хозяйство. Родовая община. Племя. Скотоводство. земледелие. Ремесло. | История России - часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. лет назад) охотники и собиратели ледниковой эпохи(40-35 тыс. л.н.). Потепление | Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения учебных задач. Обучающиеся учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, | Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями | Обучающиеся учатся обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на территории нашей страны, устанавливать аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира, | Формирование устойчивого познавательного интереса. Понимание, что история России является частью всемирной истории | § 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Языковая семья. | климата и<br><br>формирование<br><br>современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена<br><br>индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. | корректировать свои<br><br>действия. | одноклассников | самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения. Обучающиеся учатся структурировать<br><br>учебный материал в<br><br>процессе работы над<br><br>таблицей<br>Языковая семья \| народы<br>\| | | | |
| 3 | Народы и<br><br>государства<br><br>нашей страны<br><br>в древности | 1 | Урок изучения<br><br>нового<br><br>материала | Скифы,<br><br>киммерийцы,<br><br>античный мир,<br><br>Греческая<br><br>колонизация,<br><br>Колония, Полис, Сарматы, Гунны | Первые очаги<br><br>цивилизации на<br><br>территории нашей<br><br>страны: города-государства Северного<br><br>Причерноморья, Скифское царство и другие. | Обучающиеся учатся<br><br>ставить перед собой<br><br>учебные задачи, на<br><br>основе соотнесения<br><br>того, что им уже известно о греческой колонизации и того, что еще предстоит изучить | Обучающиеся учатся умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в<br><br>соответствии с задачами и условиями коммуникации | Обучающиеся учатся структурировать знания (составля<br>я<br><br>хронологическую последовательность) при<br><br>изучении вопроса: «Кочевые народы, населявшие Северное Причерноморье». | Формируется<br><br>межэтническая<br><br>толерантность,<br><br>уважение и<br><br>принятие культуры, образа жизни других народов, населявших | § 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств Северного Причерноморья | территорию нашей страны. | | |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | 1 | Урок изучения нового материала | Волжская Булгария, Хазарский каганат, | Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма | Обучающиеся учатся составлять план и последовательность своих действий на уроке. | Обучающиеся учатся использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка | Обучающиеся учатся анализировать историю развития Дунайской Болгарии и Волжской Булгарии, сравнивать, находить общее и отличное. Учатся выстраивать логическую цепочку рассуждений при поиске ответа на проблемный вопрос «Почему ранние государства кочевников существовали недолго»? Учатся составлять развернутый план характеристики Хазарского каганата. | Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны | § 3 | |
| 5 | Восточные славяне в древности | 1 | Комбинированный | Склавины, анты, летопись, «Повесть временных лет». Нестор. Залежная система земледелия, пашенное | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. | Обучающиеся учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем | Обучающиеся учатся ставить вопросы. Учатся инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации | Обучающиеся учатся показывать на карте места расселения славянских племен. Сравнивать различные системы земледелия, соотносить их | Осознание своей этнической принадлежности через освоение культурных ценностей в | § 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | земледелие.<br><br>Бортничество. Дружина. Идолы | | ориентиров действий<br><br>в новом учебном материале, учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им. | | с природными особенностями местности. Обучающиеся учатся работать с текстом учебника, находить информацию в учебнике<br><br>при ответе на вопрос: признаки родового строя и зарождения государства в жизни восточных славян в VII-VIIIвеках. Обобщать<br><br>материал и представлять его в виде таблицы «Жизнь восточных славян в сер. 1 тыс.- в конце 1 тыс.» | частности в<br><br>сфере древних религиозных (языческих) верований.<br><br>Формирование<br><br>важнейших<br><br>культурно-<br><br>исторических ориентиров для<br><br>культурной самоидентификации личности<br><br>. | | |
| **Раздел 2. Русь в IX-XII веках. (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6,7 | Образование государства Русь | 2 | Урок изучения<br><br>нового<br><br>материала | Варяги, Рюрик, Аскольд, Дир. Олег.<br><br>Путь «Из варяг в<br><br>греки» | Предпосылки и причины образования государства<br><br>у восточных славян.<br><br>Новгород и Киев - центры древнерусской<br><br>государственности вдоль торгового<br><br>пути<br><br>«из варяг в греки».<br><br>Проблема призвания | Обучающиеся учатся<br><br>основам<br><br>саморегуляции в<br><br>познавательной деятельности в форме<br><br>осознанного<br><br>управления своей<br><br>учебной<br><br>деятельностью, | Обучающиеся учатся<br><br>учитывать разные мнения и стремятся к<br><br>координации различных позиций в<br><br>сотрудничестве | Обучающиеся учатся<br><br>раскрывать причины и<br><br>называть время<br><br>образования<br><br>Древнерусского государства. Показывать на карте главные<br><br>торговые<br><br>пути Древней Руси. Учатся анализировать различные | У обучающихся<br><br>формируется<br><br>историко-географический<br><br>образ Древней<br><br>Руси. | § 5, 6,<br><br>работа с доку-<br><br>мен-<br><br>тами. | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом. | направленной на достижение поставленных учителем задач. (При поиске ответа на вопрос «Какие признаки свидетельствуют о том, что на территории расселения восточнославянских племен в IX веке начало складываться государство?») | | точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. Учатся работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы. | | | |
| 8,9 | Первые русские князья | 2 | Комбиниро-ванный | Ольга, Игорь, Святослав. Константин Багрянородный, Куря. Уроки, погосты, полюдье | Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдье. | Обучающиеся учатся осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов работы своей группы по составлению хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, | Обучающиеся учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе над таблицей, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Обучающиеся учатся объяснять смысл понятий: полюдье, князь, дружина, уроки, погосты. Учатся систематизировать материал (представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет» | У обучающихся формируется образ социально-политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации. | § 7 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | внесении необходимых дополнений. | | | | | |
| 10 | Князь Владимир и Крещение Руси | 1 | Комбиниро-ванный | Князь Владимир. | Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. | Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Обучающиеся учатся вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении ответа на вопрос: Какое значение имела деятельность Владимира Святославича для Древнерусского государства и общества до и после 988 года? | Обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Учатся давать оценку принятия христианства на Руси. Учатся устанавливать причинно-следственные связи в вопросе о принятии христианства. | Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Святославича. | § 8, зада-ние «Пред-поло-жите к каким отри-цатель ным послед ствиям могло привес ти реше-ние Влади мира поса-дить на княже | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | ние в разных землях государства своих сыновей» | |
| 11 | Русь при Ярославе Мудром | 1 | Комбинированный | Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк. Русская Правда, Правда Ярослава | Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. | Обучающиеся учатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательной задачи: «Какому из судебников раннего Средневековья ближе «Русская правда» - «Кодексу Юстиниана» или «Салической правде» Хлодвига?» Осознание и оценка качества и уровня освоения учебного материала | Обучающиеся учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию при решении проблемного вопроса: «Возможно ли было избежать усобицы между сыновьями Владимира или это закономерный процесс»? | Обучающиеся учатся характеризовать первое русское законодательство, самостоятельно делать выводы о том, чьи интересы оно защищало. Анализировать статьи Древнерусского законодательства. Выявлять и приводить примеры, демонстрирующие признаки сохранение родоплеменных традиций в законодательстве. Оценивать деятельность Ярослава Мудрого. Составлять исторический портрет. | Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Ярослава Мудрого, Бориса и Глеба, Святополка Окаянного. | § 9, по желанию составление презентации «Деятельность Ярослава Мудрого» | |
| 12 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за | 1 | Комбинированный | Лествичная система престолонаследования | Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношени Русии | Обучающиеся учатся составлять план работы, последовательност | Обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в | Обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, | Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную | § 10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | киевский престол | | | | е<br>жителей Степи (половцы) . Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей<br>1097 года. | ь<br>действий на уроке,<br>осуществлять<br>констатирующий<br>контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания. | сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь при изучении новой темы | используя<br>отрывки из «Устава» Владимира Мономаха,<br>учатся анализировать<br>документы и делать<br>выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лествичной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства. Учатся структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию | оценку<br>действиям<br>Владимира<br>Мономаха | | |
| 13 | Древняя Русь: общество и<br>государство | 1 | Комбиниро-ванный | Вервь, изгои, люди,<br>смерды, вотчина,<br>бояре, закупы, рядовичи, холопы,<br>челядь, тиуны, отроки, вече, гости,<br>детинец, кремль, | Образован ие<br>древнерусской народност и.<br>Общественный строй:<br>бояре-вотчинники,<br>зависимые люди, свободные<br>общинники, | Обучающиеся учатся<br>целеполаганию, включая постановку<br>учебных задач на<br>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, | Обучающиеся учатся<br>организовывать и планировать учебное<br>сотрудничество с<br>учителем и<br>сверстниками,<br>определять цели и | Обучающиеся учатся<br>характеризовать<br>положение отдельных групп населения, используя материал учебника.<br>Учатся<br>самостоятельно формулировать<br>вопросы | У обучающихся формируется<br>образ<br>социального<br>устройства Киевской Руси. | § 11 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | куны | горожане: быт разных слоев населения | итого, что еще неизвестно. (Ранее полученная информация по соц. составу общества на основе оценки законодательных актов Древней Руси и новая, дополненная и расширенная информация по данному вопросу) | функции участников, способы взаимодействия. | для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X-XIIвеках, делать выводы. Учатся искать материал, готовить рассказ по заданному плану (в.№5 стр. 76). Учатся анализировать репродукции, работать с иллюстрациями. | | | |
| 14 | Развитие городов и быт жителей Руси | 1 | Комбиниро-ванный | Детинец, кремль, изба. Одежда русичей | Особенности жизни и бытии восточных славян | Обучающиеся учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания. | Обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы | Обучающиеся учатся характеризовать структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию | Обучающиеся учатся реконструировать далекую эпоху | § 12 | |
| 15 | Православная церковь в Древней Руси | 1 | Комбиниро-ванный с элементами проектной деятельности | Митрополит, приход. Десятинная церковь, монастыри, иноки, обитель, игумен. Нестор, Агапит, | Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре. Организация | Обучающиеся учатся при планировании достижения целей (при работе над мини проектом) | Обучающиеся учатся работать в группе над поиском решения проблемы, адекватно использовать речь | Обучающиеся используя разнообразные источники, учатся находить дополнительную информацию о том, | Обучающиеся учатся эмоционально положительно принимать | § 13, дополнительная работа | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Алипий. | православной церкви. | самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Овладевать основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. | для планирования и регуляции своей деятельности. | какие дохристианские праздники и традиции были приспособлены к новой вере. Создавать мини проекты. Учатся доказывать, что христианство приобщило Русь к высокой духовности, важнейшим достижениям культуры | свою культурную, религиозную, нравственную, этническую идентичность | над мини проек-том | |
| 16 | Литература древней Руси | 1 | Комбиниро-ванный | Кириллица, пергамен, береста, миниатюра, летописи, жития, | Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для | Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие | Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества | Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность | § 14, подго-товка (по же-ланию) презен-таций, высту-плений о куль-туре | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Нестора. | подтверждении или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси) | способы работы. | | | Киевс-кой Руси. | |
| 17 | Искусство древне Руси | 1 | Комбиниро-ванный | Крестово-купольная форма храма, Софийский собор, мозаика, фреска, канон, иконопись. | Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси. | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждении или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси) | Обучающиеся учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие. | Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. | Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность | § 15, подго-товка (по же-ланию) презен-таций, выступлений о культуре Киевс-кой Руси. | |
| 18 | Древняя Русь в IX-XII веках | 1 | Повторитель-но-обобщаю-щий | | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | допускают существование различных точек зрения | для современного мира. | деятельности своего класса | | |
| **Раздел 3. Русские земли в 12- начале 13 века. (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Формирование системы самостоятельных русских земель | 1 | Комбиниро-ванный | Удел, натуральное хозяйство, раздробленность | Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. | Обучающиеся учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить, осознанию качества и уровня усвоения материала. Оцениванию результатов работы. | Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом «Значение удельного периода в истории России» | Обучающиеся учатся объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Актуализация знаний и применения их в новых изменившихся условиях. Обучающиеся учатся называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. (устанавливать причинно-следственные связи) Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров | Обучающиеся учатся основам социально критического мышления при работе над таблицей «положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси». | § 16 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Руси. | | | |
| 20 | Земли Южной и Юго-Западной Руси | 1 | Комбиниро-ванный | Юрий Долгорукий. «Слово о полку Игореве» | Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития Крупнейшие самостоятельные центры Руси – Галицкое и Волынское княжества, особенность их географического положения, социально-политического и культурного развития | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями» учителя: «Почему именно в Галицком и Волынском княжествах раньше других возникли боярские вотчины» | Продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках географического положение Юго-Западной Руси | Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос | § 17-18, таблица | |
| 21 | Новгородская земля | 1 | Комбиниро-ванный | Кончанский, уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ | Новгородское государство, особенности географического положения, социально-политического и культурного | Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение | Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение Новгородской земли. Учатся давать | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы | § 19-20, таб-лица | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | развития, | | и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления. | характеристику земли по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры. | | | |
| **Раздел 4. Русь между Востоком и Западом (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Монгольское нашествие на Русь | 1 | Урок изучения нового материала | Темучжин-Чингисхан, Джучи, Батый. | Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). | Обучающиеся учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при работе | Обучающиеся учатся устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | Обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства У обучающихся формируется чувство патриотизма, | § 21 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | над вопросом «К каким последствиям может привести монгольское нашествие на русские земли»? | | причинно-следственные связи | гордости за свою страну. | | |
| 23 | Натиск с Запада | 1 | Комбиниро-ванный | Александр Невский. Орден меченосцев, Ливонский орден, тевтонский орден. Невская битва, ледовое побоище | Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. | Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы могли быть последствия для Руси если бы натиск с запада не удалось остановить». | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров. | Обучающиеся учатся рассказывать (на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы) о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный поиск информации при составлении исторической характеристики Александра Невского. | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну. | § 22 | |
| 24 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и | 1 | Комбиниро-ванный | Чингизиды, курултай, ясак | Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского | Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме | Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных | | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное | § 23 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сибири в XIII-XV века | | | | владычества. | осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. | коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание. | | сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну. | | |
| 25 | Русские земли под властью Золотой Орды | 1 | Комбиниро-ванный | Курултай, ярлык, баскаки, численники | Русь и Орда: установление (ханские зависимости ярлыки, уплата дани и т.д.). | Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. | Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров. | Обучающиеся учатся объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. Умению сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики. | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства | § 24 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 | Комбиниро-ванный | Гедимин, Ольгерд, Витовт. Речь Посполитая, уния, шляхта, рада. | Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. | Обучающиеся учатся самостоятельно составлять план и последовательность действий при поиске ответа на проблемные вопросы о значении Кревской унии для будущего русских земель в составе литовского княжества. | Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. | Обучающиеся учатся основам изучающего чтения. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества литовского и Киевского княжества | Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну. | § 25 | |
| **Раздел 4. Русские земли в середине XIII-XV в. (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия | 1 | Урок изучения нового материала | Черносошные крестьяне, трехпольная система севооборота. Хан Узбек. Иван Калита. Чолхан | Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйств крестьянск а: ий труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начал объединени о я русск земель: их борьба Москвы и Твери. Иван Калит (1325–а 1340): противоречивость | Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой | Обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты с точки зрения исторической перспективы. | Обучающиеся учатся показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Оценивать факторы, которые предопределили экономический и политический подъем | У обучающихся формируется понимание важности политического прогнозирования. Представление о большом значении личности в политическом процессе | § 26 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | поступк ов и значение возвышени для я Москвы. | | | Московского и Тверского княжеств. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Даниила в Москве | | | |
| 28 | Борьба Руси против Орды | 1 | Урок изучения нового материала | Семен Гордый, Иван красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий. Мамай. Куликовская битва. Челубей. Андрей Серпуховский, | Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, | Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей. Преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельно | Обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации | Обучающиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи при изучении вопроса об изменении отношения Руси с Золотой Ордой всер.XIV века. Объяснять причины, ход и значение | У обучающихся формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное | § 27 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Дмитрий Боброк-Волынский.<br><br>Тохтамыш | значение для Руси и русского народа. | анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем действия в новом учебном материале | собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками. Учатся осуществлять контроль, оценку деятельности. | Куликовской битвы. Учатся анализировать учебный материал при работе над вопросом: «Кто и почему примкнул к войску Мамая, а кто поддержал Дмитрия Ивановича». | принятие своей этнической принадлежности. | | |
| 29 | Русские земли в конце XIV-первой половине XV века | 1 | Комбиниро-ванный | Тамерлан.Едигей. Со фья Витовтовна. Василий и Дмитрий Шемяка. Сибирское, Казанское, Астраханское, Касимовское ханства. Большая Орда. | Распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д. | Обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию (при оценке поведения князей в династической войне), аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся учатся делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель. | Обучающиеся учатся основам социально критического мышления | § 28 | |
| 30 | Конец эпохи раздробленности | 1 | Комбиниро-ванный | Правление Ивана III. Распад Золотой Орды. Формирование единого русского государства | Называть хронологические рамки и этапы становления единого Русского государства | Обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в | Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию (при оценке | Обучающиеся учатся формулировать проблему наследования власти в государстве. Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее | Обучающиеся учатся основам социально критического мышления | § 29 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | поведения князей в династической войне), аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения. | | | |
| 31 | Русская православная церковь во второй половине XIII-середине XVвека | 1 | Урок изучения нового материала | Митрополит максим, митрополит Пётр, Сергий Радонежский. Троицкий монастырь. Пересвет, Ослябя. | Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Обретение Русской церковью независимости. | Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителей ориентиры действий | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Актуализация знаний об организации церкви в Древней Руси. Обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи при ответе на вопрос: «Почему именно Москва становится религиозным центром Руси»? описывают этапы обретения русской церковью независимости. | Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Сергия Радонежского, Пересвета, Осляби. Усваивают гуманистические , ценности. | § 30 | |
| 32 | Русская литература во второй половине XIII-XV веке | 1 | Урок изучения нового материала | Скоропись, «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина» | Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской | Обучающиеся учатся умению оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Обучающиеся учатся умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для | Обучающиеся учатся раскрывать значение содержания, патриотическую направленность литературного творчества. | Освоение общекультурного наследия Руси, уважение истории, культурных и | § 31 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой. | | выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной | | исторических памятников. | | |
| | | | | Феофан Грек, Андрей Рублёв | Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»). | Обучающиеся учатся умению оценивать правильность выполнения учебной задачи. | речью, монологической контекстной речью. Обучающиеся учатся умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью. | Обучающиеся учатся описывать памятники культуры (архитектуры, иконописи второй половине XII-середине XV века). Учатся сравнивать различные архитектурные стили, сложившиеся в данный период. | Освоение Общекультур-ного наследия Руси, уважение истории, культурных и исторических памятников. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия | § 32, задания в конце параграфа по выбору учащихся | |
| 33 | Русские земли в середине XIII-XV в. | 1 | Урок обобщающего контроля | | Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Выдающиеся исторические личности. Возвышение Москвы. Достижения культуры в XIII-XVвеках. Роль христианств | Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют | Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной | Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с | Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | а в объединении русских земель и противостоянии Золотой Орде. | самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения | деятельности своего класса. | подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности. | | | |
| 34,35 | История России с древнейших времен до конца XV века. | 1 | Урок обоб-щающего контроля | Основные понятия, персоналии, даты-события | Основные вопросы курса. | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. | Актуализация знаний. Рефлексия. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деят-тельности. | | |

**Календарно-тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса**
**к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков.**
**М.: Русское слово, 2020**

| № п/п | Тема урока | Дата | Форма контроля | Планируемые результаты | | | | | Дом. Зад. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные | метапредметные | | | личностные | |
| | | | | | Регулятив. | Коммуник. | Познавательн. | | |
| 1 | Введение. Что такое Средние века. | | Опрос | Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков | Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»? | Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания, полученные раннее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников. | Формирование устойчивого познавательного интереса | Введение. Стр.6-8 |
| **Раздел 1. Раннее Средневековье (11 часов)**<br>**Глава 1. В центре Ойкумены (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 2 | Новый Рим | | Опрос | Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей | Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой | Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. | Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии | Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи. | §1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | столицы»? | | | | |
| 3 | Расцвет Византии | | Сообщение, тест | составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников | Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии) | При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана. | Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности. | Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи | §2, по выбору творческое задание «Экскурсия по Константин ополю» |
| ***Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 4 | Варвары-завоеватели | | Опрос | На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя | Обучающиеся учатся 11ргументировано отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнивать уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников. | Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют) | Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей | §3 |
| 5 | Возникновен | | Конспект | Арабы в VI-XI веках. | Принимают и | Сотрудничают с | Обучающиеся | Обучающиеся | §4, работа с |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ие и распространение ислама | | | Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. | сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках | научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат | учатся толерантно относится к религиозным чувствам представителей разных конфессий. | документами |
| 6 | Мир ислама | | Тест | Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке. | Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами. | Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. | Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании вывода о том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов. | §5 |
| ***Глава 3. Держава франков (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 7 | Рождение королевства франков | | Анализ документа, опрос | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая | Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей | Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным | Обучающиеся научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение | Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, | §6, работа с документами. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правда» | информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»? | вопросам. Учатся умению строить диалог. | военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними. | как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти. | |
| 8 | Император Карл | | Таблица | Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. | Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале | При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого. | Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления. | §7, работа с документами |
| ***Глава 4. Северная Европа во времена викингов (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 9 | «Люди севера»- норманны. | | Опрос | Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в | Обучающиеся учатся 14ргументировано отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе | Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а | Выразить свое отношение к набегам викингов. | §8, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | европейской и всемирной истории»? | достойного отпора?» | каким – препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы | | |
| 10 | Сколько раз завоевывали Англию | | Тест | Завоевания, перепись населения | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы | Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре | Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний | Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям англо-саксов | § 9 |
| 11 | Восточная Европа в раннее Средневековье | | Опрос | Славяне, скифы, сарматы, печенеги, половцы, монголы, Аварский каганат, Кирилл, Мефодий | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы | Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного | Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Восточной Европы в эпоху Средневековья | Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям народов средневековья | § 10 |
| 12 | Контрольная работа по раннему Средневековью | | Тест | Повторение основных понятий | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Повторение | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении раннего Средневековья | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §1-10 |
| **Раздел 2. Европа на подъеме (12 часов)**<br>**Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 13 | Земля и | | Словарный | Средневековое | Обучающиеся смогут | Обучающиеся | Обучающиеся | Обучающиеся в | §11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | власть. | | диктант | европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения. | самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации «средневековый феод» | научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»? | научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор. Вассал, сословия. | ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе | |
| 14 | Вечные труженики | | Опрос | Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община | Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община | Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока , в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи. | Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян | Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века. | §12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | За стенами замков | | Тест | Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия) | При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести | Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его» | §13 |
| ***Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)*** | | | | | | | | | |
| 16 | Империя и церковь | | Опрос | История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви. | Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров»? | Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников | Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу «что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное. | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы | §14, работа с документами |
| 17 | Крестовые походы | | Работа с картой, опрос | Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена. | Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие | Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее | Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия | Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов | §15, заполнение таблицы |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем. | с позициями одноклассников | крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнивать поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного. | для жителей Европы и мусульманского мира. | |
| ***Глава 7. Лики средневекового города (3 часа)*** | | | | | | | | | |
| 18 | «Возвращение» городов | | Словарный диктант | Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. | Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»? | Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. | Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе | Освоение общекультурного наследия | §16 |
| 19 | В сердце средневекового города | | | Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан | Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему | Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог. | Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ | Освоение общекультурного наследия | §17 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»? | | жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе | | |
| 20 | В поисках знаний | | Опрос | Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты | Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия | Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером | Обучающиеся научатся характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика. | Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия. | §18 |
| ***Глава 8. Вершина Средневековья (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 21 | Во главе христианского мира | | Тест | Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером | Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей. | Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересях и преследовании еретиков. | §19 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв. | | | | |
| 22 | Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв. | | Опрос | Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств) | Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой | Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; | §20, работа с таблицей |
| 23 | Этот трудный 14 век | | Опрос, сообщение | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк. | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером | Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности. | §21-22, |
| 24 | Повторительно- | | Опрос | Повторение основных понятий и персоналий | Постановка учебной задачи на основе | Обучающиеся учатся инициативно | Обучающиеся научатся | Осознают социально- | §11-22 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обобщающий урок по теме Европа на подъеме | | | | соотнесения ранее изученной информации | сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой | представлять характеристики известных исторических личностей | нравственный опыт предшествующих поколений | |
| **<u>Раздел 3. Дальние страны</u>. (6 часов)**<br>**Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 25 | Во владениях Великого хана | | Сообщения | Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями | Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнивать державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §23, вопрос №2 |
| 26 | Индия: раджи и султаны. | | Сообщения, опрос | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат | Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Обучающиеся научатся представлять описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности | §24, работа с документами. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Особенности религии. | учебной деятельности | |
| 27 | Поднебесная империя и страна Сипанго | | Опрос | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Обучающиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §25, самостоятельное ознакомление с содержанием §25 |
| 28 | Очень разная Африка | | Опрос | Средневековые государства в разных частях Африки, их отношения с соседними странами | Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Обучающиеся учатся представлять описание, характеристику государств средневековой Африки. Рассказывать о положении различных групп населения. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | §26 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Мир совсем неизвестный | | Опрос | Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения | Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | §27 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме Дальние страны | | Опрос | Повторение основных понятий и персоналий | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §23-27 |
| **<u>Раздел 4. На пороге нового времени</u> (3 часа)**<br>**Глава 10. Навстречу новой эпохе (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 31 | И снова Европа | | | Опрос | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии | Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | Обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | §28 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | причины ослабления и падения Византии | | |
| 32-33 | Итоговое повторение | | | Тест | Средние века в истории | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения | Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | §1-28 |