**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

| | | |
|---|---|---|
| «Согласовано»<br>Руководитель МО учителей<br>_____.<br>Протокол № 1 от<br>«31» августа 2020 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УМР<br>_____ Петров И. П.<br>«31» августа 2020 г. | «Утверждаю»<br>Директор _____ Заиграева Н. В.<br>«31» августа 2020 г. |

# Рабочая программа
# по учебному предмету
# «История России. Всеобщая история»

предмет

7

класс

основное общее образование

уровень

Составитель:
Абашеева И. Г.,
Ф.И.О.
учитель истории
предмет
высшая
категория

**г. Улан-Удэ**
**2020 - 2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577;

Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/[А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Пчелов Е. В. «Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII в» для 6–7 классов основной школы. – М.: Русское слово, 2006.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях

П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: Дрофа. ДиК, 2016.

Пчелов Е.В., Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века»: для 6–7 классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2013.

Е.В. Пчелов «История России XVI – XVIII века»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, – 2-е изд.–М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (7 класс)

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (7 класс)

**Всеобщая история Нового времени конец XV – XVII век (28 часов)**

**Раздел I. Великие географические открытия. (4 ч.)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения

завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Раздел 2. Меняющийся облик Европы (3 ч.)**

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

*Эпоха Возрождения.*

**Раздел 3. Европейское Возрождение (3 ч.)**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

**Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе (3 ч.)**

*Реформация. Утверждение абсолютизма.*

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI - XVII века (6 ч.)**

*Первые буржуазные революции.*

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Раздел 6. Наука и культура в конце XVI- XVII в. (2 ч.)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Художественная культура XVII-XVII вв.: барокко, сентиментализм.

**Глава 7. Взлеты и падения монархий. (4 ч.)**

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2 ч.)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Итоговое повторение курса - 1 ч.**

**Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | час. | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Виды контроля | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| **Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)** | | | | | | | | |
| **Великие географические открытия (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Новое время | 1 | Новое время | определять хронологические рамки и периодизацию Новой истории | выделять характерные черты явлений и проводить сравнение | понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности | Фронтальный опрос | |
| 2 | В поисках Индии | 1 | ойкумена; Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан | определять причины Великих географических открытий, знать основные события | работать с текстом учебника, картой, дополнительными материалами | понимать значение научных знаний в жизни человека и общества | фронтальный опрос | 1 |
| 3-4 | Мир, поделенный пополам. Новые миры, новые горизонты | 2 | Тордесильясский договор, конкиста, конкистадоры, колония, "революция цен", Кортес, Писарро | определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки | анализировать и систематизировать материал, представлять его в виде плана | формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по вопросу завоевательных войн | работа в группах | 2-3 |
| **Меняющийся облик Европы (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 5 | Развитие техники | 1 | источники энергии, отрасли производства | знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития | структурировать материал, отбирать наиболее значимые элементы, представлять результат в виде реферата (презентации) | понимание значения научных знаний и технического прогресса в жизни человека и общества | фронтальный опрос | 4 |
| 6 | Рождение капитализма | 1 | капиталистические отношения, мануфактура, буржуазия, наем | понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества | анализировать исторические источники, сравнивать явления | понимать связь между экономикой и общественным развитием | тест | 5 |
| 7 | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв. | 1 | продолжительность жизни, гигиена, структура питания | сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми | групповая работа, анализ материала и представление результата в виде таблицы | важность здорового образа жизни, полноценного питания | работа в группах | 6 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Европейское Возрождение (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 8-9 | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии | 2 | Возрождение, гуманизм, утопия; Данте, Петрарка, Томас Мор, Высокое Возрождение, Леонардо, Рафаэль, Микеланджело | знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма | анализировать и сравнивать идеи мыслителей | освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека | фронтальный опрос | 7 |
| 10 | Гуманизм за Альпами | 1 | Северное Возрождение; | знать отличительные черты Возрождения в Европе | дать описание памятников культуры на основе текста учебника и иллюстративного материала | формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира | фронтальный опрос, презентации | 8 |
| **Реформация и Контрреформация в Европе (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 11 | Реформация и Крестьянская война | 1 | народная реформация, Крестьянская война, Томас Мюнцер, Аугсбургский мир | выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества | понимать значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий | формирование взвешенного отношения к народным движениям | фронтальный опрос | 9 |
| 12-13 | Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в. | 2 | кальвинизм, Контрреформация, иезуиты, Жан Кальвин, Игнатий Лойола, Тридентский собор | понимать особенности кальвинизма как вероучения, выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку | уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений | понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира | исторический диктант | 10 |
| **Государства Западной Европы в XVI - XVII века (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 14 | Империя, в которой никогда не заходило солнце | 1 | абсолютная монархия, Карл V, идальго, гранды, инквизиция, Филипп II | выделять характерные черты абсолютной монархи как типа государственного устройства, понимать причины расцвета и упадка Испании | рассказывать о событиях с опорой на документы, формулировать и доказывать положения | формирование отношения к многонациональному государству, формирование целостного мировоззрения | фронтальный опрос | 11 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Нидерланды против Испании | 1 | революция, гёзы, республика, Вильгельм Оранский | выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией | показывать знание исторических фактов на основе документов, развитие творческих навыков | понимать причины и значение национально-освободительной борьбы | работа в группах | 12 |
| 16 | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века | 1 | англиканская церковь, огораживания, майорат, джентри, | причины королевской реформации, особенности англиканской церкви | соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку | понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности | фронтальный опрос | 13 |
| 17 | Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор | 1 | Генрих VIII, Елизавета I, протекционизм, | выделять особенности экономического и политического развития Англии | соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку | понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности | фронтальный опрос | 14 |
| 18 | Франция на пути к абсолютизму | 1 | религиозные войны, гугеноты, дворянство шпаги, Варфоломеевская ночь, Генрих IV, Нантский эдикт, Ришелье | знать причины формирования французского абсолютизма, причины и ход религиозных войн во Франции | группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам | понимать значение веротерпимости в истории и современном обществе | фронтальный опрос, диктант | 15 |
| 19 | Международные отношения | 1 | дипломатия, торговые войны, система европейского баланса, Тридцатилетняя война | выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы | уметь описывать исторические события на основе документов и карты | понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию | работа в группах, дебаты | 16 |
| **Наука и культура в конце XVI- XVII в. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 20 | Начало революции в естествознании. | 1 | революция в естествознании, гелиоцентрическая система, Коперник, Галилей, Ньютон | выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, | использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, | понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной | презентации | 17 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Литература и искусство XVI-XVII в. | 1 | барокко, Сервантес, Шекспир | сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко | объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям | понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной | презентации | 18 |
| **Взлеты и падения монархий (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 22 | Французская монархия в зените | 1 | Людовик XIV, классицизм | понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV | уметь выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений | понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности | фронтальный опрос | 19 |
| 23-24 | Английская революция 1640 - 1660 гг. | 2 | пуритане, гражданская война, Кромвель, реставрация, | знать причины и ход английской революции, понимать особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества | выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет | понимать положительные и отрицательные стороны деятельности исторической личности (на примере Кромвеля) | фронтальный опрос, диктант | 20 |
| 25 | Становление английской парламентской монархии | 1 | парламентская монархия, права личности | знать причины и ход английской революции, понимать особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества | выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет | понимать положительные и отрицательные стороны деятельности исторической личности (на примере Кромвеля) | фронтальный опрос, диктант | 21 |
| **Восток и Запад: две стороны единого мира (3 часа)** | | | | | | | | |
| 26 | Великие державы Азии в XVI-XVII вв. | 1 | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов | *Научатся* определять термины: могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | презентации | 22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | исследовательского характера<br>*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | |
| 27 | Запретные страны: Китай и Япония в XVI-XVII вв. | 1 | Цин в Китае. образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, колонизация, регламентация.<br>*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br>*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br>*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | фронтальный опрос, диктант | 23 |
| 28 | Обобщающий урок по теме: Раннее Новое время (конец XV —XVII в.) | 1 | повторение | знать основные понятия и события истории XVI — первой половины XVII вв. | уметь решать тестовые задания в формате ГИА | | контрольная работа | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **История России (40 часов)** | | | | | | | | | |
| 29 | Россия в XVI-XVII вв. | | | | Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** смысл понятия «Новое время». **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | |
| **Раздел I. Создание Московского царства (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 30 | Завершение объединения русских земель | | | | Научатся определять термины: монархия, князья, бояре, местничество, дворяне, поместье, барщина, купцы, «Москва-Третий Рим» Получат возможность научиться: давать общую характеристику правления Василия III, характеризовать особенности развития России в данный период | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических документов развития России в XVI в. **Объяснять** значение понятий **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в истории России | П. 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | |
| 31 | Иван Грозный – первый русский царь | | | | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Судебника 1550 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятель-ность царя Ивана Грозного, составлять исторический портрет | П. 2 |
| 32-33 | Внешняя политика России при Иване Грозном | | | | Научаться определять причины расширения территории Российского | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и | **Объяснять** смысл понятий и терминов: засеки, Ливонская | П. 3-4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | государства во второй половине XVI в.<br>Получат возможность характеризовать народы, вошедшие в состав России. | решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br>**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | война, ханты, манси, ясак<br>**Характеризовать** особенности присоединения земель трех ханств и определять на карте их местоположение<br>**Объяснять** сущность формирования многонационального русского государства. | |
| 34 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | | | | Научатся определять термины опричнина, земщина, заповедные лета.<br>Получат возможность ознакомиться с биографией личностей: Малюта Скуратов, Девлет Гирей, Симеон Бекбулатович.<br>Знать главные события последних лет правления Ивана Грозного | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Объяснять** смысл понятий и терминов<br>**Характеризовать** особенности последних лет правления Ивана Грозного<br>**Объяснять** причины и результаты агрессивной внутренней и внешней политики | П. 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | разнообразных коммуникативных задач | | | |
| 35 | Урок-практикум «Опричнина» | | | | Научатся определять термины, изученные в теме.<br>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | |
| 36 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | | | | Научатся определять термины, изученные в теме.<br>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении | П. 2-5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | характера.<br>**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | оценки знаний | социального способа оценки знаний | |
| 37 | Русская православная церковь | | | | Научатся определять термины: Стоглавый собор, еретики, юродивые, патриаршество<br>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br>**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.<br>**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.<br>**Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».<br>**Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Макарий) в истории Московской Руси | П. 6 |
| 38-39 | Русская культура в XVI в. | | | | Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.<br>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Описывать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием | П. 7-8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br>**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | регионального материала).<br>**Собирать** информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.<br>**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | разнообразных коммуникативных задач | | | |
| **Раздел 2. Смутное время (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 41 | В преддверии Смуты | | | | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги,<br>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики<br>Научаться определять причины Смуты и анализировать события | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять** смысл понятий Смута<br>**Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.<br>**Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».<br>**Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты | П. 9 |
| 42 | Лжедмитрий I | | | | Научатся определять термины: самозванец, интервенция<br>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к власти Лжедмитрия I, давать собственную оценку деятельности Лжедмитрия, Василия Шуйского | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.<br>**Регулятивные:** учитывают установленные правила в | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать** на исторической карте направления движения польских отрядов<br>**Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»<br>**Высказывать** и **обосновывать** | П. 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | | оценку действий участников | |
| 43 | Правление Василия Шуйского | | | | Научатся определять кто и как решал судьбу центральной власти в смутное время, как складывались отношения власти и населения Получат возможность давать собственную оценку деятельности Василия Шуйского | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать** на исторической карте направления движения восстания И. Болотникова **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников | П. 11 |
| 44 | Лжедмитрий II. Вторжение | | | | Научатся определять причины распространения самозванства и иностранной интервенции и восстания крестьян Получат возможность давать собственную оценку деятельности Василия Шуйского, Лжедмитрия II, Сигизмунда | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать** на исторической карте направления движения польских и шведских отрядов **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников | П. 11 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | контроль | | | |
| 45 | Междуцарствие (1610-1613) | | | | Научатся определять понятие Семибоярщина. Получат возможность научиться: называть главные события борьбы русского народа против интервентов | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности процесса междуцарствия, общие черты и особенности развития Смутного времени | П. 13 |
| 46 | Второе ополчение и освобождение Москвы | | | | Научатся определять причины и обстоятельства возникновения 1 и2 народного ополчения,. Получат возможность давать характеристику руководителей народных ополчений | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** положение Московского царства в 1611. | П. 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | решения коммуникативных и познавательных задач | | | |
| 47 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Смутное время» | | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| **Раздел III. Россия при первых Романовых (21 час)** | | | | | | | | | |
| 48 | Правление Михаила Федоровича | | | | Научатся составлять хронологический ряд событий 1613-1618 гг. Получат возможность анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Михаила Романова | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br>**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.<br>**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | **Активизировать** знания по курсу Смута<br>**Планировать** деятельность по изучению истории России 1613-1645<br>**Характеризовать** источники по российской истории<br>**Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в | П. 15 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Михаила Романова | |
| 49 | Правление Алексея Михайловича | | | | Научатся определять значимые события правления Алексея Михайловича<br>Получат возможность определять причины народных восстаний и усиления самодержавия, особенности Соборного Уложения 1649 г | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.<br>**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать** на примере правления Алексея Михайловича отношения власти и общества<br>**Высказывать** и **обосновывать** причины принятия нового свода законов.<br>**Характеризовать** годы правления Алексея Михайловича, | П. 16 |
| 50-51 | Россия в XVII в. | | | | Научатся определять термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, приказы, ярмарки, мануфактуры<br>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br>**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.<br>**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.<br>**Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок сословно-представительная монархия, | П. 17-18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | осуществляют пошаговый контроль | | абсолютизм, приказы **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике и политике России | |
| 52 | Русская деревня в XVII в. | | | | Научатся определять положение самой многочисленной части населения<br>Получат возможность научиться: давать общую характеристику крестьянства, характеризовать особенности развития сельского хозяйства в данный период | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br>**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br>**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.<br>**Объяснять** значение понятий барщина, оброк<br>**Характеризовать** положение различных категорий крестьянства | П. 19 |
| 53-54 | Присоединение Украины к России | | | | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло<br>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.<br>**Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления | П.20 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | | военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России | |
| 55-56 | Раскол в русской православной церкви | | | | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе, в том числе и появлению старообрядцев на территории Бурятии | **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | П. 21 |
| 57-58 | Народные движения в 1660-1670 гг. | | | | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** | П. 22 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | других людей и сопереживание им | причины и последствия народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» | |
| 59 | Наследники Алексея Михайловича | | | | Научатся определять термины: местничество Получат возможность характеризовать преобразования в системе управления и налогообложения. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий , Федора Алексеевича, Софьи **Характеризовать** правление Федора и Софьи | П. 23 |
| 60-61 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | | | | Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д.. **Раскрывать** сущность географических открытий. | П. 24 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. Научаться указывать изменения в жизни народов Бурятии | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | | **Характеризовать** особенности русской колонизации | |
| 62-63 | Просвещение, литература и театр в XVII в. | | | | Научатся определять термины: сатирические повести<br>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Знакомиться** с кратким содержанием литературных произведений. **Раскрывать** сущность театральных постановок **Характеризовать** особенности уровня образования | П. 25 |
| 64 | Искусство XVII в. | | | | Научатся определять термины: узорочье, оружейная и иконные палаты, форпосты, архитектурный ансамбль, изразцы, нарышкинское барокко, иконописцы, парсуна<br>Получат возможность | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Знакомиться** с особенностями архитектуры, живописи и декоративно-прикладного искусства **Характеризовать** искусство XVII в. | П. 26 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в искусстве | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | | |
| 65 | Жизнь и быт различных сословий | | | | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки<br>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.<br>**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br>**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.<br>**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.<br>**Объяснять** смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне | П. 27 |
| 66 | Повторение по разделу III | | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br>**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в | Определяют внутреннюю по-зицию обучающе-гося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | способа оценки знаний | и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 67 | **Итоговая контрольная «Россия в XVII в».** | | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в». | | | | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | том числе во внутреннем плане.<br>**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |