Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____. Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. «31» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____ Заиграева Н. В. «31» августа 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»

предмет

8

класс

основное общее образование

уровень

Составитель:
Абашеева И. Г.,
Ф.И.О.
учитель истории
предмет
высшая
категория

г. Улан-Удэ
2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577;

программ для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл./сост. Л. А. Соколова. - М.: Просвещение, 2015.

программы для общеобразовательных учреждений. Новая история XVIII век. 8 кл. - М.: Просвещение, 2015 г. под редакцией А. Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;

Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл./сост. В.А. Коровин, В. А. Орлов. – М.: Дрофа, 2015.

Программы для общеобразовательных учреждений, составители: В.Н.Захаров, Е.В. Пчёлов. – М.: Просвещение, 2015.

В учебном процессе используются учебники: В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов. История России XVIII в. - М.: Просвещение, 2018;

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов, Л.А.Пименова. – М.: ООО «Русское слово», 2020.

В целях реализации программы используются следующие учебно-методические материалы:

1) Волкова К. В. Тесты по Новой истории/к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история.XVIII век». 7 класс. - М.: Просвещение / Издательство «Экзамен», 2015.

2) Грибов В. С. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.- М.: Школьная пресса,2015.- 80с. («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»; выпуск 23).

3) Захаров В. Н., Пчёлов Е. В. История России XVIII в. - М.: Русское слово, 2018.

4) Плоткин Г. М. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.: Пособие для учителя. - М.: Просвещение,2015. – 94с.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей:*

1) Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

2) Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;

3) Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;

4) Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

5) Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

6) *знакомство* учащихся с основными событиями российской истории XVIII в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей;

представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;

7) *расширение* представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XVIII в.;

8) *продолжение* обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

9) *научить* применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

10) *создать* условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XVIII в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;

11) *способствовать* развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;

12) *стимулировать* желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Задачи:

1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
2) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории;
3) развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры;
5) воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Рабочая программа, разработанная для 8-го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

Классы	**Объём учебного времени (час)**	**Разделы рабочей программы**				**Примечания, резерв**
		Всеобщая история		**История России**		
8	**68**	**Новая история XVIII век**	**24ч.**	**История России XVIII век**	**44ч.**	

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- ✓ фронтальная (общеклассная);
- ✓ групповая (в том числе и работа в парах);
- ✓ индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый,
комплексный.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (8 класс)

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.);

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
  - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
  - – учащиеся должны:

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории Нового времени и России, выдающихся деятелей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (8 класс)

Новая история. XVIII в. (23 часа)

Вводный урок

Эпоха Просвещения

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в.

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в.

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие.

История России (45 часов)

РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I.

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Основные понятия и термины: бунт, стрельцы, регент

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Основные понятия и термины: стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра 1. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Основные понятия и термины: гетман, император, империя, Ништадтский мир.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Основные понятия и термины: Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Основные понятия и термины: мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Основные понятия и термины: казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

Семья Петра I.Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Основные понятия и термины: Династия, Устав о наследовании престола

Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.

Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Основные понятия и термины: регент, дворцовый переворот, гвардейцы

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможни, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

РАЗДЕЛ 3. РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Основные понятия и термины:

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология.

Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостное право, самозванство

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине

РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес.

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В. Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-

самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д. С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П. С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А. П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм.

Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
		Теория Практика	Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Вводный урок	1	Просвещение, реформы, война				
Раздел 1.Эпоха реформ Петра I. 9 часов							
2	Начало правления Петра I	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления ПетраI.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельностиПетраI.		
3	Начало Северной войны.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции.		
4	Победа в Северной войне.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской позиции.		
5-6	Преобразования Петра I.	2	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, Характеризовать основные направления реформ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного интереса к истории России.		

7	Народные движения в начале XVIII в.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России.		
8	Преобразования в области культуры и быта.	1	Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.		
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.		
10	Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»		Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.		

				зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией			
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов, 7 ч.							
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.		

12	Екатерина I и Пётр II.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Екатерины I и Петра II.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка Екатерины I и Петра II.		
13	Правление Анны Иоановны.	1	Знание основных понятий и дат темы урока. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
14 - 15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	2	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Семилетней войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III.		
17	Контрольная работа по теме по теме Эпоха дворцовый переворотов	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторе-ния для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение		

				Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией.	творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей эпохи дворцовых переворотов, их роли в российской истории.		
Раздел 3. Расцвет Российской империи 13 ч.							
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.		
19	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации).	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
20	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
21	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		
22	Экономическая жизнь России во второй половине	1	Знание значения понятий темы урока. Умение составлять схему	Владение умениями работать с учебной и внешкольной	Осмысление социально-экономического опыта России		

	XVIII в.		промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торговой сфере.	информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	XIX в.		
23	Восстание Емельяна Пугачёва.	1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва.	Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва.		
24	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Понимание значения территорий, вошедших в состав России		
25	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
26 - 27	Народы Российской империи в XVIII в.	2	Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.		
28	Освоение Новороссии.	1	Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
29	Правление Павла I.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Павла I.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.		
30	Контрольная работа по темепо теме Расцвет Российской империи	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину		

			хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России	понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей, их роли в российской истории.		
Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I. 9 часов							
31	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
32	Российская наука в XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской науки XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
33	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		

				выводы.			
34	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
35	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
36 - 37	Русская художественная культура XVIII в.	2	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
38	Культура и быт российских сословий.	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
39	***Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XVIII века»».***	1	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XIX в.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование чувства уважения к русской культуре.		
40	Повторение «Эпоха реформ Петра I».	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
41	Повторение «Эпоха дворцовых переворотов»	1					

42	Повторение «Расцвет Российской империи»	1	Знание основных понятий. Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
43 - 44	Повторение «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	2					
45	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века» *Урок обобщения и проверки знаний*	1	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

История Нового времени 18 век, 23 часа

№	*Дата*	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Тип урока*	*Элементы содержания*	*Требования к уровню подготовки учащихся*	*Вид контроля*	*Д/задание*
Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 ч.)								
1		Истоки Просвещения	1	Урок изучения нового материала	Понятие просвещение, атеистические и материалистические взгляды. Идея Т.Гоббса и Дж.Локка	Знать основные понятия урока. Уметь объяснять причины и последствия идей просвещения, доказывать свою точку зрения.	опрос	§1
		Просвещение в Европе и Америке	1	Комбин.	Франция – центр европейского просвещения. Взгляды Вольтера, Монтескье, Дидро.	Знать и уметь систематизировать информацию о взглядах французских просветителей	таблица	§2
		Просвещенный абсолютизм	1	Комбин.	Политика просвещенного абсолютизма: от идей к практике	Знать основные черты просвещенного абсолютизма, уметь систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещенного абсолютизма в разных сферах жизни общества	таблица	§3
Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 веке (8 ч)								
4		Европейские государства 18 столетия: общее и особенное	1	Комбин.	Монархии и республики в Европе 18 столетия. Политика меркантилизма и протекционизма.	Знать основные формы правления в европейских государствах 18 в. Объяснять значение новых понятий	Проблемный вопрос	§4
		Международные отношения в 18 веке	1	Комбинированный	Новые черты международных отношений. Война за испанское наследство. Северная война. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой	Знать ход военных действий и уметь работать с картой	Таблица	§5
		«Последний век старого порядка» во Франции	1	Комбин.	Закат короля – солнце. Франция в годы регентства. Людовик XV, Людовик XVI	Знать события во Франции 18 в. Уметь составлять исторический портрет	Исторически й портрет	§6

		Англия в 18 веке. Промышленный переворот	1	Комбин. с	Основы английской парламентской монархии. Начало промышленного переворота. Вступление Англии на путь модернизации	Знать основные понятия, новые изобретения и их авторов.	Таблица	§7-8
		Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 в.	1	Комбин.	Особенности политической жизни германских государств в 18 в.и их влияние на экономическое развитие	Знать персоналии. Уметь находить общее и различия в развитии государств	Таблица	§9
		Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 в.	1	Комб.	Испания и Португалия в 18 в. их колонии в Южной Америке	Знать реформы второй половины 18 в. в Испании и Португалии: цели, инициаторы, содержание, итоги	таблица	§10
10		Британские колонии в Северной Америке	1	Комб.	Освоение европейцами Северной Америки и появление новых традиций	Знать процесс освоения новых земель, уметь работать с картой	Таблица	§11
11		Война за независимость и образование США	1	Комбин.	Борьба колоний против власти Великобритании. Процесс становления нового государства	Знать причины и ход войны за независимость, принятие новых законов, и систему политической власти в США.	таблица	§12
Раздел 3. Революция во Франции (3ч)								
12		Начало Французской революции	1	Урок изучения нового материала	Причины Французской революции. Кто и каким образом принимал участие в свержении старого порядка	Знать ход революции, ее итоги. Уметь устанавливать причинно-следственные связи	Хронологическая таблица	§13
13		Франция: от монархии к республике	1	Комб.	Причины упразднения монархии. Вареннский кризис. Жирондисты и монтаньяры.	Знать содержание событий французской революции. Уметь анализировать документ	Сообщения «восстание в Вандее: причины, участники, формы борьбы, исход»	§14

14		От диктатуры якобинцев к директории. Итоги Французской революции	1	Комб.	Переход власти в руки Директории, затем первому консулу. Место французской революции 18 века в истории	Знать основные понятия, политических деятелей. Уметь систематизировать ход всех событий Великой Французской революции	Сообщения об одном из известные деятелей французской революции	§15
Раздел 4. Страны Востока в 18 веке (4 ч)								
15		Османская империя и Персия в 18 веке	1	Урок изучения нового материала	Османская империя и ее проблемы в 18 веке. Персия основная соперница Османской империи	Знать организацию управления Османской империи. Уметь объяснять причину русско-турецких войн в 18 веке	Работа с картой	§16-17
16		Индия в 18 веке	1	Комб.	Причины притязаний европейских колонизаторов на земли и свободу Индии	Знать крупнейшее государство существовавших на территории Индостана в 18 веке. Объяснить почему победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии одержали британцы. Уметь работать с картой	Тест	§18
17		Китай в 18 веке	1	Комб.	Государственный и сословный строй империи Цин в 18 веке. «Закрытие империи Цин». Культура Китая в 18 в.	Знать организацию управления китайской империей при императорах династии Цин. По исторической карте уметь рассказывать о внешней политике цинской империи 18 в.	Творческое задание по социальным выступления м в Китае в 18 в.	§19
18		Япония в 18 веке	1	Комб.	Внутренняя и внешняя политика в период сегуната. Государственный строй в Японии в 18 в. Японское общество в 18 в. Японская культура в 18 в.	Знать, как распределялась власть между императором, сёгуном, и даймё. Уметь систематизировать информацию в таблицу	Таблица	§20
Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в 18 веке (3 ч)								
19		Развитие науки в 18 веке	1	Комб.	Новые открытия и новые изобретения, изменивших условия жизни людей в 18 веке.	Знать содержания новых открытий в разных областях, уметь показать на карте места географических экспедиций	Сообщение об одном из известных исследовател ей новых земель	§21
20		Европейское искусство в 18 веке	1	Комб.	Новые стили в европейском искусстве 18 в. вклад в искусство того времени в культурное достояние человечества	Знать основные жанры европейской литературы 18 в., особенности классицизма и барокко	Сообщение об известных деятелях культуры 18 в.	§22

21		Повседневная жизнь в 18 веке	1	Комб.	Влияние сословной принадлежности европейцев на условия и образ их жизни. Изменение облика европейских городов	Знать условия повседневной жизни европейцев 18 в.	Составление презентаций	§23
Повторение (2 ч)								
22-23		Итоговое повторение и контроль	2	Урок обобщающего повторения	Контроль знаний по курсу история нового времени 18 век	Повторение событий, персоналий, дат. Отработка умения работать с картой	тест	