Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____ Протокол № __1_ от «__31__»__августа__2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. «_31_»_августа__2020 г.	«Утверждаю» Директор _____Заиграева Н. В. «_31_»__августа_2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

предмет

1-4

классы

начальное общее образование

уровень

Составители:
Ануфриев И. В., Кузнецова Г. М., Рыжакова Т. В., Пшеничных И. П., Морозова Т. В., Башлеева Г. С.
Ф.И.О.
учителя начальных классов
предмет
высшая
категория

г. Улан-Удэ
2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету математика составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. №1060; 29 декабря 2014 г. №1643;18 мая 2015 г. №57; 31 декабря 2015 г. №1576 и на основе УМК по математике, разработанным М. И. Моро, М. А. Бантовой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием. Программа курса предусматривает ознакомление с величинами, их измерением, соотношением между см, дм, кг, литр; включение элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой).

Особое место в содержании занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник**.** Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего — 132 часа (33 учебные недели), во 2 классе – 136 ч., в 3 классе – 136 ч., в 4 классе – 136 ч. На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Восприятие окружающего мира, как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Ведущие целевые установки предмета «Математика»

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (1-4 классы)

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других

	учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	самооценку.	справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу первого класса

Обучающиеся должны:

- владеть общеучебными умениями:
- выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам; классифицировать предметы и объекты;
- устанавливать простейшие закономерности;
- выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке, работать с ней;
- воспринимать и осмысливать звучащую речь;
- выделять вопросы в речи и отвечать на них.

Обучающие должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

Обучающие должны уметь:

- считывать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

Обучающиеся должны знать:

– названия и последовательность чисел от 1 до 100;
– названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
– названия и обозначение действий умножения и деления;
– таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
– находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
– решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
– чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
– находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса

Обучающиеся должны знать:

– названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
– правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

– читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
– выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
– выполнять проверку вычислений;
– вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
– решать задачи в 1 – 3 действия;
– находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

– названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
– как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
– представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

– понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

– названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
– связь между компонентами и результатом каждого действия;
– основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
– правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
– таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 – x = 1450$, $x – 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

– иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

– единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
– связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

– находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
– находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
– узнавать время по часам;
– выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значении величин на однозначное число);
– применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

– иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

– виды углов: прямой, острый, тупой;
– виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
– определение прямоугольника (квадрата);
– свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

– строить заданный отрезок;
– строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (1-4 классы)

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч.	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч.	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитаем 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	56 ч.	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

			Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера.
3.	Числа от 1 до 20 Нумерация	12 ч.	Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Задания творческого и поискового характера.
	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч.	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания. Решения задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
4.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6 ч.	Обобщение и повторение изученного материала (5 ч). Проверка знаний (1 ч.)

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч.	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

			Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71 ч.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы:* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40 ч.	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
	Итоговое повторение	8 ч.	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

			Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч.	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46 ч.	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – x =27, x – 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида x – 3 = 21, x : 4 = 9, 27 : x = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). *Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.
3.	Доли	9 ч.	Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). *Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч.	Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a • b, c **:** d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида x – 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч.	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. *Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч.	Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13 ч.	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
8.	Итоговое повторение	8 ч.	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	11 ч.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. *Практическая работа:* Угол. Построение углов различных видов.
3.	Величины	13 ч.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

			дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. *Практическая работа:* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
4.	Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание	8 ч.	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: X + 312 = 654 + 79, 729 – x = 217, x – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79 ч.	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 – x = 429 + 120, x – 18 = 270 – 50, 360 : x= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). *Практическая работа:* Построение прямоугольного треугольника и

			прямоугольника на нелинованной бумаге. В течение всего года проводится: – вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; – решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами; – решение задач в 2 – 4 действия; – решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.
6.	Итоговое повторение	14 ч.	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. *Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.* Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Количество проверочных и творческих работ по изучаемым разделам математики в 1 классе

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы	Задания творческого и поискового характера	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч.)	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч.	1			
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч.	1		2	**проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и
Вторая четверть (28 ч.)	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	28 ч.	1		7	

						поговорках».
Третья четверть (40 ч.)	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч.	1		1	
	Числа от 1 до 20 Нумерация	12 ч.	1	1	1	
Четвертая четверть (28 ч.)	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч.	1 (тестовая форма)		2	**проект**: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6 ч.		1		
	Итого:	132 ч.				

Количество проверочных и творческих работ по изучаемым разделам математики во 2 классе

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Задания творческого и поискового характера	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч.)	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч.	Единицы длины.	Входная	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	19 ч.	Построение отрезков заданной длины.	Числа от 1 до 100. Нумерация.		
			Монеты (набор и размен).			
Вторая четверть (30 ч.)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	30 ч.	Сумма и разность отрезков.	Устное сложение и вычитание в пределах 100.	1	**проект**: «Математика вокруг нас.
			Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с	Буквенные выражения. Уравнения.	1	

			точностью до минуты.			
Третья четверть (40 ч.)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22 ч.	Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18 ч.		Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.	1	
Четвертая четверть (30 ч.)	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	22 ч.		Решение задач на умножение и деление.	1	**проект**: «Математика вокруг нас.
	Итоговое повторение	8 ч.		Табличное умножение и деление на 2 и на 3.	1	
	Итого:	136 ч.				

Количество проверочных и творческих работ по изучаемым разделам математики в 3 классе

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Задания творческого и поискового характера	Проектная деятельность
Первая четверть	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч.		входная	1	

(36 ч.)						
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)	27 ч.		Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	1	
Вторая четверть (30 ч.)	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	19 ч.	Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	Таблица умножения и деления. Решение задач.	1	
	Доли	9 ч.	Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.		1	**проект**: «Математика вокруг нас.
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	2 ч.		Приемы внетабличного умножения и деления. Решение задач и уравнений.	1	
Третья четверть (40 ч.)	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	25 ч.		Деление с остатком. Решение задач.	1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч.	Единицы массы; взвешивание предметов.		1	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и	2 ч.		Приемы	1	

	вычитание			письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.		
Четвертая четверть (30 ч.)	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9 ч.			1	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13 ч.		Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.		**проект**: «Математика вокруг нас.
	Итоговое повторение	8 ч.				
	Итого:	136 ч.				

Количество проверочных и творческих работ по изучаемым разделам математики в 4 классе

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Задания творческого и поискового характера	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч.)	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	11 ч.		Входная	1	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	Угол. Построение углов различных видов.	Нумерация чисел больших 1000.	1	
	Величины	13 ч.	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.	Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.	2	
Вторая четверть (30 ч.)	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	8 ч.		Арифметические действия. Правила о порядке	1	

				выполнения действий.		
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	22 ч.		Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.	1	**проект**: «Математика вокруг нас.
Третья четверть (40 ч.)	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	40 ч.		Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
Четвертая четверть (30 ч)	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	17 ч.	Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.	1	**проект**: «Математика вокруг нас.
	Итоговое повторение	14 ч.		Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком.	2	
	Итого:	136 ч.				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (132 часа в год, 4 часа в неделю)

№ урока	**Тема**	**Планируемые результаты. Характеристика деятельности**			**Элементы содержания**	**Дата**
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. *Осуществлять поиск*	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
2.	Сравнение группы					

	предметов (с использованием количественных и порядковых числительных	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:* *- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);* *- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;* *-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;* *научиться обобщать и классифицировать предметы.*	*необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. *Участвовать в коллективном обсуждении*	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометри-ческими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)					
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.					
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					
7.	Повторение по					

	теме «Пространственные и временные преставления»		*учебной проблемы.*			
8.	Повторение по теме «Пространственные и временные представления»					
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления	<u>Познавательные УУД</u>: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. *Организовывать свое рабочее место под*	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.*Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					
11.	Число 3. Письмо цифры 3					
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					
13.	Число 4. Письмо цифры 4					
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.					
17.	Точка. Кривая					

	линия. Прямая линия. Отрезок.	в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- склонять числительные «один», «одна», «одно»;* *- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;* *- группировать предметы по заданному признаку;* *-узнать виды многоугольников;* *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.*	*руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		группы) геометрические фигуры. Находить	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					
19.	Числа от 1 до 5. Повторение по теме: «Ломаная линия. Звено. Вершина»					
20.	Знаки «>». «<», «=»					
21.	Равенство. Неравенство					
22.	Многоугольники					
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. *Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность*		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	
27.	Число 10. Запись числа 10					
28.	Числа от 1 до 10. Повторение по темеб «Нумерация»					
29.	Сантиметр –					

	единица измерения длины		*действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					
31.	Число 0. Цифра 0					
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					
33.	Повторение по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					
34.	Повторение по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					
35.	Повторение по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					
36.	Повторение по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					
37.	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать	<u>Познавательные УУД</u>: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую	
38.	Прибавить и вычесть число 1					
39.	Прибавить и вычесть число 2					

40.	Слагаемые. Сумма.	при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* 3. Понимать информацию,	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.*Вниматель но относиться к собственным*	терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
41.	Задача (условие, вопрос)					
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность*	*Переживаниям и переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)					
45.	Решение задач и числовых выражений					
46.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления					
47.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение					

	текстовых задач	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* - *группировать предметы по заданному признаку;* - *решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;* - *строить многоугольники, ломаные линии.*	*изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. *Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Таблица сложения и вычитания					
50.	Состав чисел. Повторение по теме: «Таблица сложения»					
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)					
52.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач					
53.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					
54.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	
55.	Задачи на уменьшение					

	числа на несколько единиц					
56.	Прибавить и вычесть 1,2,3 Повторение по теме: «Сложение и вычитание»					
57 58 59 60	Повторение по теме: «Арифметические действия»					
61 62	Повторение по теме: «Работа с текстовыми задачами»					
63.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»					
64.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Арифметические действия»					
65 66	Повторение по теме: «Арифметические действия»					
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
68 69	Таблица сложения и					

	вычитания. Приемы вычислений					
70	Задачи на разностное сравнение					
71.	Таблица сложения и вычитания на 4. Задачи на разностное сравнение					
72.	Перестановка слагаемых и ее применение					
73.	Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения)					
74 75	Таблица сложения					
76. 77	Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на….					
78 79	Повторение по теме: «Арифметические действия»					
80 81	Связь между суммой и слагаемыми					
82	Названия компонентов вычитания					

83 84	Состав чисел 6,7. Таблица вычитания					
85	Состав чисел 8,9. Таблица вычитания					
86	Связь сложения и вычитания. Состав чисел 8,9. Таблица вычитания					
87 88	Состав числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания					
89	Единица массы (кг)					
90	Единица вместимости (л)					
91 92	Повторение по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание»					
93.	Устная нумерация чисел от 1 до 20. Название и последователь ность чисел второго десятка	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число,	<u>Познавательные УУД</u>: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					

95.	Запись и чтение чисел	ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; - определять время по часам с точностью до часа. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;* *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.*	различие. 4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.* <u>Регулятивные УУД</u>: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении	ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниями переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
96.	Единицы длины (дм). Соотношение дм и см				
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации				
98.	Связь между сложением и вычитанием				
99.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20»				
100.	Задачи в два действия				
101	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи				
102	Текстовые задачи в два действия. План и запись решения задачи				
103	Текстовые задачи в два действия				
104	Повторение по теме «Числа от 1 до 20»				

			учебной проблемы.			
105 106	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;* *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.*	<u>Познавательные УУД</u>: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).* 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	
107	Таблица сложения. Случаи сложения вида 9+2, 8+3					
108	Таблица сложения. Случаи сложения вида 7+4					
109 .	Таблица сложения. Случаи сложения вида 6+5					
110	Таблица сложения. Случаи сложения вида 6+6					
111	Таблица сложения. Случаи сложения вида 8+7					
112	Таблица сложения. Случаи сложения вида 7+8, 8+9					
113 114	Таблица сложения					
115 116	Повторение по теме: «Таблица сложения»					
117	Приём вычитания					

	с переходом через десяток		дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. *Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
118	Таблица вычитания. Случаи вычитания 11-3					
119	Таблица вычитания. Случаи вычитания 12-4					
120	Таблица вычитания. Случаи вычитания 13-4					
121	Таблица вычитания. Случаи вычитания 14-5					
122	Таблица вычитания. Случаи вычитания 15-6					
123	Таблица вычитания. Случаи вычитания 16-7					
124	Таблица вычитания. Случаи вычитания 17-8, 18-9					
125 126	Повторение по теме: «Табличное сложение и вычитание»					

127	Повторение по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10»	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	<u>Познавательные УУД</u>: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.* 4.Участвовать в	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.* 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.*	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	
128	Повторение по теме: «Нумерация. Числа от 11 до 20»					
129	Повторение по теме: «Сложение и вычитание»					
130	Повторение по теме: « Решение текстовых задач арифметиче-ским способом», «Геометриче-ские фигуры»					
131	Итоговая контрольная работа					
132	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					

			коллективном обсуждении учебной проблемы.			

Учебно-тематическое планирование, 2 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.			
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	Повторить нумерацию чисел от 1-20, решение простых задач, состав чисел 3-10.	Сравнивать числа между собой, соотносить задачу с краткой записью Работать в группе, предлагать свои способы упорядочения чисел. Классифицировать числа по заданному правилу. Упорядочивать и классифицировать числа по заданному правилу.	Оценивать свои достижения и ответы однклас-сников. Проявлять инициативность и самостоятельнос ть при решении задач урока.	Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока. Обосновывать и доказывать свои ответы. Формирование навыков сотрудничества, умения выражать сове мнение.	Формировать понимание смысла и значимости обучения предмету. Формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося.
2.	Повторение: числа от 1 до 20.					
3.	Нумерация. Числа от 1 -100.	Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц.				
4.	Образование, чтение и запись чисел 20-100.	Образовывать и записывать числа в пределах 100.				
5.	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	Образовывать и записывать числа в пределах 100.				
6.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять числа разрядными слагаемыми.				
7.	Сложение и вычитание вида 30+5.	Выполнять сложение данного вида, решать задачи в два действия.	Заменять числа по самостоятельно составленному плану. Устанавливать правила для решения примеров	Формировать умение планировать и контроли-ровать свои действия на уроке.	Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших Формировать умение слушать собеседника, излагать совё мнение	Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
8.	Сложение и вычитание вида 35-5.	Выполнять вычитание данного вида, решать задачи в два действия.				
9.	Сложение и	Выполнять вычитание				

	вычитание вида 35-30.	данного вида, решать задачи в два действия.	данного вида. Устанавливать правила для решения примеров данного вида. Сравнивать их с данными в учебнике. Сравнивать между собой единицы измерения, делать выводы Выводить соотношения между единицами длины, заносить данные в таблицу. Сравнивать стоимость предметов, приводить аналогичные примеры.	Формировать способность адекватно оценивать свои достижения на уроке. Учить понимать причины успеха и неуспеха при освоении темы раздела. Учить принимать и понимать цели учебной задачи и стремиться её выполнять. Формировать умение управлять своей деятельностью.	и аргументировать свою точку зрения. Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение. Формировать умение слушать собеседника, излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
10.	Единицы длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие мелкие в крупные и наоборот.				
11.	Единицы длины: метр.	Переводить одни единицы длины в другие .				
12.	Таблица единиц длины.	Составить и запомнить таблицу единиц длины.				
13.	Рубль, копейка, соотношения между ними.	Познакомиться с соотношениями рубль и копейка. Переводить мелкие в крупные и наоборот.				
14.	Странички для любознательных, логические задачи.	Выполнять задачи творческого характера.				
15.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Применять полученные знания и умения при самостоятельной работе.				
16.	**Проверочная работа по теме «Нумерация» Входная контрольная работа.**	Применять полученные знания и умения в измененных условиях.				

			Выполнять самостоятельно логические операции. Соотносить результат пройденного, с задачами в изучаемом разделе.			
17.	Обратные задачи	Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи».	Составлять и решать задачи, обратные данным.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Оценивать результаты своей работы на уроке и делать выводы. Проявлять самостоятельность и инициативу для решения поставленных на уроке задач.	Объяснять ход решения задачи. Устанавливать и озвучивать правила. Работать в парах, в группах, принимать и понимать критику товарищей. Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач. Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение. Активно	Учиться определять границы собственного незнания и знания. Формирование начальных навыков адаптации поведения в обществе с одноклассниками.
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков.	Моделировать с помощью чертежей зависимости между величинами.			
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки.	Объяснять ход решения задач.			
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление.	Познакомить с новым типом задач, совершенствовать вычислительные навыки. Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины.	Обнаруживать и устранять логические ошибки при решении задач. Отмечать изменения в решении в зависимости от изменения вопроса или условия.			
21.	Время. Единицы времени .Час, минута.	Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута.	Определять по часам время с точностью до минуты, находить			

			информацию и видах часов.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении.	использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.	
22.	Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.	Вычислять длину ломаной рациональным способом.			Развитие мотивов учебной деятельности.
23.	Периметр прямоугольника.	Научиться вычислять периметр.	Находить периметр наиболее удобным способом.			
24.	Числовые выражения Порядок действий. Скобки.	Учить решать выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи.	Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения.			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
25.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения».	Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.	
26.	Сравнение числовых выражений.	Учить сравнивать числовые выражения.	Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения.			
27.	Переместитель-ное и сочетательное свойство сложения.	Познакомить со свойствами сложения : (переместительным и сочетательным.)	Делать вывод о переместительном свойстве и применять при решении примеров.		Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
28.	Переместитель-ное и сочетательное свойство сложения.	Закрепить свойства сложения : (переместительное и сочетательное.)	Делать вывод о переместительном свойстве и применять при решении примеров.			
29, 30, 31.	Странички для любознательных. Решение задач	Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи,	Составлять высказывания с логическими			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

	логических и по изученным темам.	развивать вычислительные навыки.	связками, выполнять задания на сравнение.	Проявлять инициативу, творчество, оценивать объективно свои достижения и ответы одноклассников.		личностного смысла учения.
32, 33, 34.	Проект «Математика вокруг нас».	«Узоры на посуде». Закрепление и повторение изученного.	Собирать материал, определять и описывать закономерности в узорах.			
35.	**Контроль и учет знаний. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	Проверить знания, умения, навыки.	Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения.			
36.	Работа над ошибками. Решение логических задач.	Прорешать наиболее сложные задания. Учиться решать логические задачи.	Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения.			
37.	Устные приемы сложения и вычитания чисел (20 ч.).	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных вычислений.	Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.	Слушать собеседника, вести диалог.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения.
38.	Прием сложения вида : 36+2	Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный.		Предлагать свои способы решения и обосновывать ответы.	
39.	Прием сложения вида: 36+20.	Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный.		Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
40.	Прием сложения вида: 60+18.	Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее		Делать	

			удобный.	Принимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности. Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	умозаключения по теме.	
41.	Прием вычитания вида: 36-2, 36-20.	Учиться устно выполнять вычисления данного вида.	Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий.			
42.	Прием вычитания вида:30-7.	Учиться устно выполнять вычисления данного вида.	Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный.		Распределять работу в группе, договариваться и находить способы работы, не конфликтуя с товарищами. Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.	Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.
43.	Прием вычитания вида:60-24.	Познакомить с приёмами вычислений вида 60-24, сравнивать величины, решать задачи.	Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий.	Объективно оценивать высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
44.	Прием сложения вида : 27+7.	Учиться вычислять устно примеры, решать задачи.	Анализировать и находить наиболее удобные способы.			
45.	Прием вычитания вида:35-8. Закрепление.	Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 35-8 решать задачи.	Анализировать и находить наиболее удобные способы			Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
46.	Решение задач.	Учиться решать задачи в 2 действия.	Работать с учебными моделями, выполнять логические операции.		Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.	
47.	Запись задач в виде выражений.	Учиться записывать задачи выражением.	Записывать задачи выражениями.			
48.	Решение задач, запись в виде выражений.	Учиться записывать задачи выражением.	Записывать задачи выражениями			
49.	Странички для	Учиться решать задачи	Выполнять задания	Формировать		Формирование привычки

	любознательных. Математические игры.	творческого и поискового характера.	поискового характера, обосновывать стратегию игры.	умение планировать, контроли-ровать и оценивать свои учебные действия.		работать на результат. Формирование установки на безопасный образ жизни.
50. 51, 52.	Повторение изученных тем. Решение примеров и задач.	Решать самостоятельно задания , предложенные в учебнике.	Применять знания для обобщения темы.		Обмениваться собранной информацией, распределять работу в паре и в группе. Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту. Делать выводы по способу решения уравнений. Предлагать свои способы проверки, аргументировать свое мнение.	Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми. Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми. Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.
53.	Выражения с переменной: a +12, b-15.	Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения».	Использовать различные приемы для вычисления значения числового выражения.			
54.	Выражения с переменной : a +12, b-15.	Учиться вычислять новые математические выражения.	Выполнять задания с буквенными выражениями.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.		
55.	Уравнения.	Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.			
56.	Уравнения.	Решать уравнения.	Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.			
57.	Проверка сложения вычитанием.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении.	Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке.			
58.	Проверка вычитания сложением.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке.			
59.	Проверка вычитания вычитанием.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании.	Устанавливать аналогии и подводить под	Формировать умение планировать,	Активно использовать речевые средства для	

			понятие о проверке.	контроли-ровать и оценивать свои учебные действия. Осваивать начальные средства личностной рефлексии. Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	высказывания своей точки зрения.	
60, 61, 62.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?	Закрепить полученные по теме знания.	Осознанно делать смысловые высказывания в соответствии с темой.			
64.	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	Проверить знания по теме «Сложение и вычитание»	Овладевать навыками смыслового чтения и выполнять задания.			
65.	Работа над ошибками. Анализ результатов.	Провести работу над ошибками. Учиться анализировать свои ошибки.	Классифицировать и обобщать типичные ошибки.			
66.	Письменные приемы вычислений двузначных чисел без перехода через 10.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел.	Выполнять вычисления наиболее удобным способом.	Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий. Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.	Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока. Обосновывать и доказывать свои ответы. Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.	Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми. Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
67.	Сложение и вычитание вида: 45+23.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел.	Устанавливать аналогии и строить рассуждения при решении данных примеров.			
68.	Сложение и вычитание вида: 57-26.	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел.	Устанавливать аналогии и строить рассуждения при решении данных примеров.			

69.	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый угол.	Классифицировать и обобщать какие бывают виды углов.		Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою. Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности. Объяснять и доказывать правильность выбранного способа решения задач. Готовность конструктивно разрешать конфликты, посредством учета сторон и сотрудничества. Умение объяснять ход решения примеров, изучаемых по теме.	
70.	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества треугольников.	строить логические выводы о свойствах прямоугольника.			
71.	Свойства противополо-жных сторон прямоугольника.	Узнать свойства прямоугольника и применять при решении задач.	Устанавливать аналогии и подводить под понятие.	Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Мотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания. Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.
72.	Квадрат.	Выделять квадрат из множества треугольников.	Анализировать и делать вывод о квадрате.			
73.	Свойства квадрата. Решение примеров.	Применять свойства квадрата при нахождении периметра.	Рассуждать и определять свойства квадрата.			
74.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Познакомить с приемами сложения и вычитания, развивать навыки устного и письменного счета.	Использовать различные способы поиска для получения вывода по теме.			
75.	Решение текстовых задач.	Учиться решать задачи арифметическим способом.	Использовать знаково-символические средства для решения задач.			
76.	Решение текстовых задач.	Учиться решать задачи арифметическим способом.	Использовать знаково-символические средства для решения задач.			
77.	Сложение вида: 37+48	Познакомить с письменным приёмом сложения.	Выявлять закономерности в решении примеров			

			данного вида.			
78.	Сложение вида: 37+48	Познакомить с письменным приёмом сложения	Делать выводы по аналогии.			
79.	Сложение вида: 37+48	Познакомить с письменным приёмом сложения.	Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры.	Выполнять задания самосостотельно, оценивать свою работу по алгоритму, предложен-ному учителем.	Работать над проектом в группе, распределять обязанности, делиться собранной информацией.	Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результат.
80.	Вычитание вида 52-24.	Познакомить с письменным приёмом вычитания.	Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры			
81.	Вычитание вида 52-24.	Познакомить с письменным приёмом вычитания.	Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры			Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
82.	Вычитание вида: 52-24.	Познакомить с письменным приёмом вычитания.	Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры			
83.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Выявлять закономерности в построении числовых рядов.	Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.		
84.	Проект « Оригами».	Изготавливать изделия из заготовок, имеющих форму квадрата.	Собирать информацию по теме. Читать представленный в графическом виде план.			
85, 86.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание».	Повторить и систематизировать знания по изученной теме.	Анализировать свою работу.	Самостоятельно проверять свою работу.		
87.	**Контрольная работа по теме «Сложение и**	Выполнять самостоятельно задания, предложенные в контрольной работе.	Овладевать навыками смыслового чтения			

	вычитание».		заданий.			
88.	Конкретный смысл действия умножения.	Показать на примерах смысл действия умножения и его связи со сложением.	Моделировать действие умножения с использованием схематических рисунков и чертежей.	Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.	Обосновывать и доказывать свои ответы.	Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.
89.	Связь умножения со сложением.	Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи.	Моделировать действие умножения с использованием схематических рисунков и чертежей.		Объяснять и доказывать приемы решения заданий.	Формирование внутренней позиции школьника.
90.	Знак действия умножения.	Познакомиться со смыслом знака умножения.	Выполнять логические операции по сравнению с другими знаками.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Воспроизводить в речевой деятельности усвоенный материал по теме.	
91.	Названия компонентов и результата умножения.	Запомнить названия компонентов при умножении.	Классифицировать примеры и делать выводы.			Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
92.	Приемы умножения 1 и 0.	Научиться умножать 1 и 0.	На примерах подводить под понятие.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Делать выводы по теме.	
93.	Переместитель ное свойство умножения.	Узнать и применять переместительное свойство умножения.	Овладевать логическими действиями обобщения.			
94, 95.	Решение текстовых задач на умножение.	Учиться решать текстовые задачи на умножение.	Находить различные способы решения.		Слушать другие точки зрения. Готовность конструктивно	
96.	Периметр прямоугольника.	Учиться находить периметр прямоугольника.	Анализировать и находить наиболее удобный способ.			Формирование бережного отношения к

97.	Конкретный смысл действия *деление.*	Познакомить с конкретным смыслом действия деления.	Обобщать и подводить под понятие о смысле деления.	Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.	разрешать конфликты, посредством учета сторон и сотрудничества. Объективно оценивать и доказывать свои знания по теме.	материальным ценностям.
98. 99.	Названия компонентов и результата деления.	Узнать и запомнить названия компонентов при делении.	Работать с учебными моделями.			
100.	Задачи, раскрывающие смысл деления.	Познакомиться с задачами на деление.	Работать со схемами и чертежами.			
101.	Решение задач на деление.	Учиться решат задачи на деление.	Использовать модели для решения задач.			
102.	Решение задач на деление.	Научиться решать задачи на деление.	Использовать модели для решения задач			
103.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Составлять числовые ряды по заданной закономерности.			
104.	Повторение пройденного.	Повторить изученное по данной теме.	Анализировать , обобщать и классифицировать пройденный материал.			
105.	**Контрольная работа. Тесты по теме « Умножение и деление»**	Выполнять самостоятельно задания, данные в виде тестов.	Работать с текстом, понимать задания.			
106.	Связь между компонентами результатом умножения.	Установить связь между компонентами для выполнения деления.	Использовать связь между компонентами для деления.	Оценивать	Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.	Формирование способности к решению моральных проблем.
107.	Прием деления, основанный на	Освоить смысл деления.	Работа с учебными моделями,			

	связи между компонентами.		подведение под понятие.	работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.		Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
108.	Приём умножения и деления на число 10.	Научиться умножать и делить на 10.	По аналогии устанавливать закономерности.		Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.	Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результа
109, 110.	Задачи с величинами - цена количество, стоимость.	Учиться решать задачи данного вида.	Классифицировать и обобщать задания, учиться их выполнять.			
111.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Учиться решать задачи данного вида.	Классифицировать и обобщать задания, учиться их выполнять.			Мотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания.
112.	**Контрольная работа по теме « Решение задач на умножение и деление»**	Выполнять самостоятельно задания, предложенные в контрольной работе.	Работать с учебными моделями, осознавать текстовые задания.		Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою. Объяснять правила деления.	
113.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	Познакомиться с табличным умножением.	Классифицировать и составлять таблицу.	Формировать умение планировать и контроли-ровать свои действия по решению поставленных на уроке задач.	Умение воспроизводить изученное в устной форме.	Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.
114, 115.	Умножение числа 2 и на 2.	Познакомиться и запомнить результаты таблицы на 2.	Классифицировать и составлять таблицу.			
116, 117.	Деление числа 2 и на 2.	Запомнить результаты таблицы деления на 2.	Классифицировать и составлять таблицу.			
118, 119.	Умножение числа 3 и на 3.	Познакомиться и запомнить таблицу умножения на 3.	Классифицировать и составлять таблицу.		Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.	
120, 121.	Деление числа 3 и на 3.	Познакомиться и запомнить таблицу деления на 3.	Классифицировать и составлять таблицу.	Оценивать		Овладение начальными навыками адаптации, формирование

122.	Закрепление таблиц умножения и деления на 2и 3.	Закрепить и запомнить данные таблицы.	Обобщать и сравнивать , находить наиболее удобный способ запоминания.	работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий. Объективно оценивать свои достижения, искать пути устранения недостатков, пробелов по теме.	Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.	правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
123.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого характера.	Составление числовых рядов по заданной закономерности.			Определение границ собственного незнания и знания.
124, 125.	Повторение пройденного.	Систематизировать знания по теме.	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.		Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответствен-ности.
126.	**Контрольная работа по теме « Умножение и деление».**	Выполнять самостоятельно задания, данные в виде тестов.	Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения.			Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.
127, 128.	Повторение. Нумерация двузначных чисел.	Повторить знание нумерации двузначных чисел, развивать навык устного счёта.	Сравнивать и классифицировать числа по найденным признакам.	Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.		
129, 130.	Повторение. Числовые выражения.	С. 87 Повторить числовые выражения; развивать вычислительные навыки.	Осознанно строить смысловые высказывания по предложенной теме.			
131, 132.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. .	Повторить письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; повторить единицы времени.				
133,	Повторение.	Закреплять умение решать	Устанавливать	Оценивать	Высказывать свое	

134.	Решение задач.	задачи, составлять обратные задачи, изменять их содержание.	аналогии и причинно-следственные связи.	результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	мнения и прислушиваться к мнению товарищей и учителя. Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.	
135.	**Итоговая контрольная работа по теме « Умножение и деление. Решение задач».**	Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения	Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения.			
136.	Анализ результатов. Работа над Ошибками.	Проанализировать результаты контрольной работы.	Анализировать и делать выводы.			

Учебно-тематическое планирование, 3 класс (136 часов в год, 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.	Элементы содержания

1		Числа от 1 до 100.	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрических фигур буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.
2		Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
3		Замена слагаемых их суммой.	Умеет заменять слагаемые суммой.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрических фигур буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.
4		Выражение и его значение.	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
5		Решение уравнений.	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

6		Обозначение геометрических фигур буквами.	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
7		Закрепление. Сложение и вычитание.	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
8		**Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»**	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрических фигур буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.
9		Р.Н.ОШ.	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
10		Умножение и деление.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
11		Связь умножения и деления.	Знает взаимосвязь между компонентами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью
12		Четные и нечетные числа	Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
13		Переместительное свойство умножения.	Знает правило переместительного свойства умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
14		Задачи с величинами (ЦКС)	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				затруднения.		
15		Решение задач (масса одного пакета)	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу
16		Порядок выполнения действий.	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
17		**Контрольная работа №2 «Решение задач»**	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

						умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
18		Р.Н.ОШ.	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в парах. **Оценивать** ход и результат работы **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.
19		Решение задач (расход ткани на 1к.)	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
20		Умножение на 4.	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных	**Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать**

				правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.	зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Находить** долю величины и величину по ее доле. **Сравнить** разные доли одной и той же величины. **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.
21		Таблица умножения на 4.	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				партнером.		
25		Закрепление пройденного.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
26		**Контрольная работа №3 за 1-ую четв.**	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.	**Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.
27		Р.Н.ОШ.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затру	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.
28		Умножение на5.	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
29		Задачи на сравнение.	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить	Развитие познавательных интересов, учебных	

				сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.	
30		Решение задач.	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
31		Умножение на 6.	Знает таблицу умножения и деления на6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
32		Случаи деления.	Знает таблицу умножения и деления на6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
33		Решение задач (расход в 1день)	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
34		Умножение на 7.	Знает таблицу умножения и деления на7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

35		Закрепление. Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
36		Площадь.	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
37		Квадратный сантиметр.	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
38		Умножение на 8.	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
39		**Контрольная работа №4 «Решение задач»**	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

40		Р.Н.ОШ.	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
41		Умножение на 9.	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
42		Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
43		Таблица умножения и деления.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
44		**Контрольная работа №5 «Решение задач»**	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
45		Р.Н.ОШ.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
46		Квадратный метр.	Знает, что такое кв.метр	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
47		Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
48		Решение задач в два действия.	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

49		Таблица умножения и деления. Закрепление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
50		Умножение на 1. Умножение на 0.	Знает правило умножения на 1 Знает правило умножения на 0	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.* **Вычислять** значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком
51		Деление числа на это же число.	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
52		Решение задач.	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
53		Закрепление.	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных	и **проверять** правильность деления с остатком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.

				правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.	**Решать** задачи творческого и поискового характера. **Выполнять** задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не …, то», «если не …, то не …»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.
54		**Контрольная работа №6 «Умножение на 1, 0»**	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умножения и деления на одн. число?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
55		Р.Н.ОШ.	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умножения и деления на одн. число?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
56		Доли	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
57		Круг. Окружность	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
58		Диаметр (окружность круга)	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
59		Диаметр (окружность круга)	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
60		Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
61		Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

62		Закрепление	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
63		**Контрольная работа №7 «Величины»**	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
64		Р.Н.ОШ.	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
65		Умножение на 1, 0	Умеет умножать число на 1 и 0.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
66		Решение задач	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,	

				П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.	
67		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение.	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
68		Деление вида 80:20	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
69		Умножение суммы на число	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
70		Умножение двузначных чисел на число	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

71		Прием умножения для случае вида 37:2, 5х19	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
72		Решение задач	Умеет решать текстовые задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
73		**Контрольная работа №8 «Числа и вычисления»**	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
74		Р. Н. ОШ.	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
75		Нахождение значений выражений	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую	Развитие познавательных интересов, учебных	

				цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.	
76		Деление суммы на число	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
77		Деление вида 78:2, 69:3	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
78		Нахождение делимого и делителя	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
79		Проверка деления	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
80		Деление	Знает, как делить	Р.Осуществлять	Развитие	

		двузначных чисел	двузначные числа	контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.	
81		Проверка умножения	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
82		Проверка умножения	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
83		**Контрольная работа №9 «Умножение и деление»**	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
84		Р.Н.ОШ.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
85		Деление с остатком (17:3)	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
86		Деление с остатком (17:3)	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
87		Деление с остатком (рисунок)	Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
88		Деление с остатком (32:5)	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

				формулировать свои затруднения.		
89		Деление с остатком (32:5)	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
90		Деление с остатком. Закрепление	Умеет пользоваться математической терминологией?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
91		Проверочная работа	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
92		Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100	Понимает последовательность чисел в пределах 100	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

93		Нумерация		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие. **Сравнивать** предметы по массе, упорядочивать их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать и записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
94		Письменная нумерация	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
95		Письменная нумерация	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
96-97		Письменная нумерация. Закрепление	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
98		**Контрольная работа №10 «Нумерация»**	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных	

			К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.	
99		Р.Н.ОШ.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
100		Сумма разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
101		Римские цифры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их. **Решать** задачи творческого и поискового характера. **Работать** паре. **Находить** и **исправлять**
102		Закрепление	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
103		Единицы массы Грамм	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
104		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

			затруднения.		неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
105		Приемы устных вычислений (450+30)	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.
106		Приемы устных вычислений (470+80)	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их. **Решать** задачи творческого и поискового характера. **Работать** паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
107		Приемы устных вычислений (260+310)	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

108		Приемы письменных вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
109		Сложение трехзначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
110		Вычитание трехзначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
111		**Контрольная работа №11 «Числа и вычисления»**	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
112		Р.Н.ОШ.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
113		Виды треугольников	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
114		Закрепление	Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие	

		Приемы письменного сложения и вычитания	деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов	
115		Числа т 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
116		Умножение и деление (960:3, 960:6)	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
117		Деление двузначного числа на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
118		Деление (800:200)	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
119		Решение задач	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
120		Умножение и деление (720:4)	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательны	

			П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	х интересов, учебных мотивов	
121		Приемы письменного умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов	
122		Умножение на однозначное число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов	
123		Умножение на однозначное число Закрепление	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов	
124		Деление трехзначного числа на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов	
125		Деление трехзначного числа на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов	
126		Умножение на однозначное число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательны х интересов,	

		Закрепление	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов	
127		Проверка деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
128		Закрепление Деление, умножение	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
129		Закрепление Деление, умножение	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
130		Годовая контрольная работа №12 «Действия с многозначными числами»	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
131		Р.Н.ОШ.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	**Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах. **Применять** алгоритмы письменного
132		Решение задач	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных	

			К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов	умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.
133		Приемы письменного умножения. Повторение	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
134		Виды треугольников	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
135-136		Решение задач	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

Учебно-тематическое планирование, 4 класс (136 часов в год, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания.	Планируемые результаты. Характеристика деятельности.		
				предметные	метапредметные	личностные
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Изучение новых знаний	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков	*Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности *Коммуникативные* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить	Демонстрируют положительное отношение к школе

					необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Систематизация изученного		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.		
4	Сложение и вычитание	Изучение новых знаний		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой

					формулировать учебную проблему.	поступок совершить.
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем	
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	

				умножения трехзначных чисел на однозначные.	*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
8	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …»	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.		
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
10	Приёмы письменного деления.	Изучение новых знаний	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	

					Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	
11	Приёмы письменного деления Самост. работа	Изучение новых знаний		Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	*Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
12	Контрольная работа (входная) №1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Систематизация изученного		Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	

					при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
14	Диаграммы	Изучение новых знаний		Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Систематизация изученного	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Изучение новых знаний	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
17	Чтение многозначных	Изучение новых	Классы и разряды. Сравнение чисел с	Уметь читать, записывать и	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию:	

	чисел	знаний	опорой на порядок следования чисел при счете	сравнивать числа в пределах 1000000	сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
18	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		
19	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		
20	Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Изучение новых знаний	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.		
22	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников	
23	Класс	Изучение	Классы и разряды: класс	Знать класс		

	миллионов, класс миллиардов	новых знаний	единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Систематизация изученного		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
25	Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Контроль и учет знаний		Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»		
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Систематизация изученного		Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
27	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех

			Единицы длины. Соотношения между ними	данные величины в различных единицах.	делать выводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	людей правила поведения при общении и сотрудничестве
28	Таблица единиц длины	Изучение новых знаний	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила Поведения при общении и сотрудничестве
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	Закреп. изученного Контроль и учет знаний		Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки		
30	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	Изучение новых знаний	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	

					зрения. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	
31	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	
32	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию. *Коммуникативные* - Выделять главное, Описывать действия. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
33	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи	

			массе. Единицы массы. Соотношения между ними	значениям.	*Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
34	Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними.	Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
35	Единицы времени Определение времени по часам	Закрепление изученного	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события)	Закреп. изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;	

			ними		выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
37	Секунда	Изучение новых знаний	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
38	Единицы времени. Век	Изучение новых знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
39	Таблица единиц времени	Изучение новых знаний		Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		
40	Закрепление .	Закреп. изученного		Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
41	Контрольная работа № 3 по	Контроль и учет знаний	Арифметические действия с числами.	Уметь сравнивать величины, выражать	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе	

	теме «Величины»		Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	данные величины в различных единицах.	знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Систематизация изученного	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
44	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств	Уметь выполнять устные и письменные вычисления		

			арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.	(сложение и вычитание многозначных чисел)	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	

					Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
47	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
48	Решение задач	Изучение новых знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
49	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	

					необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
50	Решение задач	Закрепление изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	
51	Закрепление.	Закрепление изученного	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
52	Контрольная работа № 4 по теме « Сложение____и вычитание».	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства	Систематизация изученного	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* -	

	умножения.		Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов		Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
54	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
55	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.		
57	Нахождение неизвестного множителя	Закрепление изученного Контроль и	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств	Знать правило нахождения неизвестного	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Рассуждать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

	делимого делителя.	учет знаний	арифметических действий при выполнении вычислений	множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	
58	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых знаний	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
59	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число		
60	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число		
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Изучение новых знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с	

					учителем.	
62	Закрепление изученного. Решение задач	Изучение новых знаний		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
63	Решение задач	Закрепление изученного		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Закрепление изученного	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
65	Письменные приёмы деления.	Изучение новых знаний		Уметь решать задачи на пропорциональное деление,	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	

	Решение задач			совершенствовать вычислительные навыки	*Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
66	Закрепление изученного	Изучение новых знаний		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Закрепле ние изученного		Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвова ть устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	

69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
70	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний		Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучение новых знаний	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
72	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Рассуждать.	

73	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	
74	Решение задач на движение	Изучение новых знаний		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.		
75	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями	Изучение новых знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся		

				нулями.		
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающих ся нулями	Закреп. изученного	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
79	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия.	
80	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия.	
81	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
82	Закрепление изученного.	Закреп. изученного		Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные		

				навыки		
83	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
84	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррек ция знаний	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
85	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	

			остатком. Решение задач арифметическим способом	100.	*Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
87	Решение задач	Изучение новых знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	
88	Письменное деление на числа, оканчивающие ся нулями	Изучение новых знаний	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
89	Письменное деление на числа, оканчивающие ся нулями	Изучение новых знаний	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры		
90	Письменное деление на числа, оканчивающие ся нулями	Изучение новых знаний		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями		
91	Письменное деление на числа, оканчивающие	Изучение новых знаний		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся		

	ся нулями			нулями		
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	
93	Закрепление.	Закреп. изученного		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
94	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Коррекция знаний		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	

					ошибки с помощью учителя	
96	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
97	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний		Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.		
98	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.	
99	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний		Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.		
100	Решение задач.	Закреп. изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять	*Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для	В сотрудничестве делать самостоятель но выбор.

				письменное умножение на 2-значное число..	решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
101	Решение задач	Контроль и учет знаний		Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
103	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь		

				применять прием письменного умножения на 3-значное число.		
104	Письменное умножение на трехзначное число .	Изучение новых знаний		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.		
105	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.		
106	Закрепление изученного.	Закреп. изученного	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

				деления.		
107	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп. изученного	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	
109	Письменное деление на двузначное число.	Изучение новых знаний	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку..	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изучение новых знаний	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	

				письменного деления на 2-значное число с остатком..	*Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп. изученного	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число		В сотрудничестве делать самостоятель но выбор.
113	Письменное деление на двузначное число	Закреп. изученного		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Закреп. изученного		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число		
115	Решение задач	Контроль и учет знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
116	Закрепление изученного	Закреп. изученного		Закреплять письменный приём деления многозначного числа	*Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для	

				на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного		Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		
118	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
119	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.		
120	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		

121	Закрепление изученного	Закреп изученного		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
122	Деление с остатком.	Закреп изученного	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.		
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закреп изученного	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученного		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
126	Нумерация.	Систе матиза		Знать последовательность	*Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в	В сотрудничестве делать самостоятель

		ция и обобще ние		чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	но выбор.
127	Выражения и уравнения.			Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
128	Сложение и вычитание.			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
129	Умножение и			Уметь выполнять		

	деление.			письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
130	Порядок выполнение действий.		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).		
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять знания, умения и навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Закреп Изучен ного		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	

133	Величины. Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	*Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
134	Решение задач изученных видов.		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи изученных видов		
135	Закрепление.		Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи изученных видов		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
136	Закрепление.			Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал программы национально-регионального содержания

Включение в учебные предметы национально-регионального компонента направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции:

- умение расшифровывать коды родной культуры;
- знание особенностей природы, хозяйства, общественных отношений;
- системное знание национальных процессов;
- самоидентификация с этносом;
- национальное самоосознание личности в поликультурном пространстве;
- толерантность, уважение инокультурных традиций и обычаев.

Принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные достижения, национальные традиции, нравственно-ценностные взгляды родного народа является одним из важных принципов в образовании.

ВКЛЮЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Основополагающими являются задачи:

- развить художественный вкус школьников через анализ текстов;
- вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально-региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
- помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

Ведение национально-регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно-прикладного искусства.

Содержание:

Включение в содержательную часть математического инструментария элементов национально-регионального содержания.

Механизм освоения:

Составление сборников задач с привлечением местного материала о количественном составе различных видов животных, растений, географических объектов и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Книгопечатная продукция	
Моро М. И. и др. **Математика: Программа: 1-4 классы.**	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.** 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.** 2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
Проверочные работы 1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1 класс.**	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
Тетради с заданиями высокого уровня сложности 1. Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику: 1 класс.**	Тетради имеют печатную основу и включают задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умений самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Тетради содержат материал для организации дифференцированного

	обучения.
Методические пособия для учителя 1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. **Математика: Методическое пособие: 1 класс.**	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
Дидактические материалы 1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1 класс.**	В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.
Пособия для факультативного курса Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1 класс.**	Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.
Пособия для работы кружков 1.Останина Е.Е.**Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.**	Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин; краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий. Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей.
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна.
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.	Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат - 70х100см.
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия:	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование)

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером. 4. Ксерокс. 5. Фотокамера.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль.	