Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____. Протокол № 1 от «31» 08 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____Петров И. П. «31» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____Заиграева Н. В. «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык»

5
класс

основное общее образование
уровень

Составители:
Штейнберг Е. И.,
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
высшая
категория
Дымура О. В..
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
не имеет
категория

г. Улан-Удэ
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 г. №1577); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15); с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Учебный план ОУ отводит 1 учебный час в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5-9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста;

- догадываться о значении слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:
- с информацией;
- с прослушанным и письменным текстом;
- с разными источниками информации;
- самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии;
- семантизировать слова на основе языковой догадке;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

- овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне;
- развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

УМК для 5 класса позволяет выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Глава 1. Знакомство / Kennenlernen (5 ч.)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс / Meine Klasse (6 ч.)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen, sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

Глава 3. Животные / Tiere (6 ч.)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Глава 4. Мой день в школе / Mein Schultag (4 ч.)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби / Hobbys (4 ч.)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в

словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья / Meine Familie (5 ч.)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит? / Was kostet das? (4 ч.)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их

функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего:
1.	Kennenlernen. Знакомство	5
2.	Meine Klasse. Мой класс	6
3.	Tiere. Животные	6
4.	Meine Schultag. Мой день в школе	4
5.	Hobbys. Хобби	4
6.	Meine Familie. Моя семья	5
7.	Was kostet das? Сколько это стоит?	4
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» *Аверин М.М* **для 5-го класса**

№ урока	Тема урока	Основныезадачиурока	Языковаякомпетенция		Речеваякомпетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Цикл 1. Kennenlernen. Знакомство - 5 ч.									
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство	Познакомить с особенностями обучения в 5 классе. Введение и первичная активизация лексики	РТ.с.11 У.с.5	Личные местоимения и глаголы	У.с.6, у.2,3	У.с.6, у.1а	У.с.6, у.1а. у.2,4	РТ.с. 4, у.1а,3	РТ.с.11,выучить слова РТ.с.5 у.6,7
2	Рассказ о себе, немецкий алфавит	Презентация лексико-грамматического материала, его активизация в устной и письменной речи		Вопросы с вопросительным словом и ответы на них	У.с.9, у.9,11	У.с.9, у.10	У.с.8, у.8, 10,11	У.с.8, у.8с РТ.с.6, у.9	РТ.с.6,у.9
3	Беседа о любимых занятиях, селективное чтение	Развитие навыков техники чтения и понимания. Развитие навыков устной и письменной речи		Личные местоимения и глаголы	Рассказы учащихся	У.с.8, у.6а		РТ.с.7, у.5	РТ.с.7, у.10
4	Рассказ о себе и о друге	Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков селективного чтения с визуальной опорой. Совершенствование устной речи с вербальной и визуальной опорой		Личные местоимения и глаголы	У.с.9, у.12	У.с.10, у.14а		У.с.10, у.14b	РТ.с.8, у.14а,b
5	Это ты можешь	Обобщение РТ.с.10							
Цикл 2. Meine Klasse. Мой класс – 5 ч.									
6	Школьные предметы	Презентация и первичная активизация лексики. Развитие навыков	РТ.с.19, слова, У.с.15	Личные местоимения и глаголы.	У.с.16, у.2,3	У.с.17, у.4	У.с.16, у.1,2,4	У.с.17, у.5	РТ.с.19, слова РТ.с.13,

		аудирования и письменной речи		Артикли *-der, -das, -die*					у.4 b.c
7	Цифры, спряжение слабых глаголов	Презентация и активизация новых лексических единиц. Развитие навыков устной речи, аудирования, чтения	У.с.18	Числитель-ные	У.с.18, у.6,7 У.с.19, у.11 c, d	У.с.18, у.9	Ус.18, у.6, 7, 9, 10		РТ.с.14,у.6 ,8
8	Школьные принадлежности	Развитие навыков устной и письменной речи, развитие навыков детализированного чтения	У.с.20	Артикли *-der, -das, -die* У.с.20, у.12	У.с.20, у.13	У.с.20, у.12		РТ.с.15, у.12	РТ.с.16, у.14
9	Мои друзья и моя школа	Презентация и семантизация грамматического явления – предлоги in, aus. Развитие навыков устной речи, чтения		Предлоги *–in, -aus*	У.с.21, упр.15b	У.с.21, у.15a			РТ.с.16, у.15
10	Анкета	Развитие навыков письменной речи			У.с.22, у.1			У.с.23, у.3	РТ.с.18 обобщение
Цикл 3. Tiere. Животные – 5 ч.									
11	Я знаю этих животных	Развитие навыков чтения, аудирования. Анализ и систематизация грамматического материала. Презентация лексических единиц	РТ.с.27 слова У.с.25	Глагол haben /иметь. Артикль и личные местоимения. Винительный падеж. Вопросы, требующие ответа «Да» или «Нет».	У.с.26, у.3	У.с.26, у.3,4	У.с.26, у.1, 3	У.с.26, у.2	РТ.с.27 слова РТ.с.20,у.1 ,2
12	Домашние животные. Любимое животное	Обучение выбору лексических единиц для обозначения домашних животных. Развитие навыков устной и письменной речи		У.с.27, у.6	У.с.27, у.6b	У.с.27, у.6 a,b		РТ.с.21, у.5	РТ.с.21, у.6 Выучить склонения личных место-имений в

									винитель-ном падеже.
13	Играем с грамматикой	Презентация грамматического материала. Анализ и систематизация грамматического материала.		Вопросы, требующие ответа «Да» или «Нет» У.с.28, у.8а	У.с.28, у.7			У.с.28, у.8b	РТ. с.22, у.8
14	Интервью в классе	Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи. Обучение использованию ключевых слов в устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.		Вопросы, требующие ответа «Да» или «Нет»		У.с.29, у.10	У.с.29, у.9а	У.с.29, у.10	РТ.с.23, у.9, 10
15	Животные и цвета	Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенции. Работа над проектом «Животное».	Цвета У.с.30, у.11		У.с.30, у.11,12, 13	У.с.30, у.11		У.с.30, у.13 РТ.с.24, у.11, 12	РТ.с.24, у.13 проект
Цикл 4. Meine Schultag. Мой день в школе – 4 ч.									
16	Инструктаж по ТБ. Распорядок дня	Развитие навыков чтения и аудирования. Систематизация и анализ грамматического материала: Вопросы и ответы с указанием времени. Презентация и семантизация лексического материала	РТ.с.39, слова У.с.39	Вопросы и ответы с указанием времени Предлоги для обозначения времени	У.с.41, у.2	У.с.40, у.1	У.с.40, у.1 У.с.41, у.2,3		РТ.с.39, слова РТ.с.32, у.1

17	Школьный день Леи. Расписание уроков	Развитие произносительных навыков, навыков письменной речи, аудирования, чтения. Обучение диалогической речи. Систематизация грамматических знаний: Предлоги для обозначения времени		Предлоги для обозначения времени	У.с.41, у.2, 3b У.с.42,у.5	У.с.42, у.4 У.с.43, у.7	У.с.41, у.2,3	У.с.42, у.6	РТ.с.33, у.4
18	Мой любимый предмет	Обучение письменной речи по теме. Развитие навыков устной речи. Систематизация и активизация грамматического материала			У.с.44, у.10		У.с.44, у.11	У.с.44, у.10а	РТ.с.36, у.10,11
19	Школа в России и Германии	Развитие навыков селективного чтения. Систематизация грамматического материала		Вопросы и ответы с указанием времени Предлоги для обозначения времени	У.с.46, у.1	У.с.47, у.2		У.с.47, у.2b	У.с.47, у.3
Цикл 5. Hobbys. Хобби – 5ч.									
20	Свободное время	Презентация и семантизация лексического материала. Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация грамматического материала	РТ.с.47 У.с.49	Глаголы с изменяемой корневой гласной: *а* и *е*. Порядок слов в предложении У.с.50, у.2	У.с.50, у.2b,c,d		У.с.50, у.1, 2	РТ.с.40, у.1	РТ.с.47 слова РТ.с.40, у.2
21	Что ты делаешь хорошо?	Развитие умения вести беседу, используя речевые		Отделяемые приставки	У.с.51, у.3 a,b,c		У.с.51, у.3а, 4		РТ.с.40, у.3

		образцы. Развитие навыков чтения, обучение устному монологическому и диалогическому высказыванию на основе текста		глаголов					
22	Какое у тебя хобби?	Работа над произносительной стороной речи. Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи			У.с.52, у.6 (работа над произно шением) У.с.52, у.7		У.с.52, у.7	РТ.с.42, у.7а	РТ.с.42, у.7b
23	Я могу пойти в кино?	Развитие навыков устной речи в диалогической ситуации. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения		Глагол konnen	У.с.55, у.11, 12b,c	У.с.55, у.12а	У.с.55, у.12а	У.с.54, у.10 a,b РТ.с.43, у.10	РТ.с.43, у.11, 12
24	Статистика об увлечениях	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации. Развитие навыков чтения			У.с.56, у.1,2, 3(интерв ью-игра)	У.с.56, у.1			У.с.57, у.4
Цикл 6. Meine Familie. Моя семья – 5 ч.									

25	Кто это? Где твоя сестра?	Развитие навыков аудирования, устной речи со зрительной опорой и презентация и систематизация лексического материала	РТ.с.55 У.с.59	Притяжательные местоимения: именительный падеж Притяжательное окончание –s Существительные, обозначающие профессии	У.с.60, у.3	У.с.60, у.1	У.с.60, у.1,2		РТ.с.55, слова РТ.с.48, у.2
26	Члены семьи	Презентация нового грамматического материала и его первичная активизация. Развитие навыков детализированного чтения и навыков аудирования		Притяжательные местоимения: именительный падеж У.с.61, у.5		У.с.61, у.4	У.с.62, у.6,7,8		РТ.с.49, у.4,5
27	Семьи детей Германии	Повторение и систематизация лексики. Развитие навыков чтения и устной речи			У.с.63, у.10 b,c	У.с.63, у.9			РТ.с.51, у.8,10

28	Профессии твоих родителей и родственников	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации (разыгрывание диалогов и интервью) Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация изученного грамматического материала		Притяжа-тельные местоимения: имени-тельный падеж. Притяжательное окончание –s Существительные, обозначаю-щие профессии	У.с.65, у.13	У.с.64, у.11	У.с.64, у.11,12, 14	У.с.64, у.12 У.с.65, у.14 письменно	РТ.с.52, у.11, 13
29	Российская семья. Мое семейное древо	Развитие навыков устной и письменной речи. Обучение выражению собственного мнения			У.с.66, у.2 У.с.66, у.3		У.с.66, у.1, 2	У.с.67, у.2b заполнить таблицу	У.с.67, у.4 семейное древо
Цикл 7. Was kostet das? Сколько это стоит? – 5ч									
30	Что ты любишь делать?	Развитие навыков устной, письменной речи. Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация лексического материала. Первичная активизация лексического материала	РТ.с.63 Слова У.с.69 слова		У.с.70, у.3	У.с.70, у.1	У.с.70, у.2	У.с.70, у.1	РТ.с.63, слова РТ.с.57, у.3
31	Мои желания	Презентация грамматического материала. Развитие навыков устной и письменной речи.		Формы глагола Порядок слов в предложении	У.с.71, у.4			У..с.71, у.4b РТ.с.57, у.4a, b	РТ.с.58, у.4c
32	Карманные деньги	Первичная активизация грамматического материала. Развитие устной речи в игровой			У.с.72, у.6,7	У.с.73, у.8,9	У.с.72, у.5,6,9		РТ.с.59, у.7,8

		ситуации (разыгрывание диалогов «В киоске»)							
33	Лист пожеланий	Обучение стратегии работы с текстовым материалом. Виды чтения: Читаем быстро, Читаем выборочно, Читаем внимательно. Развитие навыков устной речи		У.с.74 a, b, c	У.с.74, у.13a,b,c	У.с.74, у.13a		РТ.с.60, у.10	РТ.с.60, у.12
34	Игра "Я говорю, читаю, пишу по-немецки"	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков устной письменной речи. Обобщение и контроль. Развитие навыков саморефлексии. Реализация приобретенных навыков на практике		У.с.81	У.с.80	У.с.82	У.с.79 Комикс		У.с.83 письменно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Глава 1. «Знакомство».
Урок 2. Я живу в России. Немного о Бурятии.

Глава 3. «Животные».
Урок 3 «Животные Бурятии».

Глава 4. «Мой день в школе».
Урок 2. "Школы в России".