Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____ Протокол № 1 от «31» 08 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. «31» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____ Заиграева Н. В. «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык»
6
класс
основное общее образование
уровень

Составители:
Штейнберг Е. И.,
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
высшая
категория
Дымура О. В..
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
не имеет
категория

г. Улан-Удэ
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 г. №1577); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15); с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Учебный план ОУ отводит 1 учебный час в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5-9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (6 класс)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста;

- догадываться о значении слов по контексту;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:
- с информацией;
- с прослушанным и письменным текстом;
- с разными источниками информации;
- самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии;
- семантизировать слова на основе языковой догадке;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

- овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне;
- развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (6 класс)

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 6 классе:

1. **Мой дом:** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты.

Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.

2. **Еда**. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.
3. **Месяца и времена года.** Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.). Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.
4. **Смотрится отлично**: внешность человека. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.
5. **Вечеринки:** День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.
6. **Города Германии**. Дорога в школу.
7. **Поездка и его планирование**. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях.

Изучение языка на летних курсах. Открытка с места отдыха.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. Объем диалога - не менее 3 реплик.

Продолжительность диалога: 1 минута.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране истране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их;

• Объём 7-10 фраз.

Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текстов: 1-1,5 мин.

Содержание незнакомой лексики до 2%.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Объем текстов: 500-700 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов):

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры странизучаемого языка,

- знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический аспект изучается не изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию.

Мебель, домашние обязанности:

Rechtsstehtmein Bettund links mein Schrank.

An der Wand hängtein Poster.

Mein Zimmer istklein.

Esist 15 Quadratmetergroß.

Was mustdu zuHausetun?-Ichmuss immermein Zimmeraufräumen.

Räumbitteein Zimmer auf.Machtbitte die Musikleise.

Продуктыпитания, еда:

Käseesseichnicht sogerne, ichesselieberWurst.

Am liebsten ...

ZumFrühstück ...

In Deutschland isst mangerne ...

Ichmöchtegerne ...

Занятия в свободное время, оценки:

In der WochehabeichwenigFreizeit. Am Wochenendegeheichoft ...

Was machst du amSamstag? Kommst dumit ...?

In Deutschland isteineSechseineschlechteNote. Beiuns ...

Части тела, предметы одежды:

WiefindestdudieHose?
Die Blusesieht gut aus.
Ich bin 1,62 Meter groß.
Ichtrage ...
Mode ist (nicht) wichtigfürmich.
Meine Mutter kauftalles/etwas/nichtsfürmich ...
Праздникиивечеринки:
Ich lade dich ein.
Ichmacheeine Party.
HerzlichenGlückwunsch!
Gesternwar die Party.
WirhattenvielSpaß.
Wowarst du gestern?
Здания и места в городе, описание пути:
Ichbrauche ... MinutenzurSchule.IchgeheerstzuFuß und dannfahreichmitder U-Bahn.
Entschuldigung, wiekommeichzumBahnhof?
GehenSiehiergeradeaus,dann die ersteStraßelinks.
Путешествие:
Fährst du weg? Ja./ Nein,ichbleibezuHause.
Wohin/Wielangefährstdu?
IchschlafebeiFreunden/in der Jugendherberge.
Ich bin ins Kino gegangen.
WirhabeneineStadtrundfahrtgemacht.

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:
- дательный падеж существительных с определённым артиклем;
- множественное число существительных;

Артикль:
- нулевой артикль;
- отрицательный артикль;

Предлоги:

- предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»;
- предлоги с дательным падежом (управление);
- предлоги времени *(im, am, um)*;
- предлоги *in, aus;*

Местоимение:

- личные местоимения в винительном падеже;
- неопределённо-личное местоимение *man;*

Глагол:

- модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени;
- повелительное наклонение;
- прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben* и *sein;*
- прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов;
- употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в *Perfekt;*

Синтаксис:

- прямой и обратный порядок слов в простом предложении;
- порядок слов в сложносочинённом предложении (с *deshalb*);
- формы отрицания в предложении;
- формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос *(doch);*
- формы утверждения в предложении.

Учебно-тематическое планирование

№ раздела	*Тема*	*Количество часов*
1.	Mein Zuhause / Мой дом.	4
2.	Dasschmecktgut / Это вкусно.	4
3.	Meine Freizeit / Мое свободное время.	6
4.	Dassiehtgutaus / Смотрится отлично.	4
5.	Partys / Вечеринки.	4
6.	Meine Stadt / Мой город.	5
7.	Ferien / Каникулы.	7
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» *Аверин М. М.* **для 6-го класса (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Основныезадачиурока	Языковаякомпетенция		Речеваякомпетенция				Домашнееезадание
			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Цикл 1. Mein Zu hause / Мой дом - 4 ч.									
1	Моя комната	Познакомить с особенностями обучения в 6 классе. Обучать устной речи по теме «Как прошло лето?». Введение и первичная активизация лексики. Обучение глобальному и селективному аудированию.	РТ.с.11 У.с.5	Притяжательные местоимения в дательном падеже	У.с.6, у.1а	У.с.6, у.1d РТ.с.4, у.1d	У.с.6, у.1а,с	У.с.6, у.1b РТ.с. 4, у.1b	РТ.с.11,выучить слова РТ.с.4-5 у.1а, 2а
2	Где это? (расположение предметов в комнате)	Презентация лексико-грамматического материала, его активизация в устной и письменной речи		Esregnet. Esschneit. Esistkalt. Esist warm	У.с.7, у.4а		РТ.с.6, у.4а,d	РТ.с.6, у.4b	РТ.с.6, у.4с, е У.с.7, у.5
3	Комната моей мечты	Развитие навыков техники чтения и понимания. Развитие навыков устной и письменной речи			Рассказы учащихся	У.с.8, у.6а		РТ.с.7, у.5	У.с.9, у.6 b,c РТ.с.7, у.6а
4	Обязанности по дому	Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков селективного чтения с визуальной опорой. Совершенствование устной речи с вербальной и визуальной опорой			У.с.11, у.10 b	У.с.11, у.10а		У.с.10, у.7а,b, 8а	У.с.11, у.10с

Цикл 2. Dasschmecktgut / Это вкусно – 4 ч.									
5	Завтрак, обед, ужин	Презентация и первичная активизация лексики. Развитие навыков аудирования и письменной речи	РТ.с.19, слова Seite13-14	У.с.14, у.2а	У.с.13 У.с.14, у.1		У.с.14, 2b-проверка 2а	У.с.14, 2b	РТ.с.19, слова РТ.с.12, у.1а, 2а
6	Мое любимое меню	Презентация и активизация новых лексических единиц.Развитие навыков устной речи, аудирования, чтения.			У.с.14, у.3 РТ.с.12-13, у.1с, 2с, 3	У.с.15, у.4а		У.с.15, у.4b	РТ.с.13, у.4 слова
7	В школьной столовой	Развитие навыков устной и письменной речи, развитие навыков детализированного чтения		У.с.16, у.7а, b	У.с.16, у.8 (Игра «снежный ком»)	У.с.16, у.9		У.с.16, у.7а, b	РТ.с.14, у.7,9
8	Национальные кухни Германии, Австрии, Швейцарии	Презентация и семантизация грамматического явления Prateritum модальных глаголов. Навыки аудирования устной и письменной речи		У.с.17, у.10b, с	У.с.19, у.12b У.с.19, у.13	РТ.с.15, у.10с	Ус.17, у.10а У.с.17, у.10d	У.с.17, у.10с	РТ.с.15, у.10а, b
Цикл 3. Meine Freizeit / Мое свободное время – 6 ч.									
9	Что мы делаем весной, осенью, зимой, летом?	Развитие навыков глобального и селективного чтения, аудирования. Анализ и систематизация грамматического материала. Личные местоимения в дательном падеже	РТ.с.27 слова S.21-22	У.с.22, у.2с	У.с.22, у. 1а,с	У.с.22, у.2а, b	У.с.22, у. 1b		РТ.с.27 слова РТ.с.20, у.1,2 Выучить склонения личных местоимений в дательном падеже
10	Пишем электронное письмо	Обучение выбору лексических единиц для характеристики	У.с.23, у.6а,b У.с.23,	У.с.23, у.4	У.с.23, у.7			У.с.23, у.7	РТ.с.22, у.7

		друга/подруги. Развитие навыков устной и письменной речи	у.7						
11	Что ты делаешь в субботу?	Презентация грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных. Анализ и систематизация грамматического материала. Активизация сравнительной степени прилагательных в устной и письменной речи.		У.с.24, у.8a, b		У.с.24, у.8a, b		У.с.24, у.8 b, c	РТ.с.23, у.8a,b Выучить нерегулярные формы степеней сравнения прилагательных
12	Учебный год в Германии	Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи. Обучение использованию ключевых слов в устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков глобального и селективного чтения.			У.с.25, у.9a У.с.25, у.10	У.с.26, у.13a	У.с.25, у.11a	У.с. 25, у.9b У.с.25, у.10 У.с.25, у.11b У.с.26, у.12 b	РТ.с.23, у.9 РТ.с.24, у.12 РТ.с.24, у.13 Принести рисунки и фотографии по теме «Дружба»
13	День рождения Стефани	Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенции. Работа над проектом «Что такое дружба».	РТ Раздел DeineWorter	РТ Раздел Das kannst du	У.с.27, у.14c	У.с.74-75, у.1	У.с.27, у.14a, b(песня)		У.с.28 Grammatik У.с.30
14	Традиции празднования Рождества в Германии								
Цикл 4. Dassiehtgutaus / Смотрится отлично – 4 ч.									
15	Части тела	Развитие навыков глобального и селективного чтения и	РТ.с.39, слова S. 33-34	У.с.34, у.1d		У.с.34, у.1b	У.с.34, у.1a,c		РТ.с.39, слова РТ.с.32,

		аудирования. Систематизация и анализ грамматического материала: глагол durfen. Презентация и семантизация лексического материала	У.с.34, у.2						у.1,2 Выучить слова и спряжение глагола durfen
16	Одежда и мода	Развитие произносительных навыков, навыков письменной речи, аудирования, чтения. Обучение диалогической речи. Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы	У.с.35	У.с.36, у.6 a,b	У.с.35, у.5b		У.с.35, у.5a	У.с.35, у.5b, c	РТ.с.33, у.3, 4b РТ.с.34, у.6
17	Описание человека по фотографии	Обучение письменной речи по теме. Развитие навыков устной речи. Систематизация и активизация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.		Глагол sollen У.с. 37, у.8 a, b, 9a	У.с.36, у.7a У.с.37 у.9c,d	У.с.36, у.7	У.с. 37, у.9b	У.с.36, у.7a, b	РТ.с.35, у.8, 9a
18	Кто это?	Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков аудирования. Систематизация грамматического материала. Условные придаточные предложения (wenn-Satze).		У.с.39, у.11a	У.с.38, у.10a У.с.38, у.10d	У.с.38, у.10b, c		У.с.39, у.11b	РТ.с.36, у.10a Написать сообщение «Наша программа телепередач»
Цикл 5. Partys / Вечеринки – 4 ч.									

19	Приглашения и поздравления	Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и возвратные местоимения sich.	Лексика, обозначающая эмоциональное состояние У.с.41	У.с.42,у.1b, с	У.с.42, у.1а	У.с.42,у.1 b		У.с.42, у.1d	РТ.с.47 слова РТ.с.40, у.1
20	Празднование дня рождения	Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы. Развитие навыков детализированного чтения, обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.		У.с.42, у.2	У.с.42, у.2 У.с.43, у.4 РТ.с.41, у.4с	РТ.с.41, у.4а	РТ.с.41, у.3		РТ.с.41, у.4с
21	Мы планируем вечеринку	Работа над произносительной стороной речи. Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи. Презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed-,dies-.		У.с.45, у.8а, b		У.с.44, у.6а, b	РТ.с.42, у.6 У.с.45, у.7	РТ.с.42, у.6а Написать вопросы, составить план написания рассказа о своей школе на их основе	РТ.с.42,у.6 b Рассказ о школе РТ.с.43, у.8
22	Говорим, поём, повторяем	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков детализированного чтения и выразительного чтения			У.с.45, у.9а У.с.46, у.10b	У.с.46, у.10а У.с.46, у.11b	РТ.с.43, у.9 У.с.46, у.11а		РТ.с.44, у.10
Цикл 6. Meine Stadt / Мой город – 5 ч.									

23	Экскурсия по городу	Развитие навыков аудирования, устной речи со зрительной опорой и презентация и систематизация грамматического материала: глагол gefallen.	У.с.49	У.с.50, у.1с РТ.с.48, у.1с	У.с.50, у.1d	У.с.49 У.с.50, у.1а	У.с.50, у.1b		РТ.с.48, у.1а,b РТ.с.55, слова
24	В каком доме я живу?	Развитие умения высказывать свое мнение. Презентация нового грамматического материала и его первичная активизация: склонение прилагательных		У.с.50, у.2 Ус.51, у.3а,b Ус.52, у.4а	РТ.с48, у.1а,b комментируем высказывания		У.с.52, у.5	РТ.с.49, у.3а	РТ. с.49, у.3 b,c,d
25	Как пройти на вокзал?	Повторение и систематизация лексики. Развитие навыков аудирования и устной речи при описании человека	РТ.с.50, у.7а У.с.53, у.7а,b		У.с.53, у.7с		У.с.53, у.7b		РТ.с.51, у.8а, b
26	Выходные во Франкфурте	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации. Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация нового грамматического материала: склонение прилагательных после определенного артикля в именительном и винительном падежах		Ус.54, у.9с	У.с.54, у.8 У.с.55, у.9d		У.с.54, у.9а,b		РТ.с.52,у.9 а
27	Потеряли и нашли	Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков устной речи. Обучение выражению собственного мнения			У.с.55, у.10b	У.с.55, у.10а	РТ.с.52, у.10а		РТ.с.52, у.10b РТ.с.53, читательский уголок

Цикл 7. Ferien/Каникулы – 7 ч.									
28	Где ты проводишь каникулы (отпуск)?	Развитие навыков устной, письменной речи. Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексико-грамматического материала	РТ.с.63 Слова	У.с.58 порядковые числительные У.с.59, у.4	У.с.58, у.1b У.с.58, у.2b		У.с.58, у.2	РТ.с.56, у.1 У.с.58, у.1a У.с.58, у.2	У.с.59, у.4 выучить речевые образцы РТ.с.56, у.2b
29	Собираем чемодан в дорогу	Работа над мини-проектами. Развитие навыков устной и письменной речи, навыков аудирования.	РТ.с.63 S.59	РТ.с.56, у.2a, 4	У.с.59, у.5	У.с.59, у.5	У.с.59, у.5 РТ.с.56, у.2a, 4		У. с.59, у.5d
30	Изучаем немецкий в каникулы	Обучение работе с ассоциограммами при подготовке к устному высказыванию. Презентация и первичная активизация грамматического материала: склонение прилагательных в дательном падеже. Обучение работе с песенным материалом.	РТ.с.58, у.8a У.с.61, у.8a	У.с.61, у.8b РТ.с.58, у.8a	У.с.60, у.7 рэп Составить предложения о школьной жизни, используя У.с.61, у.8a,b		У.с.60, у.6a,b РТ.с.57, у.7	РТ.с.57, у.6a	РТ.с.57, у.6b У.с.61, у.8c
31	Что мы делали на экскурсии?	Обучение стратегии работы с текстовым материалом. Развитие навыков работы с лексикой. Развитие навыков глобального, селективного и детализированного чтения.		Повторение Prateritum У.с.62, у.10a	У.с.63, у.11	У.с.62, у.10b		У.с.63, у.11 Вариант А: написать вопросы к рассказу Вариант Б: написать	У.с.63, у.11 Вариант В: написать у истории другой конец, начиная с

		Развитие навыков устной речи						диалоги	47 строки
32	Открытки с места отдыха	Развитие навыков глобального, селективного и детализированного чтения. Развитие навыков письменной речи			У.с.65	У.с.65		У.с.65	У.с.64
33	Что я знаю и могу?	Обобщение и контроль. Развитие навыков саморефлексии.	У.с.66-69						
34	Играем и повторяем	Реализация приобретенных навыков на практике	У.с.70						

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Цикл 2. "Это вкусно!"
Урок 4.Национальные кухни Германии, Австрии, Швейцарии (кухни Бурятии).

Цикл 3. "Мое свободное время".
Урок 6.Традиции празднования Рождества в Германии (празднование Сагаалгана в Бурятии).

Цикл 6. "Мой город".
Урок 1.Экскурсия по городу(мой город Улан-Удэ).