Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УМР	Директор Заиграева Н. В.
_____.	_____Петров И. П.	
Протокол № 1 от		
«31» 08 2020г.	«31» 08 2020 г.	«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык»
7
класс
основное общее образование
уровень

Составители:
Штейнберг Е. И.,
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
высшая
категория
Дымура О. В..
Ф.И.О.
учитель английского языка
предмет
не имеет
категория

г. Улан-Удэ
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644, от 31.12.2015 г. №1577); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15); с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Учебный план ОУ отводит 1 учебный час в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5-9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (7 класс)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирование и регуляцию своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблемой, описывать события, делать сообщения, излагать факты;

- создавать социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

- понимать относительно полно общий смысл высказывания на немецком языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; излагать результаты проектной работы;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения осебе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем немецкого, английского и русского языков;

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Социокультурная компетенция:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики;

- научиться действовать по образцу, заданному алгоритму, инструкции или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы);

- извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

- сравнивать явления немецкого, русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- при необходимости использовать перевод.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)

- овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (7 класс)

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 7 классе:

1. **Как прошло лето**? / Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.
2. **Планы на будущее** / Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее.

Производственная практика. Роль иностранного языка

3. **Дружба** / Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Комплименты.
4. **Изображение и звук** / Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.
5. **Взаимоотношения** / Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.
6. **Это мне нравится /** Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.
7. **Подробнее о себе** / Описания и предположения. Школьная жизнь, время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

Начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением этикета.

Расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала.

Объем диалога - не менее 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 1 минута.

Монологическая речь

Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, говорить о дружбе, об электронных средствах коммуникации и информации, о моде, о школе; сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка, описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию,
- объяснение или обоснование намерения,
- создание презентации результатов проектного задания.

Объем: 7-10 фраз

Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.

Аудирование

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин;
- определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- пересказывать услышанный текст.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации.

Объем текстов: 500-700 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, приятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Объем личного письма – около 80-100 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 450-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar) существительных и прилагательных с префиксом ип- (dasUngltick, ungliicklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen.

- словосложение:

существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

- конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 7 класса:

Существительные: нулевой артикль, дательный падеж существительных.

Отрицание kein.

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welch- , jed-, dies-.

Числительные: порядковые числительные в т. ч. при назывании дат.

Прилагательные / наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после kein. Склонение прилагательного в ед. и мн. числе.

Предлоги: предлоги с дат. и вин. падежами.

Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, дополнительные придаточные с союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Wie war’sinden Ferien? / Как прошло лето?	4
2.	Meine Plane/Мои планы	4
3.	Freundschaft / Дружба	5
4.	Bilderund Tone / Изображение и звук	4
5.	Zusammenleben / Взаимоотношения	5
6.	Dasgefalltmir / Это мне нравится	5
7.	Mehrubermich / Подробнее о себе	7
Итого		34

Календарно-тематическое планирование по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык», *Аверин М. М.* для 7-го класса (34 часа)

№ урока	Тема урока	Основные задачи урока	Языковая компетенция		Речеваякомпетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Цикл 1. Wie war's in den Ferien? / Как прошло лето? - 4 ч.									
1.	Рассказываем о летних каникулах.	Познакомить с особенностями обучения в 7 классе. Обучать устной речи по теме «Как прошло лето?». Введение и первичная активизация лексики. Обучение глобальному и селективному аудированию.	РТ. с.11 У. с.5	Притяжательные местоимения в дательном падеже	У.с.6, у.1a	У.с.6, у.1d РТ.с.4, у.1d	У.с.6, у.1a,c	У.с.6, у.1b РТ. с. 4, у.1b	РТ.с.11,выучить слова РТ. с.4-5 у.1a, 2a
2.	Климат и погода.	Презентация лексико-грамматического материала, его активизация в устной и письменной речи.		Esregnet. Esschneit. Esistkalt. Esist warm	У.с.7, у.4a		РТ.с.6, у.4a,d	РТ.с.6, у.4b	РТ.с.6, у.4c, e У.с.7, у.5
3.	Отдых в Швейцарии. Гора Мёнх.	Развитие навыков техники чтения и понимания. Развитие навыков устной и письменной речи.			Рассказы учащихся	У.с.8, у.6a		РТ.с.7, у.5	У.с.9, у.6 b,c РТ.с.7, у.6a
4.	Все снова дома.	Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков селективного чтения с визуальной опорой. Совершенствование устной речи с вербальной и визуальной опорой.			У.с.11, у.10 b	У.с.11, у.10a		У.с.10, у.7a,b, 8a	У.с.11, у.10c

Цикл 2.MeinePlane/Мои планы– 4ч									
5.	Мои мечты.	Презентация и первичная активизация лексики. Развитие навыков аудирования и письменной речи.	РТ.с.19, слова Seite13-14	У.с.14, у.2a	У.с.13 У.с.14, у.1		У.с.14, 2b-проверка 2a	У.с.14, 2b	РТ.с.19, слова РТ.с.12, у.1a, 2a
6.	Профессии.	Презентация и активизация новых лексических единиц. Развитие навыков устной речи, аудирования, чтения.			У.с.14, у.3 РТ.с.12-13, у.1c, 2c, 3	У.с.15, у.4a		У.с.15, у.4b	РТ.с.13, у.4 слова
7.	Я хотел бы стать.	Развитие навыков устной и письменной речи, развитие навыков детализированного чтения.		У.с.16, у.7a, b	У.с.16, у.8 (Игра «снежный ком»)	У.с.16, у.9		У.с.16, у.7a, b	РТ.с.14, у.7,9
8.	Профессиональное образование в Германии, Австрии, Швейцарии.	Презентация и семантизация грамматического явления Prateritum модальных глаголов. Навыки аудирования устной и письменной речи.		У.с.17, у.10b, c	У.с.19, у.12b У.с.19, у.13	РТ.с.15, у.10c	Ус.17, у.10a У.с.17, у.10d	У.с.17, у.10c	РТ.с.15, у.10a, b
Цикл 3.Freundschaft/Дружба – 5ч									
9.	Друзья и подруги.	Развитие навыков глобального и селективного чтения, аудирования. Анализ и систематизация грамматического материала. Личные местоимения в дательном падеже.	РТ.с.27 слова S.21-22	У.с.22, у.2c	У.с.22, у. 1a,c	У.с.22, у.2a, b	У.с.22, у. 1b		РТ.с.27 слова РТ.с.20, у.1,2 Выучить склонения личных местоимений в дательном падеже
10.	Черты характера.	Обучение выбору лексических единиц для	У.с.23, у.6a,b	У.с.23, у.4	У.с.23, у.7			У.с.23, у.7	РТ.с.22, у.7

		характеристики друга/подруги. Развитие навыков устной и письменной речи.	У.с.23, у.7						
11.	Марта такая же старательная, как Алина.	Презентация грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных. Анализ и систематизация грамматического материала. Активизация сравнительной степени прилагательных в устной и письменной речи.		У.с.24, у.8a, b		У.с.24, у.8a, b		У.с.24, у.8 b, c	РТ.с.23, у.8a,b Выучить нерегулярные формы степеней сравнения прилагательных
12.	Похвалим мою подругу Марту!	Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи. Обучение использованию ключевых слов в устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков глобального и селективного чтения.			У.с.25, у.9a У.с.25, у.10	У.с.26, у.13a	У.с.25, у.11a	У.с. 25, у.9b У.с.25, у.10 У.с.25, у.11b У.с.26, у.12 b	РТ.с.23, у.9 РТ.с.24, у.12 РТ.с.24, у.13 Принести рисунки и фотографии по теме «Дружба»
13.	Проект «Что такое дружба».	Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенции. Работа над проектом «Что такое дружба».	РТ Раздел Deine Worter	РТ Раздел Das kannst du	У.с.27, у.14c	У.с.74-75, у.1	У.с.27, у.14a, b(песня)		У.с.28 Grammatik У.с.30
Цикл 4. Bilderund Tone / Изображение и звук – 4 ч.									
14.	Средства коммуникации.	Развитие навыков глобального и селективного чтения и аудирования.	РТ. с.39, слова S. 33-34 У. с.34, у.	У.с.34, у.1d		У.с.34, у.1b	У.с.34, у.1a,c		РТ. с.39, слова РТ.с.32, у.1,2

		Систематизация и анализ грамматического материала: глагол durfen. Презентация и семантизация лексического материала.	2						Выучить слова и спряжение глагола durfen
15..	Я должен загрузить файл.	Развитие произносительных навыков, навыков письменной речи, аудирования, чтения. Обучение диалогической речи. Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы.	У. с.35	У.с.36, у.6 a,b	У.с.35, у.5b		У.с.35, у.5a	У.с.35, у.5b, c	РТ. с.33, у. 3, 4b РТ. с.34, у.6
16.	Радио и телевидение.	Обучение письменной речи по теме. Развитие навыков устной речи. Систематизация и активизация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.		Глагол sollen У.с. 37, у.8 a, b, 9a	У.с.36, у.7a У.с.37 у.9c,d	У.с.36, у.7	У.с. 37, у.9b	У.с.36, у.7a, b	РТ.с.35, у.8, 9a
17.	У меня большая проблема (служба доверия).	Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков аудирования. Систематизация грамматического материала. Условные придаточные предложения (wenn-Satze).		У.с.39, у.11a	У.с.38, у.10a У.с.38, у.10d	У.с.38, у.10b, c		У.с.39, у.11b	РТ.с.36, у.10a Написать сообщение «Наша программа телепередач»
Цикл 5. Zusammenleben / Взаимоотношения – 5 ч.									

18.	Как ты себя чувствуешь?	Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и возвратные местоимения sich.	Лексика, обозначающая эмоциональное состояние У.с.41	У.с.42,у.1b, c	У.с.42, у.1a	У.с.42,у.1 b		У.с.42, у.1d	РТ.с.47 слова РТ.с.40, у.1
19.	Я радуюсь/сержусь, если….	Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы. Развитие навыков детализированного чтения, обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.		У.с.42, у.2	У.с.42, у.2 У.с.43, у.4 РТ.с.41, у.4c	РТ.с.41, у.4a	РТ.с.41, у.3		РТ.с.41, у.4c
20.	Школа К. Штреля в Марбурге.	Работа над произносительной стороной речи. Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи. Презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed-,dies-		У.с.45, у.8a, b		У.с.44, у.6a, b	РТ.с.42, у.6 У.с.45, у.7	РТ.с.42, у.6a Написать вопросы, составить план написания рассказа о своей школе на их основе	РТ.с.42,у.6 b Рассказ о школе РТ.с.43, у.8

21.	Совместная жизнь в интернате. А ссоры бывают?	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков детализированного чтения и выразительного чтения			У.с.45, у.9a У.с.46, у.10b	У.с.46, у.10a У.с.46, у.11b	РТ.с.43, у.9 У.с.46, у.11a		РТ.с.44, у.10
22.	Уладить спор – найти компромисс	Развитие навыков устной речи с использованием ассоциограммы и новых речевых образцов. Развитие навыков аудирования, письменной речи.	У.с.47, у.12a	У.с.48	У.с.47, у.12 b		У.с.47, у.13a	Придумать продолжение диалога из задания У.с.47,13a	РТ.с.44, у.13
Цикл 6. Dasgefalltmir / Это мне нравится – 5 ч.									
23.	Мне нравится новый телефон.	Развитие навыков аудирования, устной речи со зрительной опорой и презентация и систематизация грамматического материала: глагол gefallen.	У.с.49	У.с.50, у.1c РТ.с.48, у.1c	У.с.50, у.1d	У.с.49 У.с.50, у.1a	У.с.50, у.1b		РТ.с.48, у.1a,b РТ.с.55, слова
24.	Мне нравятся большие собаки. Я тоже бы хотел большую собаку.	Развитие умения высказывать свое мнение. Презентация нового грамматического материала и его первичная активизация: склонение прилагательных		У.с.50, у.2 Ус.51, у.3a,b Ус.52, у.4a	РТ.с48, у.1a,b комментируем высказывания		У.с.52, у.5	РТ.с.49, у.3a	РТ.с.49, у.3 b,c,d
25.	Описание человека.	Повторение и систематизация лексики. Развитие навыков аудирования и устной речи при описании человека	РТ.с.50, у.7a У.с.53, у.7a,b		У.с.53, у.7c		У.с.53, у.7b		РТ.с.51, у.8a, b

26.	Люди советуют.	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации. Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация нового грамматического материала: склонение прилагательных после определенного артикля в именительном и винительном падежах		Ус.54, у.9с	У.с.54, у.8 У.с.55, у.9d		У.с.54, у.9a,b		РТ.с.52,у.9 а
27.	Что важно для молодежи Германии во внешности сверстника?	Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков устной речи. Обучение выражению собственного мнения			У.с.55, у.10b	У.с.55, у.10a	РТ.с.52, у.10a		РТ.с.52, у.10b РТ.с.53, читательский уголок
Цикл 7.Mehrubermich/Подробнее о себе – 7ч									
28.	Я думаю, что он… (предположения).	Развитие навыков устной, письменной речи. Развитие навыков аудирования. Презентация и систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексико-грамматического материала	РТ.с.63 Слова	У.с.58 порядковые числительные У.с.59, у.4	У.с.58, у.1b У.с.58, у.2b		У.с.58, у.2	РТ.с.56, у.1 У.с.58, у.1a У.с.58, у.2	У.с.59, у.4 выучить речевые образцы РТ.с.56, у.2b
29.	Важные даты в жизни человека.	Работа над мини-проектами. Развитие навыков устной и письменной речи, навыков аудирования.	РТ.с.63 S.59	РТ. с.56, у.2a, 4	У.с.59, у.5	У.с.59, у.5	У.с.59, у.5 РТ. с.56, у.2a, 4		У. с.59, у.5d
30.	Важные моменты школьной жизни.	Обучение работе с ассоциограммами при подготовке к устному	РТ.с.58, у.8a У.с.61,	У.с.61, у.8b РТ.с.58, у.8a	У.с.60, у.7 рэп Составить		У.с.60, у.6a,b РТ.с.57,	РТ.с.57, у.6a	РТ.с.57, у.6b У.с.61,

		высказыванию. Презентация и первичная активизация грамматического материала: склонение прилагательных в дательном падеже. Обучение работе с песенным материалом.	у.8a		предложения о школьной жизни, используя У.с.61, у.8a,b		у.7		у.8c
31.	Карина ушла (отрывок из текста).	Обучение стратегии работы с текстовым материалом. Развитие навыков работы с лексикой. Развитие навыков глобального, селективного и детализированного чтения. Развитие навыков устной речи		Повторение Prateritum У.с.62, у.10a	У.с.63, у.11	У.с.62, у.10b		У.с.63, у.11 Вариант А: написать вопросы к рассказу Вариант Б: написать диалоги	У.с.63, у.11 Вариант В: написать у истории другой конец, начиная с 47 строки
32.	Истории из интернета. Розовый котенок.	Развитие навыков глобального, селективного и детализированного чтения. Развитие навыков письменной речи			У.с.65	У.с.65		У.с.65	У.с.64
33.	Что я знаю и могу?	Обобщение и контроль. Развитие навыков саморефлексии.	У.с.66-69						
34.	Играем и повторяем.	Реализация приобретенных навыков на практике	У.с.70						

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Цикл 1. "Как прошло лето?"

Урок 3. Отдых в Швейцарии. Гора Мёнх (отдых на Байкале).