Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УМР	
_____.	_____ Петров И. П.	Директор _____ Заиграева Н. В.
Протокол № 1 от		
«31» августа 2020 г.	«31» августа 2020 г.	«31» августа 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание»

предмет

10

класс

универсальный

профиль

среднее общее образование

уровень

Составитель:
Дандарова И. Б.,
Ф.И.О.
учитель истории и обществознания
предмет
высшая
категория

г. Улан-Удэ
2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 10-х классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе нормативных правовых документов:

1. ФГОС среднего общего образования; утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015 г. №1578, от 29.06.2017 №613.
2. Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и др. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. (3-е издание.- М.: Просвещение, 2014.- 46 с.).
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
4. В соответствии с учебным планом школы-интерната №22 ОАО «РЖД» в 10 классе (универсальный профиль) на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

Особенностью данной программы является то, что представленные в ней компоненты - основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Содержание рабочей программы по обществознанию обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых тем, социальных объектов, процессов, рассмотренных ранее.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей:*

• развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношении между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предполагает обучение учащихся:

• работе с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученические проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (10 класс)

Личностные результаты *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

Российской Федерации.

Личностные результаты *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты *в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты *в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*
- уважение ковсем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты *в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

Познавательные:

Обучающийся научится:
- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);
- правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока.

Обучающийся получит возможность научиться:
- *критически оценивать и интерпретировать информацию;*
- *анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

Коммуникативные:

Обучающийся научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Обучающийся получит возможность научиться:
– *согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;*
– *представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией*;*
– *воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития*;*
– *точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений*;*
– *соблюдать правила информационной безопасности.*

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, подбирая соответствующий иллюстративный ряд;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, определять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами, подбирая соответствующую иллюстрацию;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека, подбирая соответствующий иллюстративный ряд, видеофрагмент;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и

самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы, подбирая информацию из дополнительных ресурсов РЭШ;
– использовать законы спроса и предложения, решая графические задачи;
– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– определять структурные элементы финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивая социальные ситуации, прогнозировать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– подбирать (искать, различать) обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), приводить примеры их производства;
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста с точки зрения экономической целесообразности;

Социальные отношения

– выделять критерии социальной стратификации;
– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
– конкретизировать примерами виды социальных норм;
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия

отклоняющегося поведения для человека и общества;
– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения из СМИ;
– выделять основные принципы национальной политики России на современном этапе;
– определять из предложенных характерные черты социальных институтов семьи и брака; подбирать примеры факторов, влияющих на формирование института современной семьи;
– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика
– выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
– различать политическую власть и другие виды власти;
– определять структурные элементы политической системы;
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;
– различать типы политических режимов;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему, выделяя её принципы;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– различать примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений
– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– различать виды правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного

поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Человек. Человек в системе общественных отношений

– *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*.*

Общество как сложная динамическая система

– *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

– *выделять характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *предлагать способы разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, делать вывод о социальных последствиях процессов в обществе;*
– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
– *выделять основные этапы избирательной кампании;*
– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
– *характеризовать особенности политического процесса в России;*
– *анализировать основные тенденции современного политического процесса*.

Правовое регулирование общественных отношений

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях*;
– *выявлять последствия коррупции для гражданина, общества и государства;*
– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, решая правовые задачи;*
– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (10 класс)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (11 ч.)

Наука и философия. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древневосточная философия. Возникновение философской мысли в Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Цивилизационный путь России. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.

Тема 2. Общество и человек (16 ч.)

Происхождение человека и становление общества. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Общество и общественные отношения. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Типология обществ. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Исторический процесс. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Проблема общественного прогресса Свобода в деятельности человека.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч.)

Деятельность людей и ее многообразие. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политические действия. Власть и властная деятельность.

Тема 4. Сознание и познание (10 ч.)

Проблемы познаваемости мира. Чувственное познание: возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательной деятельности. Формы чувственного познания, рационального (логического) познания. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Социальное познание. Знание и сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Самопознание и развитие личности. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (21 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение. Средства общения. Общение как взаимодействие. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Положение личности в группе. Лидерство. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Конфликт в межличностных отношениях. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте.

Итоговое повторение (2 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы Содержания	Планируемые результаты освоения программы	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (11 ч.)							
1-2	Наука и философия	Изучение и закрепление нового материала	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.	Определять особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Анализировать текст учебника, классифицировать группы социально-гуманитарных наук	Опрос, задания с. 15.	§1, вопросы	
3-4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	Комбинированный	Мифологическое сознание древнего человека. Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Даосизм. Конфуцианство. Возникновение философской мысли в Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.	Определять особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и сравнивать древнеиндийскую и древнегреческую философии. Анализировать источники, осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать в группе, выступать публично.	Опрос, задания с. 24.	§2, вопросы	
5-6	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	Комбинированный	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским	Характеризовать средневековые представления о человеке и обществе; прослеживать изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Анализировать текст учебника, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.	Фронтальный опрос, задания, с. 36.	§3, вопросы	

			обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.				
7-8	Из истории русской философской мысли	Комбинированный	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.	Характеризовать общественную мысль России, философские искания XIX в. и русскую философскую мысль XXв.. Анализировать текст учебника, вести комплексный поиск, систематизацию социальную информацию, участвовать в дискуссии.	Опрос, задания, с. 45, эссе	§4, вопросы	
9-10	Деятельность в социально-гуманитар-ной сфере и профессиональный выбор	Комбинированный	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	Определять особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, формулировать суждения и аргументы по проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма».	Опрос, профессио-грамма по выбору	§5-6, вопросы	
11	Повторительно-обобщающий Социально-гуманитар-ные знания и профес-сиональная деятельность	Обобщение знаний	Основные понятия главы 1	Уметь применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Промежуточный, тест	Повторить записи в тетради	
Тема 2. Общество и человек (16 ч.)							
12-13	Происхождение человека и становление общества	Изучение и закрепление нового материала.	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе, необходимость его изучения, научные отрасли, изучающие человека и общество. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть	Характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять	Опрос, задания, с. 78-79.	§7, вопросы	

			становления человека и человечества.	причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			
14	Сущность человека как проблема философии	Комбинированный	Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	Характеризовать сущность человека как проблему философии, социальную сущность деятельности человека, роль и значение мышления в жизни человека, соотносить понятия *мышление* и *язык*; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. Сравнивать философские учения; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Опрос, задания, с. 88.	§8, вопросы	
15-16	Общество и общественные отношения	Комбинированный	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.	Характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; различать общество и социум. Вести комплексный поиск, систематизацию социальной информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные задания	Опрос, задания, с. 97.	§9, вопросы	
17	Общество как развивающаяся система	Комбинированный	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.	Характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Сравнивать философские учения; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Опрос задание №3, с. 107	§10, вопросы	
18-19	Типология обществ	Комбинированный	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	Характеризовать типологию обществ с т. зр. социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Анализировать документы, объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии	Опрос, задания, с. 126.	§11-12, вопросы	
20-21	Историческое развитие	Комбинированный	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория	Характеризовать подходы в изучении истории: цивилизационный и формационный; смысл и	Опрос, задание 3, с.	§13, вопросы	

	человечества: поиски социальной макротеории		постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.	направленность общественного развития, типологию цивилизаций. Работать в группе, выступать публично	134.		
22-23	Исторический процесс	Комбинированный	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.	Характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, типы социальной динамики, факторы изменения социума. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы.	Опрос, задания рубрики «Поработайте с источниками»	§14, вопросы	
24	Проблема общественного прогресса	Комбинированный	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	Характеризовать особенности общественного прогресса, его критерии, описывать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, его противоречивость. Вести комплексный поиск, систематизацию социальной информации, рационально решать проблемные задания.	Опрос, задания с. 154.	§15, вопросы	
25-26	Свобода в деятельности человека	Комбинированный	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.	Характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», суть проблемы выбора. Анализировать документы; работать в группе, участвовать в дискуссии.	Опрос, задания, с. 163.	§16, вопросы	
27	Повторительно-обобщающий Общество и человек	Обобщение знаний	Основные понятия главы 2	Уметь применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Промежуточный, тест	Повторить записи в тетради	
Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч.)							
28	Деятельность людей и ее многообразие	Урок-исследование	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Соотношение деятельности и общения.	Характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; типологиию деятельности. Анализировать текст учебника, систематизировать информацию в таблице «Многообразие деятельности»	Опрос, таблица, задания, с. 177.	§17, вопросы	
29-	Содержание и	Комбиниро	Создание и освоение духовных ценностей.	Характеризовать деятельность в сфере	Опрос,	§18,	

30	формы духовной деятельности	ванный	Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.	духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. вести комплексный поиск, систематизацию социальной информации, рационально решать познавательные и проблемные задания	задания, с. 186-187.	вопросы	
31-32	Трудовая деятельность	Комбиниро ванный	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	Характеризовать суть и особенности трудовой деятельности, социологию труда, сущность социального партнерства.	Опрос, задания, с. 201.	§19, вопросы	
33-34	Политическая деятельность	Комбиниро ванный	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.	Характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Анализировать документы; работать в группе, участвовать в дискуссии.	Опрос, задания, с. 211.	§20, вопросы	
35	Повтори-тельно-обобщающий Деятельность как способ существо-вания людей	Контрольно - обобщающ ий	Основные понятия главы 3	Уметь применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Промежуто чный, тест	Повторить записи в тетради	
Тема 4. Сознание и познание (10 ч.)							
36	Проблемы познаваемост и мира	Изучение и закрепление нового материала	Бытие и познание. Познание мира как философская проблема и как деятельность. Чувственное познание: возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательной деятельности. Формы чувственного познания, рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.	Характеризовать познавательную деятельность, проблему познаваемости мира. Сравнивать философские учения, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Опрос, задания, с. 224-226.	§21, вопросы	
37	Истина и ее критерии	Комбиниро ванный	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Мыслители прошлого в спорах об истине	Характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев; абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых	Опрос, задания, с. 234.	§22, вопросы	

				социальных объектов			
38-39	Многообразие путей познания мира	Комбинированный	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Паранаука: «за» и «против» Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.	Характеризовать виды и уровни человеческих знаний. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Опрос, задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источниками»	§23, вопросы	
40	Научное познание	Комбинированный	Особенности, методы научного познания. Уровни, дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Наука о человеке и обществе.	Характеризовать сущность и особенности научного познания, основные особенности методологии научного мышления, методы научного познания;	Опрос, задания, с. 256	§24, вопросы	
41	Социальное познание	Комбинированный	Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание.	Характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, сравнивать, анализировать.	Опрос, задания, с. 267.	§25, вопросы	
42	Знание и сознание	Комбинированный	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.	Объяснять сущность категорий «сознание» и «знание»,характеризовать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Вести комплексный поиск, систематизировать социальную информацию.	Опрос, задания, с. 277.	§26, вопросы	
43-44	Самопознание и развитие личности	Комбинированный	Основные направления познания: самопознание, познание общества, природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.	Характеризовать процесс самопознания, его роль в развитии личности, определять трудности самопознания. Анализировать источники, работать в группе, участвовать в дискуссии, формулировать суждения и аргументы по определенным проблемам	Опрос, задания, с. 286.	§27, вопросы	
45	Повторительно-обобщающий сознание и познание	Контрольно-обобщающий	Основные понятия главы 4	Уметь применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Промежуточный, тест	Повторить записи в тетради	
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (21 ч.)							
46-	Индивид,	Изучение и	Личность, индивид, индивидуальность. Структура	Характеризовать существенные черты	Схема,	§28,	

47	индивидуальность, личность	закрепление нового материала	личность.	индивида, индивидуальности, личности, структуру личности, описывать процессы устойчивости и изменчивости личности. Приводить примеры, объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	задания, с. 299.	вопросы	
48	Возраст и становление личности	Комбинированный	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.	Характеризовать периоды и процесс развития личности, сравнивать философские учения; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Опрос, задания, с. 308.	§29, вопросы	
49-50	Направленность личности	Комбинированный	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.	Характеризовать основные виды направленности личности, социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения, особенности жизненных целей человека, его социальные установки. Анализировать текст учебника, систематизировать информацию в схеме.	Опрос, задания с. 318.	§30, вопросы	
51	Общение как обмен информацией	Комбинированный	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.	Характеризовать процесс общения как обмен информацией, как межличностное взаимодействие и как процесс взаимовосприятия. Различать общение и коммуникацию, описывать вербальное и невербальное общение. Описывать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Систематизировать социальную информацию, сравнивать, анализировать, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Опрос, задания, с. 327-329	§31, вопросы	
52	Общение как взаимодействие	Комбинированный	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения.		Опрос, задания, с. 338-340	§32, вопросы	
53-54	Общение как понимание	Комбинированный	Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.		Опрос, задания, с. 348.	§33, вопросы	
55-56	Малые группы	Комбинированный	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.	Характеризовать отличительные черты малой группы, их виды, особенности межличностных отношений в малых Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Опрос, задания, с. 359. Проект «Мой класс»	§34, вопросы	
57-	Групповая	Комбиниро	Межличностная совместимость. В чем выражается	Характеризовать межличностную	Опрос,	§35,	

58	сплоченность и конформное поведение	ванный	групповая сплоченность. Конформость.	совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, сущность конформного поведения в группе. Применять гуманитарные знания в решении практических задач	Защита проекта, задания, с. 368.	вопросы	
59-60	Групповая дифференциация и лидерство	Комбинированный	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.	Характеризовать сущность групповой дифференциации, описывать стили лидерства, характеризовать природу и сущностные черты лидера. Анализировать текст учебника, систематизировать выводы в таблице.	Опрос, задания, с. 376.	§36, вопросы	
61-62	Семья как малая группа	Комбинированный	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.	Характеризовать семью как малую группу, психологию семейных отношений, анализировать проблемы семейного воспитания, описывать особенности гендерного поведения. Вести комплексный поиск, систематизацию социальной информации, рационально решать проблемные задания	Опрос, задания, с. 389, рубрики «Поработайте с ис точниками»	§37, вопросы	
63	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	Урок-исследование	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.	Характеризовать антисоциальные группы, явления «дедовщины», опасность криминальных групп. Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования, представлять результаты работы.	Презентация результатов исследований	§38, вопросы	
64-65	Конфликт в межличностных отношениях	Изучение и закрепление нового материала	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.	Характеризовать сущность и природу конфликта, проблемы межличностного конфликта, определять пути его конструктивного разрешения. Вести комплексный поиск, систематизацию социальную информации, анализировать, рационально решать познавательные и проблемные задания	Опрос, задания, с.410-415. Памятка «Поведение с учителями»	§39, вопросы	
66	Межличностные отношения	Контрольно-обобщающий	Основные понятия главы 5	Уметь применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Промежуточный, тест	Повторить записи в тетради	
Итоговое повторение (2 ч.)							
67-68	Итоговое повторение	Повторение	Основные понятия за курс 10 класса	Знать основные положения курса Решать познавательные задачи	Тест		