Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____ Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. «31» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор _____ Заиграева Н. В. «31» августа 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

предмет

8

класс

основное общее образование

уровень

Составитель:
Дандарова И. Б.,
Ф.И.О.
учитель истории и обществознания
предмет
высшая
категория

г. Улан-Удэ
2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577;
2. примерной программы по обществознанию 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2012.
3. авторской программы Л. Н. Боголюбова по обществознанию.

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 8 класс под редакцией академика Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2017).
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Москва, Просвещение 2017.
3. Обществознание 8 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – Волгоград: Учитель, 2013.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (8 класс)

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

– способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

– способность выделять в тексте главное и второстепенное;

– способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

– способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

– способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

– способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

– способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

– способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

– способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

– способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учащихся 8 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 8 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (8 класс)

Тема 1. Личность и общество (6 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование . Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (6 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От- ношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в

экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема и тип урока	Содержание	Планируемые результаты УДД			Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава I. Личность и общество (6 часов)						
1	Что делает человека человеком?	Личность. Индивидуальность. Человек.	*Научатся:* различать понятия социальная среда, личность, социализация. *Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§1
2	Человек, общество, природа.	Понятие общества, его основные признаки. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	*Научатся:* объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. *Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§2
3	Общество, как	Общественные	*Научатся:* называть	***Познавательные:*** самостоятельно выде-	Выражают устойчивый учебно-	§3

	форма жизнедеятельности людей.	отношения. Мировое сообщество.	ступени развития общества. *Получат возможность научиться:* объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.	ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
4.	Развитие общества.	Социализация индивида.	*Научатся: называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику.* *Получат возможность научиться:* характеризовать изменчивость и стабильность общества.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	§4
5.	Как стать личностью.	Жизненные ценности и ориентиры.	*Научатся:* объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	§5
6.	Обобщение по теме «Личность и	Социальные изменения и их формы.	*Научатся:* характеризовать	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока;	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд	§1-5

	общество».		изменчивость и стабильность общества.. *Получат возможность научиться:* объяснять взаимосвязь человека, природы, общества.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	
Г л а в а II. Сфера духовной жизни (8 часов).						
7.	Сфера духовной жизни.	Глобальные проблемы современности.	*Научатся:* называть примеры глобальных проблем человечества.. *Получат возможность научиться:* анализировать учебную проблему.	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	§6
8.	Мораль.	Понятие культуры. Основные компоненты культуры.	*Научатся:* характеризовать различные виды культур, называть функции культуры.. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	§7

				задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
9.	Долг и совесть.	Основные ценности и нормы морали.	*Научатся:* выстраивать свои отношения с одно-классниками. *Получат возможность научиться:* объяснять значение моральных норм в жизни людей.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познаватель-ных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	§8
10	Моральный выбор – это ответственность.	Объективные обязанности и моральная ответственность.	*Научатся:* объяснять значение долга и ответственности для человека и общества.. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше-ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	§9
11.	Образование	Моральные знания и практическое поведение.	*Научатся:* объяснять взаимосвязь свободы и ответственности.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	§10

			Получат возможность научиться: анализировать собственные поступки с точки зрения морали..	цель; используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	способам решения задач.	
12	Наука в современном обществе.	Значимость образования в условиях информационного общества.	*Научатся:* объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	§11
13	Религия как одна из форм культуры.	Роль религии в современном обществе.	*Научатся:* анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов. *Получат возможность научиться:* объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	§12

				оценивают правильность выполнения действия.		
14	Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»	Религиозные организации и объединения, свобода совести.	*Научатся: характеризовать религию как одну из форм культуры.* *Получат возможность научиться: объяснять роль религии в жизни общества.*	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§6-12
Глава III. Социальная сфера (6 часов)						
15-16	Социальная структура общества.	Строение общества, социальная мобильность.	*Научатся:* объяснять сущность социальной структуры.. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	§13
17	Социальные статусы и роли.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	*Научатся:* характеризовать	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют	Выражают гражданскую идентичность в форме	§14

			социальные нормы и отклоняющееся поведение. *Получат возможность научиться:* анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека.	познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
18	Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность.	*Научатся:* давать определение понятий: нация. этнос, племя, народность. *Получат возможность научиться:* анализировать конкретные межнациональные конфликты.	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	§15
19	Отклоняющееся поведение.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	*Научатся:* характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. *Получат возможность научиться:* высказывать собственное мнение, суждения.	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	§16

				действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
20	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Социальные нормы и социальные институты.	*Научатся:* выполнять проблемные задания. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	§13-16
Глава IV «Экономика» (13 ч.)						
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	Структура экономики.	*Научатся: уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества..* *Получат возможность научиться:* решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	§17
22	Главные вопросы экономики.	Свободные и экономические блага.	*Научатся:* называть функции экономической системы. *Получат возможность*	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную	§18

			научиться: выполнять проблемные задания. .	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
23	Собственность.	Имущественные отношения. право собственности.	*Научатся:* перечислять формы собственности. *Получат возможность научиться:* называть способы защиты прав собственности.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§19
24	Рыночная экономика.	Рынок, его виды, эволюция.	*Научатся:* объяснять условия функционирования рыночной экономики. *Получат возможность научиться:* называть основные функции цены.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения ком-	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	§20

				муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.		
25	Производство – основа экономики.	Факторы производства. Разделение труда и специализация.	*Научатся:* объяснять, какие факторы влияют на производство. *Получат возможность научиться: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни* .	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	§21
26	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение.	*Научатся:* давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен.. *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса.	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	§22

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
27	Роль государства в экономике.	Экономические цели и функции государства.	*Научатся:* называть способы воздействия государства на экономику. *Получат возможность научиться анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами* .	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения ком-муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§23
28	Распределение доходов.	Бюджет как финансовый документ.	*Научатся:* объяснять сущность бюджета. *Получат возможность научиться:* уметь составлять личный или семейный бюджет.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной зада-чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	§24

29	Потребление.	Реальные и номинальные доходы, перераспределение доходов.	*Научатся:* объяснять понятия: потребление, семейное потребление. *Получат возможность научиться:* объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов.	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§25
30	Инфляция и семейная экономика.	Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	*Научатся:* объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения. *Получат возможность научиться:* работать с материалами СМИ.	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	§26

				процесс с учетом возникших трудностей		
31	Безработица, ее причины и последствия.	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.	*Научатся:* называть меры государства для решения проблемы безработицы. *Получат возможность научиться:* работать со статистическими материалами.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной зада-чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	§27
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	*Научатся:* объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны. *Получат возможность научиться:* анализировать материалы СМИ по теме урока.	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§28

				деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.		
33	Обобщение по теме «Экономика».	Зачетное занятие.	*Научатся:* выполнять проблемные задания. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	§17-28
34	Итоговое повторение					