Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано» Руководитель МО учителей _____. Протокол № __1_ от «__31__»__августа__2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УМР _____ Петров И. П. «_31_»_августа__2020 г.	«Утверждаю» Директор ____ Заиграева Н. В. «_31_»__августа_2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

предмет

10

класс

среднее общее образование

уровень

Составитель:

Овчинникова В. В.,

Ф.И.О.

учитель русского языка и литературы

предмет

первая

категория

г. Улан-Удэ

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М., - 2017.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И.В.Гусаровой. Русский язык. 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2020. (дополненное и переработанное издание)

*Целями*изучения русского языка в 10 классе являются:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный план школы-интерната №22 ОАО «РЖД» предусматривает обязательное изучениерусского языка на базовом уровне в объеме 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) независимо от профиля обучения.

Учебным планом школы-интерната №22 ОАО «РЖД» на 2020-2021 учебный год предусмотрено 34 учебных недели, на изучение русского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю, что предполагает 34 часа в учебном году. Часы программы полностью реализованы в календарно-тематическом планировании и отражены вучебно-календарном плане.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (10 класс)

В результате изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне учащийся должен достичь личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 10 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 10 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;
- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;
- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;
- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных

носителях;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

в области говорения и письма:

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

2) **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 10 классе являются:

1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц

адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

По окончании 10 класса учащиеся должны:

знать/понимать

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 10 класс

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы - уроки.

Содержательный учебный блок I.

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография

Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Русский язык в Российской Федерации и современном мире. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

Принципы русской графики и орфографии

Состав алфавита и принцип русской графики. Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы фиксации информации

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование. Виды сочинений.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Слово как лексическая единица. Однозначные и многозначные слова. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетика. Единицы фонетики. Устройство речевого аппарата. Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования. Законы русского слогоделения. Понятие фонемы.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во*	*Тип*	*Элементы минимального*	*Требования к уровню подготовки учащихся*	*Дата проведения*

		часов	урока	содержания образования		план	факт
1.	**Введение в курс русского языка 10 класса.Цель изучения курса. Общие сведения о языке. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о системе.**	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; язык как особая система знаков и ее место среди др. систем	***Знать:***основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. ***Уметь:***опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 ***Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОЯЗЫКЕ. Модуль № 2.3. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***							
2.	**Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях яз. системы. Разница между языком и речью.**	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.	***Знают:***в чём различия между естественными и искусственными языками,специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью.***Умеют:***проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках.		

3.	**Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.**	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	***Знать и понимать:*** значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний. ***Умеют:*** выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.		
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
4.	**Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм.** ***Подготовка к ЕГЭ.Задание 7***	*1*	Комплексное применение знаний.	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний.	***Знают:***строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. ***Умеют:***вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосоч.		
5.	**Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.**	*1*	Комплексное применение знаний.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	***Знают:*** основные единицы языка, их признаки; ***Умеют:*** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания;		

6.	**Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.**	*1*	Комплексное применение знаний.	Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой	***Знают и понимают:*** основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. ***Умеют:*** правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.		
7.	***Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***	*1*	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче-ский контроль знаний, умений, навыков			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2. ***Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.***							
8.	**Русский язык в РФ и современном мире. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.**	*1*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном	***Знают:*** основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты ***Умеют:*** оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи		
Модуль № 6-8. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОРФОГРАФИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.							
9.	**Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.** **Функционально-смысловые типы речи (текстов).** **Комплексный анализ текста. Конструирование текста.**	*1*	Комплексное применение знаний.	Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи	***Знают:***отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте. ***Умеют:*** **использовать** в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		

10.	**Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.**	*1*	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	***Знают:*** способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. ***Умеют:*** находить односоставные предложения и определять их вид;находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		
11.	**Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.**	*1.*	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	***Знают:*** способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. ***Умеют:*** находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; ставить тире между подлежащим и сказуемым.		
12.	**Виды односоставных предложений. *Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.***	*1*	Комплексное применение знаний.	Односоставные предложения (глагольные, именные), виды односоставных предложений.	***Знают:*** основные нормы русского литературного языка,виды односоставных предложений. ***Умеют:*** находить односоставные предложения и определять их вид.		
13.	***Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***	*1.*	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче-ский контроль знаний, умений, навыков.			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. *Модуль № 9. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ГРАФИКИ И ОРФОГРАФИИ.*							

14.	**Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.			
Модуль № 10-11. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА. ОРФОГРАФИЯ.							
15	**Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.	***Знают:*** структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** определять тему текста;делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению.		
16.	**Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. Виды сочинений.Структурно-содержательные особенностисочинения в формате ЕГЭ: формулировкапроблемы, комментарий к проблеме,позиция автора. Аргументация собственнойпозиции.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	***Знают:***приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты;структурно-содержательные особенности сочиненияв формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Владеют:*** приёмами совершенствования и редактирования текстов. ***Умеют:*** редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты;определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста		

Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.							
17.	**Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.** **Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения**	*1*	Комплексное применение знаний.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.	***Знают:*** в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений. ***Умеют:*** находить неполные предложения иопределять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4. ***Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.***							
18-19	**Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.** **Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Синонимия.Антонимия.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	***Знают:***специфику смысловых отношений между словами. ***Умеют:***определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.		

		1.	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Лексические средства выразительности речи. Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	***Знают:***специфику смысловых отношений между словами. ***Умеют:***определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков. ***Знают:***сферы употребления русской лексики, понятие *заимствованные слова,* пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. ***Умеют:***определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.		
20	**Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	***Знают:*** сферы употребления русской лексики, понятие *активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы*, в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима ***Умеют:*** находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить современный синоним к архаизмам и историзмам; определять характер архаизмов.		
21	**Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слова**	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	***Знают:***сферы употребления русской лексики, понятие *заимствованные слова,* пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. ***Умеют:***определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		

22.	**Фразеология. Типы фразеологизмов и их происхождение.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания;отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	Знают: что такое фразеологизмы, типы фразеологизмов, их классификацию с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Умеют: отличить фразеологизм от свободных сочетаний слов; уместно употреблять фразеологизмы в речи.		
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.							
23.	**Стили письменной речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текса научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текса научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	***Знают:*** признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. ***Умеют:*** выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции. ***Умеют:*** практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.		

24	**Публицистический стиль. Особенности языка художественной литературы. Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного	***Знают:*** признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. ***Умеют:*** анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		
Модуль № 15-16 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ОРФОГРАФИЯ.							
25 .	**Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.*Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-***	*1.*	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП.	***Знают:*** признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. ***Умеют:*** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; писать слова с приставками пре-при		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. Модуль № 17-19. ФОНЕТИКА. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. ОРФОГРАФИЯ.							

26.	**Фонетика. Единицы фонетики. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы. Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.**	*1.* .	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фонетика, единицы фонетики, правила переноса, понятие фонемы. Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.	***Знают:*** определение понятия *языковая норма;* признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы;основные нормы русского литературного языка. ***Умеют:*** выполнять фонетический анализ слов***;*** соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить.		
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							
27.	**Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.** **Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.**	*1.* .	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения.Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	***Знают:*** признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. ***Умеют:*** определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.		

28.	***Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***	*1*	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.			
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6. ***Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.***							
29.	**Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.** **Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.** **Нулевые морфемы.** **Основа слова.** **Изменения в морфемном составе слова.** **Морфемный анализ слова.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция). Морфемный анализ слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	***Знают:*** виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. ***Умеют:*** производить морфемный и словообразовательный анализ слов;работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		
Модуль № 22-23. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. ОРФОГРАФИЯ							
30.	**Национальная специфика этикета.** **Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.** **Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.**	*1.*	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности,точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.			
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ							

31.	**Бессоюзные сложные предложения.** ***Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.***	*1*	Комплексное применение знаний.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	***Знают:*** признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП., Знают правила пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи; ***Умеют:*** определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка. ***Умеют:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии., пунктуации.		
32.	***Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.*** ***Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.***	*1.*					
33.	**Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.** ***Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.***	*1.*					
34.	***Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***	*1.*	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче-ский контроль знаний, умений, навыков.	***Знают:*** структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		

Приложение 1

Включение национально-регионального компонента в содержание обучения русскому языку

Задачи обучения по русскому языку в рамках регионального содержания:

1. Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального образовательного стандарта по предмету на основе знаний о своей малой родине, Республике Бурятия.

2. Воспитывать у школьников чувство уважения к историческому прошлому и настоящему народа, проживающему в Бурятии, его культуре, национальным традициям и обычаям.

3.Способствовать формированию личности ученика - активного участника общения, осознающего себя гражданином РБ, России, умеющего достойно представлять себя, Отечество и свою малую Родину.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Республика находится в центральной части Азиатского материка, граничит с Иркутской и Читинской областями, республикой Тува и Монголией; ее омывает Байкал (одно из самых величайших озер мира. Наш народ живет на берегах великой святыни (озера Байкал, он связан глубокими корнями со своим богатым историческим прошлым, с прекрасной чистой природой и с надеждой смотрит в будущее. На территории Бурятии каждый этнос имел свои типы жилища: эвенки жили в чумах из оленьих шкур или бересты, буряты (в деревянных многоугольных или войлочных юртах; русские (в деревянных домах, рубленных из круглых бревен.

Восточно-Сибирский университет принимает участие в реализации международных программ по устойчивому развитию Байкальского региона, ученые ведут исследования по охране окружающей среды Прибайкалья. Особую гордость представляют знаменитые курорты, многие из которых появились еще в XVII(XVIII веках, они расположены в основном у горячих источников и лечебных грязей, которыми так богата бурятская земля.

Задания:

1. Перепишите. Расставьте знаки препинания, охарактеризуйте каждое предложение, подчеркните грамматические основы предложений. Замените предложения синонимичными так, чтобы вместо каждого данного предложения получилось:

а) сложноподчиненное,

б) сложносочиненное.

Изменяйте порядок следования простых предложений.

Объясните этимологию одного из имен собственных.

Объясните правописание слова "территория".

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

В своей книге Иоганн Георги пишет о быте и нравах забайкальских бурят. Описывая хозяйственный быт бурят, Георги указывает, что буряты владеют замечательными кузнечным и ювелирным ремеслами. Ученый отмечает высокое искусство отделки их изделий - рукояток ножей, сбруи и домашней утвари. Георги писал: "...железные их вещи с серебряною насечкой славны во всей России под именем братской работы".

Задания: выпишите однородные члены вместе с теми словами, с которыми они связаны. Составьте схемы однородных членов, определите, чем выражены однородные члены предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Прими, Земля, сыновнее спасибо,

Святой водой Байкала угости,

Чтоб я обрел невиданную силу

Для дальнего нелегкого пути.

Задания: запишите строки из песни Д. Жалсараева.

Какова его основная мысль? Какие чувства выражены автором в стихотворении? Объясните орфограммы и пунктуацию. Подчеркните грамматические основы. Составьте схему предложения.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ РЕЧИ. СРЕДСТВА СВЯЗИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Праздник Белого месяца– Сагаан һара является, как известно, главным праздником бурят, его с нетерпением и трепетом ждут, по-особому приветствуют друг друга. Приветствие «золгохо» имеет свой этикет: при встрече младший по возрасту согнутые в локте руки подает вперед ладонями вверх и подставляет под согнутые в локте руки старшего по возрасту человеку, который руки ладонями вниз кладет на руки приветствующему младшему по возрасту человеку. При встрече первыми словами приветствия были: Буруу балшантай, дааган далантай– «Телёнок с икрой, жеребёнок с загривком». Здесь следует подчеркнуть, что буряты при встрече традиционно в первую очередь справлялись о состоянии скота – добр ли, хорош ли, как он упитан, и лишь затем спрашивали о детях, семье. Это приветствия, в которых отражаются особенности хозяйственно-экономической жизни бурят, связанного с кочевым скотоводством, которое основывалось на круглогодичном пастбищном выпасе скота. На вопрос приветствия нельзя говорить о своих проблемах, даже если они есть. Так же принято и у других народов, сохранивших многие черты традиционной культуры, например, у монголов. Об этом писал Ш.Уалиханов: "Народные приветствия, сколько мы заметили, чрезвычайно характеризуют нацию... Не менее оригинально приветствие киргиза - "здоров ли твой скот и семейство?" Очень понятно, что скот, как источник благополучия и счастья киргиза, гораздо более значит для него, чем семейство". В другой статье "Киргизы" о приветствиях казахов Ш. Уалиханов говорил следующее: "Кочевой степняк ест и пьёт и одевается скотом, для него скот дороже своего спокойствия».

Задания: прочитайте текст, определите тип речи, средства связи предложений в тексте. Знаете ли вы традиции, обычаи родного народа. Опишите один из них.

ДИКТАНТ

Отрывок из романа И. К. Калашникова «Разрыв-трава» - описание забайкальской степи:

(1)Не богата красками степь Забайкалья. (2)Зимой всё вокруг бело, пусто, только в ветреный день дымятся снежные заструги. (3)Ранней весной, когда земля ещё не успела вобрать в себя тепло, и поздним летом, когда солнце высушило её до каменного звона, она уныло

однообразна, серая от края до края. (4)И сопки тоже серые, как вороха пепла. (5)Но на грани весны и лета, перед наступлением иссушающей жары, вся она сизо-голубая, вся плещется, играет переливами, вся обрызгана белыми каплями ромашек. (6)Под пахучим ветром покачиваются тронутые сединой метёлки дэрисуна, на курганчиках у своих нор перекликаются тарбаганы, в глухих логах на солнышке балуются огненные лисята. (7)А воздух такой чистый, такой прозрачный, что, не напрягая зрение, можно разглядеть камни на дальней сопке и степного орла на камнях. (И. Калашников. 119 слов).

Словарная работа: Заструги - вытянутые по ветру невысокие гряды твердого снега.

Дэрисун - растение семейства злаковых с высокими жесткими стеблями.

Тарбаган - монгольский сурок, относящийся к роду сурков, семейству беличьих.

Задание: 1) Озаглавьте текст. 2) Определите тип речи. 3) Произведите анализ художественных средств выразительности. 4) Составьте схемы предложений 3 и 7. 5) Произведите синтаксический разбор предложений 5 и 6. 6) Произведите пунктуационный разбор предложений 2 и 4.