Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

«Согласовано»

Руководитель МО учителей

Протокол № __1_ от

«__31__»__августа__2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР

Петров И. П.

«_31_»_августа__2020 г.

«Утверждаю»? Директор <u>Мир</u> Заиграева Н. В.

«_31_»__августа_2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

предмет

5 класс

основное общее образование уровень

Составители:

Дашеева Н. Ц.,

Ф.И.О.

учитель русского языка и литературы

предмет

высшая

категория

Овчинникова В. В.,

Ф.И.О.

учитель русского языка и литературы

предмет

первая

категория

г. Улан-Удэ 2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577; Примерной основной образовательной программы основного общего образования и программы по русскому языку к УМК для 5 класса Т. А. Ладыженской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Учебный план школы-интерната №22 ОАО «РЖД» предусматривает изучение русского языка в V классе — 175 часов. Учебный календарный график школы-интерната №22 ОАО «РЖД» предусматривает 34 учебных недели. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в V классе в объёме 170 ч. (5 ч. в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2ч./ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических

основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Язык и общение.

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах.

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание —тся и —ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Резервные уроки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ypo	Тема/Тема урока	К- во	Тип урока	Стандарт/ содержание	Предметные результаты.	Метапредметные результаты.	Личностные результаты.	Основные учебные действия	Дата
ка		час 3				Язык и общение			
1	Язык и человек	1	Вводный.	ФЯиЛК. Русский язык — национальный язык	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества,	Адекватно воспринимать на слух информационные	Осознавать эстетическую ценность русского	Чтение и анализ текста; работа с	
				русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	основную функцию языка Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи; познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой	тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста	языка; осознавать необходимость владения русским языком	текстом упражнения, мини-сочинение.	
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на	1	Урок усвоения новых знаний	ФКомК. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация.	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного	Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи;	Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя	

	Vnove	Речь устная и	и письменного	вести самост. поиск	как слушателя.	рипеленние спора	
	уроке	письменная.	сообщения,	информации в СМИ;	Осознавать	выделенные слова. Работа в группах	
		ФКомК. Речь как	· ·	информации в СМИ; адекватно	необходимость	(сочинение	
			осознавать значение	· ' '		`	
		деятельность.	родного языка в жизни	воспринимать на слух	владения русским	продолжения	
		Виды речевой	человека и общества,	информационные	языком для учебной	сказки, моделируя	
		деятельности:	понимать, что язык -	тексты СМИ.	деятельности;	ситуацию диалога).	
		аудирование	универсальное	Использовать виды	анализировать себя		
		(слушание),	средство общения,	чтения(ознакомительн	как слушателя.		
		говорение, чтение,	свободное владение	ое и изучающее) для	Осознавать		
		письмо. Основные	родным языком -	работы с учебной	необходимость		
		особенности	признак культуры	книгой	владения русским		
		каждого вида	человека	Воспроизводить	языком для учебной		
		речевой	Знать, чем отличается	содержание	деятельности;		
		деятельности.	устная речь от	прослушанного	анализировать себя		
		Основная и	письменной.	текста; извлекать	как слушателя.		
		дополнительная,	Уметь адекватно	фактуальную			
		явная и скрытая	понимать	информацию из			
		информация	информацию устного	текстов; вычитывать			
		текстов,	и письменного	информацию,			
		воспринимаемых	сообщения,	представленную в			
		зрительно и на	осознавать значение	схеме; работать в			
		слух.	родного языка в жизни	группах.			
		ФКомК.	человека и общества,				
		Аудирование	понимать, что язык -				
		(слушание) и его	универсальное				
		виды (выборочное,	средство общения,				
		ознакомительное,	свободное владение				
		детальное).	родным языком -				
		Приемы,	признак культуры				
		повышающие	человека				
		эффективность	Знать, чем отличается				
		слушания устной	устная речь от				
		монологической	письменной.				
		речи; правила	Уметь адекватно				
		эффективного	понимать				
		слушания в	информацию устного				
		ситуации диалога.	и письменного				
		Чтение. Культура	сообщения,				
		работы с книгой и	осознавать значение				
		*					
		другими	родного языка в жизни				

3	Стили речи	1	Урок развития речи	источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Культура чтения и аудирования. ФКомК. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официальноделовой; язык художественной литературы.	человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям; преобразовывать текст худож. стиля в научный.	Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самост. поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия.	Стремление к речевому совершенствованию.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	
		22		,		изученного в начальні	ых классах		
4	Звуки и буквы.	1	Урок	ФЯиЛК.	Знать, в чем	Строить рассуждение,	Стремление к	Работа с текстом,	
	Произношение		повторен	Распознавание на	заключается различие	аргументировать своё	речевому	упражнениями	
	И		ия и за-	слух звуков и букв.	между буквой и	мнение; извлекать	совершенствованию	учебника. Работа в	
	правописание.		креплени	Произношение и	звуком, что звуки	фактуальную информацию из		группе.	
			R	правописание. Понятие о	делятся на гласные-				
			изученно		согласные, гласные	текстов, содержащих			
			ГО	транскрипции.	бывают ударные и	теоретические			

					безударные, образуют	сведения;			
					слоги, согласные	пользоваться словарём			
						-			
					делятся на парные	иностранного языка.			
					- непарные, глухие -				
					звонкие, мягкие -				
					твердые;				
					уметь различать				
					буквенный и звуковой				
					состав слова, делить				
					слова на слоги для				
					переноса, выделять				
					на слух звуки и				
					называть их				
5	Орфограмма	1	Урок	ФЯиЛК. Усвоение	Знать, что такое	Извлекать	Стремление к	Выполнение	
			закрепле	понятия	орфограмма,	фактуальную	речевому	упражнений на	
			ния	орфограммы как	опознавательные	информацию из	совершенствованию;	опознавание	
			изученно	написания по	признаки орфограмм,	текстов, содержащих	осознание	различных видов	
			го	орфографическим	уметь находить	теоретические	необходимости	орфограмм,	
				правилам или по	орфограммы в разных	сведения.	владения русским	графическое	
				традиции; знание	морфемах,		языком для учебной и	выделение морфем	
				того, что	дифференцировать их.		других видов	в словах.	
				орфограмма –			деятельности		
				«точка» применения			дентенынести		
				правила; усвоение					
				опознавательных					
				признаков					
				орфограмм.					
6	Пеорогича	1	Vest	ФЯиЛК. Способы	2	Coenanam P manamina	Com out it out to	Drygagyayya	
6	Правописание	1	Урок		Знать определение	Соблюдать в практике	Стремление к	Выполнение	
	проверяемых		системат	проверки	однокоренных слов	письменного общения	речевому	упражнений,	
	безударных		изации и	правильности	Уметь подбирать	изученное	совершенствованию;	отрабатывающих	
	гласных в		обобщен	написания	проверочное слово,	орфографическое	осознание	данное правило;	
	корне слова		ия	безударных гласных	определять ударение в	правило; извлекать	необходимости	диктант.	
				в корне слова.	слове, называть	фактуальную	владения русским		
				Непроверяемые	ударные и безударные	информацию из	языком для учебной и		
				гласные в корне	гласные	текстов, содержащих	других видов		
				слова. Умение		теоретические	деятельности		
				правильно писать		сведения.			
				слова с		пользоваться			
				проверяемыми и		орфографическим			
				непроверяемыми		словарём.			

7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок системат изации и обобщен ия	безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарем; графически обозначать условия выбора правильных написаний. ФЯиЛК. Способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; пользоваться способами проверки согласных в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическ. словарем.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции. Уметь писать слова с труднопроверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.	
8	Правописание непроизносим ых согласных в корне слова.	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. пользоваться	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.	

9	Буквы и,у,а после шипящих	1	Урок системат изации и обобщен ия	проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; пользоваться способом проверки. ФЯиЛК. Знать правило написания букв и,у,а после шипящих и слова-исключения. Графическое обозначение условия выбора правильных написаний.	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы. Уметь составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	орфографическим словарём. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словамиисключениями из правила; работа со словарём
10	Разделительны е Ъ и Ь	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Разграничение Ь разделительного и Ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Разделительные Ь и Ъ знак на письме.	Знать правило употребления разделительных Ъ и Ь. Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Орфограмма-пробел, орфограмма-дефис. Предлоги и приставки.	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Стремление к речевому совершенствованию;; осознание необходимости	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом;

		I	Ī	D	T	1	T	
				Раздельное	предлоги, правильно	фактуальную	владения русским	выделение
				написание предлогов	писать предлоги со	информацию из	языком для учебной и	орфограмм-букв и
				со словами.	словами	текстов, содержащих	других видов	орфограмм-
						теоретические	деятельности; интерес	пробелов;
						сведения; адекватно	к созданию	
						выражать своё	собственных текстов.	
						отношение к		
						изображённому на		
						рисунке; создавать		
						письменный текст,		
						соблюдая нормы его		
						построения, свободно,		
						правильно излагая		
						свои мысли;		
						соблюдать в процессе		
						создания текста		
						основные нормы рус.		
						лит. языка.		
12	P.p.	1	Урок	ФКомК. Текст как	Знать основные	Вычитывать	Стремление к	Выполнение
	Что мы знаем		развития	речевое	признаки тек-	информацию,	речевому	упражнений,
	о тексте.		речи	произведение.	ста, уметь отличать	представленную в	совершенствованию;	направленные на
				Понятие текста,	текст от	схеме; извлекать	достаточный объём	анализ текстов с
				основные признаки	предложений на тему,	фактуальную	словарного запаса и	точки зрения
				текста. Смысловая и	уметь строить текст	информацию из	грамматических	смысловой
				композиционная		текстов, содержащих	средств для изложения	цельности.
				цельность, связность		теоретические	исходного текста.	Изложение.
				текста.		сведения; адекватно		
				Композиционно-		выражать своё		
				жанровое		отношение к		
				разнообразие		изображённому на		
				текстов.		рисунке; создавать		
						письменный текст,		
						соблюдая нормы его		
						построения, свободно,		
						правильно излагая		
						свои мысли;		
						соблюдать в процессе		
						пересказа исходного		
						текста основные		
						нормы рус. лит. языка		

						и правила правописания.			
13	Р.р. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1	Урок развития речи	ФЯиЛК. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционностилистического членения текста. Умение писать изложение.	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	правописания. Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	Написание изложения	
14	Части речи	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры; определять тему и основную мысль	правописания Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь, преобразовывать визуальную информацию в иекстовую; адекватно	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом,	

					текста; писать сочинение по рисунку.	выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания			
15	Глагол	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ь в глаголах 2 лица.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	
16	-Тся и -ться в глаголах	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Способы определения написания —тся и — ться в глаголах.	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор Ь, устно объяснять выбор написания.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения)	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	
17	Контрольное тестирование	1	Уроки контроля		Уметь отвечать на вопросы теста.	Способность к самооценке		Выполнение теста	

	№1		и коррекци и знаний					
18	Р.р. Тема текста.	1	Урок развития речи	ФКомК. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы, подбирать заголовок к тексту.	Оценивать чужую письм. речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм. текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая сои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
19	Личные окончания глаголов.	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов.	Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений
20	Имя существительн ое.	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схеме. Соблюдать в	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»

21	Имя прилагательное	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	практике письменного общения изученное орфографическое правило. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; создавать письм. текст с учётом замысла.	Стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
22	Р.р. Устное сочинение по картине А. А. Пластова «Летом».	1	Урок развития речи	ФКомК. Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы руслит. языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме.	
23	Местоимение	1	Урок системат изации и обобщен ия	ФЯиЛК. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение,	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; владеть	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Стремление к	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические

24	Р.р. Основная мысль текста.	1	Урок развития речи	морфологические свойства, синтаксические функции. ФКомК. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.	предлогами в письменной и устной речи Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть ценностей, существующих в современной культуре	приёмами изучающего чтения худож.текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст. Оценивать чужую письм. речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письм. текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая сои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме. Осознание и определение своих эмоций.	признаки. Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.				
25	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в	1	Уроки контроля и коррекци и знаний		Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу,	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.				
	начальной школе».				соотносить звук и букву.			Выполнение работы над ошибками.				
		30		Синтаксис. Пунктуация.								
26	Синтаксис и пунктуация	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы	Уметь видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, находить	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки				

				ФЯиЛК. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.	ву предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи Уметь видеть границы предложения; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста.	текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания; воспроизводить прочитанный худож. текст в сжатом виде в письм. форме.	ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	
27	Словосочетани е.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу.	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний.	Находить и исправлять грамматические ошибки в письм. речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы рус. лит. языка.	Интерес к созданию собственных текстов; потребность сохранить чистоту русского языка.	Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных	
28	Разбор словосочетания	1		ФЯиЛК. Порядок разбора словосочетания.	Знать порядок разбор с/с. Уметь разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Способность к самооценке	словосочетаний Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической	

								СБДЗИ	
29	Предложение. Грамматическа я основа.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения.	Знать знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст.	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.	связи. Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения	
30	Р.р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	ФЯиЛК. Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Воспроизводить прочитанный худож. текст в сжатом виде в письм. форме; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе пересказа исходного текста основные нормы рус. лит. языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения	
31	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительны е предложения	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательны е, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые	Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком;	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; умение чувствовать выразительность речи	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей.	

			1						
				особенности. Виды	их пунктуационно.	способность		Моделирование	
				предложений по		оценивать чужую речь		интонационной	
				эмоциональной		с точки зрения		окраски различных	
				окраске:		передачи заданной		по цели	
				невосклицательные		информации;		высказывания	
				и восклицательные.		создавать разные по		предложений.	
				Их интонационные		цели высказывания			
				и смысловые		предлож. с учётом			
				особенности.		речевой ситуации.			
				Вопросительные					
				предложения.					
32	Восклицатель-	1	Урок	ФЯиЛК.	Знать виды	Извлекать	Осознание	Распознавание	
	ные		усвоения	Пунктуационное	предложений по	фактуальную	ответственности за	предложений по	
	предложения		новых	оформление	интонации, об их	информацию из	произнесённое;	эмоциональной	
			знаний	повествовательных	пунктуационном	текстов, содержащих	умение чувствовать	окраске. Работа в	
				и побудительных	оформлении. Уметь	теоретические	выразительность речи.	парах.	
				восклицательных	распознавать виды	сведения; адекватно			
				предложений.	предложений по	воспринимать на слух			
					интонации, правильно	предложения с разной			
					оформлять их	эмоциональной			
					пунктуационно	окраской; способность			
						оценивать чужую речь			
						с точки зрения			
						передачи			
						восклицательной			
						информации в			
						высказывании.			
33	Р.р. Сочинение	1	Урок	ФЯиЛК. Тема	Знать о теме	Создавать	Интерес к созданию	Краткое	
	«Памятный		развития	сочинения(широкая	сочинения(широкой и	письменный текст,	собственных текстов;	вступительное	
	день»		речи	и узкая). Стили	узкой), о его стиле.	соблюдая нормы его	осознание и	слово учителя.	
	Контрольное			сочинения(разговор	Уметь распознавать	построения, свободно,	определение своих	Работа с	
	сочинение №1			ный). Создание	узкую и широкую	правильно излагая	эмоций; достаточный	материалами	
				текста на	тему сочинения, его	свои мысли;	объём словарного	учебника.	
				определенную	стиль	соблюдать в процессе	запаса и усвоенных	Фронтальная	
				тему.		пересказа исходного	грамматических	беседа. Написание	
						текста основные	средств для	сочинения.	
						нормы рус. лит. языка	выражения мыслей в		
						и правила	письменной форме.		
						правописания.	Осознание и		
						Оценивать чужую	определение своих		

							2242444		
						письм. речь;	эмоций.		
						высказывать и			
						обосновывать свою			
2.4	TT	1	3.7	A.C. III	2	точку зрения.		D	
34	Члены	I	Урок	ФЯиЛК.	Знать, что составляет	Извлекать	Стремление к	Выполнение	
	предложения.		усвоения	Грамматическая	грамматическую	фактуальную	речевому	упражнений,	
	Главные члены		новых	основа	основу предложения,	информацию из	совершенствованию;	направленных на	
	предложения.		знаний	предложения.	о способах выражения	текстов, содержащих	осознание	отработку	
	Подлежащее			Второстепенные	подлежащего. Уметь	теоретические	необходимости	определения	
				члены	разграничивать	сведения.	владения русским	главных и	
				предложения.	грамматическую		языком для учебной и	второстепенных	
				Способы	основу предложения и		других видов	членов	
				выражения	второстепенные		деятельности	предложений,	
				подлежащего (сущ.,	члены.			выделение	
				мест., сочетание				грамматической	
				слов). Смысловая и				основы,	
				грамматическая				определение	
				связь подлежащего				признаков и	
				и сказуемого.				способов	
								выражения	
								подлежащего и его	
								связи со	
								сказуемым	
35	Сказуемое.	1	Урок	ФЯиЛК. Способы	Знать о способах	Извлекать	Интерес к пересказу	Определение видов	
	·		усвоения	выражения	выражения	фактуальную	исходного текста;	сказуемого и	
			новых	сказуемого (глаг.,	сказуемого. Уметь	информацию из	стремление к	способов его	
			знаний	сущ., прилаг.) и	находить в	текстов, содержащих	речевому	выражения.	
				способы	грамматической	теоретические	совершенствованию;	Написание	
				нахождения.	основе сказуемое.	сведения; соблюдать в	достаточный объём	сочинения-	
						процессе пересказа	словарного запаса и	миниатюры,	
						текста основные	усвоенных	используя глаголы-	
						нормы рус. лит. языка	грамматических	сказуемые.	
						и правила	средств для	Описание	
						правописания;	выражения мыслей в	действий человека	
						воспроизводить	письменной форме.	при помощи	
						прочитанный худож.	1 1	глаголов-	
						текст в письм. форме.		сказуемых.	
36	Тире между	1	Урок	ФЯиЛК.	Опознавательный	Извлекать	Стремление к	Выполнение	
	подлежащим и	-	усвоения	Употребление тире	признак употребления	фактуальную	речевому	упражнений,	
	сказуемым		новых	как знака	тире как знака	информацию из	совершенствованию;	направленных на	
	CRasyCMBIM		порыл	nan mana	The Kak Shaka	пиформацию из	совершенетвованию,	паправленных на	

		1		T	T	1	I		
			знаний	разделения между	разделения между	текстов, содержащих	осознание	отработку навыка	
				главными членами	главными членами	теоретические	необходимости	определения	
				предложения.	предложения. Уметь	сведения;	владения русским	главных членов	
					правильно ставить	пользоваться	языком для учебной и	предложения и	
					знак препинания в	толковым словарём.	других видов	постановки тире	
					соответствии с		деятельности	между ними.	
					изученным правилом.				
37	Нераспростран	1	Урок	ФЯиЛК.	Определение	Извлекать	Понимание русского	Различать	
	ённые и		усвоения	Разграничение и	распространённых и	фактуальную	языка кА	распространённые	
	распространён		новых	сопоставление	нераспространённых	информацию из	национально-	И	
	ные		знаний	предложений	предложений.	текстов, содержащих	культурной ценности	нераспространенн	
	предложения.			распространенных	Разграничивать	теоретические	русского народа.	ые предложения,	
	Второстепенны			И	распространённые и	сведения; вычитывать		составлять	
	е члены			нераспространенны	нераспространённые	информацию,		нераспространенн	
	предложения			х. Второстепенные	предложения.	представленную в		ые предложения и	
				члены	_	схеме;		распространять их	
				предложения:				однородными	
				определение,				членами.	
				дополнение,					
				обстоятельство.					
38	Второстепен-	1	Урок	ФЯиЛК. Понятие	Знать определение	Извлекать	Стремление к	Распознать виды	
	ные члены		усвоения	«дополнение».	понятия	фактуальную	речевому	второстепенных	
	предложения.		новых	Способы	«дополнение»,	информацию из	совершенствованию;	членов	
	Дополнение		знаний	выражения.	способы его	текстов, содержащих	осознание	предложения,	
	, ,			Графическое	выражения. Уметь	теоретические	необходимости	анализ схемы,	
				обозначение.	находить дополнения	сведения; вычитывать	владения русским	иллюстрирующей	
				Подлежащее и	в предложении,	информацию,	языком для учебной и	связь между	
					_	1 1			
						•	~ *		
								_	
					[,				
								_	
								' '	
								_	
								графически,	
				дополнение – трудные случаи.	разграничивать подлежащее и дополнение.	представленную в схеме.	других видов деятельности.	главными и второстепенными членами предложения. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их	

								составление схем предложений.	
39	Определение	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Понятие «определение». Способ выражения. Графическое обозначение. Роль определения в тексте.	Определение понятия «определение», способы его выражения. Находить определения в предложении, обозначать как член предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.	
40	Обстоятельство .	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Понятие «обстоятельство». Способы выражения. Графическое обозначение. Второстепенные члены предложения и главные.	Определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Уважительное отношение к родному языку.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами	
41	Предложения с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с	Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Находить однородные члены, составлять с ними предложения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно воспринимать на слух текстов с определёнными заданием.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.	

				однородными членами.					
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	Знать опознавательные знаки постановки запятой между однородными членами. Уметь обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы предложений.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова	
43	Предложения с обращениями	1	Уроки усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Определение «обращения», правило постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	
44	Р.р. Письмо.	1	Урок развития	ФКомК. Письма – деловые,	Знать о том, какими могут быть письма,	Способность преобразовывать	Интерес к созданию собственных текстов;	Работа с жанром письма. Написание	
				1 (1)		1 1			

			речи	дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи.	стили речи. Определять к какому стилю речи относится текст.	визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку.	письма товарищу	
45	Синтаксически й разбор	1	Урок- практикум	ФЯиЛК. Порядок синтаксического	Порядок синтаксического	Способность определять	Способность к самооценке	Выполнение устного и	
	простого			разбора. Устный и	разбора простого	последовательность		письменного	
	предложения			письменный	предложения.	действий, работать по		синтаксического	
				разбор.	Производить синтаксический	плану, оценивать		разбора простого	
					разбор простого	достигнутые результаты.		предложения	
					предложения	pesymbiaibi.			
46	Р.р. Основная	1	Урок	ФКомК. Основная	Знать о способах	Способность	Интерес к созданию	Написание	
	мысль		развития	мысль	раскрытия основной	преобразовывать	собственных текстов;	сочинения.	
	высказывания		речи	высказывания.	мысли в сочинении по	визуальную	стремление к		
	. Описание			Рассказ по картине	картине. Уметь	информацию в	речевому		
	картины			– один из видов	составлять рассказ-	текстовую;	совершенствованию;		
	Ф.П.Решетник			повествования.	повествование на	способность	достаточный объём		
	ова			Понятие о замысле	основе жанровой	адекватно выражать	словарного запаса и		

	«Мальчики».			художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.	картины.	своё отношение к изображенному на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме.		
47	Пунктуационн ый разбор простого предложения	1	Урок- практикум	ФЯиЛК. Порядок разбора простого предложения. Разбор устный и письменный.	Порядок пунктуационного разбора простого предложения Производить пунктуационный разбор простого предложения.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Способность к самооценке	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения	
48-49	Простые и сложные предложения.	2	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Структурные отличия простых и сложных предложений. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного	Знать структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество основ в предложении.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать основную и дополнительную информацию в текстовую.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам	

				предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненны е и сложноподчиненны е) предложения.				
50	Синтаксически й разбор сложного предложения	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Порядок разбора.	Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Производить синтаксический разбор сложного предложения	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Интерес к чтению.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
51	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора.	Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
52	Диалог	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Диалог, реплика. Правила постановки знаков препинания. Схемы диалога.	Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая	Осознание ответственности за произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текстадиалога, к ведению диалога.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе.

					нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.		Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	
53	Р.р. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Знать о том, как писать выборочное изложение. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст.	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схемах; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения	
54	Закрепление изученного по	1	Урок актуализац	Применять полученные знания на	Обобщать изученный материал; вычитывать	Осознание ответственности за	Контрольный опрос и	

	разделу «Синтаксис. Пунктуация»		ии знаний и умений		практике. Весь материал по разделу.	информацию, представленную в схеме; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка	написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	выполнений заданий по теме раздела.
55	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Урок контроля и коррекции знаний		Знать теоретический материал.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
		15			Фонетика. Орф	оэпия. Графика.	Орфография	
56	Фонетика. Гласные звуки	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличител ьная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.	Предмет изучения фонетики, о смыслоразличительно й роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы.	Интерес к изучению языка.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».
57	Согласные звуки.	1		ФЯиЛК. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и	Знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков. Различать согласные по твёрдости-мягкости.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать	Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом

			T	T	T		1		
				непарные		чужую речь;	форме.		
				согласные по		осуществлять			
				звонкости и		самоконтроль за			
				глухости, по		произношением			
				мягкости и		отдельных слов и			
				твердости.		звуков в потоке речи.			
				Сонорные					
				согласные.					
				Шипящие					
				согласные.					
58	Изменение	1	Урок	ФЯиЛК.	Сильные и слабые	Извлекать	Интерес к изучению	Анализ и	
	звуков в потоке		усвоения	Изменения звуков в	позиции гласных и	фактуальную	языка; стремление к	применение	
	речи		новых	речевом потоке.	согласных. Правильно	информацию из	совершенствованию	правила проверки	
	1		знаний	Изменение	произносить	текстов, содержащих	собственной речи;	безударной	
				качества гласного	указанные слова.	теоретические	интерес к созданию	гласной и	
				звука в безударной	, and the second	сведения; оценивать	текста в письменной	проверяемых	
				позиции.		чужую речь;	форме.	согласных в корне	
				Оглушение и		осуществлять	форме.	слова с точки	
				озвончение		самоконтроль за		зрения	
				согласных звуков.		произношением		позиционного	
				Элементы		отдельных слов и		чередования.	
				фонетической		звуков в потоке речи.		тередования.	
				транскрипции.		звуков в потоке речи.			
				Звукопись как одно					
				из выразительных					
				_					
				средств русского					
50	C	1	П	языка.	2	11	C	D	
59	Согласные	1	Повтори-	ФЯиЛК. Парные и	Знать пары согласных	Извлекать	Стремление к	Выполнение	
	твёрдые и		тельно-	непарные	звуков по твёрдости-	фактуальную	совершенствованию	упражнений,	
	мягкие		обобщаю	согласные по	мягкости, непарные	информацию из	собственной речи.	связанных с	
			щий урок	звонкости и	согласные. Уметь	текстов, содержащих		анализом	
				глухости, по	различать согласные	теоретические		смыслового	
				мягкости и	по твёрдости-	сведения.		различия слов,	
				твердости.	мягкости, называть			отличающихся	
				Оглушение и	пары согласных.			твёрдостью/мягкос	
				озвончение				тью.	
				согласных звуков.					
				Элементы					
				фонетической					
				транскрипции.					

60	Р.р. Повествова- ние.	1	Урок развития речи	ФКомК. Структура текста типа повествование. Роль описания в худ. повествовании.	Структуру текста типа повествование. Определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связанность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения
61	Согласные звонкие и глухие	1	Повторительно- обобщаю щий урок	ФЯиЛК. Участие голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных. Перечень согласных по глухостизвонкости, непарные согласные, смыслоразличитель ная роль.	Перечень пар согласных по глухости и звонкости согласных, непарные согласные. Различать согласные по глухости-звонкости.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
62	Графика. Алфавит	1	Комбинир ованный урок.	ФЯиЛК. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия	Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его значение. Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества; работать с	Интерес к изучению языка.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов

				букв.		орфографическим словарём.		в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре.	
63	P.p.	1	Урок	ФКомК. Понятие	Знать понятие	Способность	Интерес к созданию	Знакомство с	
	Описание предмета.		речи	«описание». Особенности описания в научном и разговорном стиле.	«описание», особенности описания в научном и разговорном стиле Уметь редактировать текст ученика, письменно описывать предмет в разговорном стиле.	создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; способность	собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	описанием как функционально- смысловым типом речи. Написание сочинения.	
						оценивать и редактировать чужие			
						тексты в письменной форме.			
64	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения Ь.	Знать правило употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы.	
65	Двойная роль букв е, ё, ю, я .	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в	О звуковом значении букв Е, Ё, Ю,Я в разных фонетических позициях. Различать звуковое значение букв Е,Ё, Ю,Я в	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> обозначают два звука или мягкость	
				транскрипции.	разных фонетических позициях.	оводония.		предыдущего согласного.	
66	Орфоэпия.	1	Урок	ФЯиЛК. Орфоэпия	Знать предмет	Извлекать	Интерес к изучению	Анализ и	

67	Фонетический	1	усвоения новых знаний	как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий.	Знать порядок	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм.	языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	
67	Фонетический разбор слова	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Порядок фонетического разбора.	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Фонетический разбор слова	
68	Повторение и систематизация	1	Урок актуализац		Весь материал по разделу. Производить	Способность преобразовывать	Интерес к созданию собственных текстов;	Контрольный опрос и	

	изученного по разделу «Фонетика»		ии знаний и умений		фонетический разбор слова.	визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме.	выполнений заданий по темам раздела.
69	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	Урок развития речи	ФКомК. Натюрморт, композиция. Описание предмета изображенного на картине.	Знакомство с натюрмортом, композиция. Устно описывать предметы, изображённые на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме.	Написание сочинения.
70	Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика».	1	Урок контроля и коррекции знаний		Теоретический материал. Применять полученные знания на практике.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
		11				Лексика		
71	Слово и его лексическое значение	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Лексикология как раздел лингвист-ки. Слово как единица языка. Отличие слова от других	Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей.

72	Однозначные и	1	Урок	языковых единиц. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). ФЯиЛК.	Понятия	роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Осознание	Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
	многозначные слова		усвоения новых знаний	Однозначные и многозначные слова.	«однозначные» и «многозначные» слова Распознавать однозначные и многозначные слова среди данных.	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.	лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствован ию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему
73	Прямое и переносное значение слова	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как	Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие

				основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).	толковом словаре.	сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	речевому самосовершенствован ию.	переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
74	Контрольное тестирование	1	Урок контроля		Уметь правильно работать с тестом.		Способность к самооценке	Выполнение теста
	№2		и коррекции знаний		pacoraris e recross.		Самооценке	
75	Омонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Использование омонимов в речи (омографы, омофоны и омоформы).	Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы
76	Синонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов.	Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Уметь находить синонимы в тексте и толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствован ию.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих

						использования		синонимы.	
		1	Урок	ФКомК. Описание	Знать об описании	языковых средств. Способность	Интерес к созданию	Написание	
77	P.p.		развития	предмета с	предмета с	преобразовывать	собственных текстов;	сочинения	
	Сочинение по		речи	использованием	использованием	визуальную	стремление к		
	картине			синонимов-	синонимов-	информацию в	речевому		
	И.Э.Грабаря			прилагательных.	прилагательных.	текстовую;	совершенствованию;		
	«Февральская				Уметь описывать	способность	достаточный объём		
	лазурь».				предмет с	адекватно выражать	словарного запаса и		
					использованием	своё отношение к	грамматических		
					синонимов-	изображённому на	средств для		
					прилагательных.	картине; создавать	свободного		
						устный текст,	выражения мыслей и		
						соблюдая нормы его	чувств при создании		
						построения;	текста сочинения в		
						соблюдать в процессе	письменной форме.		
						создания текста			
						основные нормы			
						русского			
						литературного языка и			
						правила			
						правописания.			
78	Антонимы	1	Урок	ФЯиЛК.	Понятие «антонимы»,	Извлекать	Осознание	Описать с	
			усвоения	Антонимы.	о роли антонимов в	фактуальную	лексического	помощью	
			новых	Словари	речи. Находить	информацию из	богатства русского	антонимов	
			знаний	синонимов и	антонимы в	текстов, содержащих	языка, гордость за	происходящее на	
				антонимов	предложениях,	теоретические	язык; стремление к	рисунке.	
				русского языка.	подбирать антонимы к	сведения.	речевому	Охарактеризовать	
					указанным словам.		самосовершенствован	названных в	
							ию.	упражнении	
								животных с	
								помощью	
								антонимов. Работа	
7 .				X X4X4	7	**	**	со словарём.	
79	Повторение	1	Повтори-	ФКК.	Весь материал по	Уметь вести	Интерес к созданию	Контрольный	
	изученного по		тельно-		разделу. Применять	самостоятельный	собственных текстов.	опрос и	
	разделу		обобщаю		полученные знания на	поиск информации;		выполнений	
	«Лексика».		щий урок		практике.	способность		заданий по темам	
						определять цель своей		раздела.	
						деятельности,			

80	Р.р. Изложение «Первый снег».	1	Урок развития речи	ФКомК. План текста. Сохранение в подробном пересказе художественного текста его типологической структуры.	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста.	действовать по плану, оценивать достигнутые результаты. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы русского	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.	Написание изложения	
						литературного языка и правила правописания.			
81	Контрольный диктант №4 по теме «Лексика».	1	Урок контроля и коррекции знаний		Применять полученные знания на практике.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
0.0		24		T		. Орфография. Культ			
82	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Знать понятие «Морфема», предмет изучения морфемики, об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы,	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Морфемный анализ слов. Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренны е слова),	

				Словообразование и изменение форм слов.	отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа текста основные нормы русского литературного языка.		морфемный и словообразователь ный анализ слов.	
83	Окончание	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Окончание как формообразующая морфема. Грамматическое значение окончаний разных частей речи.	Знать определение окончания слова, способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	
84	Основа слова	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Лексическое значение слова заключено в его основе. Выделение основ.	Знать определение основы слова, способ обозначения основы. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	
85	Р.р. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров»	1	Урок развития речи	ФКомК. Описание, повествование.	О рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения. Находить структурные элементы описания в повествовательном тексте.	Способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в форме письма.	Написание сочинения	

86	Корень слова.	1	Комбинир о- ванный урок	ФЯиЛК. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.	Знать определение корня слова, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным ч/речи.	русского литературного языка и правила правописания. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	
87	Р.р. Рассужден ие.	1	Урок развития речи	ФКК.	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения. Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.	Написание сочинения.	
88	Суффикс. Приставка	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Смысловое значение суффикса. Механизм образования слов с помощью суффикса. ФЯиЛК.	Определение суффикса, смысловые значения суффикса. Выделять в слове суффикс, подбирать слова с указанными суффиксами.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык. Осознание	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	

			усвоения новых знаний	Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.	приставки, смысловые значения приставки. Уметь правильно выделять в слове приставку, подбирать слова с указанными приставками.	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	лексического богатства русского языка, гордость за язык.	приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов	
90	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица «Последний лист орешника» Контрольное изложение №1	1	Урок развития речи	ФЯиЛК. Характеристика выборочного изложения (изложение одной из подтем с изменением формы лица рассказчика).	Знать характеристики выборочного изложения. Уметь выделять главное по опорным словам в частях исходного текста.	Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста с изменением формы лица; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к созданию диалога с автором текста.	Написание изложения.	
91	Чередование звуков.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов.	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Уметь опознавать слова с чередованием гласных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при	

92	F	1	V	ФЯиЛК.	0	взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.	V	образовании слов/при изменении слов)	
	Беглые гласные	1	Урок усвоения новых знаний	Опознавание слов с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.	О видах чередований гласных и согласных и согласных звуков в корнях слов. Опознавать слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов.	Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	
93	Варианты морфем	1	Комбинир ованный урок.	ФЯиЛК. Варианты морфем (корней, приставок, суффиксов). Подбор слов с вариантами морфем.	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем(корней, приставок, суффиксов).	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с однокоренными словами.	
94	Морфемный разбор слова	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Порядок морфемного разбора слова	Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор слова.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфемный разбор	
95	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комбинир о- ванный урок	ФЯиЛК. Правило правописания гласных и согласных в приставках, способы проверки.	Правило правописания гласных и согласных в приставках. Находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках.	

96	Буквы з и с на конце приставок.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Написание букв 3 и С на конце приставок, словарные слова. Использование орфографического словаря.	Знать правило написания букв 3 и С на конце приставок. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждения, обосновывать свою точку зрения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с орфографическим словарём. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
97	Буквы 0-а в корне -лаг лож Анализ диктанта	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Написание букв О-А. Графическое обозначение изученной орфограммы.	Правило написания букв О-А в корне — лаг-ложПравильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило
98	Буквы 0-а в корне - раст - рос-	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Написание букв О-А. Проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных,	Правило написания букв О-А в корнераст-рос-, словаисключения. Правильно писать слова с изученной орфограммой.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило

			I	T		I	T		
				пользоваться		текстов, содержащих			
				нельзя		теоретические			
						сведения; способность			
						создавать письменный			
						текст, соблюдая нормы			
						его построения,			
						правильно излагая			
						свои мысли.			
99-	Буквы ё-о	2	Урок	ФЯиЛК. Ё-О после	Правило написания	Соблюдать в практике	Стремление к	Выполнение	
100	после		усвоения	шипящих в корне,	букв Ё-О в корне	письменного общения	совершенствованию	упражнений на	
	шипящих в		новых	слова-исключения.	после шипящих.	изученное	собственной речи	изучаемое	
	корне		знаний	Правильное	Правильно писать	орфографическое	1	орфографическое	
	mop.i.c		3114411111	выделение морфем.	слова с изученной	правило; извлекать		правило	
				выденение мерфем.	орфограммой	фактуальную		inpublis e	
					орфограммон	информацию из			
						текстов, содержащих			
						теоретические			
						сведения; уметь вести			
						самостоятельный			
						поиск информации;			
						пользоваться			
						орфографическим			
101	_			7.7.7.7		словарём.	~		
101	Буквы и-ы	1	Урок	ФЯиЛК. Слова на –	Правило написания	Соблюдать в практике	Стремление к	Выполнение	
	после ц		усвоения	ЦИЯ, Ы-И после Ц	букв И-ОЫ после	письменного общения	совершенствованию	упражнений на	
			новых	в корнях,	шипящих, слова –	изученное	собственной речи	изучаемое	
			знаний	окончаниях,	исключения.	орфографическое		орфографическое	
				суффиксах. Слова-	Правильно писать	правило; извлекать		правило	
				исключения.	слова с изученной	фактуальную			
					орфограммой	информацию из			
						текстов, содержащих			
						теоретические			
						сведения; вычитывать			
						информацию,			
						представленную в			
						форме таблицы.			
102	Повторение по	1	Повтори-		Весь материал по	Вычитывать	Осознание	Контрольный	
102	разделу	-	тельно-		разделу. Отвечать на	информацию,	ответственности за	опрос и	
	«Морфемика.		обобщаю		вопросы учебника,	представленную в	написанное	выполнений	
	Орфография».		щий урок		заполнять таблицы.	форме таблицы;		заданий по темам	
	Орфография».		щий урок		заполнять таблицы.	форме таблицы;		заданий по темам	

103 - 104	Р.р. 18 Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловс кого «Сирень».	2	Урок развития речи	ФКомК. Роль деталей в художественном описании, понятие натюрморта.	О роли деталей в художественном описании, понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты, создавать текст-	способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических	раздела. Написание сочинения.	
					описание.	изображённому на картине; создавать устный или письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.		
105	Контрольный диктант №5 по разделу «Морфемика. Орфография».	1	Урок контроля и коррекции знаний		Контроль знаний учащихся.	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками		
		55			Морфологи	я. Орфография. Культ			
	Имя существитель- ное	21				Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться	Осознание ответственности за произнесённое.		
					40	толковым словарём;			

106	Имя существительн ое как часть речи	1	Урок актуализац ии знаний и умений	ФЯиЛК. Имя существительное как часть речи, его общекатегориально е значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение. Определять морфологические признаки существительных.	способность строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение	Осознание ответственности за произнесённое.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине	
107	Р.р. Доказательств а в рассуждении. Контрольное сочинение №2	1	Урок развития речи	Структура рассуждения, роль доказательства в рассуждении.	Структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Составлять рассуждение самостоятельного характера.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения (текста, основной мысли и т.д.); анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение- рассуждение.	
108	Имена	1	Комбини-	ФЯиЛК.	Основные различия	Извлекать	Уважительное	Написание	

	существительн ые одушевлённые и неодушевлённ ые.		ро- ванный урок	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Уметь распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке.	отношение к русскому языку, гордость за родной язык	диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений	
109	Имена существительн ые собственные и нарицательные	1	Комбинир о- ванный урок	ФЯиЛК. Собственные и нарицательные имена существительные.	Основные деления существительных на собственные и нарицательные. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и текстов упражнений; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации.	Понимание русского языка как одной из нацианально- культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные.	
110	Р.р.20 Сжатое изложение «Перо и чернильница».	1	Урок развития речи	Элементы сжатия текста.	Структуру рассуждения, повествования. Кратко излагать главную мысль каждой части исходного текста	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Сжатое изложение.	

111	Род имён существительн ых	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Грамматическая категория рода. Возможное нарушение норм литературного языка при определении рода существительных.	О грамматической категории рода существУметь определять род имён существительных	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
112	Имена существительные, которые имеют форму только множественног о числа	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Грамматическая категория числа, реальное количество предметов. Лексическая группа существительных имеющих форму только множественного числа.	О грамматической категории числа и реальном количестве предметов. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы текста, основной мысли и т.д.); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
113	Имена существительн ые, которые имеют форму только единственного числа	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Существительные, которые имеют форму только единственного числа. Лексические группы таких существительных.	О данных существительных, об их лексических группах. Находить данные существительные в тексте, правильно их произносить.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в	Стремление к совершенствованию собственной речи	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление

114	Три склонения имён существительн ых	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Склонение имен существительных. Основание деления их на три типа склонения.	Об основании деления имён существительных на три типа склонения. Находить начальную форму и определять склонение, склонять указанные существительные.	форму таблицы. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстов формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	
115	Падеж имён существительн ых	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Падежи русского языка, их значения. Вопросы и порядок следования. Смысловые вопросы.	Название падежей, падежные вопросы, порядок их следования. Уметь определять падеж существительного	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	
116 - 117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном	2	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях существительных в единственном	Порядок рассуждения для применения правила. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного	Стремление к совершенствованию собственной речи	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с	

	числе			числе. Порядок		общения изученное		зависимыми и	
	Писле			рассуждения.		орфографическое			
				рассуждения.				главными именами	
						правило; адекватно		существительными	
						понимать		, склоняют имена	
						информацию		существительные	
						письменного		по падежам.	
						сообщения (темы			
						текста, основной			
						мысли и т.д.);			
						пересказывать часть			
						текста, выделенную в			
						ходе изучающего			
						чтения, а также			
						исходный текст			
						целиком; адекватно			
						воспринимать на слух			
						информационные			
						тексты СМИ;			
						воспроизводить			
						содержание			
						прослушанного текста			
						в письменной форме.			
118	Р.р. Изложение	1	Урок	Возможности	О возможном	Воспроизводить	Интерес к пересказу	Написание	
110	с изменением	1	развития	использования	использовании	прочитанный	исходного текста в	изложения.	
			речи	существительных-	существительных-	художественный текст	письменной форме;	изложения.	
	лица.		речи	*	синонимов. Уметь	в письменной форме;	интерес к созданию		
	Контрольное			синонимов для		способность	=		
	изложение №2			неоправданных	излагать содержание		диалога с автором		
				повторов одних и	исходного текста с	сохранять логичность,	текста.		
				тех же слов, для	изменением лица.	связность,			
				более точного		соответствие заданной			
				выражения мыслей.		теме при изложении			
						выбранных			
						материалов исходного			
						текста с изменением			
						формы лица;			
						соблюдать в процессе			
						письменного			
						пересказа основные			
						нормы русского			
						литературного языка и			

						правила правописания.			
119	Множественно е число имён существительн ых.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Особенности склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах.	Об особенностях склонения существительных во множ. числе в дат., твор. и предлож. падежах. Правильно склонять существительные во множественном числе.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	
120 - 121	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительн ых	2	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Правописание О-Е после шипящих и Ц.	Правило правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	
122	Морфологичес кий разбор имени существительн ого	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Род, число, падеж имени существительного. Порядок разбора.	Порядок морфологического разбора имени существительного Производить морфологический разбор имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	
123	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1	Повтори- тельно- обобщаю щий урок		Весь материал по пройденной теме. Уметь правильно отвечать на вопросы.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
124	Р.р. Сочинение по картине Г. Г. Нисского	1	Урок развития речи	ФКомК. Элементы рассуждения в описании.	Об элементах рассуждения в описании, понимать	Способность преобразовывать визуальную	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к	Составление устного описания картины, отзыва.	

125	«Февраль. Подмосковье» Систематизаци я и обобщение знаний по теме «Имя существительн ое».	1	Урок актуализац ии знаний и умений	отношение художника к изображаемому. Включать элементы рассуждения в описание изображённого на картине. Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст Проверить степень	информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка. Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме; оценивать чужое сочинение. Осознание ответственности за написанное	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
126	диктант №6 по теме «Имя	1	контроля и	усвоения пройденного материала; проверить	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	диктанта и выполнение	
	существительн ое».		коррекции знаний	орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и			грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

					отработать их.				
	Имя	12							
	прилагательно								
	e								
127	Имя	2	Урок	ФЯиЛК. Имя	Характеристику	Извлекать	Стремление к	Анализ	
-	прилагательное		усвоения	прилагательное как	имени	фактуальную	совершенствованию	словосочетаний,	
128	как часть речи.		новых	часть речи, его	прилагательного по	информацию из	собственной речи	предложений и	
			знаний	общекатегориально	значению,	текстов, содержащих		текстов с именами	
				е значение,	морфологич.	теоретические		прилагательными.	
				морфологические	признакам и	сведения; адекватно		Составление	
				свойства,	синтаксич. роли; о	понимать		предложений с	
				синтаксические	роли употребления	информацию		именами	
				функции.	прилагательных в	письменного		прилагательными.	
					речи. Уметь	сообщения (темы		Устный рассказ об	
					определять	текста, основный		имени	
					морфологические	мысли и т.д.).		прилагательном	
					признаки имён			как о части речи	
					прилагательных, употреблять				
					прилагательные в				
					речи.				
129	Правописание	1	Урок	ФЯиЛК. Правила	Правило	Извлекать	Стремление к	Применение	
12)	гласных в	1	усвоения	правописания	правописания гласных	фактуальную	совершенствованию	усвоенного	
130	падежных		новых	гласных в	в падежных	информацию из	собственной речи	правила при	
130	окончания		знаний	падежных	окончаниях	текстов, содержащих	coocibennon pe m	выполнении	
	прилагательны		0110111111	окончаниях	прилагательных.	теоретические		упражнений	
	X			прилагательных.	Правильно писать	сведения; соблюдать в		Диктант, выделить	
				Возможности	гласные в падежных	практике письменного		окончания имён	
				смешения	окончаниях	общения изученное		прилагательных.	
				падежных	прилагательных.	орфографическое		1	
				окончаний в форме	•	правило.			
				мужского рода и о		-			
				том, что эти					
				окончания нельзя					
				проверить					
				вопросом.					
131	P.p	1	Урок	ФКомК. Общее в	Структуру текста типа	Воспроизводить	Интерес к пересказу	Написание	
	Описание		развития	разных видах	описания; задачи	прочитанный	исходного текста в	изложения.	
	животного.		речи	описания.	художественного	художественный текст	письменной форме;		
				Специфика	описания животного	в письменной форме;	интерес к ведению		

		1	1	1		T	T	T T	1
				описания	Писать подробное	способность	диалога с автором		
				животного.	изложение	сохранять логичность,	текста; стремление к		
					повествовательного	связность,	речевому		
					характера с	соответствие теме при	совершенствованию.		
					элементами описания.	воспроизведении			
						исходного текста;			
						соблюдать в процессе			
						письменного			
						пересказа исходного			
						текста основные			
						нормы русского			
						литературного языка и			
						правила			
						правописания.			
132	Прилагательны	1	Урок	ФЯиЛК.	О полной и краткой	Извлекать	Уважительное	Образование	
	е полные и		усвоения	Грамматические	форме	фактуальную	отношение к русскому	кратких форм	
	краткие		новых	особенности	прилагательных, о	информацию из	языку, гордость за	прилагательного; в	
			знаний	кратких имен	грамматических	текстов, содержащих	родной язык	предложениях	
				прилагательных, их	особенностях краткой	теоретические		выделение	
				синтаксическая	формы прил., об их	сведения; находить и		сказуемых,	
				роль. Распознавать	синт. роли. Различать	исправлять		выраженных	
				полные и краткие	полную и краткую	грамматические		краткими	
				формы имен	форму	ошибки в заданных		прилагательными;	
				прилагательных.	прилагательных,	предложениях.		составление	
					находить их в тексте.			словосочетаний и	
								предложений с	
								краткими	
								прилагательными.	
								Устное	
								повествование с	
								элементами	
								описания по	
								картине	
133	P.p.	2	Урок	ФКомК. Описание	О специфике	Способность	Интерес к созданию	Написание	
-	Сочинение-		развития	животного на	описания животного	преобразовывать	собственных текстов;	сочинения	
134	описание		речи	основе	на картине Описывать	визуальную	стремление к		
	животного по			изображенного в	животное в	информацию в	речевому		
	картине			разговорном стиле.	разговорном стиле.	текстовую;	совершенствованию;		
	А.Н.Комарова					способность	достаточный объём		
	«Наводнение».					адекватно понимать	словарного запаса и		

кий разбор имени прилагательног о морфологического разбора. 3 наий Вер. Сочинение животного на основе личных впечатлений. Впечатлений. Впечатлений. Впечатлений. Котовет разбора имени прилагательного. Впечатлений. Впечатлений. Котовет разбора имени прилагательного. Впечатлений. Котовет разбора имени прилагательного. Впечатлений. Котовет разговорного стиля элементов описания животного. Котонов дичных впечатлений. Котовет разговорного стиля элементов описания ивотного. Котонов разбора. Котовет вываний собственный поледовательность действий, работать по плану. Котодавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текст а основе дичных впечатлений. Котонов дичных впечатлений. Котовет выражения мыслей и чувств ри создании текста осинения в письменный прилагательность действий, работать по плану. Коточнение собственный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста осинения основатьсть обждения в правописания. Котоного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменный текст, соблюдать в процессе создании текста сочинения в правила правописания. Контрольный Контрольный Контрольный	125	Monthorrow	1	Versy	Фан ШС Попачал	Потогом	отношение художника к изображаемому; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	Vonus	
Сочинение- описание животного на основе личных впечатлений. Впечатлений. Составление текста по указанному плану. Включение в повествовательный текст разговорного стиля элементов описания животного. Точинение- описание животного на основе личных впечатлений. Составление текста по указанному плану. Включение в повествовательный текст разговорного стиля элементов описания животного. Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мысли. Товтори- Точного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме Точного языка и правила правописания. Точного языка и правила правописания. Товтори- Точного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме Точного языка и правила правописания. Товтори- Точного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме Точного языка и правила правописания. Точного выражения мыслей какторованной текста основных текстов; соблюдая нормы соблюдам на соблюдам	135	имени прилагательног	1	новых	разбора.	разбора имени прилагательного. Производить морфологически разбор имени	последовательность действий, работать по	l •	морфологически разбор имени	
		Сочинение- описание животного на основе личных впечатлений.	1	развития речи	Составление текста по указанному плану. Включение в повествовательный текст разговорного стиля элементов описания	собственный текстописание животного на основе личных впечатлений. Использовать прилагательныесинонимы для более точного выражения мысли.	письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила	собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств ри создании текста сочинения в письменной форме	сочинения	
	137	Систематизаци я и обобщение	1	Повтори-		Всё об имени прилагательном	Адекватно понимать письменные	Осознание ответственности за	Контрольный опрос и	

	знаний по теме «Имя прилагательное ».		обобщаю щий урок		Отвечать на контрольные вопросы.	высказывания; пользоваться толковым словарём.	написанное	выполнений заданий по темам раздела.	
138	Контрольный диктант№7 по теме «Имя прилагательное ».	1	Урок контроля и коррекции знаний		Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
	Глагол	23							
139	Глагол как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	ФЯиЛК. Глагол как часть речи, его общекатегориально е значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив.	Характеристику глагола по значению, морфологич. признакам и синтаксич. роли; о роли употребления глагола в речи. Уметь определять морфологические признаки глагола, употреблять глаголы в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	
140	Не с глаголами	1	Комбинир о ванный урок	ФЯиЛК. Правило написания не с глаголами. Нормы правильного ударения.	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголысинонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; соблюдать нормы речевого этикета.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	

					повтора слов с				
					глаголами. Уметь				
					применять данное				
					правило при на-				
					писании, соблюдать				
					орфоэпические нормы				
141	Р.р. Рассказ	1	Урок	Рассказ – один из	Знать, как обычно	Способность	Интерес к созданию	Создание устного	
			развития	видов	начинается рассказ,	преобразовывать	собственных текстов;	рассказа по	
			речи	повествования.	как строится повест-	визуальную	стремление к	иллюстрациям	
			F		вование, составлять	информацию в	речевому		
					рассказ по картинкам.	текстовую;	совершенствованию;		
					Уметь использовать в	способность	достаточный объём		
					рассказе диалог и	адекватно понимать	словарного запаса и		
					прямую речь	отношение художника	грамматических		
					In principle point	к изображаемому;	средств для		
						выражать своё	свободного		
						отношение к	выражения мыслей и		
						изображённому на	чувств ри создании		
						сюжетных картинках;	текста сочинения в		
						создавать устный	устной форме.		
						текст, соблюдая нормы	устной формс.		
						его построения;			
						соблюдать в процессе			
						создания текста			
						основные нормы			
						русского			
						литературного языка; уметь выступать пред			
						аудиторией			
						сверстников.			
142	Неопределённа	1	Урок	ФЯиЛК. Начальная	Знать определение	Извлекать	Интерес к созданию	Образовать	
142	я форма глагола	1	*	форма глагола,	понятия	фактуальную	собственных текстов;	глаголы в	
	л форма глагола		контроля и	окончание	неопределенной	информацию из	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	неопределенной	
				неопределенной	формы глагола; уметь	текстов, содержащих	стремление к	форме.	
			коррекции знаний	формы. Ь после Ч в	различать неоп-	текстов, содержащих теоретические	речевому совершенствованию;	форме. Составление	
			эпапии	неопределенной	•	сведения;	достаточный объём	памятки, устное	
				*	ределенную и личную			сообщение о	
				форме.	форму глагола,	пересказывать исходный текст,	словарного запаса и	'	
					правильно писать		грамматических	неопределённой	
					глаголы в	соблюдая нормы его	средств для	форме глагола.	
					неопределенной	построения;	воспроизведения		

					форме, употреблять в речи	соблюдать в процессе пересказа основные нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметы выступать перед аудиторией сверстников.	исходного текста в устной форме.		
143	Правописание —тся и —ться .	1	Комбинир о ванный урок	ФЯиЛК. Условия выбора написания — тся и — ться. Вопрос к данным глаголам.	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
144	Виды глагола	1	Урок контроля и коррекции знаний	ФЯиЛК. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; пользоваться орфографическим словарём.	Осознать лексическое и грамматическое богатсво русского языка.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	
145 - 146	Буквы e – и в корнях с чередованиями	2	Урок контроля и	ФЯиЛК. Перечень корней с чередованием.	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях.	Извлекать фактуальную информацию из	Стремление к совершенствованию собственной речи	Выполнение упражнений, руководствуясь	

			коррекции знаний		Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	устной и письменной	усвоенным правилом.	
147	Р.р. Невыдуманны й рассказ (о себе).	1	Урок развития речи	ФКомК. Главное в рассказе — развертывающееся в определенной последовательност и действие.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь пред аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	
148	Время глагола	1	Урок контроля и коррекции знаний	ФЯиЛК. Три времени глагола.	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	
149	Прошедшее время	1	Комбинир ованный урок	ФЯиЛК. Прошедшее время глагола, правило ударения, написание безударной гласной перед суффиксом – л	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глаголсказуемое в прошедшем времени с подлежащим,	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Стремление к речевому совершенствованию.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах	

					выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л,			прошедшего времени. Работа со словарём.	
					употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче-				
					ские нормы				
150	Настоящее время	1	Комбинир ованный урок	ФЯиЛК. Настоящее время имеют глаголы только несовершенного вида, правильное ударение.	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Составить связный текст «Сегодня на улице» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	
					в речи, соблюдать ор-				
171		1	10. 6	+ a mic x	фоэпические нормы	***		77	
151	Будущее время	1	Комбинир ованный урок	ФЯиЛК. Формы будущего времени.	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как измениться мир в будущем.	
					будущего времени, употреблять их в	информацию, представленную в		Подобрать слова на тему «Спорт».	

					речи	форме таблицы.			
152	Спряжение	2	Урок	ФЯиЛК.	Знать способы	Извлекать	Стремление к	Определение типов	
_	глаголов. Как		актуализац	Спряжение глагола.	определения	фактуальную	речевому	спряжения.	
153	определить		ии знаний	Личные окончания	спряжения глагола по	информацию из	совершенствованию.	Спряжение	
	спряжение		и умений	I и II спряжения.	ударным личным	текстов, содержащих	Интерес к созданию	глаголов с	
	глагола с		j	Способ	окончаниям и неопре-	теоретические	собственных текстов;	ударными	
	безударным			определения	деленной форме.	сведения.	стремление к	окончаниями,	
	личным			верного написания	Уметь определять	Извлекать	речевому	составление с	
	окончанием			безударного	спряжение глагола,	фактуальную	совершенствованию.	ними	
				личного окончания	пользуясь алгоритмом	информацию из	1	словосочетаний и	
				глагола.		текстов, содержащих		предложений.	
						теоретические		Усвоение правила	
						сведения; соблюдать в		определения	
						практике письменного		спряжения	
						общения изученное		глаголов с	
						орфографическое		безударными	
						правило; способность		личными	
						преобразовывать		окончаниями.	
						визуальную		Выполнение	
						информацию в		упражнений,	
						текстовую;		руководствуясь	
						способность		усвоенным	
						адекватно понимать		правилом.	
						отношение художника			
						к изображенному;			
						выражать своё			
						отношение художника			
						к изображаемому;			
						выражать своё			
						отношение к			
						изображенному на			
						сюжетных картинках;			
						создавать устный и			
						письменный тексты,			
						соблюдая нормы его			
						построения;			
						соблюдать в процессе			
						создания текста			
						основные нормы			
						русского			

154	Морфологичес кий разбор глагола	1	Урок закреплен ия	ФЯиЛК. Порядок разбора.	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы	литературного языка; уметь выступать пред аудиторией сверстников. Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1	Комбинир ованный урок		Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Усвоение правила написания Б после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
156	Употребление времён	1	Урок усвоения новых знаний		Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени гла-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствован ию	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа,

157	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Урок актуализац ии знаний и умений		гола при устном сообщении о событиях прошлого. Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
158	Контрольное тестирование №3	1	Урок контроля и коррекции знаний		Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Умение правильно работать с текстом	Способность к самооценке	Выполнение теста	
159	Р.р. Сочинение- рассказ по рисунку О.В.Попович	1	Урок развития речи	ФКомК. Рассказ на основе изображённого (по воображению). Композиция	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию;	Написание сочинения.	

	«Не взяли на			рассказа.	характера, реализуя	способность	достаточный объём		
	рыбалку».			1	замысел в	адекватно понимать	словарного запаса и		
					соответствии с темой	отношение художника	грамматических		
						к изображаемому;	средств для		
						выражать своё	свободного		
						отношение к	выражения мыслей и		
						изображённому на	чувств при создании		
						рисунке; создавать	текста.		
						устный или			
						письменный текст,			
						соблюдая нормы его			
						построения;			
						соблюдать в процессе			
						создания текста			
						основные нормы			
						русского			
						литературного языка.			
160	Контрольный	1	Урок		Соблюдать	Способность	Способность к	Написание	
	диктант по		контроля		правильное ударение в	осуществлять	самооценке	диктанта и	
	теме «Глагол».		И		глаголах, при произ-	самоконтроль	,	выполнение	
			коррекции		ношении которых	1		грамматического	
			знаний		допускаются ошибки,			задания.	
					опознавать глаголы,				
					находить орфограммы				
					в них, применять				
					изученные				
					орфографические				
					правила на письме				
161	Анализ	1				Способность	Осознание	Выполнение	
	диктанта.					осуществлять	ответственности за	работы над	
						самоконтроль	написанное	ошибками	
		7			Повторени	е и систематизация из	ученного		
162	Разделы науки о	1	Урок		Знать назначение	Уметь вести	Осознавать	Составление и	
	языке		комплексн		языка в обществе;	самостоятельный	эстетическую	анализ	
			ого		разделы науки о языке	поиск информации;	ценность русского	обобщающей	
			применени		и изучаемые в них	способность	языка; осознавать	таблицы.	
			я знаний и		единицы языка; знать	преобразовывать	необходимость	Сообщение	
			умений		о взаимосвязи	информацию в форму	владения русским	«Изучайте русский	
					языковых явлений и	таблицы; способность	языком	язык» по	
					разделов науки о	извлекать изученную		составленному	

					языке друг с другом;	информацию из		плану.	
					систематизация	таблиц; способность			
					изученного по	составлять			
					фонетике, морфемике,	сообщения, действуя			
					морфологии,	по заданному плану;			
					синтаксису и	определять			
					пунктуации. Уметь	успешность своей			
					рассказывать о	работы			
					назначении русского	puccial			
					языка, о разделах на-				
					уки о языке и				
					единицах русского				
					языка в форме				
					научного описания;				
					устанавливать				
					взаимосвязи языковых				
					явлений и разделов				
					науки о языке друг с				
					другом; уметь				
					классифицировать				
					звуки русского языка				
					по известным				
					характеристикам;				
					уметь определять				
					признаки, по которым				
					группируются слова в				
					части речи; опреде-				
					лять, какие из				
					самостоятельных				
					частей речи				
					склоняются, спряга-				
					ются, не изменяются;				
					уметь				
					классифицировать				
					члены предложения;				
					правильно расставлять				
					знаки препинания в				
					предложениях.				
163	Орфограммы в	1	Урок		Знать условия, от	Соблюдать в практике	Стремление к	Составление и	
	приставках и в		комплексн		которых	письменного общения	совершенствованию	анализ	
			1	L	<u> </u>	'		L	L

	корнях слов		ого применени я знаний и умений	зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.	собственной речи устной и письменной	обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	
164	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок комплексн ого применени я знаний и умений	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
165	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	1	Урок комплексн ого применени я знаний и умений	Опознавать части речи, находить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы.	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
166	Знаки	1	Урок	Уметь употреблять	Соблюдать в практике	Стремление к	Составление и	
	препинания в		комплексн	знаки завершения,	письменного общения	совершенствованию	анализ	

	-		1					
	простом и		ого	разделения, вы-	изученные	собственной речи	обобщающей	
	сложном		применени	деления в простом	пунктуационные	устной и письменной	таблицы.	
	предложении		я знаний и	осложненном и	правила; определять		Выполнение	
			умений	сложном предложе-	успешность своей		упражнений,	
				нии, видеть структуру	работы.		руководствуясь	
				предложений,			усвоенными	
				употреблять изу-			правилами.	
				ченные			•	
				синтаксические кон-				
				струкции в речи				
167	Итоговая	1	Урок	Уметь определять	Способность	Способность к	Написание	
	контрольная		контроля	тему, основную	осуществлять	самооценке	контрольной	
	работа.		И	мысль текста, его	самоконтроль	,	работы	
	*		коррекции	стиль, озаглавливать	•			
			знаний	текст, различать звук и				
				букву, находить				
				орфограммы в				
				морфемах, опознавать				
				части речи, указывать				
				их грамматические				
				признаки, определять				
				синтаксическую роль				
				в предложении,				
				соблюдать в				
				практике письма				
				орфографические и				
				пунктуационные				
				нормы				
168	Повторение и	1	Урок	Уметь применять изу-	Способность	Способность к	Выполнение	
	систематизация		комплексн	ченные	осуществлять	самооценке	упражнений,	
	изученного за		ого	орфографические	самоконтроль		руководствуясь	
	учебный год		применени	правила на письме	•		усвоенными	
	-		я знаний и	_			правилами	
			умений				_	
169	Резервный							
	урок							
170	Резервный							
	урок							

Национально-региональный компонент

Включение в учебные предметы национально-регионального компонента направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции:

- умение расшифровывать коды родной культуры;
- знание особенностей природы, хозяйства, общественных отношений;
- системное знание национальных процессов;
- самоидентификация с этносом;
- национальное самоосознание личности в поликультурном пространстве;
- толерантность, уважение инокультурных традиций и обычаев.

Принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные достижения, национальные традиции, нравственно-ценностные взгляды родного народа является одним из важных принципов в образовании.

Цель - приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Основополагающими являются задачи:

- развить художественный вкус школьников через анализ текстов;
- вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, нацционально-региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
- помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

Ведение национально-регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно-прикладного искусства.

1) Тема: «Текст»

Национально-региональный компонент «Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)

Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) приводит.

Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал—таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Рум др..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце рощи шлепнулась с дер..ва росомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи свиней, и те, визжа и вопя вздорными г..л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внеся сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов.

Вот что наделал один-единственный шалун..

Задания

- 1. Какова тема данного отрывка?
- 1. Озаглавьте текст
- 2. Укажите тип и стиль текста.
- 3. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.
- 4. Найдите слово с чередующейся гласной в корне слова.
- 5. Найдите слово, образованное способом сложения.
- 6. Объясните значение слова «шалун». Расскажите свою историю, которая бы помогла понять значение слова «шалун».

2) Тема: «Прямая речь»

Национально-региональный компонент: «Восточный календарь»

Мышь и верблюд

бурятская сказка

Поспорили Мышь и Верблюд.

Я первым увижу солнце сказал Верблюд.

Нет, я первой увижу солнце ответила Мышь.

Не спорь со мной рассердился Верблюд. Ты не больше моей ресницы, а я гора.

Всю ночь Верблюд смотрел на восток, чтобы увидеть первым солнце. А Мышь сидела на горбу у Верблюда и смотрела на Запад. Хитрая Мышь знала: когда настанет рассвет, солнце сначала осветит вершины западных гор.

Начался рассвет, засверкали западные горы. А Верблюд все смотрит на восток, ждет, когда солнце появится.

Я первой увидела солнце закричала Мышь. Оглянись!

Оглянулся Верблюд и видит: горы на западе сияют, озаренные первыми лучами.

Так маленькая Мышь оказалась умнее большого Верблюда.

С тех пор первый месяц в году у бурят называется месяцем Мыши.

Задания

- 1. Прочитайте сказку по ролям.
- 1. Расставьте недостающие знаки препинания.
- 2. Почему Верблюд и Мышь написаны с заглавной буквы.
- 3. Какое явление объясняет сказка?
- 4. Придумайте свою историю об одном из названий года по восточному календарю.

3) Тема: «Склонение имен существительных»

Национально-региональный компонент: «Эвенкийские сказки»

1. В летние дни во время отдыха и в длинные зимние вечера эвенки любят вспомнить о прошлом, о своих героях-воинах, посмеяться над тупостью и жадностью купцов и богачей. 2.Они чаше всего рассказывают сказки о животных. 3. Народная фантазия приписывала животным образ жизни людей и наделяла человеческими качествами и характерами. 4.Благодаря этому сказки ярко отражают жизненную обстановку и мораль охотников тайги. 5.Для этих сказок характерны конкретность и выразительность.

Задания

- 1. Озаглавьте текст
- 1. Объясните значение слова «эвенок»
- 2. Определите падеж имен существительных.
- 3. Все существительные распределите по типам склонений.
- 4. Подведите итог, расскажите о типах склонения в русском языке.
- 5. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.
- 6. Из предложения № 4 выпишите глагольные, именные словосочетания.
- 7. Какие эвенкийские сказки вы можете назвать, главными героями которых являются животные. Какие человеческие качества и характеры высмеиваются в названной вами сказки?