

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22  
среднего общего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

«Согласовано»  
Руководитель МО учителей  
Степ.  
Протокол № 1 от  
31 августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР  
Или Петров И. П.  
« 31 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Английский язык»**

2 класс  
класс

начальное общее образование  
уровень

Составители:  
учителя английского языка  
Лаптева Е. В. (первая категория)  
Усова Л.В.

г. Улан-Удэ  
2017-2018 учебный год

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для 2-го класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 с учётом изменений и дополнений от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции курса «Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

#### ***Личностные результаты***

- осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Познавательные:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### ***Коммуникативные:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

#### ***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### *Говорение*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

##### *Аудирование*

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### *Чтение*

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### *Письмо*

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Содержание учебного курса (68 часов)**

#### *1. Предметное содержание устной и письменной речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и мои друзья. Имя, возраст. Домашние питомцы.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине. Названия фруктов и овощей. Правила гигиены.

Я и моя школа. Название предметов школьного обихода. Цвета. Правила поведения.

Мир моих увлечений. Название некоторых видов спорта.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната. Названия предметов мебели. Названия разных видов жилищ человека. Названия животных. Способности животных.

Общие сведения: Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

## 2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### **Говорение:**

#### А. Базовый уровень:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге.

#### Б. Повышенный уровень:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование:**

#### А. Базовый уровень:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Б. Повышенный уровень:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

### **Чтение:**

#### А. Базовый уровень:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### Б) Повышенный уровень:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письменная речь:**

#### **А. Базовый уровень:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **Б) Повышенный уровень:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять анкету.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **3. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

#### **А. Базовый уровень:**

- пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Б) Повышенный уровень:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

### *Фонетическая сторона речи*

#### А. Базовый уровень:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Б. Повышенный уровень:

- распознавать случаи использования связующего [ɪ] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### *Лексическая сторона речи*

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### А. Базовый уровень:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

**Б. Повышенный уровень:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

*Грамматическая сторона речи*

**А. Базовый уровень:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.)

**Б. Повышенный уровень:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Учебно-тематическое планирование**

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
---------------	----------------------------	------------------



1	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками Знакомимся с героями истории	8
2.	Здравствуйте!	6
3.	Это Нора!	6
4.	Входите!	6
5.	С днем рождения!	6
6.	Мы пираты.	6
7.	Где звезды?	6
8.	Мы должны найти его!	6
9.	Что ты хочешь?	6
10.	Я умею летать!	6
11.	Кролики умеют летать?	6
Итого		68ч

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс

Раздел/ Урок	Тема	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
<b>I четверть</b>									
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>									
<b>Знакомимся с буквами и звуками. Знакомимся с героями истории – 8 часов</b>									
1.1 (1)	Инструктаж по ТБ. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr. Первичное знакомство с иностранной речью на уроке.	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, run, Read, hello, my, name, name's, and.	Активный и пассивный словарь	Звуки [l], [m], [n], [r]	Hello, Alice My name's Mick. Run, Ron. Read, Mary. Nora and Danzil.	Чтение чантов, транскрипции, слов Hello, Alice My name's Mick. Run, Ron. Read, Mary. Nora and Danzil.	Речь учителя; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов	Начертание букв Ll, Mm, Nn, Rr; написание/ списывание слов	Раб. тетр. стр.4, упр.2-4
1.2 (2)	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss.	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, pens, pencils.	Активный и пассивный словарь	Звуки [b], [p], [s]	Bob in a boat.sister sally's six. Ben's pencils and pen. A pirote and a parrot.	Чтение чантов, транскрипции, слов Bob in a boat.sister sally's six. Ben's pencils and pen. A pirote	Речь учителя; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов	Начертание букв Bb,Pp,Ss; написание/ списывание слов	Раб. тетр. стр.5, упр.6-8

						and a parrot.			
1.3 (3)	Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv.</i>	Fred, Vicky, Vera, dog, friend, two, five, seven, ten, eleven, twelve, is	Активный и пассивный словарь	Звуки [d], [t], [f], [v]	Adogisafriend. Ten and two is twelve. Five fish for Fred. Vicky's seven.	Чтение чантов, транскрипции, слова dog is a friend. Ten and two is twelve. Five fish for Fred. Vicky's seven.	Речь учителя; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов	Начертание букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> ; написание/ списывание слов	Раб. тетр. стр.6, упр.10-12
1.4 (4)	Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg.</i>	Green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky.	Активный и пассивный словарь	Звуки [k], [g]	A green frog, a grey goat. Count the candles. Cut the cake. Look, a key in the sky.	Чтение чантов, транскрипции, слова A green frog, a grey goat. Count the candles. Cut the cake. Look, a key in the sky.	Речь учителя; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов	Начертание букв <i>Cc, Kk, Gg</i> ; написание/ списывание слов	Раб. тетр. стр.7, упр.14-16
1.5 (5)	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq.</i>	Hugh, Jack, Jerry, how, jam, jelly, queen,	Активный и пассивный словарь	Звуки [h], [dʒ], [qw]	How are you? Jam for Jack. Jelly for Jelly. Be quite,	Чтение чантов, транскрипции,	Речь учителя; восприятие на слух	Начертание букв <i>Hh, Jj, Qq</i> ; написание/ списывание	Раб. тетр. стр.8, упр.18-20

		quite, be			Queen.	словHow are you? Jam for Jack. Jelly for Jelly. Be quite, Queen.	звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов	слов	
1.6 (6)	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz.	Zelda, zoo, fox, next, to the box, in, what, whale	Активный и пассивный словарь	Звуки [w], [ks], [z]	Whatawhale! A fox is next to the box. Zebra in a zoo.	Чтение чантов, транскрипции, слов Whatawhale! A fox is next to the box. Zebra in a zoo.	Речь учителя; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов	Начертание букв Ww, Xx, Zz; написание/ списывание слов	Раб. тетр. стр.9, упр.22-24
1.7 (7)	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo.	Kate, ben, Helen, Pete, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home.	Активный и пассивный словарь	Звуки [e], [eI], [aI], [ɔ] [i:], [æ], [əu]	A black cat in a bag. Kate, bake a cake! Helen is seven. Ben is ten. He is Pete. He is neat. Six big fish. Mike, ride a bike! A hot dog in a shop. Jo, go home.	Чтение чантов, транскрипции, слов	Речь учителя; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов A black cat in a bag. Kate, bake a cake! Helen is	Начертание букв Aa, Ee, Ii, Oo; написание/ списывание слов	Раб. тетр. стр.10-11, упр.26-27, 29-30

							seven. Ben is ten. He is Pete. He is neat. Six big fish. Mike, ride a bike! A hot dog in a shop. Jo, go home.		
1.8 (8)	Знакомство с буквами <i>Uu, Уу</i> . Знакомство с героями.	Jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, I, can, fly, sky.	Активный и пассивный словарь	Звуки [ʌ], [ju:], [I], [aI]	Jump and run under the sun! Pupil in uniform. Pupils in uniform. A funny, happy puppy. I can fly in the sky.	Чтение чантов, транскрипции, слов	Речь учителя; восприятие на слух звуков, слов, фраз, чантов; различие на слух схожих по звучанию слов	Начертание букв <i>Uu, Уу</i> ; написание/ списывание слов	Раб. тетр. стр.12-13, упр.32-36
<b>Раздел 2. Здравствуйте!</b>									
<b>Тема: Знакомство – 6 часов</b>									
2.1 (9)	Знакомство с героями.	Mountain, pirate, star, listen, look, no, yes, your.	Hello, I'm... What's your name? Goodbye!	Упр 1,2 Буквосочетание wh	Приветствие и прощание; Диалог-знакомство	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение	Различие на слух звуков, слов и предложений; Понимание на слух сюжетной истории; извлечение необходимо	Написание/ списывание слов и предложений; Написание приветствия с опорой на образец.	Раб. тетр. стр.14, упр.1

						текста с извлечением необходимой информации.	информации из звучащего текста.		
2.2 (10)	<i>Приветствие Прощание.</i> Формирование навыков диалогической речи. Диалог знакомства.	Bye, Goodbye, hello, Hi		Буквосочетание wh	Приветствие и прощание	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением необходимой информации.	Различие на слух звуков, слов и предложений; Понимание на слух сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Написание приветствия, прощания с опорой на образец.	Раб. тетр. стр.15, упр.2-3
2.3 (11)	<i>Спрашиваем и называем свое имя.</i> Формирование навыков устной речи.	My, brilliant	What's your name? I'm... My name's...	Буквосочетание wh	What's your name? I'm... My name's...	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение	Различие на слух звуков, слов и предложений; Понимание на слух сюжетной истории;	Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.16, упр.4-6

						сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей/необходимой информации.	извлечение необходимой информации из звучащего текста.		
2.4 (12)	<i>Называем предметы.</i> Формирование навыков устной речи.	Toy boat, computer, ball, fish, doll house, teddy bear.	What is it? It's a...	Буквосочетание wh	Запрос информации о предметах	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением необходимой информации.	Различие на слух звуков, слов и предложений; Понимание на слух сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.17, упр.7
2.5 (13)	Контрольная работа по теме «Знакомство».	Лексический материал раздела 2	Грамматический материал Раздела 2	Буквосочетание wh	Упр 16,17	Упр 15	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание/ слов и предложений.	
2.6	<i>Имена.</i>	Rebecca,	What's your	Буквосочетание	Упр 2	Упр 1	Различие на	Упр 3	Раб. тетр.

(14)	Активизация межпредметных навыков.	Thomas, White, Ekaterina, Katya, Kruglova, Mikhail, Misha	name/ surname? I'm... My name's... <u>Misha</u> for short.	wh		Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением необходимой информации.	слух звуков, слов и предложений; извлечение необходимой информации из звучащего текста.		стр.18, упр.9; создать мини-книжку со структурой I'm.
------	------------------------------------	---	---	----	--	--	---	--	---

### Раздел 3. Это Нора

#### Тема: Я и мои друзья – 6 часов

3.1 (15)	Особенности знакомства. Формирование навыков устной речи.	Boy, friend, girl, thank you	To be – I, you This is... Are you a...? How are you? I'm fine.  I'm a ...	буквосочетание th	Представление друга собеседнику	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением	Различие на слух звуков, слов и предложений; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Написание слов и предложений Написание личной информации с опорой на образец.	Раб. тетр. стр.19, упр.1
-------------	---	------------------------------	---	-------------------	---------------------------------	--	---	--	--------------------------



						М необходимо й информаци и; самостояте льное чтение коротких стихотворе ний с опорой на картинки.			
3.2 (16)	<i>Знакомство с Норой</i> Развитие умения диалогическо й речи на примере диалога- расспроса.		Are you a...? Yes, I am./ No, I'm not. I'm a... I'm not a...	буквосочетание th	Диалог- расспрос	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложен ий;самосто ятельное чтение коротких стихотворе ний с опорой на картинки.	Различие на слух звуков, слов и предложени й; извлечение необходимо й информации из звучащего текста.	Написание слов и предложений	Раб. тетр. стр.20, упр.2-4
<b>II четверть</b>									
3.3 (17)	<i>Инструкта ж по ТБ.</i> <i>Я - девочка.</i> <i>Я - мальчик.</i> Обучение	Dog, fish, goat, hamster, cat, rabbit, parrot, tortoise.	Are you a...? Yes, I am./ No, I'm not. I'm a... I'm not a...	буквосочетание th	Диалог- расспрос о людях и животных	Чтение вслух и про себя отдельных слов и	Различие на слух звуков, слов и предложени й;	Написание слов и предложений	Раб. тетр. стр.21, упр.5

	ведению диалога-расспроса о людях и животных.					предложен ий;самостоятельное чтение коротких стихотворений с опорой на картинки.	извлечение необходимой информации из звучащего текста.		
3.4 (18)	<i>Числительные от 0 до 12.</i> Развитие аудитивных навыков.	Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.		буквосочетание th	Счет от 0 до 12	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Восприятие на слух числительные от 0 до 12	Написание чисел словами	Раб. тетр. стр.22, упр.6-8
3.6 (19)	Повторение и закрепление пройденного материала.	Лексический материал раздела 3	Грамматический материал Раздела 3		Упр 15	Упр 14	Английская звукоподражательная лексика	Написание слов и предложений	Раб. тетр. стр.23, упр.9,10.
3.7 (20)	Проект «Зоология».	Cow, lion, cat, dog, horse Английская звукоподражательная лексика meow, roar, woof, neigh, moo			Упр 2	Упр 1			
<b>Раздел 4. Входите!</b>									
<b>Тема: Моя комната – 6 часов</b>									
4.1 (21)	<i>Предметы в комнате.</i> Развитие	What's this? What's that?	Chair, school, teacher, come in, help, let's, sit	Буквосочетание ch, ph, sh	Обмен информацией о предметах	Чтение вслух и про себя	Различие на слух звуков, слов и	Написание/Списывание слов и	Раб. тетр. стр.26, упр.1

	навыка поиска информации в тексте.		down.		находящихся вблизи и вдали. Описание предмета с указанием его принадлежности.	отдельных слов и предложений; изучающее чтение сюжетной истории; чтение текста с извлечением общей/необходимой информации	предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	предложения.	
4.2 (22)	<i>Предметы на расстоянии и вблизи.</i> Формирование навыков устной речи.	Bed, desk, door, phone, table	This is a.../ That is a ... What's this? It's a ... What's that? It's a...	Буквосочетание ph, th	Обмен информацией о предметах находящихся вблизи и вдали.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением общей информации	Различие на слух звуков, слов и предложений	Написание/ списывание слов и предложений; написание ответов на вопросы к картинке.	Раб. тетр. стр.27, упр.2
4.3 (23)	<i>Это насекомое.</i> Развитие навыков диалогической речи.	Apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella.	Артикль/a/an...? Is it a/an...? Yes, it is. No, it isn't	Буквосочетание ph	Диалог-расспрос о людях, животных и предметах.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение	Различие на слух звуков, слов и предложений	Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.28, упр.3,4

						текста с извлечением необходимой информации			
4.4 (24)	<i>Расспрос о предметах, находящихся в комнате.</i> Развитие навыков диалогической речи.	everywhere	Is it ...? Yes, it is./ No, it isn't.	Буквосочетание wh	Диалог-расспрос о предметах, находящихся в комнате.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации	Различие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Написание/ списывание слов и предложений; написание ответов на вопросы к картинке.	Раб. тетр. стр.29, упр.5-6
4.5 (25)	Повторение и закрепление пройденного материала.	England, Russia + лексика разделов 2-4	Буквосочетания ch, ph, sh		Рассказ о своем доме	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации	Различие на слух звуков, слов и предложений	Написание личной информации с опорой на ключевые структуры.	Раб. тетр. стр.30, упр.7-8

4.6 (26)	География. Разные виды жилищ человека. Активизация межпредметных навыков. География. Разные виды жилищ человека.	Cottage, flat, hut, igloo.	Whatisit? It's a/an....	Буквосочетание oo, wh	Диалог-расспрос о разных видах жилищ.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	Различие на слух звуков, слов и предложений	Написание/ списывание слов и предложений.	
<b>Раздел 5. С Днем рождения! Тема: Моя школа – 6 часов</b>									
5.1 (27)	Сколько тебе лет? Развитие навыков поиска информации в тексте.	Birthday, seahorse, pupil, bad, good, happy, OK, today, Good morning. Sorry, I'm late.	How old...?	Окончание –s мн. числа имен сущ-х [s], [z].	Диалог-расспрос о возрасте, поздравление с днем рождения; извинение за опоздание.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации; самостоятельное чтение пьесы с опорой на картинку.	Различие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Написание/ списывание слов и предложений; использование апострофа (is) 's;	Раб.тетр. Стр.31, упр.1
5.2 (28)	Возраст. Формировани		Howoldareyou? I'm ...	Буквосочетание ow	Разговор о своем возрасте	Чтение вслух и про	Различие на слух звуков,	Написание/ списывание	Раб. тетр. стр.32,

	е навыков устной речи.		How old is she/he? He/She's... He/She isn't...		и возрасте других людей.	себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации.	слов и предложений.	слов и предложений; использование апострофа (is) 's	упр.2-4
5.3 (29)	«Школа». Активизация лексических единиц.	Bag, book, pen, pencil, rubber, ruler	This is a ... These are...	Буквосочетание th	Предметы школьного обихода.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.33, упр.5-6
5.4 (30)	Цвета. Формирование навыков устной речи.	Blue, green, red, yellow, all	This is a ... These are...		Описание предметов школьного обихода.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации.	Различие на слух звуков, слов и предложений; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Описание предмета с опорой на ключевые структуры.	Раб. тетр. стр.34, упр.7-9
<b>III четверть</b>									

5.5 (31)	Инструктаж по ТБ. Контрольная работа по теме «Моя школа».	Лексический материал раздела 5	Грамматический материал раздела 5		Рассказ о своей школе				
5.6 (32)	Проект «Мир вокруг нас».	Paper, plastic, wood, leather	...ismadeof... ...aremadeof...		Описание школьных принадлежностей		Различие на слух звуков, слов и предложений	Описание предмета с опорой на ключевые структуры.	Раб. тетр. стр.36-37, упр.1,2
<b>Раздел 6. Мы пираты</b> <b>Тема: На уроке – 6 часов</b>									
6.1 (33)	<i>Откройте свои учебники!</i> Развитие навыков поиска информации в тексте.	Page, parrot, black, pink, white, close, come on, find, finished, open, run, stop, very.	We're/ They're...	Буквосочетание -ge	Команды в игре, описание животного	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации; изучающее чтение сюжетной истории.	Различие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста	Написание предложений по памяти с опорой на образец и картинки.	Раб. тетр. стр.38, упр.1,2
6.2	<i>Команды.</i>		We're/ They're...		Команды в	Чтение	Различие на	Написание	Раб. Тетр.

(34)	Развитие навыков устной речи.		We/They aren't...		игре	вслух и про себя отдельных слов и предложений.	слух звуков, слов и предложений.	предложения по памяти с опорой на образец и картинки. Использование апострофа (are/aren't)	Стр.39, упр.3,4,5
6.3 (35)	Описание людей и животных с помощью цветов. Развитие навыков устной речи.	Brown, grey, orange, purple	They are...		Описание предметов и животных, используя название цветов.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Описание предметов/животных с опорой на ключевые структуры.	Раб. тетр. стр.40, упр.6,7
6.4 (36)	Повелительное наклонение. Формирование грамматических навыков.	Read, stand up, start, walk, write	Повелительное наклонение		Команды в игре	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание предложений по памяти с опорой на образец и картинки.	Раб. тетр. стр.41, упр.8
6.5 (37)	Повторение и закрепление пройденного материала.«На уроке».	Лексический материал раздела 6	Грамматический материал раздела 6		Описание предметов и животных, используя название цветов.				Раб. тетр. стр.42, упр.9,10
6.6 (38)	Изобразительное искусство. Активизация межпредметн	Mix, green, pink, black, grey, purple, orange, white	What's the colour?		Описание предметов и животных, используя название	Чтение вслух и про себя отдельных слов и	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание предложений по памяти с опорой на образец и	



	ых навыков.				цветов.	предложен ий.		картинки.	
<b>Раздел 7. Где звезды?</b>									
<b>Тема: Моя семья – 6 часов</b>									
7.1 (39)	«Мой дом». Активизация лексических единиц в устной речи.	Bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister. Bequite. Where? Here.	Where's, in	Буквосочетание -oo-	Диалог-расспрос о местонахождении людей.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации; изучающее чтение сюжетной истории; самостоятельное чтение сказки с опорой на картинки	Различие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста	Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.43, упр.1
7.2 (40)	Предлоги места. Формирование грамматических навыков.		Предлогиместоаon, in, under, behind, next to		Описывание местонахождения людей, животных и предметов.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением	Различие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории;	Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.44, упр.2-4

						м необходимо й информации ; изучающее чтение сюжетной истории; самостоятел ьное чтение сказки с опорой на картинки	извлечение необходимой информации из звучащего текста		
7.3 (41)	<i>Моя семья.</i> Развитие навыков устной речи.	Brother, dad, grandfather, grandmother, mum, sister	This is my...	Буквосочетание th	Рассказ о своей семье	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложени й; чтение текста с извлечение м необходимо й информации	Различие на слух звуков, слов и предложений ; извлечение необходимой информации из звучащего текста	Написание/ списывание слов и предложе ний.	Раб. тетр. стр.45, упр.5,6
7.4 (42)	<i>Притяжательные местоимения</i> . Формирование грамматических навыков.		My, your, his, her		Рассказ о людях	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложени й; чтение текста с извлечение	Различие на слух звуков, слов и предложений ; извлечение необходимой информации из звучащего текста	Написание/ списывание слов и предложе ний.	Раб. тетр. стр.46, упр.7,8

						м необходи м информации			
7.5 (43)	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Моя семья».	Лексический материал раздела 7	Грамматический материал раздела 7		Рассказ о семье	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации			Раб. тетр. стр.47, упр.9,10
7.6 (44)	<i>Математика</i> . Активизация межпредметных навыков.	Square, circle, pentagon, triangle, rectangle	How many...?		Названия геометрических фигур		Различие на слух звуков, слов и предложений	Написание/ списывание слов и предложений.	
<b>Раздел 8. Мы должны найти его!</b> <b>Тема: Правила поведения – 6 часов</b>									
8.1 (45)	<i>Модальный глагол must</i> . Формирование грамматических навыков.	Between, in the middle, above, ghost, shelf	Модальный глагол must	Буквосочетание st	Рассказ о правилах поведения; местонахождения чего-либо/кого-либо	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с	Различие на слух звуков, слов и предложений; изучающее чтение сюжетной	Написание/ списывание слов и предложений; описание правил поведения в	Раб. тетр. стр.50, упр.1

						извлечение м необходимо й информаци и.	истории; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	музее с опорой на образец, описание расположен ия предметов с опорой на образец.	
8.2 (46)	<i>Правила поведения в школе.</i> Развитие навыков устной речи.	Do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout, painting, museum, guide, drink cola	Модальный глагол must/mustn't	Буквосочетание st	Рассказ о правилах поведения.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений;	Написание/ списывание слов и предложений;	Раб. тетр. стр.51, упр.2,3
8.3 (47)	<i>Предлогиместа between, in the middle, above.</i> Формирование грамматических навыков.	Bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa.	Предлогиместа above, in the middle of, above		Описание местонахождения предметов	Чтение текста с извлечением необходимой информации.		Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.52, упр.4,5
8.4 (48)	<i>Местонахождение предметов.</i> Развитие аудитивных навыков.	Throw rubbish, bear pirate, secret door			Описание местонахождения предметов	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений; извлечение необходимой информации	Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.53, упр.6

							из звучащего текста.		
8.5 (49)	Контрольная работа по теме «Правила поведения».	Famous, work hard, careful, exercise, strong Лексический материал раздела 8	Are you fond of...? Do you want to be a/an...? Грамматический материал раздела 8			Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.		Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.54, упр.7
8.6 (50)	Окружающий мир. Активизация межпредметных навыков.	Clean, wash, tidy, pick up	What must I do...? You must...		Разговор о правилах личной гигиены			Написание/ списывание слов и предложений.	
<b>IV четверть</b> <b>Раздел 9. Желания. Чтобы ты хотел?</b> <b>Тема: Желания – 6 часов</b>									
9.1 (51)	Инструктаж по ТБ. Употребление выражения <i>would like</i> . Формирование грамматических навыков.	Strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights. We'd love to. Hurry up!	Would like, модальный глагол may	Буквосочетание oul	Диалог-расспрос о желаниях; запрос разрешения, разрешение сделать что-либо	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации.	Различие на слух звуков, слов и предложений; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Написание/ списывание слов и предложений; написание ответов и вопросов с опорой на образец.	Раб. тетр. стр.55, упр.1
9.2 (52)	Желания друзей. Развитие навыков устной речи.	Potato, pear, tomato, onion	Would you like...? Yes, I would. No, I wouldn't.	Буквосочетание oul	Выражать свои желания и запрашивать информацию	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	Различие на слух звуков, слов и предложений.		Раб. тетр. стр.56, упр.2,3

					ю о желаниях другихю	й.			
9.3 (53)	Модальный глагол <i>may</i> . Формирование грамматических навыков.	Come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in homework	Модальный глагол <i>may</i> . May I...? Yes, you may./ No, you may not.	Звук [w]	Запрос разрешения, разрешение сделать что-либо	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание/ списывание слов и предложений; написание ответов и вопросов с опорой на образец.	Раб. тетр. стр.57, упр.4,5
9.4 (54)	Беседа <i>продавец-покупатель</i> . Развитие аудитивных навыков.	For breakfast, for lunch, ham, jam, salad, bread	Would like			Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений; извлечение необходимой информации из беседы продавца и покупателя		Раб. тетр. стр.58, упр.6,7
9.5 (55)	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Желания».	Traffic policeman, cross the street, light, be late for, playground  Лексический материал раздела 9	Модальные глаголы <i>must, may</i> Грамматический материал раздела 9		Разговор о правилах поведения в школе и на улице.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой			Раб. тетр. стр.59, упр.8,9

						информации.			
9.6 (56)	<i>Вкусовые ощущения.</i> Активизация межпредметных навыков.	Sweet, salty, sour, spicy, bitter, lemon, honey, crisps, paprika, black tea, chocolate, onion, coffee, cheese, jam, orange.	It is... Is it...?		Какие продукты на вкус	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений;			
<b>Раздел 10. Я умею летать!</b> <b>Тема: Мои увлечения – 6 часов</b>									
10.1 (57)	<i>Модальный глагол can в утвердительных предложениях</i> Формирование грамматических навыков.	Bird, sky, word, magic, fly, say, see	Can в утвердительных предложениях	Буквосочетание ee	Разговор об умениях	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений; чтение текста с извлечением необходимой информации; изучающее чтение сюжетной истории	Различие на слух звуков, слов и предложений; извлечение необходимой информации из звучащего текста.	Написание/ списывание слов и предложений.	Раб. тетр. стр.62, упр.1
10.2 (58)	<i>Мои увлечения.</i> <i>Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и</i>	Dance, jump, play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English,	Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (I, you).		Сообщение о своих умениях.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание ответов на вопросы с опорой на личный опыт.	Раб. тетр. стр.63, упр.2,3

	<i>отрицательных предложениях</i> Формирование навыков диалогической речи.	swim							
10.3 (59)	<i>Увлечения моих друзей.</i> Формирование навыков диалогической речи.	high	Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (she/he).	Буквосочетаниеgh	Диалог-расспрос об умениях собеседника.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание ответов на вопросы с опорой на личный опыт.	Раб. тетр. стр.64, упр.4,5
10.4 (60)	<i>Числительные 13-20.</i> Активизация лексических единиц в устной речи.	Числительные от 13 до 20	Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; краткие ответы.		Диалог-расспрос об умениях собеседника.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание числительных	Раб. тетр. стр.65, упр.6
10.5 (61)	<i>«Мои увлечения».</i> Повторение и закрепление пройденного материала по теме	high Лексический материал раздела 10	Грамматический материал раздела 10		Рассказ о птице или животном	Чтение текста с извлечением необходимой информации.			Раб. тетр. стр.66, упр.7
10.6 (62)	<i>Физическая культура.</i> Активизация межпредметных навыков.	Tennis, basketball, skate, swim, run, ski.			Описание спортивных умений	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	Различие на слух звуков, слов и предложений.	Написание предложений об умениях своего друга	



						й.			
<b>Раздел 11. Кролики умеют летать?</b>									
<b>Тема: Мои умения – 6 часов</b>									
11.1 (63)	<i>Что животные умеют делать.</i> Формирование навыков устной речи.	Tree, help, Let's... Again Nevermind! It's no good!	Самв вопросах и ответах	Буквосочетание ir, og	Диалог-расспрос об умениях, побуждение собеседника к совместной деятельности	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений ; чтение текста с извлечением необходимой информации; изучающее чтение сюжетной истории.	Различие на слух звуков, слов и предложений; понимание на слух содержания сюжетной истории	Написание/ списывание слов и предложений;	Раб. тетр. стр.67, упр.1
11.2 (64)	<i>Что люди и животные умеют делать.</i> Формирование навыков устной речи.	Повторение	Самв вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (he, she, it, they и имена)		Диалог-расспрос об умениях людей, животных.		Различие на слух звуков, слов и предложений.		Раб. тетр. стр.68, упр.2,3
11.3 (65)	<i>Описание животного.</i> Развитие аудитивных навыков.		Самв утвердительных и отрицательных предложениях (мн ч) Whatarethey?		Описание животного		Различие на слух звуков, слов и предложений.		Раб. тетр. стр.69, упр.4,5
11.4 (66)	<i>Побуждение к деятельности</i> Формирование навыков	talk	Let's + глагол		Сообщение о своих умениях. Побуждение		Извлечение необходимой информации		Раб. тетр. стр.70, упр.6

	устной речи..				собеседника к совместной деятельност и.		из звучащего текста.		
11.5 (67)	«Мои умения». Контрольная работа по теме	Cats, snow leopards, India, big, very Лексический материал раздела 11	Theseare... Theyare / (They're)... Грамматический материал раздела 11		Рассказ о своем любимом животном или о домашнем питомце.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений			
11.6 (68)	Зоология. Активизация межпредметн ых навыков.	Fly, climb, swim, bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake			Описание животного (название животного, цвета)сопор ой на ключевые структуры.	Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений	Различие на слух звуков, слов и предложени й.	Написание предложени й по памяти с опорой на образец и картинки; использован ие апострофа 're/aren't; can't	

## **Приложение к рабочей программе**

### **Материал программы национально-регионального содержания**

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Раздел 2 , урок 10: Имена. Бурятские имена.

Раздел 4, урок 26: Разные жилища человека. Бурятская юрта.

Раздел 9, урок 56: Вкусовые ощущения. Национальные бурятские блюда.

Раздел 10, урок 62: Виды спорта. Национальные виды спорта в Бурятии.