

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
С.В. Гончарова
Протокол № 7 от
«31» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
И.И. Петров
«31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»

3-4 классы
класс

начальное общее образование
уровень

Составители:
учителя английского языка
Гончарова С. В. (высшая категория),
Штейнберг Е.И. (первая категория),
Лаптева Е. В. (первая категория)

г. Улан-Удэ
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для 3-4-х классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 с учётом изменений и дополнений от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по иностранному языку, авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на достижение планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегративная цель обучения английскому языку у младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Общая характеристика предмета

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- *формировать* у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык входит в предметную область «Филология» учебного плана. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 136 часов: в 3 классе – 68 часов и в 4 классе - 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данный учебный предмет предполагает связь культуры с воспитанием, которое понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения

иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несет в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать все от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык» даны в таблице.

3-4 классы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; - уважительное отношение к родному языку; - осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; - стремление достойно представлять родную культуру; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей,

	<p>в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - представление о дружбе и друзьях; - внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - стремление иметь собственное мнение; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными словами»; - вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; - элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества; - расширение познавательных потребностей; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

	<p>настойчивость</p> <p>в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,</p> <p>к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.</p>
--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: *личностном, метапредметном и предметном*. Достижение планируемых результатов ФГОС в курсе “Счастливый английский.ру” /“Happy English.ru” для начальной школы показаны в следующей таблице.

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Средства УМК для их достижения</i>
Личностные результаты	
Формирование основ российской гражданской идентичности	<p>Сюжетное построение и рубрика «Путешествие в Королевство» позволяют школьникам получить информацию</p> <p>о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать</p> <p>Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации</p>
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	<p>Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и его проявлений.</p>
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов</p>

	и осознавать важность чужого мнения
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно ориентированного подхода, учет индивидуальных особенностей учеников, наличие заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, что способствует развитию личностных универсальных учебных действий
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение

	<p>сопереживать</p> <p>развивается у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности</p>
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса.</p>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т.д.</p>
Метапредметные результаты	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	<p>Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм,</p> <p>наличию очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями.</p>
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<p>Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладевать стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.</p>
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения задания для самоконтроля и самопроверки.</p>
Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и	<p>Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных</p>

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	заданий на анализ собственной деятельности.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков.
Использование знаково-символических средств представления информации	В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка.
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме	УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами.

<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Развитию умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии взаимосвязи.</p>
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)</p>	<p>Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий.</p>

Предметные результаты	
<p><i>В сфере коммуникативной компетенции</i></p> <p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения</p>	<p>Навыки общения формируются у школьников в ходе обучения всем видам речевой деятельности, а также в ходе формирования социокультурной осведомленности.</p>
<p><i>В сфере коммуникативной компетенции</i></p> <p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора</p>	<p>Школьники осваивают начальные лингвистические представления в ходе освоения материала УМК,</p> <p>выполнения заданий на закрепление и отработку изученного материала, а также сопоставления явлений изучаемого и родного языков в рамках содержания курса.</p>
<p><i>В ценностно-ориентационной сфере</i> Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах</p>	<p>Дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка формируются</p> <p>у школьников благодаря глубокому и всестороннему знакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство“, а также благодаря знакомству с детским фольклором в рамках содержания курса.</p>
<p><i>В эстетической сфере</i></p> <p>Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором</p>	<p>Знакомство с доступными образцами</p> <p>родной и зарубежной детской литературы,</p> <p>с детским фольклором <i>достигается</i> благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе.</p>

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса „иностраннй язык“ младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться /не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета

В курсе «Счастливый английский.ру» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета «английский язык» направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажи детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Календарно-тематическое планирование для 3-го класса (68 часов)

I четверть			
№ урока /		Обучение аспектам языка	Виды речевой деятельности

кол-во часов	Тема / Учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Социокультурная информация
1 2	Инструктаж по ТБ.Интонация. Приветствие, прощание	Hello, Goodbye, Hi! Bye! Welcome! How are you Wow, I am fine. I'm OK. Thank		Интонационное оформление фраз при приветствии и прощании	6, 9, 10, 4 hw	1, 3, 5, 7	1, 3, 7	3	
3 4	Поездка Ани в Англию Достопримечательности Лондона				5, 7, 1 hw	4, 6, 8, 2 hw	3	2, 7, 3 hw	Повторение названий достопримечательностей Лондона, изученных во 2-м классе: The London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street
5	Прыгай! Бегай!	read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand, run	Образование побудительных предложений в утвердительной форме			1, 3, 4, 5, 6, 1 hw, 2 hw	2, 3, 7		
6	Моя любимая игрушка		Образование формы множественного числа имен существительных	Чтение окончания -s в существительных	1	3, 5, 1 hw	2, 4	2	

		Обучение аспектам языка	Виды речевой деятельности	Социокультурная информация
--	--	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
7	Множественное число существительных. Местоимение they		Образование формы множественного числа глагола to be (are) Замена существительных во мн/ч.мест. they		1b, 5	1a, 1c, 2, 4, 6, 1 hw	7	3, 2 hw, 3 hw	
8	Где мои носки?		Образование формы множественного числа местоимений this и that these — those this — that		2 hw	2, 5, 6	1, 3, 4	3, 6, 1 hw	
9 10	Добро пожаловать в Тауэр! Я корона!	touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater Where are you from? How old are you?		Буквосочетание ay 2	5, 12, 13	1, 6, 9, 11	2, 4, 6, 7, 8, 10, 12	11, 1 hw	Тауэр и его достопримечательности
11	Предметы мебели. Поиграем с волшебной палочкой	a chair, a table, a sofa, a shell, an armchair, a wardrobe, new, large, cosy, small		Буквосочетания air, ew, all 1	9	2, 7, 8, 9, 10	1, 3, 5, 6, 8, 9	1 hw, 2 hw, 3 hw	Произведение детского фольклора — стихотворение “Teapot” from <i>Mother Goose rhymes</i>

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
12	Не открывай сундучок!	stop, go away, help, come, alive, a witch, a shame, What's wrong?	Образование побудительных предложений в отрицательной форме	1	4, 5, 8, 1 hw	2, 4, 7, 2 hw	1, 2, 6		
13	Почему волшебники превратились в воронов и живут в Тауэре?	Romans, Celts, Angles, Saxons, Vikings, Normans				1, 2, 3, 4, 1 hw	2		История Британии Племена, вторгавшиеся на территорию Британии
14	Сосчитай сколько раз бьют часы на Биг Бене	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush, elves You are great!	Повторение количественных числительных		1	3	1, 2, 4	4, 5	Биг Бен
15	Письмо зарубежному другу				3, 4, 5	2, 6, 1 hw	1	1, 7, 2 hw, 3 hw	Как написать SMS с помощью букв английского алфавита Как правильно написать адрес на конверте

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
16	Музей восковых фигур в Лондоне			Буквосочетания Ai, o +ther	9	2,3,4,5,6,11, 12,1 hw	2, 3, 4, 5, 7, 10		стихотворение "Rain" .Музей мадам Тюссо
17	Проверочная работа				2,7	5,6	1	3,4	
18	Анализ ошибок в проверочной работе								
II четверть									
19	Страна изучаемого языка Где находится Гайд-парк?	sky, grass, beautiful, favourite yellow, green, orange, blue, red, white, black, grey, pink, brown, for, but What colour?		Буквосочетания ass, ast, ask	7, 8, 1 hw, 2 hw	1, 2, 3, 6	1, 3, 5	4, 2 hw	Гайд-парк
20	Настоящее простое время		The Present Simple Tense Глагол to be 4, 5, 6, 7, 1 hw		2 hw	2, 3	1, 3		

21	Я и моя семья Члены моей семьи, их имена, черты характера	a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty, great, shy, fun		2	1, 5, 6, 7, 2 hw	3, 6, 8	1, 2, 3	4, 1 hw, 2 hw, 3, hw, 4 hw	
22	Какая у тебя мама?	What is your mum / dad / friend like?							

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	

23	Путешествие в страну DoDidDone. Настоящее простое время. Глагол can		The Present Simple Tense Глагол can Образование утвердительных и отрицательных предложений Образование общего вопроса 1, 2, 4, 5, 1 hw		1 hw	1		3, 4, 2 hw	
24	<i>Я и моя семья.</i> Что умеют / не умеют делать члены моей семьи	to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play	Образование неопределенной формы глагола	Буквосочетание wr	5, 6, 7	1, 2, 4	2, 3	1 hw, 2 hw	
25	Путешествие в страну DoDidDone Альтернативный вопрос с to be и can		The Present Simple Tense Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол to be или can 4, 1, 2	Буквосочетание an	3, 6, 1 hw	1	2, 5	2 hw	

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	

26	Мой друг, что он умеет / не умеет делать Стихотворение о Трое	to dance, to climb, to grow, to do, to use a genius, to play the guitar, to play the piano, to climb a tree, to speak Japanese, sporty			6	1, 3, 4, 5, 7	1, 2, 3, 4, 8		
27	Где находится ключ от королевства?	a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower	Конструкция There is / There are Образование утвердительных предложений 1, 3			2, 6	2, 4	1 hw	Страна изучаемого языка: произведение детского фольклора стихотворение "The key of the kingdom"
28	В каком доме живет большой кот?	Christmas, Santa Claus, Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, toy, under	Конструкция There is / There are Образование отрицательных предложений	Буквосочетание ow в конце слова	9	2, 3, 5, 7	1, 4, 5, 6		Празднование Рождества в Англии и России
29	Что висит на елке?	a star, an angel, around, behind, on top, shining	Конструкция There is / There are Образование вопросительных предложений 1, 2, 3, 1		7	5, 6	4, 6		Празднование Рождества в Англии и России

		Обучение аспектам языка	Виды речевой деятельности	Социокультурная информация
--	--	-------------------------	---------------------------	----------------------------

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
30	Празднование Рождества в Англии . Подарки.	sing songs, dance, visit friends, make a cake, decorate X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football			3, 5	1, 4	2	1 hw	Празднование Рождества в Англии
31	Проверочная работа				5	3, 4	1	2	
32	Анализ ошибок в проверочной работе								
III четверть									
33 34	Зоопарк Где живут животные	polar bear, panda, tiger, kangaroo, elephant, emu, penguin, giraffe, eat, drink, catch, fish	Закрепление употребления глагола can	Буквосочетания ph, ea + d 1	8	4, 6, 8, 1 hw	2, 7, 1 hw	2, 3	Лондонский зоопарк

35	Путешествие в страну DoDidDone Образование утвердительных предложений	normally, often, every day	The Present Simple Tense Образование утвердительных предложений 3, 4, 5, 1 hw, 2 hw	Буквосочетание w + or 1			2		
----	---	----------------------------	---	--	--	--	---	--	--

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
36 37	Природа: дикие животные В Лондонском Зоопарке	foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange, to like, to have,		Буквосочетание alk 3	6, 7	1, 5	2, 3, 4, 8	1 hw, 2 hw	Лондонский зоопарк
38 39	Животные. Буквосочетание ear В большом городе около Бейкер-стрит живет мамаша Обезьяна...	a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story	3, 4, 5, 8, 3 hw, 4 hw	Буквосочетание ear Правила чтения окончания -s (-es) в глаголах	11, 5 hw	6, 8, 9, 10	2, 3, 6, 7, 9	12, 1 hw, 2 hw	

40	Мой день	life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework,		2	7, 8	3, 4, 5, 6	1, 2	1 hw, 2 hw	
41	Распорядок дня								
42	У меня есть настоящий друг	to go to bed, to wash your face, to brush your teeth, to understand, together, poor, boring, then							

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
43	Образование отрицательных предложений в настоящем времени		The Present Simple Tense Образование отрицательных предложений 4-7, 1 hw, 2 hw	Буквосочетание ur		1	2, 3		
44	Почитаем Меню	What about?It's good for you. a sandwich, bread, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potato	3	Буквосочетание kn	6	1, 5	2, 3, 4, 1 hw, 2 hw, 3 hw	3 hw, 4 hw	

45	Почему Элис такая стройная?	to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta ice cream	1		6, 7	3, 5	1, 2, 4	1 hw, 2 hw	
----	-----------------------------	---	---	--	------	------	---------	------------	--

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
46	Как возникла традиция английского чаепития в 5 часов.	a scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put	The Present Simple Tense Образование общих вопросов 1 hw, 2 hw	1	3	2 Путешествие в Королевство	1, 4	2, 4	Как возникла традиция английского чаепития в 5 часов

47	Люблю свою маму!	to need, 8 March, April, Women's Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for...		1	3, 4, 6, 2 hw	3, 5, 7	1, 2, 5	4	Празднование 8 Марта и Дня Матери
48	Проект „Пирог для мамы по английскому рецепту“								
49	Проверочная работа		3	6	4, 7	2, 3, 5	1		
50-53	50- Анализ ошибок в проверочной работе; 51- Семейные праздники в России; 52- Чему я научился?; 53- Для пользы и развлечения								
IV четверть									

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
54	Достопримечательности Лондона. Где живет английский премьер-министр?	Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist	2	1	1 hw	1, 3, 4	1, 2, 5		Даунинг-стрит 10 Букингемский дворец
55	Количественные числительные. Давай порешаем примеры		Образование количественных числительных (десятки) 2	1			1, 3, 4, 6	5, 7	1 hw, 2 hw
56	Где прячется Моргана?	100 — a / one hundred 1,000 — a / one thousand 1,000, 000 — a /one million	Образование количественных числительных (внутри десятка, сотни, тысячи, миллиона)	1, 2		3, 5	1, 2, 4	1 hw, 2 hw	

57	Названия комнат.	a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above		1	8, 1 hw, 2 hw	2, 3, 4, 5, 7	1, 3, 6		Букингемский дворец
58	Сколько комнат в Букингемском дворце?								

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
59 60	Как поживаешь? Распорядок дня	a dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without	The Present Simple Tense Образование специальных вопросов 1, 2, 3 hw	4	3, 6	5, 7, 8	4	1 hw, 2 hw	
61	Моргана пропала!	a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red, to wear, to find		1	5, 6	3, 4, 5	1, 2	1 hw	

62	Описание персонажа. Кто изображен на фото?		The Present Simple Tense Образование вопросов к подлежащему		2, 3, 4, 1 hw, 2 hw		1		
63	Где поселилась Моргана?	a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital		3	6	2, 4, 5, 1 hw	1, 2, 3	3 hw	

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика / Правила чтения	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
64	Как найти дорогу до дома Билла	to get, to turn right / left, on your right / left, straight,		1, 2 hw	4, 5	2, 3	1	1 hw	
65	Мир вокруг меня. Современные изобретения. Этот мир полон чудес!	to fight, a war, world, to believe, to talk to each other, to travel, modern, a horse			1, 2, 3, 4				
66	Проект: Найди по описанию, где спрятано сокровище			2					
67	Провероч. работа			3	2	4	1	5, 6	
68	Чему я научился?								

Календарно-тематическое планирование для 4-го класса (68 часов)

№ урока	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
		Лексика	Грамматика	Фонетика/ Правила	говорение	чтение	аудирование	письмо	
1 четверть									
1	Инструктаж по ТБ. Международная школа	international, different, Australia, France, the USA, Germany, Japan, China, Holland, a language	Повторение структур в the Present Simple		4, 6	3	1,5	WB1	Страны мира (название, флаг, язык, достопримечательности, животные, одежда, еда)

2	Я и мои друзья Увлечения /Хобби	to read, to ride a bike, to play tennis, to sing, to cook, to jog, to dance, to swim, to watch TV,	Повторение структур в the Present Simple		2	1,3	4	WB1,2	
3	Я и моя семья Мой день. Название дней недели	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,	Повторение структур в the Present Simple		2,6	1,3,4	1,3,5	WB 1, 2, 3	Блюда стран мира
4	День рождения. Дни недели	a birthday, to have a bright mind, to be wrong, to be right, to jump away,			4, 5, 6, 7, 8,10	2,3	1,2,9	WB2	
5	Учебные предметы.Входная контрольная работа Моя школа	school subjects, Mathematics, English, Geography, German, Sport, IT (Information Technology), Art, Music, History. Reading			4,6,7	1, 2, 3, 5	1	WB1,2	
6	Мир вокруг меня. Мой дом, названия комнат		Порядковые числительные		6,7	2, 5, 7, 8	2,3,9	WB1-4	
7 8 9	Путешествие в страну DoDidDone Глагол must		The Present Simple Tense Глагол <i>must</i> Образование ут- вердительных и отрицательных		6	1, 2, 3, 5		4, HW1	

10	Моя семья Обязанности членов семьи		The Present Simple Tense Глагол <i>must</i> Образование вопросительных предложений. Общий вопрос. Специальный вопрос.		1, 5, 7	3, 4	1, 2, 4, 6	HW 1, 2, 3	
11	Правила поведения в школе	to wear, a uniform, to answer questions, to ask questions, to be late, to be polite, to be friendly, to use mobile phones, to eat in class, to play			2,4	1,4,6	1,3,6	5, HW1, 2	Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна Listen to the mustn'ts, child
12 13	Я и моя семья. Одежда. Одежда моих родственников	clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainers			2,3	1,6,7	1,5,7	8,9, HW1-3	
14	Проект «Одежда»								
15 16	Путешествие в страну DoDidDone. Настоящее время. Глагол <i>may</i>	The Present Simple Tense Глагол <i>may</i> . Образование утвердительных, отрицат. и вопросительных			5,8	1, 3, 4, 6,	7	HW1-3	
17	Контрольная работа				4	2,3,5	1,2	5	
18	Чему я научился?								
2 четверть									
19	Времена года. Любимое время года.	winter, spring, summer, autumn, a season, rainy, warm, to shine, sunny	Безличные предложения			1, 3, 4, 6	1,2,4	5, HW1, 2	

20	Любимое время года, погода	weather, bright, lovely, a bird, Easter bunny, to stay in bed			8	1, 2, 4, 5,7	1,3,5,6	HW1-3	
21 22	Образование утверд.предложений .Будущее время		The Future Simple Tense.Обр.утвердительных.предл.		7	3,5,6	4,5,8	HW1, 2	
23	Путешествие в страну DoDidDone Будущее время на следующей неделе	next week, next month,next year, in a day, in an hour, in a minute,It's true. to believe, to get, a good / bad mark,to make a mistake,to ring, really, to predict			6, 7	1, 3, 4, 6	1,2	5, HW1, 2	
24 25	. Образ.отриц.предложений Прогноз	a weather forecast, windy, snowy, to hope, to go out, to get wet, to have a picnic a weather witch	The Future Simple Tense Образование отрицательных		9,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11	4	2,10, HW1-4	
26 27	Общие вопросы в будущем времени. Достопримечательности Лондона	Madame Tussaud's Museum,Buckingham Palace, Westminster Abbey, the London Eye, St James's Park, a wheel, to study, to walk, a throne, a souvenir, to take a bus.the Changing of the	The Future Simple Tense Образование общих вопросов		1,2,5,7	6	3,4	5,8, HW1-3	Достопримечательности Лондона
28	Образование специальных вопросов в будущем времени		The Future Simple Tense Образование специальных		1, 2, 3, 4, 5			4, HW1, 2	
29	Школьные принадлежности Глагол have to	paints, a pencil, a coloured pencil, a rubber, a ruler, a textbook, a workbook, a dictionary, to do sums, to translate texts, to draw pictures. to use	The Future Simple Tense Глагол have to		1,5,6	4	3	2, HW1, 2	

30	Сем.праздники.Рождество.Подарки.	round, noisy, children's, expensive, small, soft			3,4	2	1	5,6, HW1	Празднование Рождества в Англии
31	Контрольная работа				5	2,4	1	3	
32	Празднование Рождества и Нового года			5	2,3	1	4,5	HW1	Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира
3 четверть									
33	Литературные персонажи книг.	a wizard, an enemy, the main character, wonderful, cunning, brave, to compete, to kill, headmaster	<i>Степени сравнения имен прилагательных</i> <i>Образование превосходной степени сравнения</i>		10,11	1, 2, 3, 6, 8,9	4,5,7	6, HW 1, 2, 3	Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере
34	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень								
35	Образование сравнительной степени прилагательных		Степени сравнения прилагательных Образование сравнительной степени		3, 4, 5, 6	1	7	2, HW1, 2	
36	Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере.	a title, a fairy tale, an adventure story, easy, difficult, some, to send	Употребление глаголов в форме the Future Simple в случае, когда решение принято в момент разговора		4, 5, 6, 7,8	2	1,3	HW 1, 2, 3	Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере
37	Моя любимая книга								
38	Проект „Моя любимая книга“								

39	Прошедшее время. Глагол to be	a.m., p.m	The Past Simple Tense. Глагол <i>to be</i> (формы <i>was, were</i>). Образование утвердительных предложений		4,5	2,3		HW1, 2	
40	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	a painter, a president, a poet, a scientist, an explorer, great, <i>European, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria</i>	The Past Simple Tense Глагол <i>to be</i> Образование отрицательных и вопросительных предложений		2, 3, 4, 7, 8,9,11	1,6,9	5	9, HW 1, 2,3,4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
41	Простое прошедшее время. Образование утвердительных предложений		The Past Simple Правильные глаголы Образование утвердительных предложений	4,5,6		7	5,6	HW1, 2	
42	Простое прошедшее время. Правильные глаголы	a mailbox, an instruction, to switch (a computer), on / off, to maximise, to minimise, to copy, to type, to e-mail	The Past Simple Tense Правильные глаголы Правила орфографии при добавлении окончания <i>-ed</i> Конверсия	1	4	3,5,7	2	1,6, HW1, 2	
43	Простое прошедшее время.. Неправильные глаголы. Достопримечательности Лондона.	parents, <i>a sound, rainforest, as usual</i>	The Past Simple Tense Неправильные глаголы		7	4,6	3,5	2, HW1, 2	Посещение Rainforest café

44 45	Прошедшее время Обр.отр.предлож. Закрепление грамматичматериала	Internet, an online shop, a program, to forget, to buy, to check, to find, to relax ,to do things online	The Past Simple Tense Образование отрицательных		8,9	1,3,5,6	2,4	7, HW 1, 2,3,4	
46 47	Образ.общих вопросов в прош.времени. Каникулы.Достопримечательности.	a ticket, to go on holiday, to go by plane, to go by train, subway, the tube, metro, to go by subway / tube, to pack, to stay in the hotel, to take photos	The Past Simple Tense Образование общих вопросов	1	4, 5, 8, 9, 10,11	2,3,7	1,6	HW 1, 2, 3	Страны мира Достопримечательности
48	Образование вопросов к подлежащему в прошедшем времени	Dear... I miss you very much. How are you? Best	The Past Simple Tense Образование вопросов к подлежащему		2	1, 2, 3, 4, 5		4, 5, 6, HW1, 2	
49	Посещение Этно-мира. Образование специальных вопросов	<i>a yurt, a husky, a shaman, a sleigh, an oven, a neighbour, a pancake, pottery, a forest man</i>	The Past Simple Tense Образование специальных вопросов		5	2,4	3	1, HW1, 2	Посещение Этно-мира в Калужской области
50	Глагол have to Стихотворение Шелла Сильверштайна "Magic"(«Волшебство»)		The Past Simple Tense Глагол <i>have to</i>		2,3,5	1,5,6	4	HW1, 2	Стихотворение американского писателя Шелла Сильверштайна "Magic"
51	Контрольная работа				2	2	1	3,4,5	

52	Проект „Мир моих увлечений”. Каникулы.								
4 четверть									
53	Мир вокруг меня. Месяцы, года	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November			5, 6, 7, 8	4,6	1,2,3	HW 1, 2, 3	
54	Семейные праздники. Приготовление блюд к приему гостей	a garland, a balloon, an invitation, to invite, to have a party, tasty, ketchup, ice cream, a guest	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Местоимение		2,6,7	1,4,5	3	HW1, 2	
55 56	Мест. any. Рецепт волш. бутерброда	recipe, paint, glue, ingredients, to add, awful	Местоимение <i>any</i>		4, 9,10	1,2,3,7	5,6	8, HW 1, 2,3	
57 58	Местоимения <i>much, many, a lot of</i> . Какое блюдо ты будешь готовить?	flour, a kilo, a gram, a teaspoon, a piece, a bottle, baking soda, an onion, mayonnaise	Местоимения <i>much, many, a lot of</i>		2,4,8	1, 3, 7, 9	5,6	HW 1, 2, 3	
59 60	Покупки в магазине. Подготовка ко дню рождения. Покупки в магазине. Деньги Британии	a shop assistant How can I help you? What size are you? May I try it on? Here you are. How much is it? It's two pounds. I am a size Small (S)			2,5,9	1,4,5	3,6,8	1, 7, HW 1,2,3,4	

61	Праздн.дня рожд в странах мира. Мест. few,little. Подарки	money, luck, a symbol, a candle, to grill, a barbecue, a bump, noodles	Местоимения <i>few, little</i>		4, 5, 6, 10	1,2,3,11	7,8,9	HW 1, 2, 3	
62									
63	Выбор блюд в меню ресторана		Словосочетание <i>would like</i>	2	3, 6, 7, 8	1, 4, 5, 6	2,9	HW 1, 2, 3,4	
64	Мне бы хотелось...								
65	Ролевая игра Чаепитие в 5ч								
66	Контрольная работа				5	2	1	3,4,5	
67	Чему я научился?								
68	Мое портфолио								

Приложение

Материалы программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся:

3 класс:

1. Раздел 3, урок 34: Лондонский зоопарк. Животные в Этнографическом музее
2. Раздел 3, урок 47: Рождество в Англии. Новый год в России. Сагаалган в Бурятии
3. Раздел 4, урок 51: Семейные праздники в России

4 класс:

1. Раздел 1, урок 7: Дом, милый дом! Жилища бурят
2. Раздел 1, урок 12: Одежда. Национальная одежда разных народов, проживающих в Бурятии
3. Раздел 3, урок 16: Читаем сказки. Бурятские сказки.
4. Раздел 4, урок 6: Блюда стран мира. Традиционные блюда Бурятии