

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
Степ.
Протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
Петров И. П.
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор Заиграева Н. В.
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»

5 класс
класс

основное общее образование
уровень

Составители:
учителя английского языка
Штейнберг Е. И. (первая категория),
Лаптева Е. В. (первая категория)

г. Улан-Удэ
2017-2018 учебный год

Представленная программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15); Примерной программы по английскому языку для 5-9 классов и программы курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

—развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

—развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

—**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

—**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

—**Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**

Говорение:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

—умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

—готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);

—владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

—представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

—достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

—представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

—приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

—владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

—стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

—развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

—умение рационально планировать свой учебный труд;

—умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

—стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса (102 часа)

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5–х классах:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Деньги на карманные расходы*.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международные школьные обмены*. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 мин (5 класс). Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

Диалог этикетного характера (объём до 2-х реплик со стороны каждого участника):

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться.

Диалог-расспрос (объём до 2-х реплик со стороны каждого участника):

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог-побуждение к действию (объём до 2-х реплик со стороны каждого участника):

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (объём до 2-х реплик со стороны каждого участника):

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинированный диалог (объём до 2-х реплик со стороны каждого участника):

- Сообщать информацию и выражать своё мнение;
- Расспрашивать и давать оценку.;
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;

Полилог / свободная беседа

- Выслушивать сообщения/мнения партнёра;
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии;

- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;

Монологическая речь

Объём монологического высказывания: от 8 фраз (5 классы). Продолжительность монолога: 1 минута (5 класс):

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи;
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста;
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объём текстов для чтения – 400-500 слов:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов для чтения до 250 слов:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):

- просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

3. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 200 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а) аффиксации:

– глаголов

dis-, mis-, re-, -ize/ise;

– существительных

-sion/-tion, -ance/-ence,

-ment, -ity, -ness, -ship,

-ist, -ing;

– прилагательных

un-, im-/in-, inter-, -y, -ly,

-ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing,

-ous, -able/-ible, -less, -ive;

– наречий *-ly;*

– числительных *-teen, -ty, -th;* б) словосложение:

– существительное + существительное;

- прилагательное + прилагательное;
- местоимение + существительное; в) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to stay — stay*);
- образование прилагательных от существительных (*cold — cold weather*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that*
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*
- Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)
- Условные предложения нереального характера (Conditional III)
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous)
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/ feel/be happy*
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw him ride/riding his bike*
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in- the -Past)
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-Past Perfect Passive)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам

Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.

Числительные для обозначения дат и больших чисел

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество
1	My World/Мой мир	12
2	All about School/Все о школе	11
3	Work and Play/Работаем и играем	12
4	My Tidy World/Мир чистоты	9
5	Comparing People, Animals or Things/Сравниваем вещи, животных и	11
6	Rules/Правила	11
7	Life in the Past/Жизнь в прошлом	10
8	Telling a Story/Рассказывая историю	11

9	Looking into the Future/Заглядывая в будущее	15
	Итого: 102 часа	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» Комарова Ю.А. для 5-го класса (102 часа)

Тема	Обучение аспектам языка			Виды РД				Социокультурная информация	Домашнее задание	Дата
	Лексика	Грамматика	Фонетика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
I четверть Цикл 1. Мой мир – 12 часов										
Урок 1 Инструктаж по ТБ Моя семья	Числительные. Семья	Притяжательные местоимения		Семейные отношения	У. 3	Слушать разговор и описание У.у.1, 2		География: Англоговорящие страны в мире	РТ.с.4, у.1, 2	
Урок 2 Мои родственники	Предметы в классе Школьные предметы	Притяжательный падеж имен существительных. Сущ-ые во мн.ч. Определенный артикль the		Семейные отношения	У.у.3	У.у.5			РТ.с.5, у.3-5	
Урок 3 На моей парте беспорядок		Предлоги места. Местоимение апу Речевой об		Где находятся вещи, предметы		У. 1,2			РТ.с.6, у.1,2	

Урок 4 Где точилка?	Числи тельн ые. Семья. Предм еты в классе	Притяжате льные местоимен ия Притяжате льный падеж имен существите льных.		Где наход ятся школ ьные прина длеж ности		У.у.3			РТ.с.7, у.3,4	
Урок 5 Город моей мечты	Школьн ые предмет ы	Суц-ые во мн.ч. Опреде нный артикуль the		Мест а в дерев не/го роде	У.у .2	У.у.1, 12			РТ.с.8, у.1-4	
Урок 6 В моем городе есть...		Предлоги места. Местоиме ние anu Речевойоб оротthere is/ there are		Места в деревн е/город е	У.у. 2	У.у. 3			РТ.с.9, у.5-7	
Урок 7 Место, где я живу				Где я живу	У.у .1		Сочи нени е «Где я живу »	Уэльс	РТ.с.10, у.1,2	

Урок 12	Проверочная работа к циклу 1									
Цикл 2. Все о школе - 11 часов										
Урок 13 Мой школьный день	Школа. Школьные предметы. Еда.	<i>Глагол have got</i> -ед.ч. и мн.ч; -в утвердительных предложениях; -в отрицательных предложениях; -в вопросительных предложениях. Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги места		Называть время;	Читательские статьи	Слушать Описание и интервью		Язык: Откуда пришли слова?	РТ.с.12, у.1-3	
Урок 14 Расписание моей мечты				Говорить о расписании;	У.у. 5	У.у.1,2		Язык: Откуда пришли слова?	РТ.с.13, у.4-6	
Урок 15 Моя большая школьная сумка				Говорить о том, что у тебя есть;		У.у.3,7		Школы Англии	РТ.с.14, у.1-3	
Урок 16 Что лежит в моем портфеле?				Говорить о еде;		У.у.1,2			РТ.с.15, у.4-6	
Урок 17 Ланч для школы						У.у. 3		У.у.4,5		

Урок 18 Чтобы я съел на обед?	Школа. Школьные предметы	Глагол <i>have got</i> -ед.ч. и мн.ч; -в утвердительных предложениях; -в отрицательных предложениях; -в вопросительных предложениях. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлоги места		Называть время;		У.у.1, 2			РТ.с.17, у.4-6	
Урок 19 Моя школа	Еда.			Говорить о расписании;	У.у.1,2	У.у.3, 9,10	Сочинение о моей школе		РТ.с.18, у.1	
Урок 20 Школы в Англии				Говорить о том, что		У.у.1,4			РТ.с.18, у.2,3	
Урок 21 Урок чтения «Мой любимый школьный»				у тебя есть;	У.у.1,2				У.с.28, у.3	
Урок 22 Проект «Происхождение слов»				Говорить о еде				Займованные слова из английского на тему «Компьютерные технологии»	проект	
Урок 23	Проверочная работа к циклу 2									

Цикл 3.Работаем и играем –12 часов

Урок 24 День с семьей Глоу	Повседневные дела; Дела в классе;	Грамматическое время Present simple: - утвердительные предложения; - отрицательные предложения; -		Говорить о: ежедневных делах; - о том, как быть хорошим	У.у.3	У.у.1, 2		Хобби детей в Ирландии	РТ.с.20, у.1-4	
Урок 25 Мой обычный день	Хобби;					У.у.7				РТ.с.21, у.5-7

	Повседневные дела;	Повелительное наклонение (выражение вежливой просьбы). Предлоги времени on/in/at								
Урок 26 Ты хороший друг?	Дела в классе; Хобби; Виды транспорта			У.у.4		У.у.1, 2,3				РТ.с.22,у.1,2
Урок 27 Мой лучший друг				У.у.5, 9		У.у.7, 8,9				РТ.с.23, у.3-6

II четверть

Урок 28 Школьный рэп	Повседневные дела; Дела в классе;	Грамматическое время Present simple: - утвердительные предложения; - отрицательные предложения; - вопросительные предложения. Наречия частотности			У.у.5	У.у.1, 2,3				РТ.с.24, у.1-4
Урок 29 Школьная жизнь	Хобби; Виды транспорта				У.у.7	У.у.4,9				РТ.с.25, у.5-7
Урок 30 Моя дорога в школу				У.у.3	У.у.1	У.у.2	Сочинение на тему «Моя дорога в			РТ.с.26, у.1

Урок 31 Мой дом в двух километрах от школы	Повс еднев ные дела; Дела в класс е;	Повелитель ное наклонение (выражение вежливой просьбы).							РТ.с.26,у.2,3	
Урок 32 Урок чтения «ГекльберриФин »	Хобб и; Виды транспорт а	Предлоги времени on/in/at		У.у.3	У.у. 1,2				У.с.42, у.3	
Урок 33 Проект «Оригами »									проект	
Урок 34	Проверочная работа к циклу 3									

Урок 35 Чему я научился?												
Цикл 4. Мир чистоты –9 часов												
Урок 36 Мои субботние обязанности по дому	Обязанности по дому;	Грамматическое время PresentContinuous: - утвердительные предложения; - отрицательные предложения; - вопросительные предложения. Объектные местоимения		Говорить о: - действиях, которые мы совершаем в данном момент; -том, как часто мы совершаем действия; - о материалах.	У.у.1, 2	Обязанности и детей в Британии и России		РТ.с.28, у.1-3				
Урок 37 Домашние обязанности и в семье Глоу	Ежедневные предметы;				У.у.3, 5b,8			РТ.с.29, у.4-6				
Урок 38-39 38-Труд и игра (1 часть) 39 – Я убираюсь 2 раза в неделю	Типы материалов; Контейнеры				У.у. .4			У.у.1, 2,4b,7 ,9, 10			РТ.с.30, у.1	
Урок40 Спасаем планету!					У.у. .3			У.у.1, 2			РТ.с.31, у.2-6	
Урок 41 Домашние обязанности и детей в Британии					У. .у. .6			У.у.1, 3,4			Список «Обязанности»	РТ.с.32, у.1-6
Урок 42 Урок чтения «Интервью с членом «Гринпис в России»»								У.у. .1, 2				У.с.58, у.3

Урок 43 Проект «Идеи для переработки»									проект		
Урок 44	Проверочная работа к циклу 5										
Цикл 5. Сравниваем вещи, животных и людей – 11 часов											
Урок 45 Друзья	Прилагательные для описания и сравнения людей	Степени сравнения прилагательных		Сравнивать двух людей, животных или вещи.	У.у.1, 3	Сочинение на тему «Жизнь в деревне или городе»	Красоты Северной Ирландии	РТ.с.36, у.1-3			
Урок 46 Бейонсе моложе, чем Шакира					У.у.4, 8			РТ.с.37, у.4-7			
Урок 47 Моя семья					У.у.3 У.у.2, 7			РТ.с.38, у.1-3			
Урок 48 Семья моего друга								РТ.с.39, у.4-6			
III четверть											
Урок 49 Кто быстрее?		Степени сравнения прилагательных		Сравнивать троих людей и более, животных или вещей	У.у.4			РТ.с.40, у.1-3			
Урок 50 Я лучше, чем он					У.у.11			У.у.6			РТ.с.41, у.4-7
Урок 51 Город или деревня					У.у.1, 3						РТ.с.42, у.1
Урок 52 Красоты Северной Ирландии					У.у.5						РТ.с.42, у.2

Урок 53 Урок чтения «Вымирающие виды животных в России»					У · у · 1 · 2					У.с.72, у.3
Урок 54 Проект «Цветок как национальный символ»										проект
Урок 55	Проверочная работа к циклу 5									
Цикл 6. Правила - 11 часов										
Урок 56 Мы должны носить школьную форму	Школьн ая одежда; Виды спорта; Улица, движен ие на улице, правила движен ия	Модальные глаголь <i>have to, can, must</i> : - утвердител ьное предложени е; - отрицатель но предложени е; - вопросител ьное предложени е		Говор ить о том, что нам прихо дится делат ь дома и в школ е; - о видах спорт а и уличн ом движ ении У.у.4.	У · у · 3	У.у.1, 2	Писат ь о прави лах спорта , прави лах движе ния и школь ных прави лах	Школ ьные прав ила в Шотл анди и	РТ.с.44, у.1-3	
Урок 57 Школьная форма						У.у.10 ,11			РТ.с.45, у.4-7	
Урок 58 Правила игры						У.у.1-3			РТ.с.46, у.1-3	
Урок 59 Спортивны е игры						У.у.7			РТ.с.47, у.4-6	

Урок 60 Правила движения	Школьная одежда; Виды спорта;	Модальные глаголы <i>have to, can, must</i> ; - утвердительное предложение;		У.у.5	У.у.6	У.у.1, 2			РТ.с.48, у.1-3	
Урок 61 «Правила, правила, правила»	Улицы, движение на улице, правила движения	- отрицательное предложение; - вопросительное предложение		У.у.3	У.у.1, 2	У.у.6			РТ.с.49, у.4-6	
Урок 62 Школьные правила в Шотландии						У.у.2, 3			РТ.с.50, у.1,2	
Урок 63 Урок чтения «Типичный английский»				У.у.3	У.у.1, 2				У.с.86, у.3	
Урок 64 Проект «Правила и безопасность»									проект	
Урок 65			Проверочная работа к циклу 6							
Урок 66	Чему я научился?									
Цикл 7. Жизнь в прошлом -10 часов										
Урок 67 Знаменитые люди	Профессии; Ежедневные	Грамматическое время <i>past simple</i>		Говорить о прошлом,		У.у.1-3			РТ.с.52, у.1-3	

Урок 68 Известные люди России	Хобби, занятия в свободн ое время	глаголом To be: - утвердител ьное предложен ие; - отрицатель ное предложен ие; - вопросител ьное предложен ие Грамматич еское время pastsimple: правильны е и неправиль ные глаголы	Задават ь вопрос ы о том, что люди делали в прошло м У.у.8		У.у.7	Вест и запи си в днев нике о школ ьной экскурси и	История кроссовок в Америке	T.c.53, y.4-7	
Урок 69 20-е столетие								PT.c.54, y.1-4	
Урок 70 Ни компьютеро в, ни телефонов ...								PT.c.55, y.5-7	
Урок 71 Каждое слово - правда								PT.c.56, y.1-3	
Урок 72 Прошлым летом								PT.c.57, y.4-7	
Урок 73 Школьная экскурсия								PT.c.58, y.1,2	
Урок 74 Урок чтения «О короле								У.с.102, y.3	

Урок 75 Проект «Информационные технологии»						У.у.1			проект	
Урок 76	Проверочная работа к циклу 7									
Цикл 8. Рассказывая историю –11 часов										
Урок 77 Плохое начало дня	Ежедневные дела;	Грамматическое время Past simple:		Говорить о том, что мы делали и в	У.у.2	У.у.1,2		Желтоглазые пингвины Новой Зеландии	РТ.с.60, у.1-3	
Урок 78 Филипп проснулся рано	Отдых на пляже, побережье	- специальные вопросы;				У.у.3,9			РТ.с.61, у.4-6	
IV четверть										
Урок 79 Выходной день на побережье		Грамматическое время Past simple: - специальные вопросы; - указатели времени		У.у.5	У. . у . 4	У.у.1,3,4			РТ.с.62, у.1-3	
Урок 80 В прошлую субботу				У.у.5		У.у.6			РТ.с.63, у.4-7	
Урок 81 Гулливёр			У.у.6а	У.у.5	У. . у . 3	У.у.1,2			РТ.с.64, у.1-3	
Урок 82 Корабельный доктор						У.у.8			РТ.с.65, у.4-6	

Урок 83 Моя жизнь			У.у.4		У.у.1, 4	Напи сать свою автоб иогра фию		РТ.с.66, у.1	
Урок 84 Автобиогра фия Ани		Грамматич еское время Pastsimple: - специальн ые вопросы; - указа тели врем ени			У . у . 2	У.у.5, 6		РТ.с.66, у.2	
Урок 85 Урок чтения «Гулливер в Лилипутии»			У.у.3	У.у. 1,2				У.с.116, у.3	
Урок 86 Проект «Известны е люди искусств и культуры России»					У.у.1		Зн ам ен ит ост и Ро сс	проект	

Урок 87

Проверочная работа к циклу 8

Цикл 9. Заглядывая в будущее –15 часов

Урок 88 Планы на каникулы	Занят ия в свобод ное время;	Оборот to be going to: - утвердител ьные предложен ия; - отрицатель ные предложен ия; - вопросител ьные предложен ия	У.у.1	Говор ить о плана х и намер ениях, предс казыва ть будущ ее, делать предп оложе ния,	У.у. 2	У.у.1-3	Написа ть о самом замечат ельном туристи ческом центре для проведе ния отдыха	Туристич еские достопри мечатель ности Канады	РТ.с.68, у.1	
Урок 89 Мои планы на будущую неделю	На сцене; Предс казани е будущ его; Занят ия на выход					У.у.8			РТ.с.69, у.2-6	
Урок 90 Шоу талантов					У . у . 3	У.у.1, 2			РТ.с.70-71, у.1- 3	

	Занятия в свободное время; На сцене; Предсказания будущего;	Грамматическое время Futuresimple : - утвердительное предложение; - отрицательное предложение; - вопросительное предложение		Что мы хотим и не хотим делать							
Урок 91 Мое будущее					У.у.4		У.у.5			РТ.с.71, у.4-6	
Урок 92 Сплав по реке			У.у.10		У.у.4,7	У	У.у.1, 2			РТ.с.72, у.1-4	
Урок 93 Давайте поедим						У.у	У.у.6,8-10			РТ.с.73, у.5-7	
Урок 94 Отдых на Лох-Нессе					У.у.2		У.у.1, 2			РТ.с.74, у.1	
Урок 95 Туристические достопримечательности Канады							У.у.3			РТ.с.74, у.2	
Урок 96 Урок чтения «Я хотел бы, чтобы ты»					У.у.3	У.у.1,2				У.с.130, у.3	
Урок 97 Проект «Языковой плакат»							У.у.2			проект	
Урок 98	Проверочная работа к циклу 9										

Приложение к рабочей программе

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Цикл 1. "Мой мир"

Урок 7-8. Мой город Улан-Удэ

Цикл 2. "Все о школе"

Урок 14. Расписание уроков в нашей школе

Урок 20. Школы России

Цикл 5. " Сравниваем вещи, животных и людей "

Урок 47. Российская и бурятская семья

Урок 53. Животные Бурятии

Цикл 6. "Правила"

Урок 3. Школьная форма в нашей школе

Цикл 8. "Рассказывая историю"

Урок 86. Известные люди искусств и культуры Бурятии