

**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
С. А. С.
Протокол № 1 от
« 31 » август 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
И. П. П.
« 31 » авг 2017 г.

«Утверждаю»
Директор Н. В. Заиграева
« 31 » авг 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

6 класс
класс

основное общее образование
уровень

Составители:
учителя английского языка
Гончарова С. В. (высшая категория),
Лаптева Е. В. (первая категория)

г. Улан-Удэ
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 6 класса составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 уч. год»;
4. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»;
5. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007;
6. рабочими программами для 5-9 класса по английскому языку. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова;
7. учебно-методическим комплексом, состоящим из следующих компонентов:
 - Учебно-методического комплекта Кузовлева В.П. «Английский язык» 6 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников.
 - материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 6 класс» (авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам на базовом уровне реализуются следующая цель - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Раздел «Содержание учебного предмета» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока.

В разделе «Учебно-тематическое планирование» представлен примерный перечень тем, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также содержит информацию по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в:

- развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);
- развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В УМК Кузовлева В.П. «English6» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 6 классе обусловлены динамикой развития школьников: необходимость самоопределения, выявление способностей и склонностей, дальнейший выбор направления своего образования. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, и это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе, и в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и

способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это дает возможность учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» учебного плана. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 102 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений начальным оборотом *there is / there are – there was / there were*.

2) придаточных предложений с союзными словами *which, that, who, when, because, it..*

3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах *Don't worry. Be careful.*

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

a) *Adjective + infinitive*;

б) *Infinitive as an attribute*.

2) видо-временных форм глаголов наиболее употребительных форм действительного залога в изъявительном наклонении;

3) модальных глаголов и их эквивалентов;

4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) степеней сравнения наречий и прилагательных;

7) форм глаголов с окончанием – *ing*.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
 3. Вести диалог побуждение к действию:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию;
 4. Вести диалог обмен мнениями
 - выразить свою точку зрения;
 - выразить согласие / несогласие;
 - выразить чувства, эмоции/
 5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
 6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
 7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.);
- говорение (45 минут);
- письмо (15 мин.);
- аудирование (15 мин.).

<i>Виды контроля</i>	<i>В году</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Содержание учебного предмета, курса

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

УМК “English 6” Содержание:

Unit 1. What do you look like?

Unit 2. What are you like?

Unit 3. Home, sweet home.

Unit 4. Do you like to go home?

Unit 5. Do you care about your health?

Unit 6. Whatever the weather...

Unit 7. What are you going to be?

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

1. Внешность и характер.
2. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Покупки..
3. Родная страна и страны изучаемого языка.
4. Отношение к здоровью.
5. Профессии, выбор профессии.
6. Погода в разное время года.
7. Кем ты собираешься стать?

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась раньше, а также происходит развитие новых. В УМК “English6” разработана программа по развитию УУД и СУУ. В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток - “Learningtolearnnotes”.

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Тип памятки</i>
1.	Функциональные опоры -твой помощники	Учить работать над диалогической стороной речи.	Инструкция
2.	Как научиться запоминать английские слова	Научиться работать с лексическими таблицами	Совет
3.	Как провести опрос и подготовить сообщение	Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Учить работать в группах.	Инструкция
4.	Как понимать пословицы	Учить переводить с русского языка на английский. Учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию.	Инструкция
5.	Как выполнять задания формата «True/False»	Научиться выполнять задания на выбор правильных и	Совет

		неправильных утверждений.	
6.	Как работать с таблицами “WordBuilding”	Научиться работать с лексическими таблицами	Инструкция
7.	Как научиться использовать видо-временные формы глагола	Учить работать над грамматической стороной речи.	Инструкция
8.	Как представить проект	Научить работать над творческим проектом.	Инструкция

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*dosmb. a favour*);
- интернациональная лексика (*a tomato, a secret, a cosmonaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы
- антонимы (*rich – poor*);
- фразовые глаголы (*to get a flu, etc.*);
 - речевые функции: *asking for a favour; apologising, replying to an apology, promising; offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.); asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.); saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea*
- основные способы словообразования:
 - 1) аффиксация:
 - прилагательных *dis-(dishonest), im-(impolite), un-(unsociable), -ful (careful), -less (careless), -y (cloudy)*.
 - числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;
 - 2) конверсия:
 - образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматический материал

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальнымIt и с начальным There + tobe (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); предложенийреального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); некоторые типы вопросительныхпредложений (общий, специальныйвопросыв Present, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Progressive, Past progressive Tenses).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
- модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего; притяжательный падеж; образования множественного числа существительных, в том числе образующих множественное число не по правилам.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- предложения с конструкциями as...as, notso...as; неопределенных местоимений (some, any); количественных местоимений (a lotof/lotsof/many/much, a few/a little, few/little); указательные местоимения, слова – заместители существительных; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Учебно-тематическое планирование

создано в соответствии с базисным учебным планом;

ориентировано на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку;

разработано на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;

- развитие ученика как индивидуальности;

- воспитание нравственной, духовной личности;

- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

УМК “English6” (серия УМК 2-11). Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О. В.Дуванова, Е.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2011(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 90 уроков).

Цикл	Наименование раздела	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
I	Как ты выглядишь?	11	I четверть
II	Какой ты?	11	I четверть
III	Дом, милый дом.	11	II четверть
IV	Покупки.	11	II четверть
V	Тебя волнует твое здоровье?	13	III четверть
VI	В любую погоду	13	III четверть
VII	Кем ты собираешься стать?	17	IV четверть

I четверть

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1. Как ты выглядишь?									
1	1	Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> .	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.1); 3.1); 4.4)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.2) (AB ex.1.)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) ¹ (AB ex.3.); 4.4)	упр.5. (All about me AB # 1.; Reader ex.1. Памятка #2)

	2	На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, Star Wars, Back to the Future, знакомство со стихотворениями британских детей My Dad, Everybody Says.	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.1)	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2)	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	упр.6. (AB ex. 2.; Reader ex.2.)
	3	Твоя любимая одежда	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1)	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6.1 ² ; 7.	упр.5.2) (AB ex.2.)	упр.8. (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.)
2	4	Урок чтения «Приглашение»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, careful, careless		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)		упр. Reader ex.5.

			информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)				
	5	Забодишься ли ты о своей внешности?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.3); 2.1), 2); 3.		упр.4. (АВex.1.)
	6	Не могли бы вы сделать мне одолжение?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> .		<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i> упр.1.1); 2. (АВ ex.1.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i> упр.1.2) (Памятка#1.), 3); 2 (АВ ex.1); 3.		упр.4. (Reader ex.6.)
3	7	Обобщение							
	8	Проект «Мой образ»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней « <i>Looking Good</i> ».	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song « <i>Looking Good</i> » (Памятка #8.)				


	9	Проверочная работа по циклу I (часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dresscode; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
4	10	Проверочная работа по циклу I (часть II)							

Цикл 2. Какой ты?

	11	О чем говорят звезды?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1.1); 2.	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1.1)	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр. 1.2); 2.; 3.2), 3)	упр. 1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	упр. 4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
	12	Хорошие дети – какие они?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания)	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с	<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease,		<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to	упр. 4.*(AB ex.1.)	упр. 6. (All about me AB # 3.; Reader

			прочитанного).	организацией скаутов и ее законами.	considerate, trustworthy, loyal упр.1.1), 2)		quarrel, to tease упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.		ex.2.)
5	13	Вместе хорошо	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как theLakeDistrict, HamptonCourt.	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1), 2); 3.* (AB ex.2.); 4. упр.7.; 8.1)	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>грамматический</i> : the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр; 4.; 5.; 6.*	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5.; 6.
	14	Вместе весело всем					упр.5.; 6.	упр.8.2)!; 9. (AB ex.3.)	упр.10. (AB ex.4.; Reader ex.3.)
	15	Лучший кандидат в президенты класса?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)		упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
6	16	Извините! Все в порядке	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1.2)(Памятка #1.), 3)	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> a fault, so; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.3.; 4.1), 2), 3)		упр.5. (AB ex.1.)

	17	Урок чтения «Жду твоего ответа»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	лексический: door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)		упр. Reader – 5.7), 8), 9)		упр.6. (Reader ex.6.)
	18	Обобщение по циклу II							
7	19	Проект «Животные, которые мне нравятся»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.				
	20	Проверочная работа по циклу II (часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	21	Проверочная работа по циклу II (часть II)			упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking		
8	22	Подготовка к контрольной работе							
	23	Контрольная работа за I четверть* (Assessment Tasks)							
	24	Контрольная работа за I четверть* (Assessment Tasks) (II часть)							

Неделя	Урок	Названиеурока	Цель урока (сопутствующаязадача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевойматериал				Домашн ее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3. Дом, милый дом!									
9	25	Тебе нравится твой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (дляповторения): there is/are, prepositions of place; суффиксприлагател ьных -ful упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (дляповторения): there is/are, prepositions of place; суффиксприлагате льных -ful упр.2.1)	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (дляповторения) : there is/are, prepositions of place; суффиксприлага тельных -ful упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6.  (All about me AB #4.; Reader ex.1.)
	26	Ты любил свой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматический</i> (для повторения):thereis/ are; упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматический</i> (для повторения):therei s/are; упр.5.2)	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматический</i> (для повторения):ther eis/are; упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.!	упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)	упр.8. (All about me AB #5.; AB ex.4.)

	27	Ты это уже сделал?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>DannytheChampion</i> .	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.)	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.2); 3.	упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.)	упр.8. (AB ex.5.; Reader ex.2.)	
II четверть										
10	28	Я делал это и сделал	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>DannytheChampion</i> .	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.4.	takesmb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense	takesmb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7.		упр.8. (AB ex.6.; Reader ex.3.)	
	29	Ты бы хотел жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материалпредыдущих уроков упр.1.; 2.2)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материалпредыдущих уроков упр.2.1)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материалпредыдущих уроков упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)	упр.5.1)* (AB ex.1.)	упр.6. (Readere x.4.)	
	30	Урок чтения «Дом мисс Хани»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)	упр.6. (Readere x.5.6))	

11	31	Тебе помочь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)	упр.5. (All about me AB #6.)	
	32	Обобщение по циклу III								
	33	Проект «Наша жизнь через 50 лет»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.					
12	34	Проверочная работа по циклу III(часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
	35	Проверочная работа по циклу III(часть II)								
Цикл 4. Ты любишь ходить за покупками?										
	36	Куда люди ходят за покупками?	Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box,	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box,	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	упр.7. (AB ex.2.;	

			(совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	таким понятием, как <i>cornershop</i> , <i>grocer'sshop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>HippetyHoptotheCornerShop</i> и рифмовкой <i>Rat-atat, WhoIs That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd'sPie</i> .	bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический</i> : (для повторения) PossessiveCase упр.1.1), 2); 2.2); 4.1)	bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический</i> : (для повторения) PossessiveCase упр.1.1); 2.1) (ABex.1.), 3); 3.1)	box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; <i>грамматический</i> (для повторения) PossessiveCase упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.		Reader ex.1.)
13	37	Урок чтения «Что в меню?»	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	<i>Тема</i> : «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A BearfromPeruinEngland</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolatecustardpudding</i> .	<i>лексический</i> : (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; <i>грамматический</i> : substitutions (one / ones) упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)			упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)
	38	У вас найдется несколько луковиц?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A BearfromPeruinEngland</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический</i> : enough, a recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и	<i>лексический</i> : enough, a recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения)	<i>лексический</i> : enough, a recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little);	упр.4. (ABex.1.)	упр.7. (All about me AB #8.; ex.2.)

					неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1)	(для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.2.; 3.; 5.; 6.!		
	39	Мы будем ходить в магазин целый день	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми PasstheParcel и MusicalChairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.2); 2. (Памятка#5.)	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.1)	<i>лексический:</i> to carry; <i>грамматический</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.2. (Памятка #5.)	упр.3.; 4. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)
14	40	Повторяем The Past Progressive Tense			упр.6.1)	упр.6.2)	упр. 6.1); 8.	упр.7.!(AB ex.3.)	упр.9. (AB ex.4.; Reader ex..5.)
	41	Я ищу сувенир	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс MaryPoppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to) ...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to) ...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> : asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money)	.	упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.)

			информации).			упр.1.1); 2.	упр.1.4); 3.		
	42	Я люблю делать покупки. А ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camdenmarket.	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, aslipper, aslippersock</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, aslipper, aslippersock</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.!1), 2) (Памятка #3.); 4.; 5.		упр.6. (Reader ex.7.)
15	43	Обобщение по циклу IV							
	44	Проект «Мой любимый магазин»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.				
	45	Проверочная работа по циклу IV (часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat At My Gymsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
16	46	Проверочная работа по циклу IV (часть II)							
	47	Контрольная работа за I четверть (часть I)							
	48	Контрольная работа за II четверть (часть II)							

III четверть

Неделя	Урок	Названиеурока	Цель урока (сопутствующаязадача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевойматериал				Домаш- нее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл5 Ты заботишься о своем здоровье?									
17	49	У меня ужасно болит голова	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner.	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1); 2.1)	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache; <i>грамматический:</i> словообразо-вание: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразова-ние: сложные слова упр.2.2); 3.; 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.5. (AB ex.2.;Reader ex.1.)

	50	Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> anaccident, aspot <i>грамматический: (дляповторения)</i> модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1); 2 1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> anaccident, aspot <i>грамматический: (дляповторения)</i> модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: (дляповторения)</i> модальный глагол ыshould, must, may / might, shall; thePastProgressiv etense упр.2.1)	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)	упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.)
	51	Рекомендации о том, как заботиться о своем здоровье					упр.2.2); 3.; 4.		упр. 5. (All about me AB #8.; Reader ex.2.)
18	52	История болезни	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> be used to (doing), a seal, to take care of; <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.1), 3), 4), 6)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> be used to (doing), a seal, to take care of; <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> beusedto (doing); <i>грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense</i> упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.4.; Reader ex.3.)
	53	Дифференциация The Past Simple Tense и The Present Perfect Tense			упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4)а), b); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)	упр.5. (Reader ex.4.)
	54	Яблоко в день и доктор не нужен	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного	<i>Тема: «Здоровье»;</i> знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический:</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический:</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих</i>		упр.5. (All about me AB #9.; Reader ex.5.)

			понимания прочитанного/услышанного).		материал предыдущих уроков (упр.1.2), 3), 4)	материал предыдущих уроков (упр.1.1)	уроков (упр.1.3), 4); 2; 3.1), 2); 4. (Памятка #4.)		
19	55	Урок чтения «Кот по имени Том»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> .	лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический: модальный глагол should упр. Reader – 6.1), 2), 3)		упр. Reader – 6.3), 4), 6)	упр. Reader – 6.5), 6)	упр. Reader – 6.7)
	56	Как дела?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.3), 4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.7.)
	57	Обобщение по циклу V							
20	58	Настольная игра «Тебе»	Развитие речевых умений (скрытый	Тема: «Здоровье»; знакомство с	A board game "You should go to the doctor."				

		следует пойти к доктору»	контроль уровня сформированности речевых умений)	некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами					
	59	Проверочная работа по циклу V(часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	60	Проверочная работа по циклу V(часть II)							
21	61 62 63	Анализ ошибок в проверочной работе Что я узнал и умею Для пользы и развлечения							
Цикл 6. Какая погода...									
22	64	Какая погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2)	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.4.2)	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.6. (Readers x.1.)
	65	Если погода будет хорошая	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр.1.1)	лексический: материал предыдущих уроков; грамматический: First Conditional упр.2.1), 2); 4.1),	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. (Readers x.2.)

			информации)				2)!		
	66	Урок чтения «Трудные дни»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>CharlieandtheChocolateFactory.</i></i>	<i>лексический: slowly, to starve, strength, thin</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)		упр. Readerex .3.5); принести контурную карту области
23	67	Какая будет погода?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.</i>	<i>лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning</i> упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	<i>лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning</i> упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	<i>лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning</i> упр.2.; 4.; 5.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	упр.8. (ABex.3.)
	68	Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;thick</i> упр.1.2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;thick</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
	69	Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>expressing your opinion about the weather, describing the weather</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания	<i>Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather</i> упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather</i> упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2.		упр.1.5) (AB ex.1.)

			основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).				(AB ex.2.); 3; 4.		
24	70	Обобщение по циклу VI							
	71	Проект «Прогноз погоды»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.				
	72	Проверочная работа по циклу VI (часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
25	73	Проверочная работа по циклу VI (часть II)							
	74	Контрольная работа за III четверть (часть I)							
	75	Контрольная работа за III четверть (часть II)							
26	76	Анализ ошибок в контрольной работе							
	77	Что я знаю и могу (повторение I)							
	78	Что я знаю и могу (повторение II)							

IV четверть

Неделя	Урок	Названиеурока	Цель урока (сопутствующаязадача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевойматериал				Домашн ее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 Кем ты собираешься стать?									
27	79	Кем ты собираешься стать?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1); 2.1)	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1)	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; <i>грамматический</i> :SubjectQuestions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1.2); 2.4)	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	упр.5. (All about me AB #11.; Reader ex.1.)

	80	Работа моих родителей					упр.3. (☒); 4.1); 2)	упр.4.2)	упр. 5. (Reader ex.2.!))
	81	Что люди делают на своей работе	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных – er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1)	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразовани е: суффиксы существительны х –er, -ing упр.2.2)		упр.2.1)
28	82	Профессиональные обязанности					упр.3.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6!	упр.7. (AB ex.3; Reader ex.3.)
	83	Кто они?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1), 2), 3), 2.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1)	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; <i>грамматический</i> : (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительным и словами Who? What? и с глаголом-связкой to be		упр.5.* (AB ex.2.)

	84	Чем они занимаются?					упр.3.1), 3)	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)
29	85	Что было до этого?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1)	<i>лексический:</i> an order, to serve; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.5. (Reader ex.5.)
	86	Моя работа – учеба в школе	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriette's</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.1.5); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.)
	87	Кем ты собираешься работать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать речь: речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons)	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriette's</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for		упр.3. (All about me AB #12.; ex.1.; Reader ex.7.

			ons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).		упр.1.2)	choice) упр.1.1); 2.2)	arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.3); 2.1), 3)		
30	88	Урок чтения «Я покажу тебе как надо веселиться»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 8.1, 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 8.3)	упр.Reader – 8.2)	
	89	Подготовка к проекту «Мой город»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: My Town				
	90	Проект «Мой город»							
31	91	<i>Активизация простого совершенного времени</i>							
	92	Обобщение по циклу VII							
	93	<i>Что я знаю и могу</i>							
32	94	Проверочная работа по циклу VII (часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat At the Gym</i> и Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-	
	95	Проверочная работа по циклу VII							

		(часть II)	деятельности).	ру, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.				Assessment (AB-VI)	
	96	Контрольная работа за IV четверть (часть I)							
33	97	Контрольная работа за IV четверть (часть II)							
	98	Годовая контрольная работа (часть I)							
	99	Годовая контрольная работа (часть II)							
34	100	Чему я научился?							
	101	Для пользы и развлечения							
	102	Заключительный урок							

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И.П. Костина, О. В. Дуванова, Е.В. Кузнецова.

Состав УМК “English6”:

- Книга для учащихся (Student’sBook). - М.: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя (Teacher’sBook). - М.: Просвещение, 2011.
- Рабочая тетрадь (ActivityBook). - М.: Просвещение, 2014.
- Книга для чтения (Reader). - М.: Просвещение, 2014.
- Звуковое приложение (CDдиск). - М.: Просвещение, 2014.

2. Интернет-поддержка

<http://www.school.edu.ru>

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. Рабочие программы для 5-9 классы по английскому языку.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании \ США \ Канада \ Австралия
	Двуязычные словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карты стран изучаемого языка
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	компьютер
	аудиомагнитофон
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью
	Сетевой фильтр-удлиннитель
	Проектор

Приложение к рабочей программе

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

6 класс.

Цикл 3. "Дом, милый дом"

Урок 5. Необычные жилища (бурятская юрта, эвенкийский чум).

Цикл 4. "Ты любишь делать покупки?"

Урок 5. Я ищу сувенир (сувениры из Бурятии).

Цикл 6. "В любую погоду..."

Урок 6. Проект "Справочник для туристов "Погода в Бурятии."