

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
Степ.
Протокол № 1 от
«31» август 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
И. П. Петров И. П.
«31» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор Заиграева Н. В.
«31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»

7 класс
класс

основное общее образование
уровень

Составители:
учителя английского языка
Гончарова С. В. (высшая категория),
Штейнберг Е. И. (первая категория),
Лаптева Е. В. (первая категория)

г. Улан-Удэ
2017-2018 учебный год

Представленная программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15); *Примерной программы по английскому языку для 5-9 классов* авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “HappyEnglish.ru” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностные результаты

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность
- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Планируемые предметные результаты

Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного курса (102 часа)

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 7–х классах:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Спорт, спортивные соревнования

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

1	Старые друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями	8
2	Походы. Экскурсии.	9
3	Каникулы. Путешествия.	9
4	Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	9
5	Путешествие в Англию	13
6	Школа	11
7	Школа в Англии	10
8	Спорт	9
9	Знаменитые люди. Твой идеал	11
10	Друзья	13
	Итого: 102 часа	

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Диалогическая речь. В 7-м классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с 6-м классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

Диалог этикетного характера (объём до 3-х реплик со стороны каждого участника):

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться.

Диалог-расспрос (объём до 4-х реплик со стороны каждого участника):

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог-побуждение к действию (объём до 2-х реплик со стороны каждого участника):

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (объём до 3-х реплик со стороны каждого участника):

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение умениями монологического высказывания в объёме до 10-15 фраз:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 4-х минут. Учащиеся должны уметь:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объем текстов для чтения – 400-500 слов:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объем текстов для чтения до 250 слов:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):

- просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

3. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Объём 300 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования: а) *аффиксации:*

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) *словосложения:* существительное + существительное (football)

в) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It'scold. Itisfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so;; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

№	Перечень разделов, тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Say hello to your old friends/ <i>Поздоровайся со своими старыми друзьями</i>	6	<p>Знакомство с УМК. Повторение грамматического материала. Повторение сюжетной линии.</p> <p>Лексика: Названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей, английские идиомы.</p> <p>Грамматика: Повторение грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.</p> <p>Повторение правил чтения гласных в 1 и 2 типе ударного слога.</p> <p>Социокультурная информация: Обучение заполнению формуляров. Речевой этикет при встрече и прощании. Национальные блюда. Случаи употребления вводной фразы I am afraid...</p>	<p>уметь: заполнять формуляр, анкету, сообщая основные сведения о человеке; воспринимать информацию на слух; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; составлять краткое сообщение; использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития следующих умений (поисковое чтение): предвосхитить развитие событий, делать выводы на основе собственного жизненного опыта и контекста, найти конкретную информацию, заполнять пропуски, опровергнуть утверждение или согласиться с ним; вести диалог этикетного характера.</p> <p>знать: Лексика: Chinese, French, German, Italian, Japanese, Spanish, swap, to be afraid, to be in danger, to be the head of, to drop, treasure, Turkish, a workaholic, It doesn't matter Идиомы: to make something up, to need a hand, to pull somebody's leg, top secret. Грамматика: Случаи употребления грамматических структур (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, going to do something). Употребление артиклей с названиями стран, городов и языков, идиоматических выражений, правила чтения гласные в 1 и 2 типе ударного слога.</p>
2	Camping: Is it for you? / Мы идём в поход	8	<p>Лексика: Как я провел каникулы. Сборы в поход, названия одежды, праздников, продуктов, цвета; глаголы, связанные с проблемами здоровья, английские идиомы</p> <p>Грамматика: Порядок прилагательных (прилагательное+прилагательное+существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных</p>	<p>уметь: высказываться по теме на основе прочитанного текста (чтение с полным пониманием текста); использовать ситуацию, изложенную в тексте в качестве опоры для высказывания по теме «Что я возьму в поход»; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать активную лексику и грамматическое правило в речевых ситуациях</p> <p>знать</p>

			<p>цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов <i>as... as, notas... as</i></p> <p>Употребление сокращений.</p>	<p><i>Лексика:</i> adventure, backpack, camera, campfire, heavy, matches, mosquito, mosquito cream, penknife, share, socks, soup bowl, to pick up, to go camping, to put up a tent, to wash up, wellingtons, wood</p> <p><i>Идиомы:</i> to be as good as gold, to be as hungry as a hunter, to be as red as a beetroot, to be as strong as an ox</p> <p><i>Грамматика:</i> порядок прилагательных (прилагательное+прилагательное+существительное); употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей; образование степеней сравнения прилагательных путем прибавления more и most, less и least; абсолютная форма местоимений; сравнение с помощью союзов <i>as... as, notas... as</i>, сокращения</p>
3	Holidays / Каникулы	9	<p><i>Лексика:</i> как я провел каникулы, названия сезонов и месяцев, погода, кемпинг, путешествие.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки <i>-in</i>.</p> <p>Повторение правил чтения буквосочетаний (ar, or, er, ur, ge, gi, gu, ch, ea).</p> <p>Проект “My summer adventures”.</p> <p>Социокультурная информация: Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга, с историей Волхова.</p>	<p>уметь: использовать ситуацию, изложенную в текста в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений: найти конкретную информацию, согласиться или опровергнуть утверждение, оценить полученную информацию, выразить свое мнение; вести диалог-расспрос; делать сообщение по теме «Как я провел каникулы», используя план в качестве опоры; анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте. Представить проект “My summer adventures”.</p> <p>знать:</p> <p><i>Лексика:</i> the Armoury Chamber, the Bolshoi Theatre, exciting, the Hermitage, the Kremlin, the Kunstkammer, Moscow, Peterhof, postcard, Red Square, St Basil’s Cathedral, St Petersburg, to take pictures, the Tretyakov Gallery, the Tsar Bell, the Tsar Cannon</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными; словообразование с помощью приставки <i>-in</i>, правила чтения буквосочетаний</p>

				(ar, or, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea).
4	Nothing is forever / Проблемы экологии	11	<p>Лексика: Мир вокруг нас, погода, походы, названия сезонов и месяцев; загрязнение и защита окружающей среды;</p> <p>Грамматика: Употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – <i>tion</i>; префикс <i>re</i> -; конструкция <i>used to</i>.</p> <p>Проект «How can I help the environment?»</p> <p>Социокультурная информация: Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии.</p>	<p>уметь: оценить полученную информацию, выразить своё мнение, установить причинно-следственную связь, читать с полным пониманием прочитанного, сравнивать (защита окружающей среды в Англии и России), делать выводы, озаглавить текст, найти нужную информацию, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте. Представить проект «How can I help the environment?»</p> <p>знать: <i>Лексика:</i> activist, atmosphere, chemicals, climate, container, ecological, electricity, environment, fine, fur coat, glass, litter, material, plant, plastic, public transport, rubbish, spray, turn off, turn on, to breathe, to last, to recycle, fault, in fact, Mars, oxygen, poisonous, raise, shower, spaceship. stick, to dig, to play hide-and-seek, toxin. <i>Грамматика:</i> употребление артиклей с названиями предметов, единственными в своем роде; словообразование: суффикс – <i>tion</i>; префикс <i>re</i> -; конструкция <i>used to</i>.</p>
5	Let's plan a trip to England / Поездка в Англию	14	<p>Лексика: Путешествие, поездка в Англию, транспорт, деньги; личные данные. Английские идиомы.</p> <p>Грамматика: Употребление глаголов во времени Past Progressive; союз <i>while</i>.</p> <p>Социокультурная информация: Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит. История Англии: римское завоевание Великобритании.</p>	<p>уметь: уметь воспринимать на слух интересующую информацию, переводить с русского на английский, заполнять анкету для поездки в Англию, сообщая основные сведения о себе; предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения с использованием активного лексического и грамматического материала, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями.</p> <p>знать:</p>

				<p><i>Лексика:</i> application form, embassy, fast, female, fishy, full name, marital status, return ticket, sex, single ticket, AD-Anno Domini, appropriate, Boudicca, British Isles, Cambridge, Celt, correspondence address, Druid, enemy, Icenii, Londinium, recent, Roman, to attach, tribe, Julius Caesar.</p> <p><i>Идиомы:</i> to stick to the point, to be pressed for time, to cut a long story short.</p> <p><i>Грамматика:</i> Случаи употребления в речи грамматических форм Past Progressive; союз <i>while</i></p>
6	School / Школа	11	<p>Лексика: Типы школ в Англии, школа и школьные предметы; названия продуктов и столовых приборов.</p> <p>Грамматика: Субстантивированные прилагательные; местоимения <i>other, another</i>; употребление модального глагола <i>should</i>.</p> <p>Повторение правил чтения буквосочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t, ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph)</p> <p>Социокультурная информация: Моя школа. Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Обучение этикету: как вести себя за столом. История Англии: англо-саксонское завоевание Британских островов. Король Артур.</p>	<p>уметь: начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; высказываться в рамках речевой ситуации «Моя школа»; догадываться о значении отдельных выражений с опорой на языковую и контекстуальную догадку; пользоваться знаниями полученными из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями; выделять главные факты и составлять короткие сообщения.</p> <p>знать: <i>Лексика:</i> Angles, as a rule, Biology, boarding school, cheeky, Chemistry, compulsory, Design and Technology, detention, difference, different, exception, Geography, in general, optional, Physics, polite, public, punishment, state school, the rich, to bully, to do lines, what about</p> <p><i>Грамматика:</i> случаи употребления субстантивированных прилагательных; местоимений <i>other, another</i>; употребления модального глагола <i>should</i>; правила чтения буквосочетаний (th, al+согл., au, aw, our, ou+n, t,</p>

				ow, oy, oi, eye, eer, ear, ng, qu, kn, ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph)
7	Englishschool / Английские школы	10	<p>Лексика: Английские школы, система оценок в английской школе.</p> <p>Грамматика: Употребление глаголов во времени <i>Present Perfect</i>; употребление наречий <i>just, yet, already, ever, never</i>.</p> <p>Социокультурная информация: История Англии: положение коренного населения при англосаксах</p>	<p>уметь: пользоваться знаниями, полученными из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями, выделять главные факты и составлять краткие сообщения с использованием активного грамматического и лексического материала.</p> <p>знать: <i>Лексика:</i> already, ever, just, never, to dive, to do a parachute jump, to lose, yet <i>Грамматика:</i> случаи употребления в речи глаголов во времени <i>Present Perfect</i>; наречий <i>just, yet, already, ever, never</i>.</p>
8	Sports / Спорт	9	<p>Лексика: Будни английской школы, хобби и увлечения; спорт и названия видов спорта.</p> <p>Грамматика: Различие в употреблении <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>; наречия; восклицательные предложения типа <i>Whata ...</i> и особенности их употребления.</p> <p>Социокультурная информация: Как организовано соревнованием между классами в английской школе. Знакомство с клубами по интересам в английской школе. История Англии: викинги на территории Британии.</p>	<p>уметь: выборочно воспринимать на слух нужную информацию; определять темы текста по заголовку; пользоваться знаниями из других предметов школьной программы; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; пользоваться сносками и комментариями; выделять главные факты и короткие сообщения; самостоятельно формулировать правило, проанализировав отдельные факты.</p> <p>знать: <i>Лексика:</i> bear, before, challenge, cheerleading club, choir, compete, competition, cup, defender, draw, forward, goal, nil, point, score, shark, skating, skiing, snowboarding club, team, to be fit, to beat, to earn, to give up, to join, to lose, to score a goal, training, Viking.</p>

				<p><i>Грамматика:</i> Различие в употреблении <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>; наречия; восклицательные предложения типа <i>Whata ...</i> и особенности их употребления.</p>
9	<p>Who is your role model? / На кого я хотел бы быть похож?</p>	11	<p>Лексика: Названия стран и национальностей; названия профессий; черты характера, прилагательные, описывающие качества людей</p> <p>Грамматика: Употребление глаголов во времени <i>Past Perfect</i>. Проект “A role model”</p> <p>Социокультурная информация: Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, М.В. Ломоносов. История покорения Южного полюса. История Англии: норманнское завоевание; битва при Гастингсе.</p>	<p>уметь: устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; передавать основное содержание прочитанного; извлекать из текста интересующую информацию; предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответа на вопросы; приводить аргументы за и против; пользоваться сносками и комментариями; составлять краткие сообщения; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Представить проект “A role model”</p> <p>знать: <i>Лексика:</i> ambitious, bossy, courage, example, Frenchman, generous, hard-working, hero, intelligent, lazy, mean, modest, Normans, quality, role model, serious, strength, to respect <i>Грамматика:</i> случаи употребления в речи глаголов во времени <i>Past Perfect</i>.</p>
10	<p>Friends/ Друзья</p>	13	<p>Лексика: Мои друзья и я, настоящий друг, люди и их характеристики; свободное время.</p> <p>Грамматика: Возвратное местоимение <i>each other</i>; повторение <i>Present Progressive</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Progressive</i>, <i>Past Perfect</i>, модальный глагол <i>should</i></p> <p>Социокультурная информация: Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет</p>	<p>уметь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, использовать изученные темы для решения коммуникативной задачи; составить комбинированный диалог по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.</p> <p>знать: <i>Лексика:</i> a bit, friendship, kidnapper, to be selfish, to be with somebody, to kidnap, fair-weather friends, through thick and thin, to let somebody down, to stand by somebody, to talk something through.</p> <p><i>Грамматика:</i> Случаи употребления в речи возвратного местоимения <i>each other</i>; <i>Present Progressive</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Progressive</i>, <i>Past Perfect</i>, модального</p>

				глагола <i>should</i>
	Итого:	102		

Тема	Цели и задачи.	Языковой материал.		Вид РД				Социокульту рная информация	Домаш нее задание	Дата
		Лексический.	Грам.	Г о в о р	Чт ен ие	Ау ди ро ва н	П ис ьм о			
I четверть Цикл 1. Say hello to your old friends (Поздоровайся со своими старыми друзьями)- 6 часов										
Урок 1 Инструктаж поТБ Do you remember us? Ты нас помнишь?	Повторение грамм. мат. 6 класса Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать)	Germ an Turkis h Frenc h Japan	повторение Present Simple Present Progressive Future Simple	4	1, 6	1	2, 3, 5	названия языков на которых говорят в разных страна х	А 1 1	
Урок 2 Do you remember us?/Мы из...	Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умений читать, аудировать) Формиров. грамм. нав. (употр. арт. а и the с назв. яз.)	to be the head of workaholic to be in danger	Отсутствие артикла перед названиями стран, языков, городов	8, 9	6	7	6, 8 А, В, С	национальны е блюда	В , С 1 1	
Урок 3 We are making afile/Как правильно заполнить формуляр	Формиров. нав. письм. речи (заполнять формуляр, анкету) Активиз. в речи лекс. и грамм. мат. Формиров. нав. чт. (1,2 тип слогов) Формиров. нав. устн.	favourite pastime kind of person	Чтение гласных в открытом и закрытом типе слогов	1, 2, 3 4 , 7 , В	1,5, 6	5,8	3, 4, 6 7, А	Заполнение анкеты	А, В 13	

Урок 4 Do you need a hand?/Тебе нужна помощь?	Контроль нав. чтения (1,2 тип слогов) Познак. с идиомами. Формиров. речев. умения (диал. р.) Контроль нав. письм. речи	treasure swap, to drop, top secret to make up to pull one's leg, to need a hand, it doesn't matter		2, 3, 6	1,4, 6	5	7,А, В	Речевой этикет	А,В 17	
Урок 5 A horrible thing happened!/ Случилась ужасная вещь!	Формиров. нав. устн. речи (диал. речь этикет. хар – ра с употр. фразы «Я боюсь, что...») Соверш. лекс. и грамм. нав.	to be afraid catastroph he client		1, 2, 5, 6, 7	3	4	А	Случайное употребление вводной фразы «Iamafraid...»	А 21	
Урок 6 Test yourself Тест.	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				W В (10)		повт сл.	
Цикл 2. Camping: Is it for you? (Поход – это для тебя?)-8часов										
Урок 7 We are going camping/ Мы собираемся в поход	Формиров. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать) Формиров. грамм. нав. (употр. определ. артикля, сочет. 2-х прил + сущ.)	heavy, wood, disgust ingto pick up advent ure mosqui to to go	Употребление артикля с назв океанов, рек, морей, озёр, каналов, пус- тынь 2 прил+сущ.	7, 8	1,2, 3	1,2	3, 4, 5, 6, А	Наши любимые походные места	А 26	

Урок 8 We must pack our backpacks/ Мы должны упаковать рюкзаки	Формиров. и закр. лекс. нав. гов. Формиров. нав. устн. речи (мон. речь «Что я возьму в поход?»)	sweater, tent, trainers, guitar trousers, socks penknife, torch matches,		2, 4, 5 6 , 7 , А	А, 3	3,7	1, 5		А 29	
Урок 9 The most important equipment/ Наиболее важная экипировка	Формиров. грамм. нав. (степени сравнения прил.) Закрепл. нав. говорения, чтения, аудирования Формиров. и закрепл. грамм. нав. (степени сравнения прил.)	good-better-the best, bad-worse-the worst, equipment, expensive, camping stove	Степени сравнения прилагательных	3, 4, 5 6, С	2	7	1, А С, Д	Покупка походного снаряжения	А-С 34 карточк и	
Урок 10 Her backpack is as heavy as mine/ Ее рюкзак такой же тяжелый как мой	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (абсолют. форма притяж. мест.) Соверш. лекс. нав. Соверш. нав. чтения (правила чтения)	лексика предыдущего урока	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Сравнение прил. с	7			1, 2, 3 4, 6, А, В, С		А-С 37	
Урок 11 Is Rob as good as gold? / Как вести себя в походе	Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы) Разв. нав. языков. догадки Разв. нав. устн. речи по теме «Как я провёл каникулы?»	to wash up to share to put up a tent to be as hungry as a hunter to be as strong as an ox to be as good as gold	Сравнение прил. с помощью союзов as...asnotas ...as	4, 5, 6 А	1,2, 3 4	2	В, С	Идиомы	А ,В 43	

Урок 12 Is Rob as good as gold? /Роб ведет себя хорошо	Соверш. речевого умен. (диал. форма речи, развитие умен. читать/аудировать с целью поним. основ. содерж.)	Лексика р.43		8, 1 0		7	9, 10		С 43	
Урок 13 Test yourself/ Тест	Контроль навыков и умений учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела				W B (1 9)		повт.	
Урок 14	Проверочная работа к циклу 2									
Цикл 3. Holidays (Каникулы) – 9 часов										
Урок 15 The Tsar Bell and the Kunstcammer/ Царь колокол и Кунсткамера	Формиров. лексич. нав. говорения Разв. нав. устн. и письм. речи Формиров. грамм. нав. (употребление артикля)	the Kunst- kammer Peterhof Red Square the Kremlin the Bolshoi Theatre the Hermitage the Tretyakov	Отсутствие артикля перед названиями континентов стран, улиц деревень, островов, церквей, соборов и. т. д Артикль the с названиям и театров, му-	5, А	2,3, 4 5,В, С	2,7	1,6, А В , С D	Историческ ие и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга	А-С 49	
Урок 16 I went to Turkey/Я ездила в Турцию	Формиров. грамм. нав. (словообразование) Формиров. и закрепл. нав. чтения (3 тип, чтение буксочет.) Разв. нав. устной. речи	to take pictures exciting postcard, water, entertainment team, to learn windsurfing	Словообразо- ваниепрефи кс in+прил. Буквосочет. ar, or, ir, er, ur, ur, ge, gi, gy, ch,ea	3	1, 3	1,4	2, 5	Достоприме ча тельности Москвы и Санкт- Петербурга	упр5 52	
Урок 17 My friend went to St Petersburg/Моя подруга в Санкт-	Формиров. нав. раб. с текстом Разв. умен. анализир. инф. в восприн. на слух тексте Разв. нав. устн. речи	to be interested in, to promise. palace, dirty, disgusting, unfriendly		6, 7, 8 А			В, С			В,С 53

Урок 18 How do you spend your holiday? / Как ты проводишь каникулы?	Закрепл. пройденного мат. Закрепл. нав. устн. речи (диал., монолог. речи) и письмен. речи Формиров. нав. читать и обсуждать	лексика предыдущего урока		2, 3, 5	1, А	В	2, 4	Где и как можно отдыхать в нашей стране	упр6 55	
Урок 19 If I go camping.. / Если я поеду в лагерь...	Соверш. произн. нав. Закрепл. нав. чтения, аудирования Формиров. нав. монолог. речи «Как я провёл каникулы», используя план в	лексика р. 44, 7 (55)		8, 9		В			C,D 56	
Урок 20 Project My summer adventure/ Мои летние	Разв. творческих способностей учащихся Разв. нав. устн. и письмен. речи	лексика раздела	грамматика раздела						упр7 55	
Урок 21 Revision/Обобщающий урок	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела						карточки	
Урок 22 Test yourself / Тест	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				W B (3 0)		стр 58	
Урок 23	Проверочная работа к циклу 3									
Цикл 4. Nothing is forever (Ничто невечно) –11 часов										
Урок 24 We can't drink this water/Мы не можем	Формиров. произн. нав. Формиров. нав устн. и письмен. речи Формиров. грамм. нав. (глагол+tion=сущ.)	polluted, glass litter, campsite	словообразование и суффикс-tion		1,3, А	1	4, 5, 6 7	Как защитить окружающую среду	А 62	
Урок 25 Litter lasts longer than us/Защитим природу	Формиров. лекс. нав. говорения (соверш. произн. нав., развития умения читать/аудировать с	environment ecological plant, to last to breathe	Употребление артикля the с названиями планет и предметов	3, 4, 5	1,3, 4 5,	1	2, В С		А В 66	

Цикл 5. Let's plan a trip to England (Мы планируем поездку в Англию) – 14часов

Урок 35 In the country DoDidDone/ В стране	Формиров. грамм. нав. гов. (PastProgressive, словообразованиеглагол +in)		PastProgressive Утвердите ль-ные и отрица- тельные		2,3, 4 9		1, 5, 6 7, 8		A, B 85	
Урок 36 When he phoned, she was flying with snow/Она прилетела со	Формиров. грамм. нав. (PastProgressive) Формиров. нав. говорения, аудирования, письмен. речи	лексика р.78 SB A(45) WB	PastProgressiv e Вопросите ль-ные предло- жения.		A, B	5,6	1, 2, 4 C		A,C 87	
Урок 37 The robbery/ Ограбление	Закрепление грамм. нав. (PastProgressive) Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы) Формиров. нав. аудирования	to stick to the point to be pressed for time to cut a long story short	Употребление Past Progressive	5, 7, 8 9	2,3, 4	2	6,A, B	Рубрика “When in Rome ...”	A,B 91	
Урок 38 Misha is going to England/Миша собирается в Англию	Закрепл. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать) Формиров. грамм. нав. (союз while) Разв. нав. письмен.	while, sex, male, female recent,fam ily name, full name marital status	союз while	5	1,3, 4	1,4	A, B	Заполнение анкеты для поездки в Англию	A,B 95	
Урок 39-40 How long will it take to get to England?/ 39-Далеко до Англии? 40-Сколько времени это занимает?	Формиров. и закрепл. лексич. нав. говорения Разв. нав. устн. речи	it takes, fast single ticket return		2, 7, 8 9	1,3, 4 5	3,4	5, 6, 7	Как можно добратьс я до Москвы	упр7 98	
	Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речи Закрепл. произн. нав. Закрепл. пройден. мат.			13 , 14	14 , 15	10, 11 12 14 15	11 12 A, B		A,B 100	
Урок 41 Who was watching TV on Saturday afternoon?/Кто смотрел ТВ в	Соверш. нав. устн. речи (монол. и диал. речь) Формиров. лекс. нав. (идиомы)	to call the police, fishy, to be abroad, to rob	Употребление Past Progressive	2, 3, 4 7	1, A	6,8, A	4, 5		A 103	
Урок 42 Thering of theDruids/Кто жил на Британских островах до	Знакомить с страновед. мат. «Завоевание Британии» Формиров. нав. раб. с текстом (развитие	Roman, Celt, Cambridge, Iceni, Boudicca, Druids, Londinium,	Употребление времен в аутентичном тексте	2,	1,3, 4	4	5	Римское завоевание Британии	упр 5 10 7	

Урок 43 The ring of the Druids/Кольцо Друидов	Соверш. нав. раб. с текстом (умен. выделять главное и состав. короткие сообщения)	British Isles, Julius Caesar, BC – Before Christ, AD –		6, 7, 8	4		A, C		A 109	
Урок 44 Revision/Об общающий урок	Систематизировать знания уч-ся по теме	лексика раздела	грамматика раздела						повторен и е	
Урок 45 Test yourself Тест	Контролировать навыки и умения учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				W B (5		повторе ние	
Урок 46	Проверочная работа к циклу 5									
Урок 47 Чему я научился?										
Урок 48 Для пользы и развлечения										
III четверть Цикл 6. School (Школа)–11 часов										
Урок 49 English schools/ Английская школа	Формиров. реч. умений. Формиров. грамм. нав. гов. (субстан. прил.) Формиров. нав. чтения, аудирования, устной речи по теме «Типы	as a rule, public, private what about in general exceptio	Употребление придагатель- ных в значе- нии существ- вительных	3, 5, 7	1,4, 6	4,6	2	Типы школ в Англии, школьные предметы, школьная форма, правила в школах. Взаимоотно- ше ния с одноклассни- ка ми.	упр8 113	
Урок 50 English schools/ Типы школ в Англии	Формиров. нав. чтения (буквосочет. th, al, + согл. au, aw, our) Закрепл. нав. аудирования, устн. речи Формиров. произн. нав.	state school boarding school difference the rich	Повторение чтения буквосочет., th, al + согл. au, aw,our	8, 9		10, 11			A 115	
Урок 51 Misha's first days at school/ Первый день Миши в школе	Формиров. грамм. нав. (мест. other, another) Соверш. произн. нав. Закрепл. нав. устн. речи и раб. с текстом (оценивать инф. и высказ. своё мнение «Будни в английской	a beautiful old castle, airy, uniform, to have a great time, to be true to	Местоимения other, another	4, 5, A	3, 6	2,8	1, 2, 7 9, 10 A, B		A, B 120	
Урок 52 Is life at school easy?//Легка ли школьная	Закрепл. нав. чтения (правила чтения, умен. анализировать прочитан.) Закрепл. нав. устн. речи (дискуссия – полилог)	compulsory optional polite, cheeky punishmen t detention	Чтение буквосочет. ou+n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our	1, 3, 4 8	2,3, 5	2,9	6,7, A		A 123	

		to bully								
Урок 53 You should find friends / Тебе нужно найти друзей	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (модальный глагол should, must, can) Закрепл. нав. чтения, ауд., ведения		глагол should Повт. чтен. буквосочет. ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush,	7, 8, B	5, A	5	1, 2, 3 4,6, A		A,B 127	
Урок 54 School dinners / Как вести себя за столом	Формиров. лекс. нав. по теме «Этикет» Разв. яз. догадки Закрепл. нав. аудирования и устн. речи Закрепл	manners, napkin, lap, pass, straight, never, ever, elbows, close to one's sides, rude, to chew, to bite, stew		1, 4,	2,3, 5	3,5	A	Как вести себя за столом.	A,B 131	
Урок 55 Play a game Manners, Manners / Манеры	Соверш. лекс. и грамм. нав. гов. по теме «Как правильно вести себя за столом» в игровой форме			1, 2, 3	A				A 132	
Урок 56 We must leave our land / Англо-саксонское завоевание Англии	Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии Закреп. произн. нав. Формиров. нав. раб. с текстом (предвосхищать	Angel Sax on rag an pri est road, safety, to		2, 4	1, 3	1,3		Англо-саксонское завоевание Англии	прочтение	
Урок 57 We must leave our land/Кольцо показывает	Соверш. нав. раб. с текстом (приводить аргумен. за и против, развит. яз. догадку)	to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to		5, 6, 7 A, B	3	3			A-C 136	
Урок 58 Revision/ Обобщающий урок	Систематизировать знания уч-ся.	лексика раздела	грамматика раздела						Раздаточный материал	
Урок 59 Test yourself/ Проверочная работа по	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				W B (1 5)		повторение	
Цикл 7. English school (Английская школа)–10 часов										

Урок 60 In the country Do Did Done / Страна«Грамматика»(Ичасть).	Формиров. грамм. нав. (PresentPerfect) Закрепл. произн. навыков	глаголы 1,2 (17 WB)	PresentPerfect Образование и Утвердите ль-ных, отрица- тельных			2,4	1, 3, 5 6, 7 А ,	Сравнение временных форм глаголов	A-C 145	
Урок 61 In the country Do Did Done/Страна «Грамматик	Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Present Perfect) Соверш. произ. нав.	just, yet, never already, ever, to book, a ticket, to be angry with somebody, to cook the food	Present Perfect употребление наречий just, yet, never already, ever		1, 3	2,5	1, 4 А		A, B 150	
Урок 62 In the country Do Did Done/Страна	Закрепл. и соверш. грамм. нав. (PresentPerfect) Закрепл. нав. чтения, аудирования, устн. речи	to make friends, to get good makes, to do lines	Образование вопросительн ых предложений	4, 6	3	3	1, 2, 5 А, В		A 155	
Урок 63 In the country Do Did Done/Страна	Закрепл. и соверш. грамм нав. (PresentPerfect) Соверш. произ. нав.	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков	7, 8, 9	6			B, C 155		
Урок 64 Have you ever...?/Ты когда-либо...?	Соверш. грамм. нав. (PresentPerfect) Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать,	to lose, to dive to do a parachute jump	Present Perfect Употребл. нар. ever, never	8, 1 0 12 13	5,6, 7 В, С	1,5, 6 В	2, 3, 4 9,1 1	A-C 160		
Урок 65 Play Draggy / Игра	Закрепл. пройден. лексич. и грамм. мат. Формиров. нав.	лексика раздела	грамматика раздела					упр 11 159		
Урок 66 The easiest way isn't always the best/Самый легкий путь не всегда	Познакомить со страноведческим материалом об истории Англии. Формиров. нав. раб. с текстом Формиров. нав. анализа текста	slave, Picts, wealas, Scots		1	2, 3	2,3		Положение коренного населения при Англо- саксах	упр3 161	
Урок 67 The easiest way isn't always the	Закрепл. нав. раб. с текстом Закрепл. нав. анализа текста	pagan, to have a dream, to be a		10	4,5, 6 7		8, 9 А, В		A, B 165	

Урок 68 Revision/ Обобщающ ий урок	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела						повторен и е	
Урок 69 Test yourself/ Проверочн ая работа к	Контроль навыков и умений учащихся.	лексика раздела	грамматика раздела				W B (2 7)		стр 166	
Цикл 8.Sports (Спорт)–9 часов										
Урок 70 Misha should help his team /Миша должен помочь своей команде	Формиров. грамм. нав (особен. употребл. Present Perfect и Past Simple) Формиров. произн. нав. Формиров. нав. чтения, аудирования и устной речи	skiing, team skating, bears compete, cup competitio n sharks, point	Различие в употреблен ии Past Simple и Present Perfect	3	1,4, 5	2,4	1	Спорт в нашей жизни.	упр 5 170	
Урок 71 Misha should help his team/ «Тигры» и «Медведи»	Закрепл. грамм. мат. Формиров. лексич. нав. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, развит. нав. устн.	to earn, training to give up		6, 8, 9 10	6	10 11	7, 9 A, B		A, B 171	
Урок 72 Do you want to have fun? / Ты хочешь веселиться ?	Закрепление грамм. нав. (наречие) Закрепл. нав. письмен. речи (орфография) Закрепл. нав. устн.	challenge to be fit to join cheerleading club, choir snowboarding	наречия	6, 7,	2, 3	2	1, 4, 5 A, B		Клубы по интересам в английской школе	A, B 174
Урок 73 Do you need a player?/Вам нужен игрок?	Закрепл. произн. нав. (соверш. нав. чтения, аудирования, устн. речи)	to score a goal to beat, to lose draw, score to end in a draw, goal forward, nil		1, 2, 3 7, 1 0	4, 6	4,5, 9	A, B, C		A-C 178	
Урок 74 At the match / На матче	Соверш. произн. нав. Соверш. нав. чтения, аудирования, устной речи	brilliantly, to make a save,pass, to block, towards,	Восклицательн ы е предложения	7	1,3, 4 5, C	1,3	2, 6, 8 9,		A-C 184	

Урок 75 The ring crosses the sea / Кольцо пересекает море	Познакомить со стра- новедческим матери- алом об истории Англии. Учить читать аутен- тичный текст. Соверш. нав. раб. с текстом	Viking to raid, to starve merciless, sail		2	1,3, 4	1,3		Викинги на территории Британии	упр3 185	
Урок 76 The ring crosses the sea/Кольцо спасло жизнь	Формиров. умен. выделять глав. факты и строить короткие сообщ. Разв. яз. догадки			7, 8, 9 10 1	5		6		A 191	
Урок 77 Revision/ Обобщающ ий урок	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела						повторен и е	
Урок 78 Test yourself Проверочн	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				W B (3 5)		Стр. 192	

IV четверть Цикл 9. Who is your role model? (Кто твой образец для подражания?) - 11 часов

Урок 79 In the country Do Did Done/ Страна «Грамматик	Формиров.изакрепл. грамм. нав. гов. (правилаупотребл. PastPerfect) Соверш. лексич. нав. гов. (чтение, аудирование,	to win the house cup, to break one's arm, to read an advert	Образовани е Past Perfect	A	1, 2	1	3, 4		A, B 19 8	
Урок 80 Scott of the Antarctic/ Роберт Скотт – исследовате льАнтарктик	Познакомить уч-ся с историей покорения Южного полюса Формировать умение устанавливать	role model hero, courage strength explorer		1, 5	3,4, 6	3,9	2	Историческ ие покорения Южного полюса	упр6 200	
Урок 81 Scott of the Antarctic / Великие люди-	Формиров. нав. передавать основ. содерж. прочитанного	intervi ew report er			7, 11		11 12		A 2 0 1	
Урок 82 A role model / Образец для подражани я	Развивать навыки аудирования. Развивать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей	Founder successf ul comput er softwar e		3, A	1,2, 4 A	1,2		Биографии известных людей: Мать Тереза, Вильям Воллес,	A 204	

Урок 83 Are you ambitious?/ Ты честолюбив?	Формиров. лексич. нав. по теме «Качества людей» Закрепл. грамм. нав. (PastPerfect, субсант.	generous modest ambitious intelligent bossy serious	PastPerfect, субсантивирова н ные прилагательные	1, 4, 8	2	1,5, 6	5, 6	Ломоносов	упр7 206	
Урок 84 Are you ambitious?/ Качества, которые мне нравятся в людях	Соверш. нав. устн. речи Соверш. нав. аудирования			11 13 14 15 16	12	8,9	8, 10			А, В 207
Урок 85 Project/ «Мой образец для подражания» проект	Разв. твор. способностей учащихся Закрепл. нав. устн. речи	лексика раздела	грамматика раздела						повторение	
Урок 86 The Battle of Hastings/Битва при Гастингсе Часть	Формировать целостное представление об английской истории. Учить предвосхищать возможные со-	French man Norman Hasting s todecid e		3	1,2, 3 4	1,4		Нормандское завоевание Битва при Гастингсе	упр 4 210	
Урок 87 Битва при Гастингсе Часть	Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Развивать языковую			7, 8 В	5,6, 8		А, В			А, В 213
Урок 88 Revision/ Обобщающий урок.	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела						повт	
Урок 89 Test yourself/ Проверочна	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела						с т р 2	
Цикл 10. Friends (Друзья)–13 часов										
Урок 90 Rob disappears / Роб исчезает	Закрепл. грамматического материала (Present Progressive и to be going to do something) Соверш. лексич. нав (произн.	to disappear tokidn ap kidna per toinvit e	Повторение Present Progressive	6, 7	1,2, 3 8 А С	1,3, 8	5, 7, 9 В	Занятие английских подростков в свободное время	А-С 220	

	аудирования, устн. речи по теме «Чем я занимаюсь в									
Урок 91 A friend in need is a friend indeed. Друг познается в беде	Соверш. произн. нав. гов. Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речи Формиров. лексич. нав. в рамках реч. ситуац. «Мои друзья и я»	to let smb. down through thick and thin to stand by smb to be selfish	Повторение Present Simple	1, 6, 7	2,3, 4 6	3,4	5		A 2 2 4	
Урок 92 A friend in need is a friend indeed/	Закрепл. нав. устн. речи Соверш. нав. аудирования	a bit, through friendship to talk smth		9, 1 0 11	8, 11	4	13		B 224	
Урок 93 How well do you know your friend?/Как хорошо ты знаешь своего	Соверш. нав. устн. речи (диал. речь) Формиров. грамм.нав. (возвратн. мест. each other)		Возвратное местоимение each other	5	3		1, 2, 4 A	Каким должен быть настоящий друг.	A 225	
Урок 94 A friend will never let you down/Друг никогда не поведет тебя	Стимул. нав. устн. речи Соверш. произн. нав. Соверш. нав. аудирования и чтения	упр. 2,4(227-228)		3, 7	1,2, 4 6	1,5	A, B		A, B 229	
Урок 95 My best friend/ Мой лучший друг	Соверш. нав. аудирования, чтения, устн. речи Разв. яз. догадки Соверш. грамм. нав. (повторение всевремен. форм)		Повторение Past Progressive, Past Perfect, Past Simple, Present Perfect	5, 6	1,2, 3 B	2	4, A		A, B 23 2	
Урок 96 Обобщающий урок	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела						Повторение	
Урок 97 Test yourself/т	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				W B		Повторение	
Урок 98	Проверочная работа к циклу 10									

Приложение к рабочей программе

Материал программы национально-регионального содержания

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Цикл 2. "Поход – это для тебя?"

Урок 1. Летний лагерь на Байкале

Цикл 3. "Каникулы"

Урок 4-5 Летние каникулы на Байкале

Цикл 6. "Школа"

Урок 6. Национальные блюда бурят

Цикл 8. "Спорт"

Урок 3. Национальные бурятские виды спорта