

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Согласовано»
Руководитель МО учителей

С.Сем.
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР

И.И.И. Петров И. П.
« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор Заиграева Н. В.

Н.В.З.
« 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

8 класс
класс

основное общее образование
уровень

Составители:
учителя английского языка
Гончарова С. В. (высшая категория),
Штейнберг Е. И. (первая категория)

г. Улан-Удэ
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 8 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»;
5. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
6. Рабочей программой Английский язык. 5-9 классы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. классы.
7. Учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:
 - 1) Книга для учащегося.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 8 класса. М. Просвещение, 2011.
 - 2) Книга для учителя.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для учителя для 8 класса. 2-е изд. М. Просвещение, 2014.
 - 3) Рабочая тетрадь.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 8 класса. М. Просвещение, 2015.
 - 4) Книга для чтения.
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для чтения для 8 класса. 10-е изд., М. Просвещение, 2013.
 - 5) CD-диск

Программа соответствует современным целям обучения, целям и задачам образовательного учреждения, конкретизирует содержание предметных тем. Последовательность изучения тем и разделов построена с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом метапредметных связей, логики учебного процесса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в 7 классе.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам на базовом уровне реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» учебного плана. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 8 классе составляет 102 часа; в том числе отводится 18 часов на проведение контрольных работ по разделам.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание программы учебного курса

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом. Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

Лексический материал

Лексический запас составляет 211 лексических единиц, предназначенных для продуктивного овладения и 34 ЛЕ - для рецептивного, и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
 - основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*); прилагательных (*-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*); наречий (*-ly (specially, seriously)*); приставки (*un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*);
 - словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
 - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

Грамматический материал

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - спривдаточными условиями союзом *if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

Распределение предметного содержания речи с указанием примерного количества часов, отводимых на изучение определённой темы, представлено в таблице

Цикл	Наименование раздела/ темы	Количество учебного времени (часов)	Объём учебного времени
1	Британия	12	102
2	Традиции моей страны	15	
3	Путешествие	21	
4	Досуг и увлечение (спорт)	13	
5	Здоровый образ жизни	17	
6	Меняются времена, меняются стили	24	

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

:Контроль осуществляется по четырём направлениям:

- чтение
- говорение
- аудирование
- письмо

Виды итогового контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая контр. работа
<i>Чтение</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Говорение</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Аудирование</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Письмо</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Учебно-тематическое планирование

создано в соответствии с базисным учебным планом;

ориентировано на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку;

разработано на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

УМК “English8” (серия УМК 2-11). Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О. В.Дуванова, Е.В. Кузнецова. - М.: Просвещение.

Учебно-тематическое поурочное планирование 8 класс

УМК "English-8"

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец
М.: Просвещение, 2008

I четверть

№	№ урока	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1									
1	1	Британия – не только Лондон	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии.	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки – an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки – an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	2	Моя прелесть Британии	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Британии.	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)

3	Британцы. иек Какие они?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes.	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.3)
2	4	Открывая Британию	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа <i>Notting Hill</i> by A. Moses, с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	упр.3 (Reader ex.4)
5	Твои впечатления?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионными турами по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 2), 3); 3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	упр.5 (Reader ex.5)
6	Ты гордишься своей страной?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.6)

			информации).	российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями а bagpipe, а kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

				Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen.					
3	7	Какая твоя страна?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей <i>American Flag: A Living Symbol</i> из газеты <i>Sunday Morning</i> , понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	упр.3 (Reader ex.7)
4	8	Твой родной город	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford	<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	упр.3 2)
	9	Моя малая Родина							
	10	<u>Обобщающий</u> урок (Рабочая тетрадь стр.11)							
	11	Проект Добро пожаловать в Россию!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
	12	Проверочная работа по II-							

Цикл 2

5	13	Что ты знаешь о Британских традициях?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3		упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	14	Что ты знаешь о хороших манерах?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.	лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		лексический: an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		упр.4 (AB ex.1)
	15	Мы многое не знаем об американцах, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	грамматический: tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	грамматический: tag questions упр.1 1); 2 1)	грамматический: tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		упр.5 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.2)
6	16	Понимая Британию	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 4)		упр.2 (Reader ex.3)
	17	Британские праздники	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные	Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival	Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival	Речевой материал предыдущих уроков		упр.3 (AB ex.1)

			(совершенствование лексических навыков	особенности, традиции и обычаи»; знакомство	упр.1 1); 2 1)	упр.1 2); 2 2)	упр.1 1)		
--	--	--	--	---	----------------	----------------	----------	--	--

			говорения).	с популярными британскими праздниками.					
	18	Праздники важны?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)		упр.4 (Reader ex.4)
7	19	Не хотел бы ты написать открытку?	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	упр.4 (AB ex.1)
	20	Как дарить и принимать подарки	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать /	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per		упр.4 (Reader ex.5)

			<p>аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>		<p>sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)</p>	<p>absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4)</p>	<p>cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

							упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3		
	21	<u>Обобщающий</u> урок (Рабочая тетрадь стр.22)							
8	22	Российские зимние праздники	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в фактами культуры стран изучаемого языка.	Проект 1. Russian winter festivals' guide. Проект 2 How to behave if you are a guest in Russia.			упр.4* (Reader ex.6)	
	23	Как себя вести если ты гость							
	24	Проверочная работа(1)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательность и, культурные особенности, традиции и обычаи».	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
9	25	Проверочная работа(2 часть)			упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		
	26	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2* (Assessment Taskстр. 25)							
	27	Что я знаю и могу?							

II четверть

		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 Ты любишь путешествовать?									
10	28	Как ты путешествуешь	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)
	29	Что нужно знать перед поездкой	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)	<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		<i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	30	Ты любишь путешествовать с приключениями	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		упр.5 (AB ex.1; Reader ex.3)
11	31	Путешествие вокруг света	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	упр.2 3)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)

	32	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Речевой материал предыдущих уроков упр.3 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5 1), 2))
	33	Ты любишь путешествовать?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5 3))
12	34	Ты всегда понимаешь других людей?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 2), 4), 5); 2	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 1), 2), 4); 4	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...) упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4	упр.1 4)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.6)

	35	Куда бы ты хотел поехать?	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков		Речевой материал предыдущих уроков	упр.2 1), 2); 3	упр.4
	36	Цель твоего путешествия			упр.1 1), 2); 2 1); 3		упр.2 2)		
13	37	Ты получил	Развитие навыков	ДТ(рабочая тетрадь) РТ(стр 39) Тема «Путешествие и туризм»					
14	39	Каникулы мечты	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<ul style="list-style-type: none"> • Тема: туризм. • увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка 	Проект1. My dream holiday. Проект 2. An ideal tourist				
	40	Идеальный турист							
	41	Повторение		Грамматический материал предыдущих циклов					
15	42	Проверочная работа(1 часть)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся	Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V.	
	43	Проверочная работа (2 часть)	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону.	упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking	Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment	
	44	Что я знаю и могу?							
16	45 46	Контрольная работа к циклу уроков 3* (Assessment Tasks p.)							
	47 48	Что я знаю и могу?РТстр47 Для пользы и развлечения							

III четверть

		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4 "Are you a good sport?"									
17	49	Основные спорта	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	<i>лексический:</i> accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; <i>грамматический:</i> словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	50	Я нашёл себя в беге	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	51	История	Формирование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;	<i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;		упр.7 (AB ex.1; 2)

			(совершенствование лексических навыков говорения).	различных видов спорта.	<i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		
18	52	История олимпийских игр	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)
	53	Игры для всех (паралимпийские)	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.2	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4)
	54	Смотреть или участвовать?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)
19	55	Сколько уроков физкультуры нужны в школе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 2), 3), 4), 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) Is it really		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6)

						necessary ...?) упр.1 4); 5); 2; 3			
	56	День спорта в школе	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах и у нас, в России	лексический: after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)	лексический: after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	упр.5 (Reader ex.7)	
	57	День здоровья в нашей							
20	58	Обобщающий урок РТ стр55							
	59	Урок-игра Кто первый?(на речевом материале Ц4)							
	60	Спортивная мозаика	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Проект 1. My sport profile. Проект 2. History file.				
	61	Мои занятия спортом							
Цикл 5 “A healthy living guide.”									
21	62	Хорошие и плохие привычки, связанные со здоровьем	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)	лексический: a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	63	Здоровые советы	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения	лексический: to ban, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и	упр.2 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)

			образе жизни, хороших и плохих привычках.	упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	упр.1 1)	дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)		
	64	Я уже давно не ем нездоровую пищу	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)	упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)
22	65	Ожидание, длиною в жизнь	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Речевой материал предыдущих уроков; a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4) упр.3 (Reader ex.4)
	66	Факты и мифы о здоровье.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3 упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)
	67	Ты заботишься о своём здоровье?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3	упр.4 (Reader ex.6)

23	68	Ты Инструкции?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 3), 4); 2 1); 3		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)
	69		Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)			упр.2 1), 2), 3)	упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)
	70								
24	71	Обобщающий урок по Ц 5 РТ стр.65							
	72	Ты то, что ты ешь	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении	Проект1. You are what you eat. Проект 2. How healthy are my classmates?				
	73	Здоровье моих							

25	74	Проверочная	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	75	работа(ч1) Проверочная я работа(ч2)							
	76	Контрольная работа (КЗ 8 класс)							
26	77	Контрольная работа к циклам уроков 4 – 5*							
	78	Что я знаю и могу РТ стр73							

IV четверть

	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 6 “Changing times, changing styles.”									
27	79	Что было в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippу, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием ‘идиома’.	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1)	<i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth.,denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр.1 2)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	80	Что ты об личной моде?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippу, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>грамматический:</i> (для повторения) order of adjectives упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	81		Формирование грамматических навыков	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan;	<i>лексический:</i> funky, gorgeous, tartan;	<i>лексический:</i> funky, gorgeous;	упр.1 3) (AB ex.1*)	упр.6 (AB ex.2; 3;

		Если бы я поехал в	говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения <i>A Parcel of Patterns</i> by Jull Paton Walsh.	<i>грамматический: Second Conditional</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>грамматический: Second Conditional</i> упр.4 1)	<i>грамматический: Second Conditional</i> упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*		Reader ex.3)
28	82	Как бы я носить джинсы в школу	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry.	<i>грамматический: I wish ...</i> упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>грамматический: I wish ...</i> упр.4 1)	<i>грамматический: I wish ...</i> упр.2; 3; 4 2); 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.5)
	83	«Никто такое не носит»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Boy</i> by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.	<i>лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;</i> <i>грамматический: (для повторения) Past Passive</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)
	84	Кто они?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</i>	упр.2 2), 4)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)

			услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом <i>Why Not?</i>	упр.2 3)	упр.1 2), 3); 2 2), 4)	упр.1 1), 3); 2 1), 5)		
29	85	Важна ли для тебя мода?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3		упр.3*
	86	«Ты хорошо выглядишь!» – «Спасибо»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		упр.5 (AB ex.1)
	87	Нравится делать покупки?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу <i>What Not to Wear</i> и о российском варианте этого шоу.	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)		Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)
30	88	Школьная форма-это здорово?							
	89	Обобщающий урок стр.85							
	90	Крутая школьная форма	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Проект 1. Cool school uniform Проект2. They come from Russia				
31	91	Родом из России							

	92	Проверочная работа(ч1)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира <i>Non-Form Day</i> .	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	93	Проверочная работа(ч2)							
32	94	Что я знаю и могу? РТ стр94							
33	95	Повторение Ц 1-6							
	96	Контрольная работа к циклу уроков 6* (КЗ)1часть							
	97	Контрольная работа к циклу уроков 6* (КЗ)2часть							
	98	Проектная задача «Мы закончили 8 класс»							
	99	Проектная задача «Мы закончили 8 класс»							
	100	Итоговая контрольная работа(1ч)							
	0	Итоговая контрольная работа(2ч)							
34	102	Для пользы и развлечения							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для обучающихся

1. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012
2. Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений./В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений./В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Литература для учителя

1. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012

2. Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений./В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений./В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012
4. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2012
5. «Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку» к учебнику В.П. Кузовлева и др. – М. «Экзамен» 2004
6. «Дидактические карточки-задания по английскому языку» к учебнику В.П. Кузовлева и др. – М. «Экзамен» 2007
7. Аудиоприложение (CD MP3)
8. Мультимедийный проектор

Приложение

Национально-региональный компонент

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся:

8 класс:

Цикл 1. Моя малая Родина – Бурятия. Мой город Улан-Удэ

Цикл 2. Празднование Сагаалгана. Традиции и обычаи

Цикл 3. Туристические маршруты Бурятии: Иволгинский дацан и озеро Байкал

Цикл 4. Национальные виды спорта, известные спортсмены Бурятии

Цикл 6. Национальная одежда бурят

