

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22  
среднего общего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

«Согласовано»  
Руководитель МО учителей  
*Степ.*  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР  
*И. П.*  
Петров И. П.  
« 31 » авг 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор *Н. В.* Заиграева Н. В.  
« 31 » авг 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Английский язык»**

9 класс  
класс

основное общее образование  
уровень

Составители:  
учителя английского языка  
Гончарова С. В. (высшая категория),  
Лаптева Е. В. (первая категория)

г. Улан-Удэ  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 9 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказом Минобрнауки России от 09.03.2007 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 №2 « О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»;
5. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
6. Рабочими программами 5-9 классы. Английский язык В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова..
7. Учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

1). Книга для учащегося.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 9 класса. М. Просвещение, 2013.

2). Книга для учителя.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для учителя для 9 класса. 2-е изд. М. Просвещение, 2013.

3). Рабочая тетрадь.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 9 класса. М. Просвещение, 2013.

4) Книга для чтения.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для чтения для 9 класса. 10-е изд., М. Просвещение, 2013.

5). CD-диск

Программа соответствует современным целям обучения, целям и задачам образовательного учреждения, конкретизирует содержание предметных тем. Предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Последовательность изучения тем и разделов построена с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам на базовом уровне реализуются следующие цели:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому

языку в начальной школе.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа является общеобразовательной. Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» учебного плана. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 102 часа; в том числе отводится 7 часов на проведение контрольных работ по каждому разделу.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

##### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; Время звучания текста -1,5-2 минуты

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **По окончании 9 класса учащиеся должны:**

- усвоить 219 лексических единиц, 50 из книги для чтения;
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- овладеть следующими грамматическими явлениями: косвенная речь, согласование времен, времена групп Simple, Progressive, Perfect, пассивный залог, придаточные предложения 1,2,3 типов, модальные глаголы, слова-связки, возвратные местоимения;
- овладеть умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, где объем высказывания составляет 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;

- высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова, где объем высказывания составляет 8- 10 фраз;
- догадаться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, извлекать социокультурное содержание;
- уметь пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку;
- делать выписки из текста, писать письма личного и официального характера, сочинения о литературных местах своего города, о школе, о школьной жизни, о работе, об учебе, о планах на будущее.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Содержание УМК "English 9" соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

-Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

-Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

-Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

-Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Необычные профессии.

-Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

-Языки, роль английского /русского языка в мире.

- Родная страна и страны изучаемого языка. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.

-Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных

языков.

Распределение предметного содержания речи с указанием примерного количества часов, отводимых ф\на изучение определённой темы, представлено в таблице

Цикл	Наименование раздела	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения (четверть)
I	Чтение...Почему бы нет?	13	I.
II	Пусть звучит музыка...	14	I
III	Какие новости?	21	II.
IV	В какой школе ты учишься?	16	III.
V	Школа- что дальше?	14	III
VI	Место моей страны в мире	12	IV
VII	Наш школьный ежегодник.	12	IV
	итого	102	

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

*Контроль осуществляется по четырём направлениям:*

- чтение
- говорение
- аудирование
- письмо

Виды итогового контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая контр. работа
Чтение	5	1	1	1	1	1
Говорение	5	1	1	1	1	1
Аудирование	5	1	1	1	1	1
Письмо	5	1	1	1	1	1

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

### Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова  
М.: Просвещение, 2013 (издание переработанное и дополненное)

дата факт пров	№	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>1 четверть</b>									
<b>Цикл 1. Чтение...Почему бы нет?</b>									
	1	Lesson 1 Инструктаж по ТБ.  What are teens reading tastes?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i>  (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение»,</i>  «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических	<i>лексический:autobiography, biography, classic, a</i>  detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as	<i>лексический:autobiography, biography, classic, a</i>  detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a	<i>лексический:autobiography, biography,</i>  classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a	упр.(АВ ex.1.); 2.2), 3)	упр.4. (АВ ex.2; R ex.1.)



			информации).	произведений <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>It's Interesting to Know Why?</i> , <i>The Secret of Success</i> , <i>Jane Austen</i> , с реалиями <i>Teen Read Week</i> , <i>Nestle Family Monitor</i> .	long as; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, –ic, –ive; существительных –er) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	thriller, as long as; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, –ic, –ive; существительных –er) упр.1.1); 2.2)	reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive упр.2.1), 3); 3.		
2	Lesson 2.  What writers is your country famous for?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков,	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles	<i>лексический</i> : to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful,	<i>лексический</i> : to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot,	<i>лексический</i> : to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot,	упр.(AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)	

			развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award.	to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.	powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist) упр.1.1)	powerful, to publish, remarkable, vivid; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect упр.2.1), 2); 3.		
3	Lesson 3.  Who are your favourite authors?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz,	<i>лексический</i> : an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present	<i>лексический</i> : an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present	<i>лексический</i> : an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple	упр.(AB ex.1.); 2,	упр.4. (AB ex.3.; R ex.3.)	

		извлечения конкретной информации).	Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards.	Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or) упр.1.1)	Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er, -or) упр.2.; 3.1), 2)		
4	Reading lesson.* Before he was famous. (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation упр. R ex.4.1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. R ex.4.1)	упр. R ex.4.2)	упр. R ex.4.5)

5	Lesson 4. What literary places are there in your country?	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature упр.1.1), 2); 2.		упр.1.1); 2.	упр.3. (R ex.4.)
---	--	---	---	--	--	--	--------------	------------------

6	Lesson 5. What books do you like reading?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений <i>The Catcher in the Rye</i> by J.D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги <i>Eragon</i> by Christopher Paolini, <i>The Headless Ghost</i> by R.L. Stine, <i>Kissing the Rain</i> by Kevin Brooks.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.1), 2); 2.3), 4)	упр.2.2); (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)
7	Lesson 6. Do you prefer books or films?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге <i>The Lord of the Rings</i> и фильме по этой книге, с реалиями <i>Bookcrossing</i> , Интернет сайтом <a href="http://www.bookcrossing.com">www.bookcrossing.com</a> .	Речевой материал предыдущих уроков; лексический: (из Книги для чтения) to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; грамматический: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр.1.1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses) упр.1.1), 3); 2.	упр.(AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.)
8	Lesson 7. What book to buy?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах, со стихотворением <i>The Library</i> by Raisah A.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books ...? What	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books ...? What	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers	упр.1.1); 2.	упр.4. (R ex.7.)
		asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью		about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about ...? etc.), giving opinion (I think ...)	What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about ...? etc.), giving opinion (I think ...)	books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about ...? etc.), giving opinion (I think ...)		
				упр.1.1), 3); 2.; 3.	упр.1.2)	упр.1.3); 3.		

		извлечения конкретной информации).						
9	Lesson 8. Can you write a book review?	<i>Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</i>	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a boarding school, a review</i> упр.1.1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2); 2.	упр.1.3); 2.	упр.3.
10	<b>Consolidation lesson (AB p.15)</b>							
11	Lesson 9. Project lesson. (Проект)	<i>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i>	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.				
12	Lesson 10. Preparation for testing.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно видах речевой деятельности).</i>	<i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 1		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)

### Цикл 2. Пусть звучит музыка...

13	Lesson 1. A music tour of Britain.	<i>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и</i>	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»,</i>	<i>лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument,</i>	<i>лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument,</i>	<i>лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full</i>	упр.(AB ex.1.); 3.	упр.4. (AB ex.2.; 3. R ex.1)
----	------------------------------------	--	---	--	--	--	--------------------	------------------------------

			<p>аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p>«Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)</p>	<p>jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to take place, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 3), 4), 5); 2.</p>	<p>jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to take place, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.1.1), 2)</p>	<p>house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to take place, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения упр.2.; 3.</p>		
14	Lesson 2.  Do you know the rock and pop history?	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком</p>	<p><i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1)</p>	<p><i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1)</p>	<p><i>лексический:</i> aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)</p>	<p>упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)</p>	<p>упр.6 (R ex.2.)</p>	

				из рассказа <i>Piano</i> by William Saroyan.					
15	Lesson 3. What music do you like?	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа <i>Mr Parker</i> by Laurie Colwin.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) an organist упр.1.1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) an organist упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4), 5)			упр.2. (AB ex.1.; R ex.3.)
16	Reading lesson.* Buddy's song. (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up упр. R ex.4.1), 3), 4), 6), 7), 8), 9)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. R ex.4.1), 2), 5), 7), 8), 9), 10)	упр. R ex.4.6)		упр. R ex.4.11)
17	Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement,	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами <i>The Sound of Music</i> , <i>The Phantom of the Opera</i> .	<i>лексический:</i> available, to book, a box office; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged	<i>лексический:</i> available, to book, a box office; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been	<i>лексический:</i> available, to book; <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that	упр.(AB ex.1.; 2.)		упр.4. (AB ex.3.; R ex.7.)

			<p>talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>		<p>(Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.1.1), 2), 3), 4)</p>	<p>arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.2.</p>	<p>have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.) упр.1.1), 2), 3), 4); 3.</p>		
18	<p>Lesson 5. What are the Proms for?</p>	<p><i>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).</i></p>	<p><i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal.</i></p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2); 2.; 3.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1)</p>	<p>упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2)</p>	<p>упр.4 (R ex.5.)</p>	
19	<p>Lesson 6. Can you write A thank - you letter?</p>	<p><i>Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения)</i></p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: музыка»,</i>  <i>«Выдающиеся люди,</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  to appreciate</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  to appreciate</p>	<p>упр.2.; 3.</p>	<p>упр.4. (AB ex.1; R ex.8.)</p>	

20	Рассказ О'Генри "Фараон и хорал"								
21	Consolidation lesson								
22	Lesson 8. Project lesson. (Проект)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения: музыка», вклад в мировую музыку мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer. Project 3. The musical map of my country region.					
23	Lesson 9. Preparation for testing.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографией Френка Синатры (Frank Sinatra) и Элтона Джона (Elton John), с историей джаза (jazz) и музыки кантри (country music).	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 2		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)	
24	Контрольная работа за 1 четверть (Assessment Tasks p. )								
25									
26	Что я узнал и умею?								
27	Для пользы и развлечения								

## II четверть

### Цикл 3. Какие новости?

	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; содержание	Речевой материал				Домашнее задание
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
28	Lesson 1.	Формирование лексических	Тема: «Средства	лексический: an	лексический: an	лексический: an	упр. 3.1)	упр. 4. (AB



		The media in facts and figures.	<p><i>навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel.</i></p>	<p>advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)</p>	<p>advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.1.1)</p>	<p>advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; <i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов упр.2.; 3.2)</p>	<p>ex.1.; 2.; R ex.1.)</p>
29	Lesson 2. What channel to choose?	<p><i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC and Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy.</p>	<p><i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1), 2); 2.1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1); 2.1); 3.1)</p>	<p><i>лексический:</i> an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide упр.2.2); 3.1), 2), 3)</p>	<p>упр.2.1); 4. (AB ex.1.)</p>	<p>упр.5. (AB ex.2.; R ex.2.)</p>

30	Lesson 3. How much TV do you watch?	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием <i>soach potato</i> , с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, <i>Tee Vee</i> by Eve Merria.	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) а)	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting упр.2.2), 3) а), b)	упр.(AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.; R ex.3.)
31	Lesson 4. Can the media influence your life?	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением <i>Many Unhappy Returns</i> by Arden Davidson.	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.1.1), 2); 2.; 3.3)	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.3.2)	<i>лексический:</i> to add, to complain, to suggest; <i>грамматический:</i> Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting упр.2.; 3.1), 3)	упр.4. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; R ex.4.)
32	Reading lesson.* What's wrong with watching TV? (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с отрывком из произведения <i>Matilda</i> by Roald Dahl.	<i>лексический:</i> to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn; <i>грамматический:</i> (для повторения) неличные формы глагола упр. R ex.5.2), 3) а), b), 4), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. R ex.5.1) а), b), 3) а), 5)	упр. R ex.5.3) а), 5), 6)	упр. R ex.5.8)

33	Lesson 5. What's the news?	<i>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).</i>	<i>Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков <i>First News</i>, со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend.</i>	<i>лексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); грамматический: (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.</i>		<i>лексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid; грамматический: (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.5)</i>		упр.3. (AB ex.1.; R ex.5.)
34	Lesson 6. What are you a fan of?	<i>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).</i>	<i>Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах <i>EastEnders</i>, <i>Coronation Street</i>, <i>Neighbours</i>, <i>Emmerdale</i>, телевизионном шоу <i>The Real World</i>, радио <i>Capital</i>, знакомство с реалией <i>Radio Capital</i>, со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude упр.1.1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.3.2)</i>	упр.1.3); 2.1) (AB ex.1., 3); 3.1)	упр.4. (R ex.6.)

35	Lesson 7. Why the Internet?	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a research, to search for упр.1.4); 2.; 3.		упр.4 (AB ex.1.; R ex.7.)
36	Lesson 8. Sorry? What did you say?	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британском сериале <i>Doctor Who</i> , с понятиями и реалиями <i>Pimp My Ride UK, Xzibit, The X-factor, www.msn.com, KFC, the ASA (Advertising Standards Authority), HBO, Sing Tao, CIRW.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a host, a participant, to convince, to reveal; <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.1), 2), 3), 4), 50; 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a host, a participant, to convince, to reveal; <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a host, a participant; <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) упр.1.5); 2.		упр.3. (AB ex.1.; R ex.8.)
37	Lesson 9. What is your favourite TV show?	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to a Millionaire? u Star Academy</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a contestant, to host, a TV presenter упр.2.; 3.1), 2); 4.		упр.5. (AB ex.1.; R ex.9.)
38	Lesson 10. What magazines	<i>Развитие умения писать</i> письмо официального характера (развитие умения	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Рабочей тетради) an			упр.1.4); 2. (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.10.)

		are for teens?	читать с целью полного понимания прочитанного).	пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами <i>Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	issue (экземпляр) упр.1.1), 2), 3), 4)					
	39	<b>Consolidation lesson* (AB p.58)</b>								
	40	Lesson 11. Project lesson. (Проект)	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!					
	41	Lesson 12. Preparation for testing.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 3.		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)	
	42	Что я узнал и умею.								
	43	<b>Контрольная работа за 3 четверть (Assessment Tasks p. )</b>								
	44									
	45	Урок коррекции.								
	46	Для пользы и развлечения.								

		Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо

### Цикл 4 В какой школе ты учишься?

47	Lesson 1.  What schools are there in your country?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из публицистического произведения <i>William Brown</i> by Susan Townsend.	лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1), 2), 4); 2.1)	лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.1)	лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами упр.1.2); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)	упр.3. (AB ex.3. ; R ex.1.)
48	What schools are there in Great Britain?							

### III четверть

49	Education system in Russia.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Знакомство с системой образования в России	лексический: a certificate, a college, higher education a university, a technical college, a vocational school	лексический: a certificate, a college, higher education a university, a technical college, a vocational school	лексический: a certificate, a college, higher education a university, a technical college, a vocational school		упр.2.2)
50		Формирование лексических	Тема: «Школьное	лексический: а	лексический: а	лексический: а	упр.(AB ex.1.);	упр.5. (AB

		What can you do when compulsory education is over?	<p><i>навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6<sup>th</sup> form, 6<sup>th</sup> form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы.</p>	<p>certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)</p>	<p>certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.1); 2.2)</p>	<p>certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)</p>	4.	ex.2.; R ex.2.)
51	Lesson 3.	Are the British and US systems of education similar?	<p><i>Развитие умения аудировать</i> с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.2), 3), 40; 2.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1); 2.2)</p>	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2; R ex.3.)
52	Lesson 4.	I wanted to know if...	<p><i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (совершенствование лексических навыков говорения).</p>	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты <i>Gardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; <i>грамматический:</i> Reported speech (questions) упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)</p>		<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Reported speech (questions) упр.1.3); 2.; 3.2)</p>	упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.4.)
53	Lesson 5.	What school is better to study at?	<p><i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие</p>	<p><i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»;</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.1), 2)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a facility упр.1.2); 2.; 3.</p>		упр.4. (AB ex.1.; R ex.5.)

			записи на основе прочитанного).	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell.					
55	Reading lesson.* How to succeed in Life. (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson with Cecil Murphey.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> achievement, spelling, ignorance; <i>грамматический:</i> (для повторения) союзы и союзные слова упр. R ex.6.1), 2), 3), 5)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. R ex.6.3), 5), 6), 7)	упр. R ex.6.2), 4)		
56	Lesson 6. What subjects to choose?	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр. 1.1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр. 1.1), 4); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.) упр. 1.2), 4); 2.; 3.; 4.		упр. 5. (AВ ex.1.; R ex.8.)	
57	Lesson 7. Good news, bad news.	<i>Развитие умения читать</i> с целью извлечения грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Школьное образование: изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> extracurricular, a wait list; <i>грамматический:</i> (для повторения) союзы и союзные слова		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 3.		упр. 4. (R ex.9.)	



	58	Lesson 8  Could you write me about your school?	<i>Развитие умения писать сочинение.</i>	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4.	упр.3. (AB ex.1.); 5.)	упр.6.
--	----	---	--	---	---	--	---	------------------------	--------

	59	<b>Consolidation lesson* (AB p.82)</b>							
	60	Lesson 9.  Project lesson.  (Проект)	<i>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</i>	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.				
	61	Lesson 10. Preparation for testing.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</i>	<i>Тема: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 4.		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)
	62	Урок коррекции							
	<b>Цикл 5. Школа -что дальше?</b>								

63	Lesson 1. What are your job ideas?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	<i>лексический:</i> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; <i>грамматический:</i> (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия),	<i>лексический:</i> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; <i>грамматический:</i> (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных,	<i>лексический:</i> achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled; <i>грамматический:</i> (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных)	упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.); 5.3)	упр.7. (AB ex.3.; R ex.1.)
				притяжательный падеж существительных  упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)	конверсия), притяжательный падеж существительных упр.1.2); 5.2)		упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); 6.	
64	Lesson 2. Have you made your decisions yet?	<i>Формирование грамматических навыков говорения</i> (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers coordinator.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)		<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.3); 2.2), 3); 3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)
65	Lesson 3. Are there some hints for teens looking out for a job?	<i>Формирование лексических и грамматических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при	<i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn	<i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn	<i>лексический:</i> to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn	упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)	упр.4. (AB ex.3.; 4.; R ex.3.)

			содержания).	выборе профессии, с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.1), 2); 2.; 3.	up, application; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.1)	out (to be), to turn up; <i>грамматический:</i> phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3.		
66	Lesson 4. Are there traditionally male and female jobs?	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by John Grisham, с реалией Apple Inc..	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) a reception, a security guard; <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения упр.1.1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported speech упр.1.3); 2.	упр.1.4) (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.4.)	

67	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad?	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (из Книги для чтения) a day off; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование упр.1.2); 2.2); 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.	упр.5 (AB ex.2.; R ex.5.)
68	Lesson 6. Should teenagers work while they are in school?	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ...	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ...	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because		упр.3. (AB ex.1.; R ex.6.)

			логической связи).		Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...) упр.1.2), 3)	Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... So ...) упр.1.1)	of ... Since ... As a result ... However ... So ...) упр.1.3), 4), 5); 2.1), 2), 3)		
69	Reading lesson.* Torrey Thorne's job. (Reader p.)	<i>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).</i>	<i>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из книги <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; an appointment, an arrangement, a degree; грамматический: (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive</i> упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. R ex.7.1), 3), 4), 5)	упр. R ex.7.5)	упр. R ex.7.6), 7)	

70	Lesson 7. Do you work during your summer holidays?	<i>Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</i>	<i>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) shorthand</i>  упр.1.1), 2); 2.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.3); 2.2)	упр.3.; 4.	упр.5. (AB ex.1; R ex.8.)
71	Lesson 8. What is a gap year for?	<i>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения</i>	<i>Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ...</i>	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (R ex.9.)

			конкретной информации).		yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...) упр.1.1)	that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...) упр.1.1); 2.	Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...) упр.1.2); 3.; 4.		
	72	Consolidation lesson* (AB p.104)							
	73	Lesson 9.  Project lesson. (Проект)	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia.				
	74	Lesson 10.  Preparation for testing.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 5.		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)
	75	Контрольная работа за 3 четверть (Assessment Tasks p.)							
	76								
	77	Урок коррекции							
	78	Для пользы и развлечения							

IV четверть

Цикл 6. Место моей страны в мире.

	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
79	Lesson 1.  What does the world know about your country/	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми	<i>лексический:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматический:</i> (для словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3.	<i>лексический:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1)	<i>лексический:</i> democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member; <i>грамматический:</i> (для повторения) (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3.	упр.2.3) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)
80	Lesson 2.  What people make your country famous?	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль	<i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы	<i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы	<i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование	упр.(AB ex.1.)	упр.6. (AB ex.2.; R ex.2.)

		прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)/ услышанного	иностранный знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St. Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и	er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1), 2); 2.; 4.	er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» -ist, -	(суффиксы существительных – ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5.		
81	Lesson 3.  Why is English a world language?	<i>Формирование лексических навыков говорения</i> (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker.	<i>лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop  упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.	<i>лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop  упр.1.2)	<i>лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain  упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.6. (R ex.3)
82	Lesson 4.  Why study a foreign language?	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1); 2.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3.	упр.2.1)	упр.4. (AB ex.1.)

			письмо личного характера).	знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.					
83	Lesson 5.  How to learn a language effectively?	<i>Развитие речевого умения:</i> монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On not Knowing English</i> by G. Mikes.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> fluently); <i>грамматический:</i> (для сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> fluently); <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> fluently); <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.); 4.	упр.6. (AB ex.2.; R ex.4.)	
84	Lesson 6.  What kind of course did you take?	<i>Развитие речевого умения:</i> диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...) упр.1.1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...) упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.)	упр.3. (R ex.5.)	
85	Reading lesson.*  At the English lesson.  (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to flush, to mumble, monotonously  упр.R ex.6.1), 2), 3), 4), 5)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.R ex.6.2), 4), 5), 6)	упр.R ex.6.1)	пересказ текста (см. ТВ)	



			прочитанного).	знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian.					
86	Lesson 7. What attracts people to Britain?	<i>Развитие умения аудировать</i> с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> словообразование  (приставки dis-, mis-)  упр.1.3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> словообразование  (приставки dis-, mis-)  упр.1.2), 3); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1), 2); 3.	упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.7.)	
87	Lesson 8. Is your country worth visiting?	<i>Развитие умения писать</i> сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	<i>Речевой материал всего года обучения</i>  упр.1.1), 2)		<i>Речевой материал всего года обучения</i>  упр.1.1), 2); 2.3)	упр.2.1), 2)	упр.3.1), 2)	
88	Lesson 9. What is Comic Relief for?	<i>Развитие умения читать</i> с целью понимания основного содержания полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA. с информацией	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> because, that's why, so that, Ved и Ving forms упр.1.1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> союзы because, that's why, so that упр.2.		упр.3. (R ex.8.)	

89	Consolidation lesson* (AB p.125)								
90	Lesson 10. Project lesson.  (Проект)	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.					
91	Lesson 11. Preparation for testing.	<i>Самоконтроль основных навыков и умений</i> , над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Trevor Baylis.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 6.		упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-V); VI. Cultural Awareness (AB-VI); VIII. Self-Assessment (AB-VII)	

## Цикл 7. Наш школьный ежегодник.

92	Lesson 1. What makes your school special?	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр.1.1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр.2.	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 4); 3.	упр.(AB ex.1.); 2.	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)
93	Lesson 2. The most outstanding pupils of my class.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги <i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem.	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.1.1), 2), 3)	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.2.1)	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; R ex.3.)
94	Reading lesson.* Thinking about your future. (Reader p.)	<i>Развитие умения читать</i> с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Sonny's Blues</i> by James Baldwin.	<i>Речевой материал всего года обучения;</i> annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset упр.R ex.3.1), 2), 3), 4), 5), 6)		<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.R ex.3.5), 6), 7)	упр. R ex.3.3), 4)	оформление альбома выпускников

95	Lesson 3. Turn your dreams into ambitions.	<i>Совершенствование речевых навыков</i> (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее..	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 3)	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.2.1)	<i>Речевой материал всего года обучения</i> упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.1), 2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.)
96	Consolidation lesson* (AB p.141)							
97	Lesson 4. Project lesson. (Проект)	<i>Развитие речевых умений</i> (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. What makes our school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.				
98	Контрольная работа за 4 четверть (Assessment Tasks p. )							
99								
100	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p. )							
101								
102	Заключительный урок							

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 1. Учебно - методический комплект

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова.

Состав УМК “English 9”:

- Книга для учащихся (Student’s Book) М.: Просвещение, 2013
- Книга для учителя (Teacher’s Book) М.: Просвещение, 2011
- Рабочая тетрадь (Activity Book) М.: Просвещение, 2015
- Книга для чтения (Reader) М.: Просвещение, 2013
- Звуковое приложение ( CD диск) М.: Просвещение, 2013

2. Интернет-поддержка

<http://www.school.edu.ru/>

### 2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	8. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Рабочие программы для 5-9 классы по английскому языку.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании\США\Канада\Австралия
	Двуязычные словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карты стран изучаемого языка
3	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	компьютер
5	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью
	Сетевой фильтр-удлинитель

## Приложение

Содержание данной рабочей программы предполагает включение **национально-регионального компонента**, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

9 класс.

Цикл 1. Чтение...Почему бы нет?

Урок 9. Литературная карта нашего региона.

Цикл 2 Пусть звучит музыка...

Урок 8. Музыкальная карта нашего региона.

Цикл 5. Школа - что дальше?

Урок 9. Мир работы в России и Бурятии.

Цикл 6. Место моей страны в мире

Урок 10. Знаменитые люди России и нашей республики.

Знакомство с мнениями иностранцев о России и Бурятии.

