

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
Савицкий
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
Петров Петров И. П.
« 30 » августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор Заиграева

« 30 » августа 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО истории
предмет

5
класс

основное общее образование
уровень

Составитель:
учитель истории и
обществознания

Абашеева И.Г.,
высшая категория

г. Улан-Удэ
2017 – 2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В *личностных результатах* сформированность:

- ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
- понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирования у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывания представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоения гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
- коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

В *метапредметных результатах* сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умения планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

В предметных результатах сформированность:

- умений работать историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
- освоения первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владения базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умений правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составления, описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимания вклада древних народов в мировую культуру.

Должен знать:

- Основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории.
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- Изученные виды исторических источников.

Должен уметь:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что изучает история

Ход времени и способы его измерения¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история. История Древнего мира

Первобытное общество.

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, республики.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. **Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.** Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и **гунны**. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр «Золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Итоговое повторение курса. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п	Тема и тип урока	Дата проведе ния	К- во час	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашн ее задание
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (6 ЧАСОВ)								
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом		1	<p><i>Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Познавательные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.</p>	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	Презентация «Что изучает история» URL:http://nsportal.ru//shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-ctoizuchaet-istoriya	Введение (Задания по рабочим тетрадям и контурным картам даются по усмотрению учителя)
2	Счет лет в истории «Лента времени»		1	<p><i>Научатся определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «до н.э.», «н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала,</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, адекватно понимают причины успешности или неуспешности в учебной деятельности	Презентация «Счет лет в истории»	Составить ленту времени

3 - 4	Генеалогия. Происхождение имен и фамилий		2	<p><i>Научатся определять:</i> что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных.</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимает другое мнение и позицию, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют интерес к новому материалу.	Презентация «Генеалогическое древо»	Составить родословное древо
5 - 6	Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта		2	<p><i>Научатся определять:</i> что такое топонимика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> историческую информацию работая с исторической картой</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, согласовывают действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, адекватно понимают причины успешности или неуспешности в учебной деятельности	Исторические карты, карточки с географическими названиями	Сообщения о географических названиях родного края
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ								
Глава I. Первобытные охотники и собиратели (3 часа)								

7	Древнейшие люди (Урок изучения нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в</p>	<p>Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>Презентация к уроку истории «Древнейшие люди» URL:http://www.uchportal.ru/loa_d / 53-1-0-8607</p>	§ 1, Р.Т. задания 1-4
8	Родовые общины охотников и собирателей (Комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Презентация «Родовые общины охотников и собирателей.» URL:http://presentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html</p>	§ 2 Р.Т. задания 5-8

9	Возникновение искусства и религиозных верований (Комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают</p>	<p>Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности и</p> <p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>Презентация «Возникновение искусства и религиозных верований» URL:http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html</p>	§ 3 Р.Т. задания 9-12
<i>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)</i>								
10	Возникновение земледелия и скотоводства (Комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия,</p>	<p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают</p>	<p>Презентация по теме «Возникновение земледелия и скотоводства» URL:http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518</p>	§ 4 Р.Т. задания 13-14
11	Появление неравенства и знати (Комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и</p>	<p>Презентация по теме «Появление неравенства и знати» Режим доступа: http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350</p>	§ 5 Р.Т. задания 15-17

1 2	Обобщение по разделу: «Жизнь первобытных людей» (применение знаний и умений)		1	<p><i>Научатся</i> работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с контурной картой</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой</p>	<p>Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p>	<p>Презентация по теме «Жизнь первобытных людей» URL:http://prezentacii.com/istorii/-1777</p>	<p>Повторить пройденные термины Р.Т. задания 18-21</p>
--------	--	--	---	---	---	---	--	--

РАЗДЕЛ II. Древний Восток (20 часов)

Глава 3. Древний Египет (8 часов)

1 3	Государство на берегах Нила		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на карте города и места</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и</p>	<p>Презентация «Государство на берегах Нила» URL:http://www.uchportal.ru/10a_d/54-1-0-4527 Карта «Древний Египет»</p>	<p>§ 6 Р.Т. Задания 22,23,25</p>
--------	-----------------------------	--	---	--	---	--	---	----------------------------------

1 4	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования</p> <p><i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте»</p> <p>URL:http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/</p>	§ 7 Р.Т. Задания я 24
1 5	Жизнь египетского вельможи		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гробница, благовония.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>	<p>Презентация «Жизнь египетского вельможи»</p> <p>URL:http://www.uchportal.ru/1oa d/ 54-1-0-4548</p>	§ 8 Р.Т. Задания я 40,41,42

1 6	Военные походы фараонов		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>рассказывать о</i> важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные</p>	<p>Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей</p>	<p>Карта «Древний Египет». Презентация по теме «Военные походы фараонов» URL:http://www.uchportal.ru/1oa/d/54-1-0-4551</p>	<p>§ 9 Р.Т. Задания 27-30</p>
1 7	Религия древних египтян		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого <i>Познавательные:</i> выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к</p>	<p>Презентация по теме «Религия древних египтян» URL:http://prezentacii.com/istorii/-402</p>	<p>§ 10 Р.Т. Задания 31,32,33,43</p>

18	Искусство Древнего Египта		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период</p> <p><i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>Презентация по теме «Искусство Древнего Египта»</p> <p>URL:http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library</p>	§ 11 Р.Т. Задания 34,35,36
19	Письменность и знания древних египтян		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p>Презентация по теме «Письменность и знания древних египтян»</p> <p>URL:http://metodisty.ru/m/files/vi ew/urok_istorii_v teme _pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan</p>	§ 12 Р.Т. Задания 37,38,44,45
20	Обобщающее повторение « Древний Египет»		1	<p><i>Научатся</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	Индивидуальные презентации учащихся	

Глава 4. Западная Азия в Древности (7 часов)

2 1	Древнее Двуречье	23.10.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функции и</p>	<p>Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.</p>	<p>Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье».</p>	<p>§ 13 Р.Т. Задания 46,47,48</p>
2 2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: законы, ростовщик. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p>	<p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности</p>	<p>Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» URL:http://powerpt.ru/prezentacii.com/istorii/-1444</p>	<p>§ 14 Р.Т. Задания 52,53,54,55</p>

2 3	Финикийские мореплаватели		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». URL: http://www.modernlib.ru	§ 15 Р.Т. Задания 61,62,63
2 4	Библейские сказания		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и	Презентация «Библейские сказания» URL: http://www.uchportal.ru/1oa/d/53-1-0-4589	§ 16 Р.Т. Задания 64,65.
2 5	Древнееврейское царство		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Презентация «Древнееврейское царство» URL: http://shlyahtun.ucoz.ru/2-1-0-118	§ 17 Р.Т. Задания 70, 71, 72.73

26	Ассирийская держава		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гаран.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой</p>	<p>Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p>	<p>Презентация «Ассирийская держава» URL:http://www.uchportal.ru/10a_d/54-1-0-4610</p>	§ 18 Р.Т. Задания 76.,77, 78	
27	Персидская держава «царя царей»		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «бессмертные».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>	<p>Презентация «Персидская держава «царя царей» URL:http://prezentacii.com/istorii/-1085</p>	§ 19 Р.Т. Задания 79,80.	
Глава 5. Индия и Китай в древности (5 часов)									
28	Природа и люди Древней Индии		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сахарный тростник, Рамаана, Махабхарата, реинкарнация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют</p>	<p>Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному</p>	<p>Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии» URL:http://мирпрезентаций.рф/load/istorija/</p>	§ 20 Р.Т. Задания 83, 84	

					вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой			
2 9	Индийские касты		1	<i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты» http://pedsovet.su/load/130-10-8188	§ 21 Р.Т. Зада ние 85
3 0	Чему учил китайский мудрец Конфуций		1	<i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, сын Неба. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.	<i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования <i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций» URL: http://prezentacii.com/istorii/-1184	§ 22 Р.Т. Задания 87,88. Групповая работа: подготовить рассказ «встреча гостей в китайской семье»
3 1	Первый властелин единого Китая		1	<i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Первый властелин единого Китая» URL: http://www.zavuch.info/me-to-dichka/obchestvovseobhisto/historico	§ 23 Р.Т. Зада ния 89,9 0.

32	Обобщающее повторение «Древний Восток»		1	<p><i>Научатся определять</i> изученные термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> при решении учебных задач <i>выявляют</i> известное и неизвестное; <i>преобразовывают</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Индивидуальные ученические презентации	Р.Т. Задания 94,95, 96.
----	--	--	---	---	---	---	--	-------------------------

РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (19 часов)

Глава 6. Древняя Греция (4 часа)

3 3	Греки и критяне		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> световые колодцы, цунами, имена героев мифов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра,</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Карта «Греция в IV в. до н.э.»</p> <p>Презентация «Греки и критяне»</p> <p>URL:http://nsportal.ru//shkola/istoriya/library</p>	§ 24 Р.Т. Задания 1,2,3,
--------	-----------------	--	---	--	--	---	---	-----------------------------

3 4	Микены и Троя		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> сопоставлять действительную картину компас, бойницы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвую в коллективном обсуждении</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Микены и Троя» URL: http://www.uchportal.ru/loa/d/54-1-0-9051	§ 25 Р.Т. Задание 7,8
3 5	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра,</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Илиада»» URL: http://www.uchportal.ru/loa/d/53-1-0-20152 URL: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576	§ 26 Р.Т. Задание 9.
3 6	Религия древних греков		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	Презентация «Религия древних греков» URL: http://prezentacii.com/istorii/976	§ 28 Р.Т. Задание 14,15
<i>Глава 7. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (6 часов)</i>								

3 7	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> определять понятие Атика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Атику и Афины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> научиться характеризовать государственное устройство Афин.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Карта «Древняя Греция» Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» URL: http://www.uchportal.ru/1_0a_d/54-1-0-7704	§ 29 Р.Т. Задания 17, 18
3 8	Зарождение демократии в Афинах		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> долговые камни, народное собрание, граждане.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <p><i>Познавательные:</i> <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают</p>	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Карта «Древняя Греция» Презентация «Зарождение демократии в Афинах» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307	§ 30 Р.Т. Задания 20, 21

3 9	Древняя Спарта		1	<p><i>Научатся определять термины лаконичность, илоты</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяют общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к</p>	<p>Карта «Древняя Греция» Презентация «Древняя Спарта» URL:http://prezentacii.com/istorii/1290</p>	§ 31 Р.Т. Задание 23.24
4 0	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> пираты, колонии <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период</p> <p><i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>Карта «Греческие колонии» Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» URL:http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/718</p>	§ 32 Р.Т. Задание 25, 26.27
4 1	Олимпийские игры в древности		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> атлеты, стадион, атлеты ипподром</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>Презентация «Олимпийские игры в древности» URL:http://www.uchportal.ru/loa/d/53-1-0-13492</p>	§ 33 Р.Т. Задание 29.30, 31

4 2	Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу.		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> стратег, фаланга, марафон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать победы греков над персами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>	<p>Карта «Древняя Греция» Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу»</p> <p>URL:http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346</p>	§ 34-35 Р.Т. Задание 33. Сообщение о Фемистокле
<i>Глава 8. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. Расцвет демократии (5 часов)</i>								
3	В гаванях афинского порта Пирей		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> педагог, палестра, гимнасия, красноречие.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>Карта «Древняя Греция» Презентация «В гаванях афинского порта Пирей»</p> <p>URL:http://prezentacii.com/istorii/155</p>	§ 36 Р.Т. Задание 34

4 4	В городе богини Афины		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать описание города и его главных достопримечательностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>	<p>Карта «Древняя Греция»</p> <p>Презентация «В городе богини Афины»</p> <p>URL:http://www.uchportal.ru/1oa/d/53-1-0-22486</p>	§ 37 Р.Т. Задание 35, 37,43
4 5	В афинских школах и гимназиях.		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> педагог, палестра, гимнасии, красноречие.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвую в коллективном обсуждении</p>	<p>Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>Презентация «В афинских школах и гимназиях»</p> <p>URL:http://ooc-school.ru/kop12.html</p>	§ 38 Р.Т. Задание 38

4 6	В театре Диониса		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> сцене, театры, оркестра, комедии, трагедии <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Презентация «В театре Диониса» URL:http://musika.ucoz.ru/load/ra_boty_uchashikhsja/1-1-0-25</p>	<p>§ 39 Р.Т. Задание 38,39, 40</p>
4 7	Афинская демократия при Перикле		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> народное собрание, остракизм <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику афинской демократии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p>Презентация «Афинская демократия при Перикле» URL:http://festival.1september.ru/articles/525132</p>	<p>§ 40 Р.Т. Задание 41, 42, 43</p>
<p><i>Глава 9. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (4 часа)</i></p>								

4 8	Города Эллады подчиняются Македонии		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии» URL: http://900igr.net/prezentacii./istoriya/Maedonija-Grecia/002	§ 41 Р.Т. Задание 46
4 9	Поход Александра Македонского на Восток		1	<p><i>Научатся:</i> называть битвы, связанные с походом Александра Македонского</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и</p>	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация «Поход Александра Македонского на Восток» URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library	§ 42 Р.Т. Задание 47,48. Мини-сочинение от имени участника похода

50	В Александрии Египетской		1	<p><i>Научатся</i> имена ученых, работавших в Александрии Египетской, <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план экскурсии по городу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Презентация «В Александрии Египетской» URL:http://festival.1september.ru/articles/551679</p>	<p>§ 43 Р.Т. Задание 49</p>
51	Обобщение по теме «Древняя Греция»		1	<p><i>Научатся определять термины</i>, пройденные в разделе «Древняя Греция» <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	<p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>Презентация «Путешествие по Древней Греции» URL:http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library</p>	<p>Р.Т. (2) Задания 52,53,54</p>
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 часов)								
Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)								

5 2	Древнейший Рим		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Древнюю Италию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	Карта «Древняя Италия» Презентация «Древнейший Рим» URL: http://ppt-presentation.ru/popularnie-presentasii/938	§ 44 Р.Т. Задание 56
5 3	Завоевание Римом Италии		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> галлы, легионы, катапульти, манипулы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и</p>	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание Римом Италии» URL: http://prezentacii.com/istorii/1080	§ 45 Р.Т. Задание 57.

5 4	Устройство Римской республики		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> республика, монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской Республики.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p>Презентация «Устройство Римской республики» URL:http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/</p>	§ 46 Р.Т. Зада ние 59.
Глава 11. Рим сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)								
5 5	Вторая война Рима с Карфагеном		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> пуны, ворон</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном» URL:http://referats.allbest.ru/history/8700361.html</p>	§ 47 Р.Т. Зада ние 64.

5 6	Установлен ие господства Рима во всем Средиземно море		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> триумф, император, провинция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения</p>	<p>Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>Карта «Господство Рима в Средиземноморье»</p> <p>Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье»</p> <p>URL:http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1883</p>	§ 48 Р.Т. Зада ние 63.
5 7	Рабство в Древнем Риме		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> вилла, гладиатор, амфитеатр,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Презентация «Рабство в Древнем Риме»</p> <p>URL:http://900igr.net/prezentacii./istoriya/024</p>	§ 49 Р.Т. Задан ие 64, 65,66 .
Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 часа)								

5 8	Земельный закон братьев Гракхов		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> гражданская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное</p>	<p>Презентация «Земельный закон братьев Гракхов» URL:http://900igr.net/prezentacii./istoriya/</p>	§ 50 Р.Т. Зада ние 67, 68
5 9	Восстание Спартака		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> восстание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>Презентация «Восстание Спартака» URL:http://prezentacii.com/istorii/915</p>	§ 51 Р.Т. Зада ние 70

60	Единовластие Цезаря		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Презентация «Единовластие Цезаря» URL:http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1452</p>	§ 52 Р.Т. Зада ние 71
61	Установление империи		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> преторианцы, завещание, империя <i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период <i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	<p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Презентация «Установление империи» Ученические презентации. Карта «Рим в эпоху империи»</p>	§ 53 Р.Т. Зад ание 85. Подго товить сооб щени я о сосед ях Рима
Глава 13. Римская империя в 1-е века н.э. (4 часа)								

6 2	Знаменитые императоры: Нерон и Траяна		1	<p><i>Научатся</i> определять основные черты правления Траяна и Нерона</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра суждения</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Карта «Рим в эпоху империи»</p> <p>Презентация «Знаменитые императоры: Нерон и Траяна»</p> <p>URL:http:// prezentacii.com/istorii/415</p>	§ 54
6 3	Первые христиане и их учение		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Христианство, Евангелие, Страшный суд, апостолы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей</p>	<p>Презентация «Первые христиане и их учение»</p> <p>URL:http://www.histerl.ru/statie/r_ aznoe</p>	§ 55

6 4	Расцвет Римской империи во II в.		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> колонны, рабы с хижинами</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» URL:http://www.twirpx.com/file/471087</p>	§ 56 Р.Т. Задание 75, 76.
6 5	«Вечный город» и его жители		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> триумфальная арка, купол, Табуларий, термы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку);</p> <p><i>Приводят примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.</p>	<p>Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» Презентация «Вечный город» и его жители» URL:http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1451</p>	§ 57 Р.Т. Задание 79, 81
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)								

6 6	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина варвары, готы, остготы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Римская империя при Константине» URL: http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450	§ 58 Р.Т. Задание 78,8 2 § 59 Р.Т. Задание 81, 83
6 7	Взятие Рима варварами		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> германцы, венецы, вандалы, античная культура</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Взятие Рима варварами» URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672	§ 60 Р.Т. Задание 80.

6 8	Обобщение по теме «Древний Рим»		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Презентации учащихся	
--------	---------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------	--

