

Планируемые результаты освоения учебного курса «История»

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения курса ученики должны знать и понимать:

- основные факты процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории;
- периодизацию всеобщей и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных процессов. Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд);
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Уметь работать с текстовыми и историческими источниками:

- различать мемуары, документы делопроизводства;
 - характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
 - по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
 - делать выводы;
 - ставить к источнику продуктивные вопросы;
 - оценивать полноту информации в источнике по заданной теме. Уметь работать с учебником:
 - объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
 - оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
 - самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
 - самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
- Уметь работать с вещественными и изобразительными источниками:
- осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
 - относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

- определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

Уметь локализовать объекты в пространстве, работать с картой:

- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

- наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

- устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

Речевые умения:

- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

рецензировать сообщения одноклассников. Умение письменной фиксации материала:

- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

- составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста. Хронологические умения:

- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

- определять синхронность событий и явлений в разных странах;

- определять этапы событий.

Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

- относить новые факты и явления к известному понятию;

- давать оценку фактов, явлений прошлого;

- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

- высказывать суждения о важности научного исторического познания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Средних веков (30 ч) 6 класс

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы к Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников.

Гунны и германцы. Атила - воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верований германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандалское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзных племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новы: отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений - монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные усобицы и их последствия. Система вассалитета - феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX-XI вв. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля - его домен.

Германия в IX-XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи - Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий - создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Сем свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры Библия - книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский - «Песнь о Нибелунгах», французский - «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм - дом моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф - заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Средневековая деревня и ее обитатели. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление; Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением - мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы.

Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских, княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой роз в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король ново правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветно культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого

Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя - потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Бая Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV вв.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культур. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика - религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления вер познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома

Аквинский - философ, соединив веру и знание. Развитие знаний, о природе. Опыт и наблюдение - методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние царской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — диктатура, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства - памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты - Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробалистики. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан - единое государство. Император - «Сын неба». Население страны - подданные одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в

эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территории расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России с древнейших времен до начала XVI века

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.). Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.). Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое

население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства во второй половине XV в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III.

Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси.

Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ» 6 КЛАСС
«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика Деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые Результаты освоения или требования к уровню подготовки	Дата проведения		Примечания
							по плану	по факту	
1.	Введение. Средние века.	1	Изучение нового материала	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	Проблемная беседа	Умения рассказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями; правильно употреблять и объяснять исторические термины. Знать, что изучает история средних веков, о хронологических и географических границах средневековья, своеобразии путей развития стран и народов, о становлении европейской цивилизации.			
Глава 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века). 4 ч.									
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Комбинированный	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Задания с кратким ответом. Фронтальный опрос.	Знания о причинах Великого переселения народов; о возникновении первых «варварских королевств». Умение составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.			
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Комбинированный	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы	Вопросы. Тест «Рождение империи Карла	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. Знать о			

					Великого	формировании раннефеодального государства и его функциях и причинах распада империи Карла Великого; знать основные понятия по теме.			
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Комбинированный	Работа с картой, выписка важных фактов, составление таблицы, работа с учебником	Фронтальный опрос-беседа, тест «Феодальная раздробленность»	Знать основных сословий средневекового общества и их условия жизни и быта. Причины и последствия Феодальной раздробленности. Уметь распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп населения.			
5	Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный	Выписка важных фактов, работа с текстом учебника	Работа с терминами, устный опрос	Знать о начальном периоде складывания государства в Англии. Работать с текстом учебника, картой и иллюстрациями; объяснять термины.			
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. 3 ч.									
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Комбинированный	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	Вопросы. Краткие задания	Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). Работать с текстом учебника, исторической картой и иллюстрациями			
7.	Культура Византии.	1	Комбинированный	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями, составление таблиц	Фронтальный опрос-беседа. Вопросы.	Знать о своеобразии Византийской цивилизации как одного из духовных и культурных источников русской цивилизации. Составлять описание произведений искусств.			
8.	Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями	Задания с кратким и развернутым ответом	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).			
Глава 3. Арабы в VI – XI веках. 3ч.									
9	Возникновение ислама.	1	Комбинированный	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями. Составление	Задания с развернутым	Работать с контурной картой. Знать о возникновении,			

	Арабский халифат и его распад.			таблиц	ответом	ценностях и отличительных чертах исламской цивилизации; знать основные понятия по теме, работать с текстом учебника и дополнительной литературой, делать выводы, анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты.			
10-11	Культура стран халифата. Контрольная работа по пройденному материалу	1 1	Комбинированный Контрольный	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями, составление таблиц	Вопросы, тест «Культура стран халифата» Задания с кратким и развернутым ответом	Знать особенности мусульманской культуры, вклад арабов в сокровищницу достижений. Составлять описание произведений искусства. Работа с контрольными заданиями			

Глава 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 4ч.

12	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Комбинированный	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	Задания с кратким ответом	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).			
13	В рыцарском замке	1	Комбинированный	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	Задания с кратким ответом	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.			
14	Формирование средневековых городов.	1	Комбинированный	Работа с картой, делать выводы по карте	Задания с развернутым ответом	Знать возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).			
15	Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века	1	Комбинированный	Составление сложного плана, выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями	Задания с развернутым ответом, тест «Средневековые города»	Знать городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. Характеризовать занятия и образ жизни; обобщать отдельные события и формулировать выводы; анализировать ответы своих			

						товарищей.			
Глава 5. Католическая церковь в XI – XIII веках. 2ч.									
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный	Составление плана, таблицы, работа с картой	Вопросы Тест «Католическая церковь и еретики»	Знать о борьбе светской и духовной власти за влияние на подданных; знать основные понятия по теме. Уметь характеризовать процесс превращения церкви в могущественную политическую и экономическую организацию; формулировать выводы, выделять главное. Выявлять различия католической и православной церковью			
17	Крестовые походы.	1	Комбинированный	Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами	Работа по карте, устный опрос, работа с терминами.	Знать целей и причин крестовых походов, суть религиозного фанатизма. Заполнять таблицу: «Хронология и результаты крестовых походов», работать с текстом учебника и историческими источниками.			
Глава 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). 6 ч.									
18	Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника	Задания с кратким ответом.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).			
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника	Фронтальный опрос	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.			
20	Столетняя война.	1	Комбинированный	Работа с картой, составление таблицы	Вопросы, работа с картой. Работа с таблицей	Наносить на контурную карту ход боевых действий. Работать с таблицей умение выявлять основные даты и события Столетней войны			
21	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	Комбинированный	Составление сравнительной таблицы	Задания с разв ответом.	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.			
22	Усиление	1	Комбинированный	Составление сравнительной	Задания с	Давать самостоятельную			

	королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.		ный	таблицы	развернутым ответом	оценку историческим явлениям.			
23 - 24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Контрольная работа по пройденному материалу	1	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника.	Задания с кратким ответом.	Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). Умение находить важную информация по данной теме. Работа с тестовым заданием.			
		1	Контрольный		Тест по пройденному материалу				

Глава 7. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. 2 ч.

25	Гуситское движение в Чехии.	1	Комбинированный	Работа с картой	Задания с развёрнутым ответом	Знать Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).			
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Комбинированный	Работа с картой, составление таблиц	Задания с кратким ответом. Работа с таблицей	Знать Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).			

Глава 8. Культура Западной Европы в XI – XV веках. 4 часа.

27	Образование и философия.	1	Комбинированный	Составление сложного плана, составление таблицы	Задания с кратким ответом. Работа с таблицей	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Составлять описание достижений			
----	--------------------------	---	-----------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

						культуры; работать с дополнительной литературой.			
28	Средневековая литература и искусство.	1	Комбинированный	Составление сложного плана, составление таблицы	Задания с кратким ответом. Работа с таблицей	Рыцарская литература, городская литература, архитектура, скульптура, живопись. Работа с материалом и таблицей			
29	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Комбинированный	Составление сложного плана, составление таблицы	Задания с разв. Ответом. Работа с таблицей	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.			
30	Научные открытия и изобретения.	1	Комбинированный	Составление сложного плана, составление таблицы	Задания с кратким ответом. Работа с таблицей	Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.			

Глава 9. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века. 3 ч.

31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Комбинированный	Составление таблицы, работа с текстом учебника	Работа с текстом, таблицей, картой	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии, Японии. Работа с таблицей			
32	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	1	Комбинированный	Составление сложного плана, составление таблицы, работа с картой	Работа с текстом, таблицей, картой	Знать народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. Работа с таблицей			
33	Контрольная работа по пройденному материалу	1	Контрольный	Написание контрольной работы.	Задания с развернутым и кратким ответом.	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу			

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Дз	Дата	
					предметные	метапредметные					личностные
						Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
1	Введение в курс «История России». От Древней Руси к Российскому государству	1	Урок изучения нового материала	История. История России. История древнего мира. История средних веков. Периодизация истории России изучаемой в 6 классе. Факторы истории. Исторические источники.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся научатся давать определение понятиям средневековья, медиевистика, структурировать знания полученные ранее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	С. 4-5	
Раздел 1. Древние жители нашей Родины. (4 часа)											
2	Первобытная эпоха	1	Комбинированный	Первобытная эпоха. Каменный век. Бронзовый век. Производящее хозяйство. Родовая община. Племя. Скотоводство. земледелие. Ремесло. Языковая семья.	История России - часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. лет назад) охотники и собиратели ледниковой эпохи(40-35 тыс. л.н.). Потепление климата и	Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения учебных задач. Обучающиеся учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся учатся обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на территории нашей страны, устанавливая аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира, самостоятельно	Формирование устойчивого познавательного интереса. Понимание, что история России является частью всемирной истории	§ 1	

					<p>формирование действия.</p> <p>современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы.</p>			<p>выбирать основания и критерии для сравнения. Обучающиеся учатся структурировать учебный материал в процессе работы над таблицей</p> <table border="1" data-bbox="1518 518 1749 774"> <tr> <td>Языковая</td> <td>народы</td> </tr> <tr> <td>семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Языковая	народы	семья					
Языковая	народы															
семья																
3	Народы и государства нашей страны в древности	1	Урок изучения нового материала	<p>Скифы, киммерийцы, античный мир, Греческая колонизация, Колония, Полис, Сарматы, Гунны</p>	<p>Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.</p>	<p>Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные задачи, на основе соотнесения того, что им уже известно о греческой колонизации и того, что еще предстоит изучить</p>	<p>Обучающиеся учатся умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Обучающиеся учатся структурировать знания (составляя хронологическую последовательность) при изучении вопроса: «Кочевье народы, населявшие Северное Причерноморье».</p>	<p>Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших</p>	§ 2						

								Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств Северного Причерноморья	территорию нашей страны.		
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э .	1	Урок изучения нового материала	Волжская Булгария, Хазарский каганат,	Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма	Обучающиеся учатся составлять план и последовательность своих действий на уроке.	Обучающиеся учатся использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка	Обучающиеся учатся анализировать историю развития Дунайской Болгарии и Волжской Булгарии, сравнивать, находить общее и отличное. Учатся выстраивать логическую цепочку рассуждений при поиске ответа на проблемный вопрос «Почему ранние государства кочевников существовали недолго»? Учатся составлять развернутый план характеристики Хазарского каганата.	Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны	§ 3	
5	Восточные славяне в древности	1	Комбинированный	Склавины, анты, летопись, «Повесть временных лет». Нестор. Залежная система земледелия, пашенное земледелие.	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	Обучающиеся учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров	Обучающиеся учатся ставить вопросы. Учатся инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации	Обучающиеся учатся показывать на карте места расселения славянских племен. Сравнивать различные системы земледелия, соотносить их с природными	Осознание своей этнической принадлежности через освоение культурных ценностей в частности в	§ 4	

				Бортничество. Дружина. Идолы		действий в новом учебном материале, учатся умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им.		особенностями местности. Обучающиеся учатся работать с текстом учебника, находить информацию в учебнике при ответе на вопрос: признаки родового строя и зарождения государства в жизни восточных славян в VII-VIII веках. Обобщать материал и представлять его в виде таблицы «Жизнь восточных славян в сер. 1 тыс.- в конце 1 тыс.»	сфере древних религиозных (языческих) верований. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности		
--	--	--	--	---------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 2. Русь в IX-XII веках. (13 часов)

7,8	Образование государства Русь	2	Урок изучения нового материала	Варяги, Рюрик, Аскольд, Дир. Олег. Путь «Из варяг в греки»	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания	Обучающиеся учатся основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своей учебной деятельностью,	Обучающиеся учатся учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Обучающиеся учатся раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте главные торговые пути Древней Руси. Учатся анализировать различные	У обучающихся формируется историко-географический образ Древней Руси.	§ 5, 6, работа с доку-мен-тами.	
-----	------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

					<p>варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом.</p>	<p>направленной на достижение поставленных учителем задач. (При поиске ответа на вопрос «Какие признаки свидетельствуют о том, что на территории расселения восточнославянских племен в IX веке начало складываться государство?»)</p>		<p>точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. Учатся работать с историческими документами, анализировать их и делать выводы.</p>			
9,10	Первые русские князья	2	Комбинированный	<p>Ольга, Игорь, Святослав. Константин Багрянородный, Куря. Уроки, погосты, полюдь</p>	<p>Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдь.</p>	<p>Обучающиеся учатся осуществлять самоконтроль в форме сличения результатов работы своей группы по составлению хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, внесении</p>	<p>Обучающиеся учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе над таблицей, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Обучающиеся учатся объяснять смысл понятий: полюдь, князь, дружина, уроки, погосты. Учатся систематизировать материал (представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет»</p>	<p>У обучающихся формируется образ социально-политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации.</p>	§ 7	

11	Князь Владимир и Крещение Руси	1	Комбинированный	Князь Владимир.	Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.	необходимых дополнений. Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Обучающиеся учатся вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении ответа на вопрос: Какое значение имела деятельность Владимира Святославича для Древнерусского государства и общества до и после 988 года?	Обучающиеся учатся актуализировать знания из истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Учатся давать оценку принятия христианства на Руси. Учатся устанавливать причинно-следственные связи в вопросе о принятии христианства.	Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Святославича.	§ 8, задание «Предположите, каким отрицательным последствием могло привести решение Владимира посадить на княже
----	--------------------------------	---	-----------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

										ние в разных землях государства своих сыновей»	
12	Русь при Ярославе Мудром	1	Комбинированный	Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк. Русская Правда, Правда Ярослава	Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.	Обучающиеся учатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательной задачи: «Какому из судебных раннего Средневековья ближе «Русская правда» - «Кодексу Юстиниана» или «Салической правде» Хлодвига?» Осознание и оценка качества и уровня освоения учебного материала	Обучающиеся учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию при решении проблемного вопроса: «Возможно ли было избежать усобицы между сыновьями Владимира или это закономерный процесс?»	Обучающиеся учатся характеризовать первое русское законодательство, самостоятельно делать выводы о том, чьи интересы оно защищало. Анализировать статьи Древнерусского законодательства. Выявлять и приводить примеры, демонстрирующие признаки сохранения родоплеменных традиций в законодательстве. Оценивать деятельность Ярослава Мудрого. Составлять исторический портрет.	Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Ярослава Мудрого, Бориса и Глеба, Святополка Окаянного.	§ 9, пожеланию составление презентации «Деятельность Ярослава Мудрого»	
13	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский	1	Комбинированный	Лестничная система престолонаследования	Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и Степи	Обучающиеся учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке,	Обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя отрывки из «Устава»	Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку	§ 10	

	престол				(половцы) Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.	осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания.	необходимую взаимопомощь при изучении новой темы	Владимира Мономаха, учатся анализировать документы и делать выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лестничной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства. Учатся структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию	действиям Владимира Мономаха		
14	Древняя Русь: общество и государство	1	Комбиниро- ванный	Верьвь, изгой, люди, смерды, вотчина, бояре, закупы, рядовичи, холопы, челядь, тиуны, отроки, вече, гости, детинец, кремль,	Образован ие древнерусской народност и. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники,	Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,	Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы	У обучающихся формируется образ социального устройства Киевской Руси.	§ 11	

				куны	горожане: быт разных слоев населения	итога, что еще неизвестно. (Ранее полученная информация по соц. составу общества на основе оценки законодательных актов Древней Руси и новая, дополненная и расширенная информация по данному вопросу)	функции участников, способы взаимодействия.	для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X-XII веках, делать выводы. Учатся искать материал, готовить рассказ по заданному плану (в.№5 стр. 76). Учатся анализировать репродукции, работать с иллюстрациями.			
15	Развитие городов и быт жителей Руси	1	Комбинированный	Детинец, кремль, изба. Одежда русичей	Особенности жизни и бытия восточных славян	Обучающиеся учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания.	Обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы	Обучающиеся учатся характеризовать структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию	Обучающиеся учатся реконструировать дальнюю эпоху	§ 12	
16	Православная церковь в Древней Руси	1	Комбинированный с элементами проектной деятельности	Митрополит, приход. Десятинная церковь, монастыри, иноки, обитель, игумен. Нестор, Агапит,	Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре. Организация	Обучающиеся учатся при планировании достижения целей (при работе над мини проектом)	Обучающиеся учатся работать в группе над поиском решения проблемы, адекватно использовать речь для	Обучающиеся используя разнообразные источники, учатся находить дополнительную информацию о том, какие	Обучающиеся учатся эмоционально положительно принимать свою	§ 13, доп- нитель ная работа	

				Алипий.	православной церкви.	самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Овладевать основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	планирования и регуляции своей деятельности.	дохристианские праздники и традиции были приспособлены к новой вере. Создавать мини проекты. Учатся доказывать, что христианство приобщило Русь к высокой духовности, важнейшим достижениям культуры	культурную, религиозную, нравственную, этническую идентичность	над мини проектом
17	Литература древней Руси	1	Комбинированный	Кириллица, пергамен, береста, миниатюра, летописи, жития,	Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет»	Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для	Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	§ 14, подготовка (по желанию) презентаций, выступлений о культуре

					Нестора.	подтверждении или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси)	способы работы.			Киевской Руси.	
18	Искусство древне Руси	1	Комбинированный	Крестово-купольная форма храма, Софийский собор, мозаика, фреска, канон, иконопись.	Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.	Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждения или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси)	Обучающиеся учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие.	Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.	Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	§ 15, подготовка (по желанию) презентаций, выступлений о культуре	ре Киевской Руси.
19	Древняя Русь в IX-XII веках	1	Повторительно-обобщающий		Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в познавательной деятельности	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		

различных точек зрения

Раздел 3. Русские земли в 12- начале 13 века. (6 часов)

20	Формирование системы самостоятельных русских земель	1	Комбинированный	Удел, натуральное хозяйство, раздробленность	Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия.	Обучающиеся учатся выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще предстоит усвоить, осознанию качества и уровня усвоения материала. Оцениванию результатов работы.	Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности при работе над вопросом «Значение удельного периода в истории России»	Обучающиеся учатся объяснять смысл понятия политической раздробленности с опорой на знания из курса истории Средних веков. Актуализация знаний и применения их в новых изменившихся условиях. Обучающиеся учатся называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. (устанавливать причинно-следственные связи) Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров	Обучающиеся учатся основам социально критического мышления при работе над таблицей «положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси».	§ 16
----	-----------------------------------------------------	---	-----------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

21	Земли Южной и Юго-Западной Руси	1	Комбинированный	Юрий Долгорукий. «Слово о полку Игореве»	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития Крупнейшие самостоятельные центры Руси – Галицкое и Волынское княжества, особенность их географического положения, социально-политического и культурного развития	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями» учителя: «Почему именно в Галицком и Волынском княжествах раньше других возникли боярские вотчины»	Продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках географического положения Юго-Западной Руси	Руси. Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4) особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	§ 17-18, таблица
22	Новгородская земля	1	Комбинированный	Кончанский, уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ	Новгородское государство, особенности географического положения, социально-политического и культурного	Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение	Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение Новгородской земли. Учатся давать	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§ 19-20, таблица

					развития,		и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления.	характеристику земли по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры.		
--	--	--	--	--	-----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 4. Русь между Востоком и Западом (6 часов)

23	Монгольское нашествие на Русь	1	Урок изучения нового материала	Темучжин- Чингисхан, Джучи, Батый.	Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237– 1242 (причины поражения, последствия).	Обучающиеся учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при работе над вопросом «К	Обучающиеся учатся устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.	Обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно- следственные связи	Осознание своей этнической принадлежност и через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	§ 21
----	-------------------------------------	---	-----------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

						каким последствиям может привести монгольское нашествие на русские земли»?					
24	Натиск с Запада	1	Комбинированный	Александр Невский. Орден меченосцев, Ливонский орден, тевтонский орден. Невская битва, ледовое побоище	Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.	Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы могли быть последствия для Руси если бы натиск с запада не удалось остановить».	Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров.	Обучающиеся учатся рассказывать (на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы) о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный поиск информации при составлении исторической характеристики Александра Невского.	Осознание своей этнической принадлежности и через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства у обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	§ 22	
25	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV века	1	Комбинированный	Чингизиды, курултай, ясак	Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русски земель против ордынского владычества.	Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на	Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью,		Осознание своей этнической принадлежности и через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в	§ 23	

						уроке, направленным на достижение целей.	умению строить монологическое высказывание.		истории нашего государства У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.		
26	Русские земли под властью Золотой Орды	1	Комбинированный	Курултай, ярлык, баскаки, численники	Русь и Орда: установленные (ханские) зависимости (ярлыки, уплата дани и т.д.).	Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров.	Обучающиеся учатся объяснять, в чем выразалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. Умению сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики.	Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства	§ 24	
27	Великое княжество Литовское и русские земли	1	Комбинированный	Гедимин, Ольгерд, Витовт. Речь Посполитая, уния, шляхта, рада.	Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси.	Обучающиеся учатся самостоятельно составлять план и последовательность действий при поиске ответа на	Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам	Обучающиеся учатся основам изучающего чтения. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать, находить общее и отличное в	Осознание своей этнической принадлежности и через эмоциональное сопереживание	§ 25	

Раздел 4. Русские земли в середине XIII-XV в. (9 часов)

28	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	Урок изучения нового материала	Черносошные крестьяне, трехпольная система севооборота. Хан Узбек. Иван Калита. Чолхан	Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйств крестьянских: труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начал объединение русских земель: их борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение возвышения для Москвы.	Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой	Обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты с точки зрения исторической перспективы..	Обучающиеся учатся показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Оценивать факторы, которые предопределили экономический и политический подъем Московского и Тверского княжеств. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги	У обучающихся формируется понимание важности политического прогнозирования. Представление о большом значении личности в политическом процессе	§ 26
----	-------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------