

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на

предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в. (24 ч) 8 класс

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (3 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный

социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (7 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIX в.» (1 ч.)

СТРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XX вв. (3 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала.

Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ДВЕ АМЕРИКИ (2 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.(4 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны,

голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914-1918

(4 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ» (1ч)

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (24 ч) 9 класс

Страны Европы, Северной Америки, Азии в к. XIX – в первой половине XX.

(14 ч)

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-

русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России.

Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный

фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропанд и теория национал-социализма. Установление тоталитарно диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственно: сопротивления.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенность общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзника. Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. (10 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945- 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970-2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949—1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949-1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шредер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. Выбор пути развития. 1949-1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-1976 гг. «Культурная революция». 1966-1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980-1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX - начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960-2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960-2000 гг.

Глобализация в конце XX - начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. 8 класс (44 ч)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр.

Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826 – 1849гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 1830 – 1850 гг. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белингаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение (1ч.).

Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Внутренняя политика Александра III. Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIXв. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в. **(1ч)**

Резерв 4 ч.

РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ XX - НАЧАЛО XXI В. 9 класс (44 ч)

Россия на рубеже XIX – начала XX в. (6 ч)

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С. Ю. Витте. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905—1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики.

Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX века. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытие российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривойсковой ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Великая Российская революция 1917—1921 гг. (7 ч)

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование, новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и Июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А. Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л. Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. В. И. Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А. В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштабы, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика «военного коммунизма». Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920-х – начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

СССР на пути строительства нового общества. (8 ч)

Образование Союза Советских Социалистических республик. Предпосылки объединения Социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР, национальная политика и межнациональные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин.

Достижения и противоречия нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни Государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её последствия.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 ч)

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой — летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г. К. Жуков. К. К. Рокоссовский. А. М. Василевский. И. С. Конев. И. Д. Черняховский.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР в 1945-1953 гг. (3 ч)

СССР в 1945—1952 гг. *Восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946—1947 гг. Жизнь и быт людей.

Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века (3 ч)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полёт в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия, советских учёных в важнейших областях науки. С. П. Королёв. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Г. Эренбург. В. Ф. Панова. А. Т. Твардовский. Д. А. Гранин. В. Д. Дудинцев. Р. И. Рождественский. Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский. А. И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (3 ч)

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций

в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

Литература. А. И. Солженицын. В. С. Гроссман. И. А. Бродский. Ф. А. Абрамов. В. М. Шукшин. В. Г. Распутин. Ю. В. Трифонов. Советский театр. Г. А. Товстоногов. Ю. П. Любимов. А. В. Эфрос. М. А. Захаров. О. Н. Ефремов. Г. Б. Волчек. «Магнитофонная революция», Л. С. Высоцкий. Б. Ш. Окуджава. Советская музыка. Г. В. Свиридов. А. Г. Шнитке. Балет. М. М. Плисецкая. Р. Х. Нуриев. Оперное искусство. И. К. Архипова. Е. В. Образцова. Г. П. Вишневская. Кинематограф. С. Ф. Бондарчук. Л. И. Гайдай. Г. Н. Данелия. Г. М. Козинцев. С. И. Ростоцкий. Э. А. Рязанов. М. М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

Перестройка в СССР (1985—1991) (3 ч)

Реформа политической системы. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачёв. «Кадровая революция».

Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Россия в конце XX – начале XXI в. (7 ч)

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со

странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.

Российская Федерация в 2000—2008 гг.

Отставка Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин. Укрепление, российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. *Президентские выборы 2008 г.* Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	№ Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Д/задание
1		<u>Введение « От традиционного общества к обществу индустриальном у»</u>	1	школьная лекция.	Модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография			
ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (12 ч) <i>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)</i>								
2		Индустриальная революция	1	Урок изучения нового материала	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Знать основные черты капитализма. Уметь объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, доказывать свою точку зрения.	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?	§1-2
3		Индустриальное общество	1	Комбин.	Социальная структура общества. Новые условия быта	Знать изменения в положении социальных слоев Уметь излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Понятийный диктант, таблица	§3-4
4		Наука: создание научной картины мира	1	Комбин.	Создание научной картины мира. Развитие образования	Знать основные черты новой научной картины мира, уметь называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки, публично выступать	Сообщения, таблица	§5

5		Либералы, консерваторы, социалисты	1	Комбин.	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Знать особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Уметь решать познавательные задачи, актуализировать полученную информацию	Беседа, составление таблицы	§9-10
6		Становление индустриального общества	1	Повторит-обобщ.	Основные черты индустриального общества. Капитализм свободной конкуренции. Идеи течения в общественности XIX в.	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	тест	
<i>Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)</i>								
7		Образование наполеоновской империи	1	Комбин.	Наполеон. Французский гражданский кодекс. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны	Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн (показывать на карте), высказывать оценочные суждения исторической личности, работать с историческим документом	сравнительный анализ	§11
8		Падение империи Наполеона	1	Комбин. с элементами дискуссии	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Знать причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса Уметь описывать условия в жизни империи, называть (показывать на карте) основные военные сражения, составлять таблицу	вопросы	§12
9		Англия в первой половине XIX в.	1	Комбин.	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики; работать с историческим документом	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?	§13
10		Франция в 1800-1870 гг.	1	Комб.	Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания	Познавательное задание	§14-15

11		Германия и Италия в первой половине XIX в.	1	Комб.	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?	§16; 17
12	1	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	1	Комбин.	Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская Коммуна	Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Алгоритм военных действий	§18
13	1	Строительство новой Европы	1	Повт-обобщ	Социально-экономические отношения и государственный строй стран Европы ,причины изменений в политическом строе стран Европы	Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	тест	С.146
<p>ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (11 ч) Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч)</p>								
14	1	Германия во второй половине XIX в.	1	Урок изучения нового материала	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии	Познав. задания	§19
15	1	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Комб.	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Знать особенности развития капитализма в Англии; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	сравнительная таблица	§20
16	1	Франция: Третья республика	1	Комб.	Франция – светское государство. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста Реваншизм	Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Задания с кратким ответом	§21

17	1	Италия во второй половине XIX в.	1	Комб.	Конституционная монархия. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. «Лоскутная империя»	Знать особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	таблица	§22
18	1	Формирование австро-венгерского государства	1	Комб.	Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. «Лоскутная империя»	Знать особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Задания с кратким ответом	§23
<i>Тема 4. Две Америки (2 ч)</i>								
19	1	США в XIX в.	1	Урок изучения нового материала	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика	Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны, выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. уметь показывать на карте места военных сражений	вопросы	§24-25
20	1	Латинская Америка	1	Комб.	Образование независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел».	Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; работать с картой	Задания с кратким ответом	§26
<i>Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 ч)</i>								
22	2	Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай	2	Комб.	Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества.	Знать причины реформ и их последствия. Уметь объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять причины и характер внешней политики, ; составлять сравнительную таблицу	сравнительная таблица	§27-28
23	2	Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка	1	Комб.	Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке	Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы	план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела	§29-30

							Африки»	
<i>Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч)</i>								
24	2	Международные отношения в последней трети XIX в.	1	Урок изучения нового материала	Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений	Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов	вопросы	§31
<i>Повторение (1 ч)</i>								
25	2	Итоговое повторение «Мир в XIX - начале XX вв.»	1	Урок обобщающего повторения	Модернизация, революции и национально-освободительных движения. Империалистические войны	Знать в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу для возникновения войн за передел мира. Уметь анализировать ист. явления, процессы, факты, определять и объяснять понятия	тест	
<i>История России XIX век 43 часа РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч)</i>								
26	2	Россия на рубеже веков	1	Школьная лекция	Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	знать о кризисе крепостного хозяйства, какие факторы замедляли развитие экономики, а какие – способствовали ее развитию; о развитии капиталистических отношений и начале промышленного переворота, понимают отличие и особенности этого процесса от подобного в	вопросы	

						Европе; развивать умение выделять главное, обобщать, делать выводы, анализировать;		
27		Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг	1	Комб. урок с элементами лабораторной раб.	Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	Знать об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определивших ее характер, оценивают роль «Негласного комитета» в жизни России; развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	Вопросы и задания на с.17-18	§1
28	2	Внешняя политика в 1801 — 1812 гг	1	Комб	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Знать международное положение России в начале века, узнают основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивают ее результативность; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с исторической картой	таблица	§2
29	2	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Комб с элементами лабораторной раб	Реформы М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	Вопросы и задания на с.23	§3
30	2	Отечественная война 1812 г	1	Проект-инфоид «Бородинская панорама»	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Просмотр проекта «Бородинская панорама». Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Знать о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне; развивают умение конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления;	тест	§4

31	3	Заграничные походы русской армии	1	Комб	Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.	Знать цели заграничного похода и его характер, понимать изменение международного положения России в результате разгрома Наполеона, основные направления внешней политики страны в новых условиях; развивать умение аналитически мыслить, делать выводы, работать с исторической картой;	тест	§5
32	3	Внутренняя политика в 1814 — 1825 гг.	1	Комб	Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.	Знать причины усиления консервативных тенденций во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг, их конкретные проявления (военные поселения, цензурные ограничения), противоречивость этой политики; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи	Задания с кратким ответом	§6
33	3	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Комб	Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.		тест	§7
34	3	Общественные движения при Александре I	1	Комб	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	Задания с кратким ответом	§8
<i>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (10 ч)</i>								
35	3	Династический кризис 1825 г Выступление декабристов.	1	Комб с элементами лабораторной раб	династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов	знать на примере восстания декабристов наличие в обществе глубоких противоречий, понимают, что решение этих противоречий было возможно	Анализ документов	§9

						лишь на пути реформ, оценивать историческое значение и последствия восстания; развивать умение выделять главное, делать выводы, работать с документами		
36	3	Внутренняя политика Николая I	1	Комб	Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. III отделение царской канцелярии.	Знать особенности внутренней политики Николая I, ее основных направлений; развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы	Задания с кратким ответом	§10
37	3	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	1	Комб	Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом	план	§11
38	3	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг	1	Комб	Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.	Знать международное положение России в указанный период, основные направления внешней политики страны, истоки кризиса в отношениях между Западом и Россией; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с исторической картой	таблица	§12
39	3	Общественное движение в годы правления	1	Комб с элементами лабораторной раб	Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение.	Знать исторические причины активизации общественного движения во второй четверти XIX	Анализ документа	§13

		Николая I.			Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».	века и его особенности, развивать умение критически мыслить, сравнивать, работать с документом		
3 40		Крымская война 1853-1856 гг.	1	Комб	Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны	знать причины и характер войны, основные этапы, оценивать мужество и героизм защитников Севастополя, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с документом;	Задания с кратким ответом	§14
<i>Культура и быт в первой половине XIX в. (4 ч)</i>								
4 41		Образование и наука	1	Урок-конференция	Сословный характер образования. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.	Знать роль образование в ходе реформ, о достижениях науки и влиянии науки на прогресс российского общества; уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения и выступать перед аудиторией;	таблица	§15
4 42		Русские первооткрыватели и путешественники	1	Комб	Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятин. Русское географическое общество.	Знать о выдающихся географических открытиях в первой половине XIX века; уметь работать с исторической картой, оценивать достижения соотечественников	Задания с кратким ответом	§16
4 43		Художественная культура первой половины XIX века	1	Комб	романтизм, классицизм, реализм В. А. Жуковский. К.' Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С.	Знать, что первая половина XIX века – это начало золотого века русской художественной культуры уметь описывать и оценивать художественное произведение,	Задания с кратким ответом	§17

					Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.	высказывать собственную точку зрения, развивать монологическую речь		
4 44		Быт и обычаи	1	Комб	Повседневная жизнь. Одежда, питание. Досуг, обычаи.	Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль	вопросы	§18
Обобщение (1 ч).								
4 45		Россия в первой половине XIX века	1	Урок-обобщающего повторения	Россия на пороге перемен.	Знать факты, явления события, хронологию, термины и понятия темы развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы	тест	
<i>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)</i>								
4 46		Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской	1	Урок изучения нового материала	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II.	знать о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России, о том, как шла подготовка реформы, уметь выделять главное и	вопросы	§19

		реформы			Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.	формулировать тезисы		
47	4	Отмена крепостного права	1	Комб с элементами лабораторной раб	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	знать о сущности крестьянской реформы 1861 года, основные положения реформы и значение отмены крепостного права; уметь выделять главное, анализировать, работать с документом, давать оценочное суждение	Анализ истор.источника	§20
48	4	Либеральные реформы 60—70-х гг	1	Комб	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила	знать о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в, их противоречивости и непоследовательности, уметь оценивать значение реформ в истории России; выделять главное, анализировать, критически мыслить	таблица	§21
49	4	Значение реформ	1	Комб	Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 — 80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Национальный вопрос в царствование Александра II	оценивать значение реформ в истории России; выделять главное, анализировать, критически мыслить	тест	§22
50	4	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	Комб	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	Знать о завершении промышленного переворота и начала формирования двух основных классов – буржуазии и пролетариата причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; уметь анализировать, выделять главное, работать с документом	Анализ истор.источника	§23
51	5	Общественное движение 70-90-х годов XIX века	1	Комб	Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков	Знать в чем заключался кризис самодержавной власти, уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения	вопросы	§24
52	5	Зарождение революционного народничества и	1	Комб с элементами лабораторной раб	Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	Знать о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов	таблица	§25

		его идеология				«действенного» народничества М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, эволюцию их тактики, суть и формы революционного террора; уметь выделять главное, давать характеристику историческим личностям		
53	5	Революционное народничество 2 половины 60-х-начала 80-х гг. XIX века	1	Комб.	Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.		Задания кратким ответом	с §26
54	5	Внешняя политика Александра II.	1	Комб.	Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Знать об основных направлениях внешней политики в данный период, главные цели внешней политики - создание благоприятных внешнеполитических условий для проведения реформ в стране и восстановления статуса великой мировой державы; уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику	Задания кратким ответом	с §27
55	5	Русско-турецкая война 1877—1878 гг	1	Комб. с элементами лабораторной раб	причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига	Знать причины и характер русско-турецкой войны, ход, итоги; уметь работать с исторической картой, с документами, оценивать деятельность исторических личностей	вопросы	§28
56	5	Личность Александра III. Начало царствования	1	Комб.	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики.	Знать причины кризиса самодержавной власти, роль Победоносцева в утверждении принципа незыблемости самодержавной власти; уметь	вопросы	§29
57	5	Внутренняя политика Александра III	1	Комб.	Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения	тест	§30
58	5	Экономическое развитие страны	1	Комб.	Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало	Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника,	вопросы	§31

		в 80—90-е гг. XIX века			государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства	выделять главную мысль		
59	5	Социальная структура пореформенного общества.	1	Комб.	Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности русского пролетариата.		таблица	§32
60	5	Положение основных слоев русского общества.	1	Комб.		Знать основные понятия темы Уметь сопоставлять, сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника;	Задания с кратким ответом	§33
61	6	Общественное движение в 80 — 90-х гг XIX века	1	Комб. с элементами лабораторной раб	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.	Знать об изменениях, которые произошли в общественном движении в 80-90-х гг. XIX в. (земское движение, распространение идей марксизма); уметь сравнивать, обобщать, анализировать, работать с документами	Анализ истор.источника	§34
62	6	Внешняя политика Александра III	1	Комб	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Знать об основных направлениях внешней политики в данный период уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику	Задания с кратким ответом	§35
63	6	Просвещение и наука	1	Урок-конференция	Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.	Знать, что в России в данное время происходит демократизация культуры, как это проявилось в образовании, науке и литературе, архитектуре, театре, музыке, оценивать достижения в этих областях духовной сферы общества,	Задания с кратким ответом	§36
64	6	Литература и изобразительное искусство	1	Комб	Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.	уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения, выступать перед аудиторией	крессворд	§37

65	6	Архитектура , музыка, театр, народное творчество	1	Урок-презентация	«Могучая кучка» и П. И. Чайковский Русская опера. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры		Задания с кратким ответом	§38
66	6	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Комб	Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь И быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль	вопросы	§39
<i>Итоговое обобщение (2ч).</i>								
67	6	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в	1	Повт-обобщ.	Буржуазные реформы 60-70 гг. Общественное движение. внешняя политика	Знать факты, события, явления, хронологию, термины и понятия, умения и навыки, предусмотренные программным материалом	тест вопросы	Повт. §35
68	6	Россия и мир на пороге XX в	1	Обобщ.	Итоги развития России к началу XX в			

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Изучаемая тема, основное содержание	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные понятия	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
<i>Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века</i>									
<i>Тема 1. Первая половина XX века. (12 часов)</i>									
1	Индустриальное общество в начале XX века.	1	Изучение нового материала	Важнейшие перемены в экономическом развитии стран в начале XX века. Основные черты индустриального общества. Концентрация производства и капитала. Усиление роли государства в экономической жизни. Основные направления социальных реформ. Неравномерность экономического развития.	Знать основные направления развития индустриального общества в начале XX века.	Промышленная – технологическая революция, концентрация производства и капитала, антимонопольная (антитрестовская) политика, социальный реформизм, милитаризация, модернизация, единое мировое хозяйство	Сравнительный анализ данных	§1-2	
2	Политическое развитие.	1	Изучение нового материала	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал – демократии в сторону социал – реформизма. Либералы у власти.(Особенности политического развития в Европе и США в начале XX века). Рабочее движение в новую	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать, делать выводы.	Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, социал-демократы, национализм, демократизация	Составить сравнительную таблицу	§3	

				индустриальную эпоху.					
3	«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны.	1	Комбинированный	<p>Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты конца XIX – начала XX века как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе</p>	Знать причины мировых войн начала XX века, военные блоки	Тройственный союз, Антанга, новый империализм, локальные конфликты	Сравнительный анализ данных соотношения сил между Великими державами. Проблемный вопрос: Можно ли было избежать начала Первой мировой войны?	§4	
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	Комбинированный	<p>Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. (Гаврило Принцип). Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. (Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны). Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанга. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война, как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. (Морально-психологические последствия</p>	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.		Работа с картами, составление хронологической таблицы событий Первой мировой войны. Тест.	§5	

				войны). Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.					
5	Версальско – вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	1	Комбинированный. Исследовательская деятельность (работа в группах)	Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско – Вашингтонской системы. XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России.	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е г. XX века). Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события в России с мировыми, знание событий.	Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система. Международные последствия революции в России. Интернационалы (социалистический, коммунистический)	Анализ таблицы, составление таблицы, понятийный	§6 (документы), 7	
6	Капиталистический мир в 20 – х годах XX века.	1	Лабораторная работа, исследование процессов в разных странах.	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание » по – американски. Германия и Англия в стабилизации. Характерные черты внутриполитической жизни Франции в 20-х гг.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказывать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования)	Стачка, британский конгресс тред - юниоров	Работа в группах, фронтальный, тестовый	§8,9	
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	Комбинированный урок	Особенности экономического кризиса. Пути выхода: две альтернативы: «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. Тоталитарная модель.	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия.	Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство, неолиберализм, Тоталитарные режимы, авторитарные режимы, «Новый курс», великая депрессия, социальный либерализм	Понятийный блок.	§10,11	
8	Демократические страны Европы в 30-е гг.:	1	Лекция	Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блома). Значение либерально-демократической модели.	Участие в дискуссии. Анализ информации.	Вестминстерский статут, Народный фронт, праворадикальные,		§12	

	Великобритания, Франция.			Особенности французского фашизма.		леворадикальные силы, пацифизм. Либерально-демократическая модель.			
9	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания.	1	Комбинированный урок	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. Конкретно исторические условия прихода фашистов к власти в Италии. Особенности итальянского фашизма. Условия, способствующие появлению нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. А. Гитлер. Внешнеполитический курс. Победа Народного Фронта в Испании и его основные мероприятия. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм.	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.	Гитлер, Муссолини, Ф.Франко, фашизм, фюрер, нацизм, тоталитарная диктатура, милитаризм, национал-социализм, коллективная безопасность, антивоенное движение	Вопросы и задания § 13-14	§13-14	
10	Восток в 20-30 гг. Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Комбинированный урок. Работа в группах	Культурно-цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Пути развития Латиноамериканского континента.	Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации. Разбираться в методе «революции – реформы - диктатура-революция». Сравнить со странами мира.	Гоминьдан, ненасильственное несотрудничество, Сунь Ятсен, Чан Кайши, М. Ганди, Кемаль, гандизм.	Групповой. Домашняя работа. Тест.	§15-16, 17-18 (самостоятельное изучение)	
11	Культура и искусство первой половины XX века.	1	Комбинированный	Революция в естествознании. Художественная культура.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Неоромантизм. Символизм. Модернизм, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм фовизм, экспрессионизм, неопрIMITивизм, абстракционизм, сюрреализм	Подготовка рефератов. Взаимопроверка таблиц.	§18, вопросы и задания	

Тема: Вторая половина XX века.

12-13	Вторая мировая война	2	Комбинированный	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Фронты. (Поражение Франции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Перл – Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Завершающий период Второй Мировой войны. Капитуляция Германии и Японии). Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия.	Понимать периодизацию. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.	«новый порядок», Движение сопротивления, антигитлеровская коалиция, сверхдержава, преступление против человечества, Нюрнбергский процесс, Ялтинско-Потсдамская система. Черчилль, Рузвельт, Сталин.	Работа с картами, составление хронологической таблицы событий Второй мировой войны.	§20-21	
14	Завершение эпохи индустриального общества.	1	Комбинированный	Характерные черты послевоенного экономического развития стран Запада. Факторы экономического подъема. Роль экономической интеграции. Государственное регулирование и смешанная экономика. Государство благоденствия.	Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью.	Формирование смешанной экономики, неокейнсианство, ЕОУС, Европейское экономическое сообщество, ЕАСТ, НАФТА, ГАТТ, экономическая интеграция	Тестовый.	§24	
15	Кризисы 70-80 х гг. Становление информационного общества	1	Работа с учебником и историческими материалами.	Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 г. Роль и место НТР. Признаки эпохи информационного общества. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский)	Знать понятия: «постиндустриальное общество», «глобализация», «три центра мировой экономики»	Постиндустриальное (Информационное) общество, НТР, экстенсивный тип производства, смешанная экономика, социальное государство, системный кризис западного общества	Фронтальный	§25	
16	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество.	1	Комбинированный. Работа с учебником, историческими	Основные партийно-политические течения в западно – европейских странах после войны. (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменение в расстановке сил, появление христианско-демократических	Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост	Национализм, движение неприсоединения, пацифизм, антимиитаризм, феминизм, неофашизм, экстремизм	Понятийный опрос.	§26-27	

			документами, лекция.	партий. Правый экстремизм. Причины развития новых социальных движений в процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис» и др.) Различные формы антивоенных движений. Рост националистических настроений. Религиозный вопрос в современном мире.	влияния демократических, умеренного реформизма. Владеть понятиями: «антивоенное движение», движение молодежи, студентов, экологическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи.				
17	США.		Работа в группах. (проектная деятельность учащихся)	Превращение США в центр мировой политики. Неолиберальная политика Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Р. Рейган, основные направления его внутренней и внешней политики. США в 90-х годах XX века.	Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировой масштабе. Представить результаты изучения в виде мини-проекта.	Маккартизм, неолиберальный курс, неоконсерватизм, рейганомика, разрядка, стагфляция, человеческий ресурс, особый путь развития.	Групповой.	§28	
18	Великобритания. Франция. Италия.	1	Урок – исследование, работа в группах	Великобритания: Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития. Франция: социально-экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента. Италия: Итальянское «экономическое чудо», идея «третьей фазы», Юг-региональные проблемы Италии, кризис партийно – политической системы Италии	Усвоить особенности исторического развития Великобритании. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра Уметь характеризовать особенности развития Франции на разных исторических этапах республик во Франции.	Социальный контракт, тэтчеризм, лейборсты, консерваторы, «политический маятник», демократический социализм, Пятая республика, Ш. де Голль, голлизм, политика «третьей фазы», «красные бригады»	Защита материалов исследования.	§29,30,31	
19	Преобразования и революции в	1	Комбинированный	Основные направления социалистических преобразований	Знать понятие «восточная Европа».	Мировая социалистическая	Работа с картой, защита	§32,33	

	странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. Германия: раскол и объединение.		урок, урок – исследование	в странах Восточной Европы. Кризисы тоталитарного социализма. Революции 1989 – 1990 гг. «Шоковая терапия» и ее последствия. Изменения в экономической сфере и социальное расслоение населения. Этнические проблемы. Три периода истории Германии. Раскол Германии и образование ФРГ и ГДР. Политика социально – рыночного хозяйства и политическая жизнь ФРГ в 1949-1990 гг. Строительство «основ социализма» в ГДР. Кризис режима и «бархатная революция»	Уметь анализировать виды социализма, установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX века (вторая половина)	система, «Шоковая терапия» «бархатная революция» «Социальное рыночное хозяйство», «большая коалиция», «малая коалиция»	материалов исследования		
20	Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.	1	Лекция	Пути развития освободившихся стран Азии и Африки. Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, африканского регионов. Варианты выбора. Мусульманский мир.	Овладение понятием: деколонизация. Знать особенности проблем «мирового юга».	Деколонизация, идеология «третьего пути», религиозный фундаментализм	Тестовый контроль	§35	
21	Латинская Америка во второй половине XX века. Япония. Китай. Индия.	1	Лекция	Культурно – цивилизационные особенности латиноамериканского региона. Сущность национал – реформистского курса. Левонационалистические режимы. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 80-х годах. Осуществление реформ в Японии. Причины экономического подъема, получившего название японского «экономического чуда». Образование Китайской народной республики. Политика «большого скачка» и «культурная» революция 1966-1976 гг. и их последствия. Китай в эпоху реформ и	Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – XXI вв. Раскрывать значение понятий и терминов:	Латифундия, импортзамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта национал – реформизм, «Большой скачок», «Культурная революция», Мао Цзэдун.	Письменная работа (тест)	§34,36	

				модернизации. Индия – становление независимого государства. Трудности на пути преобразований и реформ.					
22	Глобализация в конце XX века.		Лекция с элементами и проблемной беседы	Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Интеграция и дезинтеграция. Глобализм и антиглобализм.		ЗНАТЬ основные положения урока. УМЕТЬ ориентироваться в направлениях деятельности ООН.	«Политическая карта мира»		
23	ПОУ по курсу Новейшая история зарубежных стран			Обобщение и структурирование материала.					

История России. XX – начало XXI века

№ п/п	Тема урока..	Тип	Количество часов	Элементы содержания	Основные понятия	Знания, умения	Измерители и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения план/факт
<i>Тема 1: Россия на рубеже XIX-XX веков.</i>									
1	Государство и Российское общество в конце XIX – начале XX веков.. Экономическое развитие страны.	Урок изучения нового материала	1	Территория и население Российской империи. Особенности Российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни. Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Геостратегическое положение, автономия, индустриальное общество, многоукладная экономика, меценатство, модернизация, инвестиции, картель, концерн, монополия, синдикат, трест, финансовая олигархия	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	Беседа, составление плана – конспекта. Диагностическая работа по новейшей истории	§ 1, 2 (вопросы и задания, словарь). Документ.	
2	Общественно – политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Комбинированный	1	Николай II. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП.	Русификация, федеративное государство, социальная дифференциация,	Называть характерные черты самодержавия	Тест	§3, вопросы, задания, словарь	

				Партия социалистов – революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк – Мирского.	маргинализация населения, аграрное перенаселение, средние слои, полицейский социализм				
3	Внешняя политика. Русско – японская война 1904-1905 гг.	Комбинированный	1	Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX веков. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско – японской войны. Падение Порт – Артура. Ход военных действий в 1905 году. Окончание войны. Сближение России и Англии.	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий, контурная карта	П.4, вопросы, задания, словарь, документ	
4	Первая Российская революция.	Изучение нового материала	1	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения	Революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, Антисемитизм, петиция, трудовики, Государственная Дума, парламентская фракция, программа партии, кадеты, октябристы, социал-демократы	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров	Алгоритм революционных событий. Составление схем, таблиц, работа с документом	П. 5 вопросы, задания, словарь, документы, таблица	
5	Экономические реформы.	Комбинированный	1	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	Артель, кооперация, отруб, хутор,	Называть альтернативы общест-	Сообщения,	П. 6,7 вопросы,	

				П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперации. Новый избирательный закон. III Государственная Дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы Столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная Дума.	мировоззрение, переселенческая политика	венного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	составлен ие таблиц	задания, словарь, документы, таблица, схема	
6	Духовная жизнь Серебряного века.	Защита мультимедиа презентаций		Духовное состояние общества в начале XX века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм, Нобелевская премия	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Сообщения, творческие задания, эссе. Тест.	П. 8	
<i>Тема 2: Великая Российская революция. 1917-1921 гг.</i>									
7-8	Февральская революция Россия весной – летом 1917 года.	Комбинированный	2	Причины революции. Революционные события Февраля 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии после февраля. Апрельские тезисы. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова	Регентство, учредительное собрание, коалиционное правительство, кризис власти, двоевластие	Называть причины февральской революции, высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после февраля 1917 г. Характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 года. Анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова. Излагать взгляды большевиков по вопросу о власти.	Составление развернутого плана	П. 10-11	
9	Октябрьская революция.	Комбинированный	1	Последний этап кризиса власти. Социально – экономическая	Декрет, Учредительное собрание, гегемония,	Рассказывать о лидерах большевиков,	Тест	П. 12, вопросы	

				ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Съезд Советов. Декреты о мире и земле. Установление новой власти в Москве и на местах	сепаратный мир	принимавших участие в подготовке и организации захвата власти в октябре 1917 г., раскрывать роль II съезда Советов, объяснять причины создания коалиционного правительства.		.	
10	Формирование Советской государственности	Комбинированный	1	Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие Конституции 1918 года.	Компромисс, национализация, рабочий контроль, сепаратный мир, аннексия, контрибуция,	Объяснять причины роспуска учредительного собрания, излагать различные взгляды на мир, уметь показать территорию, которую потеряла Россия по Брестскому миру	Работа с картой, документами.	П. 13, вопросы	
11	Начало Гражданской войны.	Комбинированный	1	Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против Советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии.	Гражданская война, военная интервенция, исторические личности войны, итоги войны, локальный, эскалация.	Знать понятие «Гражданская война». Владеть показом по карте. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории	Фронтальный	П. 14	
12	На фронтах Гражданской войны.	Изучение нового материала	1	Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Южный фронт. Поход в Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля.	«Демократическая контрреволюция», интервенция, концентрационный лагерь, красный и белый террор.	Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии)	Выборочная проверка заполнения таблицы	П. 15	
13	Экономическая политика красных	Лекция	1	Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	Аннулировать, денационализация,	Усвоить сущность политики военного ком-	Тест, конкурс	П. 16, 17	

	и белых.			<p>Политика «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. «Малая гражданская война», Кронштадское восстание, причины поражения белых и победы красных.</p>	<p>чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка</p>	<p>мунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны</p>	<p>информаци о личностях войны</p>		
Тема 3: СССР на пути строительства нового общества.									
14	Переход к нэпу.	Лекция с элементами и практической работы	1	<p>Причины перехода к новой экономической политике. Решения X съезда РКП (б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.</p>	<p>НЭП, Аренда, концессия, продналог, хозрасчет, Восстание в Кронштадте. Голод 1921 года.</p>	<p>Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками</p>	<p>Опрос</p>	<p>П. 18</p>	
15	Образование Союза Советских Социалистических республик.	Комбинированный (работа с учебником, лекция)	1	<p>Национальные окраины в гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы, проекты построения социализма и борьба вокруг них. Образование СССР. Первая конституция СССР. Национальная политика и международные отношения.</p>	<p>Суверенитет, федерация, однопартийная система, авторитарный режим, унитарное государство, Конституция 1924 года, И.В.Сталин, Л.Д.Троцкий, Г.Е.Зиновьев, Н.И.Бухарин</p>	<p>Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Усвоить понятие «социализм»</p>	<p>Фронтальный опрос, понятийный блок</p>	<p>П. 19, записи в тетрадях.</p>	
16	Международное положение и внешняя политика в 20-е годы.	Лекция	1	<p>Преодоление дипломатической изоляции. Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна.</p>	<p>Коминтерн, Генуэзская конференция. Рапальский договор.</p>	<p>Владеть понятиями «полоса непризнания» и «процесс признания» СССР</p>	<p>План-тезисы, лекции</p>	<p>П. 20</p>	
17	Политическое развитие в 20-е	Комбинированный	1	<p>Сращивание государственного и партийного аппарата.</p>	<p>Саботаж, анафема, атеизм, конструктивизм.</p>	<p>Уметь соотносить события по данной</p>	<p>Вопросы к параграфу</p>	<p>П. 21, 22</p>	

	годы. Духовная жизнь СССР в 20-е годы.	урок, работа в группах		Учреждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Сталин против Троцкого. Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Партийный контроль над духовной жизнью. Большевики и церковь. Начало «нового искусства».	«правый» уклон, ликбез, волна эмиграции, «сменовеховство».	проблеме с двадцатыми годами и современностью. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей	22.		
18	Социалистическая индустриализация	Лекция	1	Цели, задачи, особенности индустриализации в СССР. Источники индустриализации. Методы индустриализации. Итоги первых пятилеток.	Индустриализация, стахановское движение, великий перелом, пятилетка, социалистическое соревнование, большой скачек	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации	Фронтально	П. 23	
19	Коллективизация сельского хозяйства.	Лекция	1	Цели, методы, результаты коллективизации. «Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство.	Коллективизация, кулак, бедняк, середняк, колхоз, совхоз, раскулачивание/ликвидация кулачества как класса	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса	Вопросы и задания к параграфу.	П. 24	
20	Политическая система СССР в 30-е годы. Духовная жизнь в 30-е годы. Театр.	Лабораторная работа. Комбинированный урок	1	Роль партии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика. Развитие образования. Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской	Культе личности, идеология тоталитаризма, карательная система, оппозиция, массовые репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии. «Большой скачек», «великий перелом» в деревне. «Культурная революция»,	Знать этапы установления тоталитарной модели. Знать важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе «большого скачка». Уметь дать оценку свершений. Объяснить свое отношение к проблеме. Знать	Смысловой план, сообщения.	П. 25, 26	

				идеологии.	идеологизация.	достижения культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах			
21	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	Лекция	1	Изменение внешнеполитического курса. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско – англо, французские переговоры.	М.М.Литвинов	Владеть понятиями: Мюнхенский сговор, система коллективной безопасности	Тест	П. 27	
<i>Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</i>									
22	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Лекция	1	Сближение СССР и Германии . Советско-германский пакт, 1939-1941 гг. Начало Второй мировой войны и Советский союз. Советско – финляндская война (ноябрь 1939-март 1940 гг.). СССР и Прибалтика. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ	Денонсация, эшелонированный, секретные протоколы, оккупация, Пакт Молотова-Риббентропа	Владеть понятиями: советская внешнеполитическая доктрина 30-х гг.	План-тезисы, лекции	П. 28	
23	Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.	Семинарское занятие	1	Нападение Германии. Силы сторон. Провал «молниеносной войны». (Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы.	План «Барбаросса», «внезапность нападения», «молниеносная война», превентивные удары, эвакуация .	Уметь соотносить события со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны.	Информационно-аналитические сообщения	П. 29, 30	

				Немецкий оккупационный режим. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.)					
24	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	Семинарское занятие	1	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Советское общество в годы войны. Социально – экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры фронта. Церковь в годы войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика.	Местоблюститель, депортация, коллаборационисты.	Уметь анализировать материал и делать на основе его свои собственные выводы. Владеть фактами великого подвига народа.	Информационно-аналитические сообщения.	П. 31, 33	
25	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Семинарское занятие	1	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской Дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	Коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, «странная война» на Западе, широкомасштабное наступление немцев на юге. Сталинская доктрина наступления на всех фронтах.	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения.	Информационно-аналитические сообщения.	П. 32	
26	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Семинарское занятие	1	Военно – стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять Сталинских ударов».. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Великой Отечественной войны.	Демилитаризация, капитуляция, советские полководцы и организаторы военных операций (И.В.Сталин, Г.К.Жуков), Крымская (Ялтинская) конференция, Потсдамская конференция.	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения.	Информационно-аналитические сообщения. Тест	П. 34.	
<i>Тема 5. СССР в 1945-1953 гг.</i>									

27	Послевоенное восстановление экономики СССР.	Комбинированный урок	1	Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Источники и ход восстановления. Курс на «закручивание гаек»	Военно промышленный комплекс (ВПК), национальное богатство, репарации, репатриация, конверсия, ВПК	«Экономические проблемы построения социализма в СССР»	Вопросы параграфа	П. 35	
28	Политическое развитие. Идеология и культура.	Лекция, работа в группах	1	Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. (кампании «врагов народа», «Ленинградское дело», «дело врачей», «дело космополитов») Национальная политика. Литература. Театр и кино. Образование. Научные дискуссии.	Номенклатура, кибернетика, генетика, биологи-менделисты, идеологические процессы.	Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е гг. и 1940-1950 –е годы.	Экспресс-опрос	П. 36, 37, дополнительный материал	
29	Внешняя политика.	Лекция	1	У истоков «холодной войны». Распространение Сталинской модели. Апогей «холодной войны».	«Железный занавес», «холодная война», клерикальный, космополитизм,	Знать сущность понятия «железный занавес». Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы.	По вопросам и заданиям. Тест.	П. 38	
<i>Тема 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX века</i>									
30	Изменения политической системы. «Оттепель» в духовной жизни.	Лекция	1	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки и образования.	Волюнтаризм, реабилитация, субъективизм, политехническая школа, десталинизация, демократизация, «оттепель»	Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС	Тестирование	П. 39, 41	
31	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	Лекция	1	Экономический курс Маленкова. С\х политика Хрущева. Развитие	Предприятия группы «А», предприятия	Знать основные направления	План-тезис лекции.	П. 40	

				промышленности. Социальная политика. «Курс на построение коммунизма.»	группы интенсификация экономики, урбанизация «Б», НТР,	экономической политики Н.С. Хрущева в начале и в конце его правления.			
32	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	Работа в группах, лабораторная работа	1	В поисках новой стратегии. Политика мирного сосуществования : успехи и противоречия. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	Мораторий, Варшавский договор, Венгерский и Карибский кризисы, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.	Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики.	Оценка групповой работы. Тест.	П. 42	
<i>Тема 7. СССР в середине 60-х-середине 80-х гг XX века.</i>									
33	Консервация политического режима.	Комбинированный урок	1	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. Усиление позиций партийно – государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы».	Диссидент , номенклатура,	Знать и владеть понятиями: «золотой век партноменклатуры», «развитой социализм»	Вопросы параграфа	П. 43,45	
34	Экономика «развитого социализма»	Комбинированный урок	1	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно – технический прогресс. Социальная политика.	Коррупция, «теневая экономика», хозрасчет, самокупаемость, «магнитофонная революция»	Знать и владеть понятиями: период стагнации.	Вопросы параграфа	П. 44	
35	Политика разрядки: надежды и результаты.	Дискуссия	1	Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е годы. Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Горячие точки планеты, место в них СССР. Отношения с соцстранами.	Интеграция, суверенитет, биполярная система международных отношений, , разрядка международной напряженности Афганская война, «Пражская весна», «Солидарность»	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики. Знать и владеть понятиями: «Доктрина Брежнева», военно-стратегический паритет, «кризис	Подготовка рефератов, тест.	П. 46	

						социалистической системы»			
<i>Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)</i>									
36	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	Изучение нового материала	1	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Национальная политика и международные отношения.	Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», свобода слова, многопартийность, разделение властей, перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, реабилитация, новое политическое мышление, гражданское общество.	Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку	Составление сложного плана	П. 47	
37	Экономические реформы 1985 – 1991 гг.	Лекция	1	Стратегия ускорения. Поиск путей реформирования экономики: экономическая реформа 1987 г. , программа «500 дней».Переход к рыночной экономике.	Инфляция, приватизация, рыночная экономика, «ускорение».	Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения»	Тезисы	П. 48	
38	Политика гласности: достижения и издержки. «Новое мышление»	Семинарское занятие	1	Диалектика нового мышления. На пути к гласности. Литература, кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности. Смена курса внешней политики. Новое политическое мышление. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой социалистической системы. Результаты политики «нового мышления»	Биполярная система международных отношений, однополярный мир, парад суверенитетов, Союзный договор. федерация, конфедерация, политика разоружения.	Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины	Тестирование.	П. 49, 50	
<i>Тема 9. Россия в конце XX – начале XXI веков.</i>									
39	Российская экономика на пути к рынку.	Лекция	1	От советской экономической системы – к рынку. 1992-1993 гг. Корректировка курса реформ.	Валютный коридор, ваучер, «Шоковая терапия». приватизация,	Уметь разбираться в особенностях рыночном и плановой	Сообщения	П. 51	

				Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис (дефолт) 1998 года и его последствия.	акционирование, конвертируемая валюта, дефолт, либерализация цен, банковская система, рыночная экономика, монетаризм, конвертируемый рубль	экономики, знать особенности рынка в России			
40	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.	Лабораторная работа	1	Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Б.Н.Ельцин.	ГКЧП, путч, электорат, институт президентства, Инстанция судебная, референдум, фракция.	Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР	Лабораторные исследования.	П. 52	
41	Духовная жизнь России.	Урок защиты проектов.	1	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Традиционные религии в современной России.	Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика, «элитная и массовая культура»		Подготовка проектов.	П. 53	
42	Строительство обновленной Федерации.	Комбинированный урок	1	Геополитическое положение и внешняя политика России. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Результаты федеративного строительства в 90-е годы	Концепция внешней политики. Чеченский кризис.	Понимать новые принципы взаимоотношений между бывшими членами СССР.	Лабораторные исследования.	П. 54	
43	Россия в мировом сообществе.	Урок-семинар	1	Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв. Новая концепция внешней политики. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.	Геополитика СНГ. Концепции внешней политики 1945-2006 гг.	Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики	Подготовка сообщений по плану семинара. Диагностическая работа по	П. 55	

							курсу истории России		
44	Россия на пороге XXI века.	Комбинированный урок	1	Президент России В. В. Путин. Курс на укрепление Российской государственности, гражданского согласия экономического подъема и социальную стабильность.	Новые государственные символы. Послание Федеральному собранию. Терроризм, борьба с ним. Чеченская проблема.	Ознакомиться с основными направлениями политики В. В. Путина. Знать основные преобразования	Тесты	П. 56	
45	Итоговое повторение «XX век в мировой истории»	Урок повторения.	1						