

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего  
общего образования открытого акционерного общества «Российские  
железные дороги»

«Согласовано»  
Руководитель МО учителей

С.Ю. Сидор  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР

И.И. Петров И. П.  
« 31 » авг. 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор Заиграева Н. В.

« 31 » авг. 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по факультативному курсу  
**«Немецкий язык»**

5 класс  
класс

основное общее образование  
уровень

Составители:  
учителя английского языка  
Гончарова С. В. (высшая категория),  
Штейнберг Е. И. (первая категория)

г. Улан-Удэ  
2017-2018 учебный год

Представленная программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта *ОСНОВНОГО общего образования* (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года №1644); Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15); с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013. и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС

### **Планируемые результаты изучения факультативного курса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

## Планируемые предметные результаты

**А. В коммуникативной сфере** ( во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

#### *аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### *чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

#### *письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

#### **Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 класса позволяет выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

### **Содержание учебного курса (34 часа)**

#### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

## **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (6 ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

## **Глава 3. Животные/Tiere (6 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

## **Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (4ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

#### **Глава 5. Хобби/Hobbys (4 ч)**

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

#### **Глава 6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)**

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.



## Глава 7. Сколько это стоит?/*Was kostet das?* (4 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

### Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

### Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *tachen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

### Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего:
1.	Kennenlernen. Знакомство	5
2.	Meine Klasse. Мой класс	6
3.	Tiere. Животные	6
4.	Meine Schultag. Мой день в школе	4
5.	Hobbys. Хобби	4
6.	Meine Familie. Моя семья	5
7.	Was kostet das? Сколько это стоит	4
	ИТОГО:	34

### Календарно-тематическое планирование по факультативному курсу «Horizonte» для 5 класса( немецкий язык, 34 часа)

№ п/п	Тема урока	ТДЦ	Содержание учебного материала	Дидактический материал	Методы обучения	ФОПД			Планируемые результаты	Система контроля			Домашнее задание	Сроки	
						индивидуальная	групповая	коллективная		Учительский	Самоконтроль	Взаимоконтроль		Планируемые	Фактические
<b>Kennenlernen. Знакомство 5ч.)</b>															
1ч 1	Ситуация «Знакомство»	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение 3. Воспитывать вежливость при приветствии и прощании	<b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Диалоги, реп-знакомство			+	+	<b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности		+	+			
													Упр. 7 стр.7		

		<p>1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство»</p> <p>2. Развивать у учащихся навык знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника</p> <p>3. Воспитывать вежливому обращению при знакомстве, формировать познавательную активность</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+		+	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	+	+	+	Лексика стр. 11		
2	Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом.			Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+		+	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>		+		Упр. 14 в стр 8 р/т		



4	<p>Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков.</p>	<p>1.Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. 2.Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство»</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	<p>Прослушивание CD-диска</p>	<p>Словесные</p>	<p>+</p>		<p>+</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	<p>+</p>		<p>анкета</p>		
---	---	--	--	-------------------------------	------------------	----------	--	----------	--	----------	--	---------------	--	--



5	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. 3.Воспитывать чувство самоуважения и самокритичности.	<b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Тестирование по теме	Работа с текстами и учебника	+	+	+	<b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+												
---	--	--	---	----------------------	------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Meine Klasse. Мой класс 6ч.)**

6	Мой класс. Введение лексики по теме.	1.Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитывать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt... <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Диалоги, реп-знакомство	Наглядные, словесные	+		+	<b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; но определять цели своего обучения, <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	+													
---	--------------------------------------	--	--	-------------------------	----------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лексика  
стр.13  
р/т



	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1.Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитывать внимательное отношение к собеседнику.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt... <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+	+	+	<b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+					Упр. 5 стр.17
7	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1.Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt... <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+		+	<b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+					числительные

	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1.Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. 2.Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+		<b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+				Упр. 11в стр. 17 р/т
8	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100.	1.Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. 2.Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Учебные карточки для заучивания слов					<b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+					Упр. 11в стр. 17 р/т



9.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности» .	1.Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. 2.Развивать память и внимание.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt... <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Памятки по селективному чтению	Работа в тетради	+	+	+	<b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	Упр. 15 стр. 16р/т		
----	---	---	--	--------------------------------	------------------	---	---	---	---	---	---	--------------------	--	--

П ч 10	Повторение по теме.	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt... <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Различные опросники, тесты	Работа с текстам и	+	+	+	<b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+			Упр. 16 стр. 17 р/т			
11	Контроль по циклу «Мой класс»	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt... <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Тестирование по теме	Работа с текстам и учебник а	+			<b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	+	+			Стр. 19			

**Tiere. Животные (6 часов)**

12	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Прививать любовь к животным, природе.	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	Диалоги, реп-знакомство	Наглядные, словесные	+	+	+	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих</p>	+	+	Лексика стр. 25		
----	---	--	---	-------------------------	----------------------	---	---	---	--	---	---	-----------------	--	--

		<p>4.Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.</p> <p>5.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>6.Воспитывать внимательное отношение к собеседнику.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+		+	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	+	+	+	Упр. 7 стр. 22 р/т		
13	Множественное число имён существительных	<p>1.Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.</p> <p>2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+	+	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	+	+	+	Упр.2 стр. 32		

14.	Рассказ о любимом животном.	<p>1. Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	Памятки по составлению рассказа	Работа в тетради	+		+	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	+	+	+	Стр. 25 р/т
-----	-----------------------------	---	---	---------------------------------	------------------	---	--	---	--	---	---	---	----------------



15	Интервью.	<p>1. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в группах.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные	+	+	+	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	+	+	Стр. 27р/т		
16	Повторение.	<p>1. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	Прослушивание CD-диска	Словесные	+		+	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	+	+	Кроссворд стр. 31 р/т		

Ш ч 17.	Повторение и контроль по циклу «Животные»	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитывать ответственность и личную заинтересованность в результатах изучения немецкого языка.	<b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	тесты	Работа с текстами	+			<b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	Стр. 38		
------------	---	--	--	-------	-------------------	---	--	--	---	---	---	---------	--	--

**Meine Schultag. Мой день в школе (4 часа)**

18	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	<b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?  Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. <b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>in, von...bis, am</i>	Карточки с рамочными конструкциями	Наглядные, словесные	+	+	+	<b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	Упр.Зв стр. 33р/т		
----	--	---	---	------------------------------------	----------------------	---	---	---	---	--	---	-------------------	--	--

19	Рассказ о своём распорядке дня.	<p>1. Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	<p><b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</p> <p><b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von...bis, am</i></p>	Памятка по составлению рассказа	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	+	+		Стр.39 лексика р/т		
----	---------------------------------	---	---	---------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	---	---	--	--------------------	--	--

20	Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение	1.Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитывать чувства взаимопомощи при работе в группах.	<b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. <b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	Памятка по ведению диалога	Словесные	+	+	+	<b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	Лексика стр. 39 р/т			
21	Контроль по циклу « Животные».	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. <b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i> <b>Контроль ЛГЕ</b>	Тесты	Работа с текстами	+	+	+	<b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой							
<b>Hobbys. Хобби (4 часа)</b>																

22	Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</p> <p>Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p>Карточки для заучивания слов</p> <p>Карточки для заучивания слов</p>	<p>Наглядные, словесные</p> <p>Наглядные, словесные</p>	+	+	+	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>						
----	---	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

23	Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen? <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	Памятки по спряжению	Работа с книгой	+		+	<b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Упр. 8 стр. 42 р/т		
24	Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen? <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрации, работа с книгой	+	+	<b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+		Упр. 12 стр. 55			

25.	<p>Что ты умеешь делать хорошо? Развитие навыков аудирования.</p>	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen? <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	Прослушивание CD	Работа с ЛГЕ	+	+	+	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	+	+	+	Стр. 68
-----	---	---	---	------------------	--------------	---	---	---	--	---	---	---	---------

**Meine Familie. Моя семья (5часов)**

26	Моя семья	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий.</p>	Карточки для запоминания существительных	Наглядные, словесные	+	+	+	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>				
----	-----------	--	--	--	----------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

		<p>по темам "Семья""Профессии"</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p>	<p>Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>притяжательные местоимения;</p> <p>притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i></p> <p>словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>				<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	+	+	Упр. 3 стр. 48		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	-------------------	--	--



IV ч 27	Профессии.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	Карточки с рамочными конструкциям и		+	+		<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>		+	+	Лексика		
28	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	Памятки склонения притяжательных местоимений, задания на выполнение ЛГУ	Работа с книгой	+		+	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	+	+	+	Лексика стр55 р/т		

29	Семья в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	Учебные карточки для заучивания слов	Работа с учебником и CD-диском	+	+	+	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	+	+	+	Рассказ о семье			
30	Контроль навыков монологической речи по теме.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	Памятки по составлению монолога	Словесные	+		+	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	+	+	+	Повтор стр. 55 р/т			
<b>Was kostet das? Сколько это стоит (4 часа)</b>																

31	Покупки	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	Диалоги, реп-тексты	Наглядные, словесные	+	+	+	<p><b>Л.</b> усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной <b>М.</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>П.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>		+	+	Упр. 1 стр. 70 лексика		
32	Деньги. Обучение умению просмотрного чтения.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>		+	+	12с стр. 75 написать		

33	Что купить на день рождения?	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки.Geburtstag. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	Прослушивание CD-диска	Словесные	+	+	+	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>		+	+	Стр. 63 р/т		
34	Повторение изученного за V класс	Обучающая: повторение изученного	<b>Повторение изученного</b>	Карточки, опросники, тесты	Работа с учебником	+	+	+		+	+	+			

## **Приложение к рабочей программе**

### *Материал программы национально-регионального содержания*

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

5 класс.

Урок 2. Я живу в России. Немного о Бурятии.

Урок 3 «Животные Бурятии»

Урок 2. "Школы в России"

Глава 1. «Знакомство»

Глава 3. «Животные»

Глава 4. «Мой день в школе»