

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
С. В. Гончарова
Протокол № 1 от
31 августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
И. П. Петров
« 31 » 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор *Н. В. Заиграева*
« 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»

10 класс
класс

среднее общее образование
уровень

Составители:
учителя английского языка
Гончарова С. В. (высшая категория),
Штейнберг Е. И. (первая категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10 класса составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 уч. год»;
4. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»;
5. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностраный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007;
6. учебно-методическим комплексом, состоящим из следующих компонентов:
 - Учебно-методического комплекта Кузовлева В. П. «Английский язык» 10-11 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников.
 - материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 10-11 класс» (авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам на базовом уровне реализуются следующая цель - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция*- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче

иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция*- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Раздел «Содержание учебного предмета» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока.

В разделе «Учебно-тематическое планирование» представлен примерный перечень тем, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также содержит информацию по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в:

- развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);
- развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

- литературой (изучение творчества писателей, поэтов),
 - историей (страноведческий материал),
 - географией (изучение географического положения стран),
 - музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),
 - биологией (беседа о защите окружающей среды).
- информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения английскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письме); *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие *задачи*:

1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.

2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.

3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.

5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» учебного плана. В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 10 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по английскому языку

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

А у д и р о в а н и е.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений (СУУ): интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

□ социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

□ межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

□ необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

□ необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

□ формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- социальный опыт учащихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- □ для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- □ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- □ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- □ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

<u>Социально-бытовая сфера</u>	Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
<u>Социально-культурная сфера</u>	Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка, Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

Согласно современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пасовым (М.: Просвещение, 2000), процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на данной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру»

Содержание воспитательного аспекта

На данной ступени обучения воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- упражнения (задания),
- рубрика “Inyourculture”,
- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Главная задача — воспитание положительного, уважительного и терпимого отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: *EastorWest — HomeisBest? Must a Politician Be Kind? Are All the Young Violent? What Right is Right for Me? Young People — Old Problems. TeenageYears — DoTheyBringLuck?*

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов:

Unit 1. The Best of All Possible Worlds.

The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.

Welcome to Russia.

Unit 2. Are You a Good Lawmaker?

Unit 3. Evaluation of Youth Groups in Russia.

A Subculture I'd Like to Create.

Unit 4. Teen Court — Guilty or Not?

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных и предметных результатов.

Страноведческое содержание в 10 классе продолжает формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США. Все сведения организованы в 4 цикла:

1. How Different the World is?
2. Western Democracies. Are they Democratic?
3. What is hot with the young generation?
4. Is it Easy to be young?

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.);
- говорение (45 минут);
- письмо (15 мин.);
- аудирование (15 мин.)

Виды итогового контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1

Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Учебно-тематическое планирование

создано в соответствии с базисным учебным планом;

ориентировано на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку;

разработано на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

УМК “English10-11” (серия УМК 2-11). Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова. - М.: Просвещение (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока).

Учебно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение

10 класс I полугодие

№	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Цикл I. Инструктаж по ТБ. Разные пейзажи - разные страны	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикльсгеографическим иназваниями упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; <i>грамматический:</i> артикльсгеографически миназваниями упр.2 1)	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous упр.1		упр.3 2)
2	Что означают эти географичес кие названия			упр.2 3)	упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2)	упр.3 3)	упр.3 1) (AB ex.2)	упр.4 (Reader ex 1)

3	Россия - страна географического разнообразия	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как theFlyingDoctorService, CanadianFlag, AustralianCoatofArms.	лексический: fertile, to cut off; грамматический: выраженияисоюзыдляописанияпричинно-следственныхсвязей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why упр.1; 2; 3		грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanksto (thefactthat), dueto (thefactthat), so, that'swhy		упр.7 1), 2) (AB ex.3)
4	Влияние географического положения на жизнь людей					упр.4; 5; 6		упр.8 (Reader ex.2)

5	Географическое положение США. Характер американцев	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, thefrontier, theoldWorld, theNewworld.	<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 1); 2 1)		упр.1 3); 2 2)		упр.1 2) (AB ex.4)
6	Национальные символы и географическое положение стран. Их взаимосвязь			упр.3; 4 1)		упр.4 2), 3), 4)		упр.5 1)
7	Как понимать этих загадочных иностранцев?					упр.5 2); 6; 7; 8		упр.9 (Reader ex.3)
8	Страны и люди	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, thefrontier, theoldWorld, theNewworld.			упр.7,8		упр.9 (Reader ex.3)

9	Сходство и различие людей разных национальностей	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World,			упр.3		
10	А вы знаете?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как sockpney, packagetour.	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Could you tell me..., please упр.1 2); 2	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Could you tell me..., please упр.1 1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Could you tell me..., please упр.2; 3 1)		упр.7 (AB ex.6)
11	Не могли бы вы мне рассказать?			упр.4		упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5)	упр.6	упр.8 (Reader ex.4)
12	Что ты знаешь о США?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		упр.3		упр.3 5)		(Reader ex.4)
13	В гостях хорошо, а дома лучше	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)		упр.4 1) (AB ex.7)

14	Город твоей мечты		городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.			упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7	упр.5 1)	упр.8; 9 (Reader ex.5)
15	Скажите, пожалуйста	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию askingforinformation.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	Речевойматериалпредыдуцихуроков; речевыефункции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 2); 2; 3 1)	Речевойматериалпредыдуцихуроков; речевыефункции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 1), 4)	Речевойматериалпредыдуцихуроков; речевыефункции: asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. упр.1 3); 3 3)		упр.3 2) (AB ex.8)
16	Что бы ты сказал, если бы попал в следующую ситуацию					упр.4; 5		упр.6 (AB ex.9)
17	Приезжайте к нам!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию askingforinformation.			упр.2 1)	упр.2) 3)		упр.6 (AB ex.9)
18	Повторение. Что стоит за географическими названиями							

19	Проверочная работа (часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление»	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment	
20	Проверочная работа (часть II)							
21	Игра "Что я узнал о..." Обобщение по циклу 1							
22	Контрольная работа по ц-1							
23	Подготовка к проекту «Лучший из миров»							
24	Защита проекта «Какой разный этот мир!» Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.							

25	Ц-2. Парламентская демократия. Как она работает?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofCommons, theHouseofLords, theOfficialOpposition, theShadowCabinet,.	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 2; 3 2)	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.3 8)	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)		упр.3 3)
26	Различные мнения о монархии			упр.3 7)	упр.3 8)	упр.3 4)	упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2)	упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1)
27	Распределение власти в Британии	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary упр.1 1), 3)		упр.1 3) (AB ex. 4)

28	Политическая система США		понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”.	упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*, 8); 3 1)		упр.3 2); 4 (Reader ex.2)
29	Судебная власть. Система сдержек и противовесов	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseof Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”.	упр.2 5)		упр.3 2)		(Reader ex.2)
30	Сравнительная характеристика политических систем США и Великобритании	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		упр.2.6)		упр 3 3)		(Reader ex.2)
31	К какой политической системе принадлежит Россия?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		упр. 2 (AB ex.5); 3
32	Субъекты РФ. Институты власти (Бурятия)	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Бурятии					

33	Урок чтения «Скотский хутор»	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall упр.1 1), 2), 3), 6)		упр.1 4), 5), 6), 7)*		упр.3 1) (Reader ex.3)
34	Кто равнее (урок чтения, часть II)			упр.2 1), 2)		упр.2 3)		упр.3 2) (Reader ex.4)
35	Билль о правах	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).				упр.2 4)		(Reader ex.3)
36	Странная страна Дж.Свифта	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья НиколоМакиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4)		упр.1 3) (AB ex.6)
37	Должен ли политик быть добрым?			упр.2 1)		упр.2 2); 3		упр.4 (Reader ex.5)
38	Политический успех на выборах .Кто победит на выборах?			упр.5 1), 3)		упр.5 2), 4)		
39	Кто бы мог подумать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone		упр.1 5) (AB ex.7)

		умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	языка.	expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)	do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1)	knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)		
40	Развитие российской государственной системы			упр.2	упр.3 2)	упр.2; 3		упр.4 (Reader ex.6)
41	Настоящий политик. Черты характера и взгляды	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.	упр.3	упр.3 3)			
42	Обобщение по циклу II							
43	Проверочная работа по циклу II (часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Speaking	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	
44	Проверочная работа по циклу II (часть I)							
45	Контрольная работа по теме: "Западная демократия. Демократична ли она?"							
46	Контрольная работа за I полугодие							

47	Хороший ли ты законодатель (подготовка к проекту)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An Ideal State, as I Understand It.
48	Идеальное государство. Как я его понимаю? Защ.проектов			

II полугодие

Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?”

49	Инструктаж по ТБ. Как подростки выражают свою индивидуальность?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, BerryChuck, Celticcross, ChemicalBrothers, Clash, confederateflag, HollyBuddy, hushpuppies, IQ, Kraftwerk, LittleRichard, MarleyBob, nirvana, PearlJam, pinkFloyd, PresleyElvis,</p>	<p><i>лексический:</i> (для повторения) словообразование-суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксыприлагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent упр.2</p>	<p><i>лексический:</i> (для повторения) словообразование-суффиксы существительных – ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; упр.1</p>	упр.4 (Reader ex.1)	
50	Характеристики музыкальных стилей		<p>Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno.</p>			упр.3 2) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)

51	Молодежные организации в России		Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno.				упр.3 2) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)
52	Почему подростки присоединяются к субкультуре?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternativemusic,	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.2	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.3 3)	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6)		упр.3 4) (AB ex.3)

53	Особенности субкультур		Woodstock.			упр.4 1), 2), 3), 4)		упр.4 5) (AB ex.4)
54	Твоя музыка. Молодежные музыкальные фестивали			упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)				упр.5 3) (Reader ex.7)
55	Что могут твои родители рассказать о своей юности?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой Teddy Boys.	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2) упр.3 1), 2); 4		<i>лексический:</i> teddy boy	упр.2 3)	упр.2 4)
56	Урок чтения "Песня Бадди". Проблемы отцов и детей					упр.3 3), 4); 5	упр.4 (AB ex.2)	упр.6; 7 (Reader ex.8)
57	Еще одно мнение о подростках	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970sinRussia.	<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs): Sodothey. But they don't. упр.1; 2 1)		<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs): Sodothey. But they don't.		упр.2 2) (AB ex.5)
58	Насколько подростки в России похожи на подростков в других странах?			упр.3 1)		упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7)	упр.4 (AB ex.8)

59	Обычный российский подросток - ты похож на него?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1)	Речевой материал предыдущих уроков; to approve of, gang; речевые функции: saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.1; 2 3)		упр.3 5) (Reader ex.9)
----	--	--	--	---	---	--	--	------------------------

60	Наркотики и бандитизм в молодежной среде					упр.3 1), 2), 3), 4)		упр.3 6) (Reader ex.10)
61	Все ли молодые люди склонны к насилию?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию <i>saying you are unwilling to do something, giving reasons</i> (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</i> упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</i> упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</i> упр.1 3); 2 1), 3)		упр.2 2) (AB ex.9)
62	Субкультура. Мнение "за" и "против"					упр.2 4), 5), 6), 7)		упр.3 (Reader ex.11)
63	Насилие среди молодежи	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию <i>saying you are unwilling to do something, giving reasons</i> (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</i> упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.)</i> упр.1 1); 2 1)			(Reader ex.11)
64	Честно говоря, не думаю, что ты мне подойдешь							
65	Популярное времяпровождение у подростков							
66	Твое представление	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня)	<i>Тема: «Молодежь в современном</i>	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.				

67	об идеальной субкультуре Отношения между субкультурами (защита проекта)	сформированности речевых умений).	обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
68	Обобщающий урок "Жизнь подростков в России и других странах"							
69	Проверочная работа по циклу III	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	
70	Контрольная работа по циклу III							

71	Цикл 4. Какие права мне нужны?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	упр.2 6) (AB ex.1)
72	О чем все эти права			упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2), 2)	упр.4 2) (Reader ex.1); (AB ex.3)
73	Что твои ровесники думают по поводу Конвенции по правам ребенка							
74	Правозащитные детские организации							
75	Ты совершеннолетний?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структурасложногодополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структурасложногодополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	<i>грамматический:</i> структурасложногодополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)		упр.1 6) (Reader ex.2)
76	Возрастные ограничения для британских детей				упр.2	упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))	упр.4 (AB ex.4)	упр.5 (Reader ex.3)

77	Права и правила	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.</i>		<i>упр.3</i>			(Reader ex.4)
78	Законы и обязанности							
79	Молодые люди - старые проблемы	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.</i>	<i>лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence</i> упр.1	<i>лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence</i> упр.2 1)	<i>лексический: addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence</i> упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)	упр.2 3), 4) (AB ex.5)
80	Какие проблемы волнуют молодых людей в нашей стране			упр.3 1), 2), 3)		упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6)	упр.4 (Reader ex.4)
81	Что ты думаешь о...?							
82	Ходить на свидание или подождать?	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.</i>	<i>лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady</i> упр.1	<i>лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady</i> упр.1 3)	упр.1 1)		упр.4 (AB ex.7)
83	Мы сами о свиданиях			упр.2 1); 3 1), 2)	упр.3 4)	упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)	упр.5 (Reader ex.6)
84	Свидание. Традиции и современность	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).			<i>упр 3 5)</i>			

85	Мои представления о любви и дружбе		Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между	упр.2 2) 3)			упр 2.2)	(Reader ex.7)
----	------------------------------------	--	--	-------------	--	--	----------	---------------

86	Подростковые годы. Приносят ли они радость?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.	Речевой материал предыдущих уроков (упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Речевой материал предыдущих уроков (упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков (упр.1 8), 9)		упр.3
87	Быть подростком это значит...			упр.2 1), 2)		упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)		упр.2 7) (AB ex.8)
88	Жизнь подростков (интервью)			Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)				
89	Есть на что жаловаться?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.1; 4	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.1 1); 2	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.) упр.3	упр.2	упр.5 1) (AB ex.9)
90	Как они выражают свои жалобы?			упр.6; 7 1) a)	упр.6 2); 7 1) a)	упр.5 2); 6 1)		упр.10 (Reader ex.5)
91	Конференция учителей и родителей (ролевая игра)			упр.7 1) b), c)	упр.7 1) b), c)	упр.7 3); 8	упр.7 2) (AB ex.10 1), 2))	упр.9 (AB ex.10 3))
92	Конференция учителей и родителей (ролевая игра, часть 2)							

93	Суд подростков "Виновен или нет?"	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с	Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)
----	--------------------------------------	---	--	---

			организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка.					
94	Обобщение по циклу 4							
95	Проверочная работа по циклу 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Speaking	упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment	
96	Контрольная работа по циклу 4							
97	Контрольная работа за II полугодие (часть I)							
98	Контрольная работа за II полугодие (часть II)							
99	Итоговая контрольная работа (часть I)							
100	Итоговая контрольная работа (часть II)							
101	Что я знаю и могу							
102	Заключительный урок года							

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК “English 10-11” даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данной ступени обучения складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (10-11 класс).

Состав образовательной среды УМК “Английский язык ” (10-11 класс)

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 10 класс Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 10 класс</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Учебные фильмы Учебный диск</p>
--	---

Приложение

Национально-региональный компонент

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся:

10 класс:

Цикл 1. Влияние географического положения на характер бурят.

Цикл 2. Субъекты Российской Федерации. Бурятия.

Цикл 3. Субкультуры в Бурятии. Жизнь подростков в Бурятии.

Цикл 4. Какие проблемы волнуют молодых людей в Бурятии.