

**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
Степ.
Протокол № 1 от
«31» август 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
Петров
Петров И. П.
«31» 08 2017 г.

«Утверждаю»
Директор *Ваиграева* Н. В.
«31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

11 класс
класс

среднее общее образование
уровень

Составители:
учителя английского языка
Гончарова С. В. (высшая категория),
Штейнберг Е. И. (первая категория)

г. Улан-Удэ
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 уч. год»;
4. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях»;
5. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007;
6. учебно-методическим комплексом, состоящим из следующих компонентов:
 - Учебно-методического комплекта Кузовлева В. П. «Английский язык» 10-11 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников.
 - материалам авторского учебно-методического комплекса «Английский язык 10-11 класс» (авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э.Ш. и др.), рекомендованного Минобрнауки РФ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам на базовом уровне реализуются следующая цель - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция*- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция*- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция*- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Раздел «Содержание учебного предмета» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока.

В разделе «Учебно-тематическое планирование» представлен примерный перечень тем, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также содержит информацию по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в:

- развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);
- развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

- литературой (изучение творчества писателей, поэтов),
 - историей (страноведческий материал),
 - географией (изучение географического положения стран),
 - музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),
 - биологией (беседа о защите окружающей среды).
- информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения английскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие задачи:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» учебного плана. В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса по английскому языку

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений (СУУ): интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

□ социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

□ межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

□ необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

□ необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

□ формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- социальный опыт учащихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

уметь:говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- □ для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- □ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- □ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- □ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Содержание учебного предмета, курса**Предметное содержание речи**

<u>Социально-бытовая сфера</u>	Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие,
--------------------------------	--

	медицинские услуги.
<u>Социально-культурная сфера</u>	Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка, Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

Согласно современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000), процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на данной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру»

Содержание воспитательного аспекта

На данной ступени обучения воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomorales).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:

- упражнения (задания),
- рубрика “Inyourculture”,
- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Главная задача — воспитание положительного, уважительного и терпимого отношения к культуре англоязычных стран, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по названию и по заданиям, которые предлагаются, например: HowDoElderlyPeopleLive? Who Benefits From Benefits? What Is an Ideal Welfare State? A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Развивающее обучение средствами иностранного языка протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. С этой целью в Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов:

Unit 5. An Ideal Welfare State.

Unit 6. Film Rating System in Russia.

Making a Remake.

A Theatre Critic.

Unit 7. What Would You Like to Invent?

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных и предметных результатов.

Страноведческое содержание в 11 классе завершает формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США. Всесведения организованы в 3 цикла:

Unit 5 Is the System of Social Welfare Fair?

Unit 6 What Helps You to Enjoy Yourselves?

Unit 7 Inventions That Shook the World

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы *промежуточного контроля*: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.);
- говорение (45 минут);
- письмо (15 мин.);
- аудирование (15 мин.).

Виды итогового контроля	В году	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
-------------------------	--------	------------	------------	------------	------------

Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Учебно-тематическое планирование

создано в соответствии с базисным учебным планом;

ориентировано на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку;

разработано на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

УМК “English10-11” (серия УМК 2-11). Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова. - М.: Просвещение (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока).

Учебно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина
М.: Просвещение, 2012

11 класс I полугодие

	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

1	Инструктаж по ТБ. Система социального обеспечения	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 1),	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick; <i>грамматический:</i> субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1)	упр.1 2) (AB ex.1)	упр.1 4) (AB ex.2)
2	Виды финансовой помощи			упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))		упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))		упр.2 3) (Reader ex.1 8))
3	Система соц. обеспечения России, Великобритании, США			упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4		упр.5

4	Урок чтения "Я перейду на частное мед.обслуживание"	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд <i>The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4</i> .	<i>лексический:</i> to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический:</i> модальный глагол must в значении вероятности упр.1 1), 2), 3)				упр.1 4)
5	Система нац. здравоохранения Британии			упр.2 1), 2)				упр.3 (Reader ex.2 1), 2)
6	Положительное и отрицательное в системе здравоохранения Британии	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; <i>грамматический:</i> союзы предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.1; 2 упр.3 1)		<i>лексический:</i> shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; <i>грамматический:</i> союзы предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.2		упр.6
7	Медицинское обслуживание в Британии. (Союзы)			упр.3 1)		упр.3; 4; 5		упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 3)

8	Что характерно для мед.обслуживания в США и России?							
9	Как живут пожилые люди	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	лексический: public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people,		<i>грамматический:</i> косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 1), 3); 3 2)		упр.2 (AB ex.4)
10	Помощь социальных служб пожилым людям в Великобритании	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем).		at a (reduced) price, below poverty level; <i>грамматический:</i> союзы предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 2); 3 1)				

11	Привилегии ветеранов войны в разных странах			упр.4 1), 3) (Reader ex.5)		упр.4 2); 5	упр.5	упр.6 (Reader ex.3)
12	Где живёт твоя бабушка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 4)		упр.1 6)
13	Взаимоотношения в семье			упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)		упр.3 (Reader ex.4)
14	Безработица в Великобритании и США, России (Хорошо ли быть безработным?)	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков; blanket, to apply, to kidnap, ransom; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 2)		упр.2 1) (AB ex.5)
15	Плюсы и минусы (за и против) государства							

всеобщего благополучия					упр.2 2), 3); 3; 4		упр.5 (АВ ex.6)
---------------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--------------------

16	Кому выгодны гос.пособия?	Совершенствование речевых навыков.	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.			упр.2 2), 3); 3; 4		упр.5 (АВ ex.6)	
17	Уровень бедности в России и Великобритании								
18	Обобщающий урок по ц 5. От каких проблем государство защищает своих граждан?								
19	Идеальное государство всеобщего благосостояния. (подготовка к проекту)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State.					
20	Идеальное государство всеобщего благосостояния. (защита проекта)								
21	Проверочная работа по ц 5 (часть I)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из <i>Newsweek</i> .	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		
22	Проверочная работа по ц 5 (часть II)								
23	Контрольная работа по ц 5								
24	Ролевая игра "Туристы и гиды"								

25	Что ты знаешь о кинематографе?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом,	<i>лексический:</i> adirector, agenre, amelodrama, toshoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.2 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> adirector, agenre, amelodrama, toshoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.1 2)	<i>лексический:</i> adirector, agenre, amelodrama, toshoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)	упр.5 (Reader ex.1)
26	Голливуд-фабрика звёзд	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Голливуда, с информацией о некоторых известных актёрах, режиссёрах и продюсерах.			упр.3 1)	упр.3 2) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2)
27	Что ты знаешь о российском кино?			упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)	упр.7 (AB ex.3)
28	Какие фильмы ты любишь?			<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале <i>Entertainment</i> .	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,	упр.2 3) (AB ex.5)
29	Твой любимый киножанр	Индустрия кино	touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1), 2), 3)	touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1)	splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; <i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.1 1); 2 4)			
30				упр.3 1), 2)		упр.3; 4; 5		упр.6 (Reader ex.2)
31	Какая изумительная пьеса!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актёрах, популярных мюзиклах.	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1), 2), 5)	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.2 1)	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; <i>грамматический:</i> эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1); 2 3), 4)	упр.6 (Reader ex.3)
32	Какие театральные жанры ты предпочитаешь?							

33	Твоё мнение о театре			упр.3 2)	упр.3 1)	упр.3 3)	упр.3 4) (AB ex.6; 7)	упр.7 (Reader ex.4)
				упр.4 2)	упр.4 1)	упр.4 4), 5), 6); 5	упр.4 3) (AB ex.8)	упр.8 (AB ex.9)
34	Знаменитые мюзиклы	Развитие умения читать.						
35	Афиши, постановки. впечатления							
36	Роли, за которые можно умереть	Развитие умения читать.	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.</i>	<i>лексический: exhausting, cruel, innocence, mature, tragic</i> упр.1; 2; 3; 4				
37	Почему это так назвали?			упр.5 2)		упр.5 1), 3); 6		упр.7 (Reader ex.5)
38	На хорошее всегда найдётся лучшее	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable</i> упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable</i> упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to cool off, a scene, nudity, rate</i> упр.3 3), 4)	упр.2 2)	упр.2 2)
39	Боевики и фильмы ужасов. Что за ерунда!			упр.6 1), 4); 7		упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7		упр.8 (Reader ex.6)
40	Рейтинговая система фильмов. Нужна ли она?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.</i>					
41	Российская рейтинговая система фильмов			упр.7 2)		упр.4;5		

42	Что ты думаешь о...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.1; 2 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.2 5), 7)		упр.2 6) (AB ex.10)	
43	Что ты можешь сказать в этой ситуации?			упр.3 1)		упр.3 2); 4; 5	упр.3 3) (AB ex.11); 5	упр.6 (Reader ex.7)	
44	Обобщающий урок по циклу 6								
45	Проверочная работа по циклу 6	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией пьесе К.Лукаса <i>Preludeto a Kiss</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		
46	Контрольная работа по циклу 6								
47	Контрольная работа I полугодие								
48	Я хочу быть критиком (проект)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake.					

II полугодие

	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
49	Инструктаж по ТБ; Цикл 7 Изобретения, которые потрясли мир. Пользуешься ли ты современными изобретениями в повседневной жизни?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни.	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 1)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3)		упр.5 (AB ex.1; 2)
50	Использование различных приборов			упр.3 1), 2)	упр.3 1), 2)	упр.2 4); 3 3); 4		упр.5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.1)
51	Техника для школы							
52	Это то, что тебе нужно! (реклама на товары повседневного спроса)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2)	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3)		упр.8 (AB ex.4)
53	Техника для дома			упр.9		упр.3; 4; 5; 6; 9	упр.7	упр.10 (Reader ex.2)
54	Реклама товаров и приборов	навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.					

55	Считаешь ли ты хорошей идеей иметь эту вещь?	целью поиска конкретной информации).		упр.9				упр.3
56	Трудно представить себе это изобретением	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.	лексический: <i>ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial,</i>		лексический: <i>ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned /</i>		упр.2 3) (AB ex.5)

57	Изобретения русских ученых			typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический</i> : Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 1), 2)		frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический</i> : Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 4)		
58	Эдисон и другие изобретатели					упр.3; 4 2); 5	упр.4 1) (AB ex.6)	упр.6 (Reader ex.3)
59	Урок чтения "Как организовать домашнее хозяйство"	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем).	<i>Тема</i> : «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	<i>лексический</i> : a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand упр.1		<i>лексический</i> : a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine	упр.2	упр.2
60	Техника для дома							
61	Что нам помогает в организации дом.хозяйства?			упр.3; 4; 5; 6				
				упр.7; 8; 9		упр.9; 10		упр.11 (Reader ex.4)
62	Жизнь с высокими технологиями	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема</i> : «Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; invaluable, junk, tostore упр.2 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; invaluable, junk, tostore упр.2 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; invaluable, junk упр.1; 2 4)	упр.1 1)	упр.2 5); 3 2) (AB ex.7)

63	(за и против) Персональный компьютер.Всё о нём		технологиях.			упр.2 5), 6); 3 1)		упр.3 3) (Reader ex.5)
64	Полезные и бесполезные вещи							

65	Ты уверен, что можешь этим пользоваться	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию askingaboutpreferences, warningsomeone, givingoneselftimetothink, respondingtothanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	<i>Речевойматериалпредыдуцихуроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевыефункции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>Речевойматериалпредыдуцихуроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевыефункции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 2)	<i>Речевойматериалпредыдуцихуроков;</i> voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; <i>речевыефункции:</i> asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 6)		упр.1 5) (AB ex.8)
66	Инструкция по использованию			упр.1 7); 2 1)		упр.1 7); 2 2)		упр.3 (Reader ex.6)
67	Инструкция по использованию							
68	Г. Уэллс "Человек-невидимка"	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка					
69	Что бы ты хотел изобрести? (подготовка к проекту)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: What Would You Like to Invent?				
70	Известные изобретатели (проект)							

71	Обобщающий урок по циклу 7						
72	Проверочная работа по циклу 7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment

			сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
73	Контрольная работа по Ц 7(часть I)							
74	Контрольная работа по Ц 7(часть II)							
75	Анализ ошибок в контрольной работе							
76	Твоё мнение об изобретениях человечества (зачёт)							
77	Твоё мнение об изобретателях и изобретениях. (зачёт)							
78	<i>Повторение .Обзор времён. Времена группы Simple</i>							
79	Повторение. Обзор времён. Времена группы Progressive							
80	<i>Повторение. Времена группы Perfect</i>							
81	Повторение .Обзор времён. Времена группы PerfectProgressive							
82	Повторение. Последовательность времён							
83	Повторение. Прямая и косвенная речь							
84	Чему я научился?							
85	Повторение. Страдательный залог							
86	Повторение. Наклонение (Повелительное и сослагательное)							
87	Повторение. Условные предложения							
88	Повторение. Вспомогательные и модальные глаголы							
89	Повторение. Неличные формы глагола							
90	Повторение. Инфинитив							
91	Герундий .Повторение							

92	Причастие .Повторение
93	Наречие. Повторение
94	Контрольная работа за II полугодие (часть I)
95	Контрольная работа II полугодие (часть II)
96	Итоговая контрольная работа (часть I)
97	Итоговая контрольная работа (часть II)
98	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе
99	Урок-зачет по говорению
100	Урок-зачёт по говорению (2)
101	Что я знаю и могу
102	Заключительный урок года

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК “English 10-11” даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данной ступени обучения складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (10-11 класс).

Состав образовательной среды УМК “Английский язык ” (10-11 класс)

<p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 11класс Контрольные задания Рабочая программа Английский язык. 11класс</p>	<p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru) Дополнительные материалы к УМК Проекты учащихся Книга для учителя Аудиоприложения (CD, MP3) Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3) Аудиоприложение к контрольным заданиям Учебные фильмы Учебный диск</p>
--	---

Приложение

Национально-региональный компонент

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся:

11 класс:

Цикл 5. Социальные пособия в Бурятии

Цикл 6. Кино и театр Бурятии

Цикл 7. Что помогает в организации домашнего хозяйства жителям Бурятии