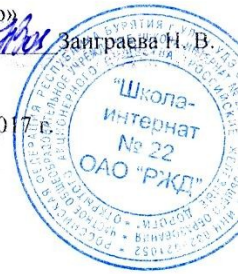


**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22  
среднего общего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

«Согласовано»  
Руководитель МО учителей  
Евчу  
Протокол № 1 от  
«31» авг 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР  
Петр Петров И. П.  
«31» авг. 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор Заиграева Н. В.  
«31» авг 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Информатика»**

10  
класс

среднее общее образование  
уровень

Составитель:  
Оленников В. В.  
Ф.И.О.  
учитель информатики  
предмет  
высшая  
категория

г. Улан-Удэ  
2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Информатика и ИКТ" разработана на основе «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы» (программа курса «Информатика и ИКТ» базовый уровень Н.Д. Угринович), методическое пособие/составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.-584с.

Содержание программы «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям.

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ РФ к Интернету в программе «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии».

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ РФ легальным программным обеспечением, практические работы в учебниках «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов используют свободно распространяемые программы или программы, тиражируемых по лицензиям компаний.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux..

*Цели изучения информатики и ИКТ в 10 классе:*

- *освоение системы базовых знаний*, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- *воспитание* ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- *приобретение опыта* использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

*Формы организации учебного процесса.*

Единицей учебного процесса является урок. С учетом требований СанПИН для учащегося старшей школы время работы за компьютером ограничено 25 мин., поэтому практические задания выполняются в течение урока в этих границах. Практические работы, рассчитанные на несколько уроков, учитывают эти временные границы и

сочетают работу за компьютером с работой за «столом». Зачетные практические работы могут выполняться в течение урока или иметь подготовительный этап домашней работы.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Программой предполагается проведение практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых аппаратных и программных средств ИКТ. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, в том числе относящиеся к другим школьным предметам.

Обучающие практические работы включены в содержание комбинированных уроков, на которых теория закрепляется выполнением практической работы, которая носит не оценивающий, а обучающий характер. Оценки за выполнение таких работ могут быть выставлены учащимся, самостоятельно справившимся с ними.

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий, кратких тестовых заданий по теории курса.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, сочетающей различные элементы: тест, задание в виде ЕГЭ, практическое задание на компьютере, зачетная практическая работа.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения

информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

*Критерии оценки устного ответа:*

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; ответ самостоятельный. Ученик умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, не искажившие логического и информационного содержания ответа, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

*Критерии оценки письменных работ учащихся:*

отметка «5»: работа выполнена полностью;- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4»: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

отметка «3»: допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2»: - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

отметка «1»: - работа не выполнена или показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

*Критерии оценки самостоятельных работ на ЭВМ:*

Отметка «5»: самостоятельно выполнены все этапы решения задач на ЭВМ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы, сделаны правильные выводы; работа выполнена с учетом соблюдения техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи; работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1»: работа не выполнена или показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;

- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики средней школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение

возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (15-20 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы находится в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Согласно примерной программе для средней школы, разработанной в лаборатории дидактики информатики Института содержания методов обучения РАО, курс информатики нацелен в основном на изучение информационных процессов, а также основных методов и средств их анализа – информационных моделей и компьютера, что закладывает основу для формирования современной естественнонаучной картины мира, основанной на триаде «вещество, энергия, информация».

В курсе информатики средней школы активно развивается система УУД, прежде всего знаково-символических и регулятивных действий, которые связаны с фундаментальными для информатики понятиями информационной модели и алгоритма как информационной модели деятельности.

Фундаментальным для курса информатики старшей школы является понятие *задачи*. Именно в процессе решения задач происходит, с одной стороны, формирование универсальных учебных действий, с другой, реализация образовательных задач. Именно умение самостоятельно поставить задачу, найти метод её решения, построить алгоритм, правильно оценить и использовать полученный результат делают человека по-настоящему готовым к жизни в современном быстро меняющемся мире. В процессе решения задач, формируется язык, общий для многих научных областей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения информатики на этапе основного общего образования (10 класс) отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.

На основании учебного плана НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД» на 2014/2015 учебный год в 10 классе информатика представлена в объеме 34 часов (1 час в неделю).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

*знать/понимать:*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;

*уметь:*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Содержание учебного предмета**

Тема 1. Введение. Информация и информационные процессы (1 час).

Тема 2. Информационные технологии (26 часов).

*Кодирование и обработка текстовой информации.* Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

*Кодирование и обработка графической информации.* Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика.

*Кодирование звуковой информации.*

*Компьютерные презентации.*

*Кодирование и обработка числовой информации.* Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

*Практические работы:*

Практическая работа 1.1. Кодировки русских букв.

Практическая работа 1.2. Создание и форматирование документа.

Практическая работа 1.3. Перевод с помощью онлайн-овых словаря и переводчика.

Практическая работа 1.4. Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа

Практическая работа 1.5. Кодирование графической информации.

Практическая работа 1.6. Растровая графика.

Практическая работа 1.7. Трехмерная векторная графика.

Практическая работа 1.8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.

Практическая работа 1.9. Создание флэш-анимации.

Практическая работа 1.10. Создание и редактирование оцифрованного звука.

Практическая работа 1.11. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера».

Практическая работа 1.12. Разработка презентации «История развития ВТ».

Практическая работа 1.13. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.

Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.

Практическая работа 1.15. Построение диаграмм различных типов.

**Тема 3. Коммуникационные технологии (7 часов).** Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

*Практические работы:*

Практическая работа 2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети.

Практическая работа 2.2. Создание подключения к Интернету.

Практическая работа 2.3. Подключения к Интернету и определение IP-адреса.

Практическая работа 2.4. Настройка браузера.

Практическая работа 2.5. Работа с электронной почтой.

Практическая работа 2.6. Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях.

Практическая работа 2.7. Работа с файловыми архивами.

Практическая работа 2.8. Геоинформационные системы в Интернете.

Практическая работа 2.9. Поиск в Интернете.

Практическая работа 2.10. Заказ в Интернет-магазине.

Практическая работа 2.11. Разработка сайта с использованием Web-редактора.

*Повторение (1 час).*

### Учебно-тематическое планирование

Глава	Главы учебников	Количество часов
1	Информационные технологии	26
2	Коммуникационные технологии	11
3	Повторение	1
ИТОГО		34



№	Тема	Цель		Домашнее задание
		Знать	Уметь	
1.	3.09 Инструктаж по ТБ. Кодирование текстовой информации. Практическая работа 1.1 «Кодировки русских букв».	Кодирование и декодирование текстовой информации.	Создавать Web-страницы в пяти различных кодировках: Windows, MS-DOS, КОИ-8, ISO и Unicode.	
2.	10.09 Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах.	Что такое текстовые редакторы, параметры страницы. Параметры форматирования документов.	Создавать и форматировать документы в текстовых редакторах.	
3.	14.09 Практическая работа 1.2. «Создание и форматирование документа».	Что такое текстовые редакторы, параметры страницы. Параметры форматирования документов.	Вводить и форматировать текст по образцу.	
4.	21.09 Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Практическая работа 1.3. «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».	Что такое компьютерные словари. Системы компьютерного перевода.	В Интернете с помощью онлайн-словаря переводить слова.	
5.	28.09 Системы оптического распознавания документов. Практическая работа 1.4. «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа».	Системы оптического распознавания документов.	Сканировать и преобразовывать в электронный текстовый документ страницу учебника.	

6.	5.10	Кодирование графической информации. Практическая работа 1.5. «Кодирование графической информации».	Аналоговый и дискретный способы представления графической информации. Пространственная дискретизация.	Определять установленное на компьютере разрешение экрана монитора, измеренное в dpi.	
7.	12.10	Растровая графика.	Что такое растровая графика, растровые графические редакторы.	Выбрать графический редактор для создания изображения.	
8.	19.10	Практическая работа 1.6. «Растровая графика».	Рисование графических примитивов.	Осуществлять геометрические преобразования изображения в растровом графическом редакторе.	
9.	26.10	Векторная графика.	Что такое векторная графика, векторные графические редакторы.	Выбрать графический редактор для создания изображения.	
10	9.11	Практическая работа 1.7. «Трехмерная векторная графика».	Рисование графических примитивов.	Рисовать трехмерные тела (шар, конус и т.д.).	
11	16.11	Практическая работа 1.8 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС» (задание 1.8.1).	Основные чертежные объекты, параметры объекта.	Выполнять в системе компьютерного черчения геометрические построения: отложить угол, равный заданному.	
12	23.11	Практическая работа 1.8. «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС» (задание 1.8.2, 1.8.3).	Основные чертежные объекты, параметры объекта.	Выполнять в системе компьютерного черчения геометрические построения: построить треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними.	

13	30.11	Практическая работа 1.8. «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС» (задание 1.8.4, 1.8.5).	Основные чертежные объекты, параметры объекта.	Выполнять в системе компьютерного черчения геометрические построения: построить перпендикуляр заданной прямой, биссектрису заданного угла.	
14	7.12	Практическая работа 1.9. «Создание флэш-анимации».	Редактор Macromedia Flash.	Создавать флэш-анимацию движения объекта по окружности.	
15	14.12	Кодирование звуковой информации. Практическая работа 1.10. «Создание и редактирование оцифрованного звука».	Что такое глубина кодирования звука, частота дискретизации звука.	Записывать, редактировать и воспроизводить оцифрованный звук.	
16	21.12	Компьютерные презентации. Практическая работа 1.11. «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»».	Компьютерные презентации.	Разрабатывать презентации с использованием различных типов макетов слайдов.	
17	28.12	Практическая работа 1.12. «История развития вычислительной техники».	Компьютерные презентации.	Разрабатывать презентации, включающие анимационные и звуковые эффекты.	
18	18.01	Инструктаж по ТБ. Представление числовой информации с помощью систем счисления.	Что такое система счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.	Записывать числа в развернутой и свернутой форме в позиционных системах счисления.	

19	25.01	Практическая работа 1.13. «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».	Что такое система счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.	Переводить числа из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.	
20	1.02	Электронные таблицы. Практическая работа 1.14. «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».	Что такое электронные таблицы.	Осуществлять копирование формулы, содержащей относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	
21	8.02	Построение диаграмм и графиков. Практическая работа 1.15. «построение диаграмм различных типов».	Типы диаграмм.	В электронных таблицах строить различные типы диаграмм.	
22	15.02	Контрольная работа по теме «Информационные технологии».	Материал темы «Информационные технологии».	Создавать и форматировать документы в текстовых редакторах. Осуществлять геометрические преобразования изображения в растровом и векторном графических редакторах.	
23	22.02	Локальные компьютерные сети. Практическая работа 2.1. «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети».	Что такое локальная компьютерная сеть.	Предоставлять общий доступ к принтеру в локальной сети компьютерного класса.	

24	29.02	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету.	Что такое Интернет. Адресация в Интернете. Протокол подключения данных ТСР/IP.	Называть основную характеристику канала передачи информации – пропускная способность.	
25	7.03	Практическая работа 2.2. «Создание подключения к Интернету». Практическая работа 2.3. «Подключение к Интернету и определение IP-адреса».	Что такое Интернет. Адресация в Интернете. Протокол подключения данных ТСР/IP.	Создавать подключения к Интернету, определять IP-адреса локального компьютера и сервера Интернет-провайдера.	
26	14.03	Всемирная паутина. Практическая работа 2.4. «Настройка браузера».	Что такое гиперссылка. Web-сайт, браузеры.	Производить настройку браузера.	
27	21.03	Электронная почта. Практическая работа 2.5. «Работа с электронной почтой».	Что такое почтовые программы. Функционирование электронной почты.	Записывать адрес электронной почты. Создавать учетную запись почты. Создать, отправить и получить сообщение.	
28	4.04	Общение в Интернете в реальном времени. Практическая работа 2.6. «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».	Общение в реальном времени с помощью системы мгновенных сообщений ICQ.	Реализовать общение в реальном времени в глобальной и локальных сетях.	
29	11.04	Файловые архивы. Практическая работа 2.7. «Работа с файловыми архивами».	Серверы файловых архивов. Протоколы передачи файлов.	Производить загрузку файлов и передачу их с локального компьютера на удаленный сервер.	

30	18.04	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Практическая работа 2.8. «Геоинформационные системы в Интернете».	Что такое Интернет-радио, Интернет-телевидение, Web-камеры. Геоинформационные системы в Интернете.	Находить в Интернете интерактивную карту нашего города и на ней наш район.	
31	25.04	Поиск информации в Интернете. Практическая работа 2.9. «Поиск в Интернете».	Что такое поисковая система. Ключевые слова.	Осуществлять поиск по ключевым словам в поисковых системах Google, Yandex, Rambler, Апорт.	
32	2.04	Электронная коммерция в Интернете. Практическая работа 2.10. «Заказ в Интернет - магазине».	Что такое хостинг, реклама, доски объявлений, Интернет-магазины.	Иметь представления об услугах, предоставляемых сетью Интернет.	
33	16.04	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.	Библиотеки, энциклопедии и словари, переводчики и словари. Основы языка разметки гипертекста.	Создавать Web-страницу «Рост Интернета» с помощью Web-редактора. Применять основные теги языка HTML для создания Web-страниц.	
34	23.04	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	Материал темы «Коммуникационные технологии».	Осуществлять поиск по ключевым словам в поисковых системах Google, Yandex, Rambler, Апорт. Создавать Web-страницы с помощью Web-редактора.	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература

1. Авторская презентация УМК Угриновича Н. Д. (28,6 Мб с видео и звуком). URL: [http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/files/ПКТ8-11\\_2009.zip](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/files/ПКТ8-11_2009.zip) (дата обращения: 14.08.12).
2. ЕГЭ по информатике: разбор задач ЕГЭ-2012, материалы для подготовки к ЕГЭ. URL: <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> (дата обращения: 14.08.12).
3. Информатика и информационные технологии: Учебник для 10 класса / Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584с.
5. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие / Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 7-11: Методическое пособие / Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
7. Самылкина Н.Н. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
8. Таблицы соответствия содержания УМК Государственному образовательному стандарту 10-11 класс (профильный уровень) URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/files/ts10-11b.doc> (дата обращения: 14.08.12).
9. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
10. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии». Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004-2008.

### Оборудование

Экран – 1 шт.  
ПК в комплекте – 16 шт.  
Принтер – 2 шт.  
Сканер – 2 шт.  
Проектор – 1 шт.  
Учебники по информатике – 7 шт.  
Плакаты – 12 шт.  
Сервер – 1 шт.  
ИБП-2 шт.  
Стабилизатор питания – 1шт.  
Наушники – 14 шт.  
Звуковые колонки - 1 шт.