

**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 22  
среднего общего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

«Согласовано»  
Руководитель МО учителей  
Сидорова  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР  
Петров Петров И. П.  
« 30 » августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор Заиграева Н.В.  
№ 22  
« 30 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО \_\_\_\_\_ обществознанию \_\_\_\_\_  
предмет  
социально-экономический профиль  
\_\_\_\_\_ 10-11 \_\_\_\_\_  
классы  
\_\_\_\_\_ среднее общее образование \_\_\_\_\_  
уровень

Составитель:  
Учитель истории и  
обществознания

Абашеева И.Г.,  
высшая категория

г. Улан-Удэ  
2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для обучающихся 10-11 классов социально-экономического профиля общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание.10—11 классы» (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2014 год).

Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы, рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

Преподавание предмета ведётся по учебнику: «Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. Москва, «Просвещение», 2014 г. и «Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. Москва, «Просвещение», 2014 г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, деятельность как способ существования людей, межличностные отношения, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, МХК и ОБЖ, основ социологии и политологии, международного гуманитарного права.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 10- 11-х классах направлено на достижение следующих *целей*:

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, патриотизма, готовности защищать Отечество, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,

- *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; международного гуманитарного права, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Профильный учебный план по обществознанию включает в себя разделы экономики и права в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №21/12 и утвержденными приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. На реализацию рабочей программы отводится 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на изучение обществознания (включая экономику и право):

- в 10 классе социально-экономический профиль в объеме 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

- в 11 классе социально-экономический профиль в объёме 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из

ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*Личностные результаты:*

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на

осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты:*

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

*знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

*уметь:*

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- *осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
  - *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*10 класс*

*Введение 1 час*

*Глава 1. Человек в обществе (19 часов)*

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность человека: основные характеристики. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность

Основные формы познания. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность

Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму

*Глава 2. Общество как мир культуры (15 часов)*

Духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры и многообразие культур Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека История и причина возникновения морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и ее функция в обществе. Современная наука. Этика науки. Современная система образования Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религиозные организации в современном мире Искусство и его функции. Структура искусства. Современное искусство Характерные черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура.

*Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 часа)*

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма и отрасль права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Понятие правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Право в современной России. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая культура и ее функции. Правомерное поведение Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданские правоотношения и их элементы. Имущественные и неимущественные права.



Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследие. Защита гражданских прав  
Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и его расторжение. Права и обязанности супругов, детей и родителей, попечителей  
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Социальная защита, социальное обеспечение  
Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения  
Гражданский процесс участники гражданского процесса. Арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Основные стадии конституционного судопроизводства  
Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Перспектива развития механизмов международной защиты прав и свобод человека  
Правовая база противодействия терроризму в РФ. Органы проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

*Повторение 1 ч*

*Итоговое повторение 1 ч*

### *11 класс*

#### *Глава 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)*

Связь экономики и уровня жизни. Портрет новой экономики начала 21 в. экономика как подсистема общества. Экономика и политика.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки  
Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы

Рациональное поведение потребителя и производителя.

### *Глава 2. Социальная сфера (15 часов)*

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы.

Социальные нормы, виды социальных норм, социальный контроль. Девиантное поведение, преступность.

Нации, национальность, политика мультикультурализма. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Ксенофобия

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Многопоколенная семья

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь как социальная группа. Социальная роль в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

Численность населения России. Возрастной состав. Рождаемость и смертность. Миграция

### *Глава 3. Политическая жизнь общества (21 час)*

Политика, политическая деятельность и общество. Политические партии. Внутренняя и внешняя политика. Политическая сфера и отношения. Политическая власть

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократические перемены в России

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление  
Избирательная система, избирательный процесс. Кандидаты. Предвыборная агитация. Выборы Политическая партия и движения. Типология, функции политических партий. Двухпартийная и многопартийная система.

Политическая элита, политическое лидерство. Типы лидерства

Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль СМИ в политике. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.

Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива развития. Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества.

*Итоговое повторение 3 часа*

*Подготовка к ЕГЭ 2 часа*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дом. задание
1		Введение в курс	1	Лекция	Познакомить с основными темами курса. Рассказать о структуре работы на год.		
<i>Человек в обществе (19 часов)</i>							
2-3		Что такое общество	2	Изучение нового материала.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; — закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; — основные социальные институты и процессы; — различные подходы к исследованию проблем человека и общества;	§ 1
4-5		Общество как сложная система	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.	— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; уметь: — <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; — <i>осуществлять</i> комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); — <i>анализировать и классифицировать</i> социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в	§ 2
6-7		Динамика общественного развития	2	Комбинированный	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.		§3
8-9		Социальная сущность человека	2	Комбинированный	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.		§4
10-11		Деятельность – способ существования людей	2	Практический	Деятельность человека: основные характеристики. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность		§5

12-13		Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Комбинированный	Основные формы познания. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность	другую; — <i>сравнивать</i> социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; — <i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); — <i>раскрывать на примерах</i> важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; — <i>участвовать в дискуссиях</i> по актуальным социальным проблемам;	§6
14-15		Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Комбинированный	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность.		§7
16-17		Современное общество	2	Лекция, практикум	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика		§8
18-19		Глобальная угроза международного терроризма	2	Лекция, диспут	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму		§9
20		<i>Контрольное тестирование по разделу «Человек в обществе».</i>	1	Повторительно-обобщающий урок			
<i>Общество как мир культуры (15 часов)</i>							
21-22		Духовная культура общества	2	Изучение нового материала	Духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры и многообразие культур	знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; — закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;	§10
23-24		Духовный мир личности	2	Лекция, диспут	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	— основные социальные институты и процессы; — различные подходы к исследованию проблем человека и общества;	§11
25-26		Мораль	2	Комбинированный	История и причина возникновения морали.	— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и	§12

					Устойчивость и изменчивость моральных норм.	гуманитарного познания; уметь:	
27-28		Наука и образование	2	Комбинированный	Наука и ее функция в обществе. Современная наука. Этика науки. Современная система образования	— <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;	§13
29-30		Религия и религиозные организации	2	Лекция, диспут	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религиозные организации в современном мире.	— <i>осуществлять</i> комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);	§14
31-32		Искусство	2	Практикум	Искусство и его функции. Структура искусства. Современное искусство	— <i>анализировать и классифицировать</i> социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	§15
33-34		Массовая культура	2	Проектный	Характерные черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура.	— <i>переводить</i> ее из одной знаковой системы в другую;	§16
35		<i>Контрольное тестирование по разделу «Общество как мир культуры».</i>	1	Повторительно-обобщающий урок		— <i>сравнивать</i> социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;	
						— <i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);	
						— <i>раскрывать на примерах</i> важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>участвовать в дискуссиях</i> по актуальным социальным проблемам;</li> <li>— <i>формулировать</i> на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>— <i>оценивать</i> различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;</li> <li>— <i>подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;</li> <li>— <i>осуществлять</i> индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;</li> <li>— <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
<i>Правовое регулирование общественных отношений (31 часа)</i>							
36-37		Современные подходы к пониманию права	2	Изучение нового материала	Нормативный подход к праву. Естественный-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права	уметь: — <i>анализировать и классифицировать</i> социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; — <i>сравнивать</i> социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;	§17
38-39		Право в системе социальных норм	2	Комбинированный	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма и отрасль права.		§18
40-41		Источники права	2	Комбинированный	Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.		§19

42-43	Правоотношения и правонарушения	2	Лекция, практикум	Понятие правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Право в современной России.	сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; — <i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); — <i>раскрывать на примерах</i> важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	§20
44-45	Предпосылки правомерного поведения	2	Комбинированный	Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая культура и ее функции. Правомерное поведение	— <i>формулировать</i> на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	§21
46-47	Гражданин РФ	2	Лекция, практикум	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ.	— <i>оценивать</i> различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	§22
48	<i>Контрольное обобщение по § 17-22</i>	1	Повторительно-обобщающий урок		— <i>подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;	
49-50	Гражданское право	2	Лекция, практикум	Гражданские правоотношения и их элементы. Имущественные и неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследие. Защита гражданских прав	— <i>осуществлять</i> индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;	§23
51-52	Семейное право	2	Комбинированный	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и его расторжение. Права и обязанности супругов, детей и родителей, попечителей	— <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;	§24
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Практикум	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Социальная защита, социальное обеспечение.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	§25
55-56	Экологическое право	2	Лекция, практикум	Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения		§26
57-58	Процессуальные отрасли права	2	Комбинированный	Гражданский процесс участники гражданского процесса. Арбитражный		§27

					процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция	
59-60		Конституционное судопроизводство	2	Комбинированный	Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Основные стадии конституционного судопроизводства	§28
61-62		Международная защита прав человека	2	Лекция, практикум	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Перспектива развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	§29
63-64		Правовые основы антитеррористической политики РФ	2	Проектный	Правовая база противодействия терроризму в РФ. Органы проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	§30
65		Контрольное обобщение по § 23-30	1	Повторительно-обобщающий урок		
66		Зачет по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Повторительно-обобщающий урок		
67-68		Итоговое повторение «Человек в XXI веке» за курс 10 класса	2	Повторительно-обобщающий урок		



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Тип урока	Д/З
1		Введение в курс	1	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Вводный	Познакомиться со структурой учебника
<i>Глава 1. Экономическая жизнь общества (27 часов)</i>						
2-3		Роль экономики в жизни общества	2	Связь экономики и уровня жизни. Портрет новой экономики начала 21 в. экономика как подсистема общества. Экономика и политика.	Лекция	§1 опорный конспект
4-5		Экономика: наука и хозяйство	2	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.	Комбинированный, решение заданий ЕГЭ	§ 2, анализ документа, задание №2
6-7		Экономический рост и развитие	2	Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.	диспут	§ 3
8-9		Рыночные отношения в экономике	2	Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	Лекция, практикум, решение заданий ЕГЭ	§ 4
10-11		Фирмы в экономике	2	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.	Практикум, решение заданий ЕГЭ	§ 5
12-13		Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.	Лабораторный, решение заданий ЕГЭ	§ 6

14-15		Слагаемые успеха в бизнесе	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Лекция, практикум, решение заданий ЕГЭ	§ 7
16		Повторительно-обобщающий урок по § 1-7	1		Тест	
17-18		Экономика и государство	2	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	Лекция, семинар	§ 8
19-20		Финансы в экономике	2	Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Практикум, решение заданий ЕГЭ	§ 9, составить синквейн
21-22		Занятость и безработица	2	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Проблемный	§ 10
23-24		Мировая экономика	2	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	Лекция, семинар	§ 11
25-26		Экономическая культура	2	Рациональное поведение потребителя и производителя.	Диспут, практикум, решение заданий ЕГЭ	§ 12
27		Повторительно-обобщающий урок §8-12	1		Тест	
28		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела	Контр. Работа, решение заданий ЕГЭ	
<i>Глава 2. Социальная сфера (15 часов)</i>						

29-30		Социальная структура общества	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы.	Диспут, решение заданий ЕГЭ	§ 13
31-32		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Социальные нормы, виды социальных норм, социальный контроль. Девиантное поведение, преступность.	Лекция, практикум решение заданий ЕГЭ	§14, презентации
33-34		Нации и межнациональные отношения	2	Нации, национальность, политика мультикультурализма. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Ксенофобия.	Проблемный (презентации)	§15
35-36		Семья и быт	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Многопоколенная семья.	Диспут, практикум	§16
37-38		Гендер – социальный пол	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Практикум	§17, проект
39-40		Молодежь в современном обществе	2	Молодежь как социальная группа. Социальная роль в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Проблемный (проект)	§18
41-42		Демографическая ситуация в современной России	2	Численность населения России. Возрастной состав. Рождаемость и смертность. Миграция.	Практикум	§19
43		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1		Контр. Работа, решение заданий ЕГЭ	
<i>Глава 3. Политическая жизнь общества (21 час)</i>						
44-45		Политика и власть	2	Политика, политическая деятельность и общество. Политические партии. Внутренняя и внешняя политика. Политическая сфера и отношения. Политическая власть	Лекция. практикум решение заданий ЕГЭ	§20
46-47		Политическая система	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократические перемены в России	Лекция, семинар	§21

48-49	Гражданское общество и правовое государство	2	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Лекция, семинар	§22
50-51	Демократические выборы	2	Избирательная система, избирательный процесс. Кандидаты. Предвыборная агитация. Выборы	Лекция, диспут	§23
52-53	Политические партии и партийные системы	2	Политическая партия и движения. Типология, функции политических партий. Двухпартийная и многопартийная система.	Практикум, решение заданий ЕГЭ	§24
54-55	Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита, политическое лидерство. Типы лидерства.	Лекция, практикум, решение заданий ЕГЭ	§25
56-57	Политическое сознание	2	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль СМИ в политике. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	Практикум	§26
58-59	Политическое поведение	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.	Практикум	§ 27
60-61	Политический процесс и культура политического участия	2	Сущность и этапы политического процесса. Политическая культура.	Лекция. Практикум	§28
62-63	Взгляд в будущее	2	Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива развития.		

				Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества.		
64		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы политической жизни общества»	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Контр. работа	
65		Итоговое повторение по курсу обществознания.	1	Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Практикум, решение заданий ЕГЭ	Подготовиться к зачету
66		Итоговый урок-зачет по курсу обществознания.	1	Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Контр. Работа	
67-68		Подготовка к ЕГЭ	2	решение заданий ЕГЭ		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Литература и средства обучения*

1. Обществознание Учебник для 10 класса. Профильный уровень./ под ред. Л.Н. Боголюбова.- М., Просвещение 2014
2. Обществознание Учебник для 11 класса. Профильный уровень./ под ред. Л.Н. Боголюбова.- М., Просвещение 2014
3. Право. Учебник для учащихся 10 кл. профильный уровень. / под ред. Л.Н. Боголюбова – М., Просвещение, 2007
4. Право. Учебник для учащихся 11 кл. профильный уровень. / под ред. Л.Н. Боголюбова – М., Просвещение, 2008
5. Сборник нормативных документов. Право – М., Дрофа, 2008
6. Сборник нормативных документов. Экономика. – М., Дрофа, 2008
7. Обществознание в таблицах. Школьная программа М., 2009
8. Справочник школьника. Обществознание, М., 2008
9. Конституция РФ. М., 2009
10. Баранов П.А. Обществознание 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. М., Астрель, 2010.
11. Баранов П.А. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» М., Астрель. 2010

### *Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы*

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Экран	1
3	Проектор	1
4	Аудиоколонки	1

### *Основные Интернет-ресурсы*

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения