

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 22  
среднего общего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

«Согласовано»  
Руководитель МО учителей  
Степанов  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР  
Петров Петров И. П.  
« 30 » августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор Заиграева Н. В.  
№ 22  
ОАО «РЖД»  
« 30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО обществознанию  
предмет  
10-11  
классы  
среднее общее образование  
уровень

Составитель:  
Учитель истории и  
обществознания

Абашеева И.Г.,  
высшая категория

г. Улан-Удэ  
2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Бурятия:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ от 18.07.2003 № 2783).
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»
4. программа разработана на основе программы курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Кравченко А.И. Обществознание. М.: «Русское слово», 2008 Допущено Министерством образования РФ и программы для общеобразовательных учреждений по курсу «Обществознание. Глобальный мир в ХХI веке./Под ред. Л.В.Полякова, М.: Просвещение 2008.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: Русское слово, 2005
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2005
3. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. Обществознание: глобальный мир в ХХI веке: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.

*Пособия:*

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко)
4. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова
5. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе

Рабочая программа рассчитана по предмету «Обществознание» на ступени среднего (полного) образования в 10-11 классах в общем объеме 68 часов, по 1 часа в неделю, итого 34 часов в год.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

### *Цели*

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка,

- способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
  4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### *Личностные результаты:*

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### *Метапредметные результаты:*

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и

процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками средней (полной) школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере: *познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 10 класс*

*Учащиеся должны знать:*

Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;

Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;

Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;

Что такое цивилизация, концепции её понимания;

Характерные особенности современного общества;

Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;

Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;

Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;

Что такое производство, его составная основа;

Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;

В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;

Что представляет собой государство как институт политической системы общества;

Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;

Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

*Учащиеся должны уметь:*

Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;

Анализировать историю возникновения общественных наук;

Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;

Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;

На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;

Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;

Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;

Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;

Характеризовать институт торговли;

Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;

Характеризовать особенности властных отношений;

Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;

Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;

Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 11 класс*

*Учащиеся должны знать:*

Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законоотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний,



предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности делинквентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

*Учащиеся должны уметь:*

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;

Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;

Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;

Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;

Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;

Выделять особенности делинквентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;

Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;

Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

*В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь*
- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

*Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:*

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*10 класс*

*Тема 1. Научное познание общества. (7 часов)*

Познание как отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Две ступени познания: чувственное и рациональное. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Истина, ложь, индукция, дедукция. Культурология. Цивилизационный подход. Строение общества. Функции и структурные элементы основных институтов общества. Культурно-исторические типы. Менталитет.

*Основные понятия темы:* познание, знание, сенсуализм, рационализм, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция, цивилизация, общество, культурно-исторические типы, менталитет.

*Тема 2. Развитие общества (6 часов)*

Стадии развития общества. Современное общество. Закон ускорения истории. Промышленная революция. Индустриализация, урбанизация. Постиндустриальное общество, модернизация. Неорганическая и органическая модернизации. Глобализация. Мировая система: ядро, полупериферия, периферия.

*Основные понятия темы:* закон ускорения истории, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, урбанизация, индустриализация и модернизация, технический прогресс, глобализация и СМИ, мировая система.

*Тема 3. Рыночная экономика. (4 часа)*

Рыночная экономика как система, в которой максимум потребностей можно удовлетворить при минимуме затраченных средств. Роль конкуренции в экономике. Эволюция капитализма. Обмен и торговля. Колониальная торговля. Продолжительность фаз торгового капитализма. Современные формы проявления капитализма. Отношение между трудом и капиталом. Специализация труда. Профессионализм, квалификация. Рынок труда.

*Основные понятия темы:* экономика, рыночная экономика, конкуренция, рыночное производство, обмен, торговля, торговый капитализм, специализация, квалификация.

*Тема 4. Сфера производства (6 часов)*

Производство как процесс создания разных видов экономических продуктов. Промышленность – основа материального производства. ВВП. Формы предприятий. Ценообразование. Величина спроса, величина предложения. Закон соотношения спроса и предложения. Маркетинг. Предпринимательство и бизнес. Малый бизнес. Форма организации бизнеса. Рынок, биржа, банк. Роль государства в экономике. Налоговая система. Государственный бюджет.

*Основные понятия темы:* ВВП, предприятие, фирма, отрасль, закон спроса и предложения, маркетинг, предпринимательство, бизнес, товарищество, корпорация, акционеры, рынок, биржа, банк, брокеры, дилеры госбюджет, налоги.

*Тема 5. Политическая система общества (5 часа)*

Политическая власть. Легальная власть, легитимная власть. Местное самоуправление.

*Основные понятия темы:* власть, харизматическая власть, традиционная власть, легитимная власть, унитарное и федеративное государство, конфедерация, местное самоуправление, земство, территориальная община.

*Тема 6: Политическая жизнь общества. (4 часа)*

Представление о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства.

Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура

голосование. Альтернативная и безальтернативная форма выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя структура и организация партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм.

Классификация субъектов политической жизни. Различие между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и не прямые формы давления на власть. Лобби как группы давления. Формы и функции деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита, состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвертой власти». Особенности российской элиты.

*Основные понятия темы:* политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, гражданство, натурализация избирательное право, референдум, политическая партия, политическая программа, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм, группа давления, группа интересов, лобби, элита

*Повторение 2 час*

*11 класс*

*Тема 1. Закон и право (6 часов)*

Функции и сущность права. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Судебная система РФ. Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса.

Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность – ее виды, мера ответственности, цели и задачи.

Частное право.

*Основные понятия темы:* право, правовая система, прецедент, правовая норма, отрасль права, источники права, нормативный правовой акт, закон, Конституционный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, мировой суд, истец, ответчик, презумпция невиновности, кассация, юридическая ответственность, преступление, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо.

*Тема 2. Социальная система общества (4 часа)*

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России. Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

*Основные понятия темы:* социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты, социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности, семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

### *Тема 3. Взаимодействие людей в обществе (5 часов)*

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Соппротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения.

Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

*Основные понятия темы:* взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт, протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление, социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль, девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

#### *Тема 4. Культура и духовная жизнь в обществе (6 часов)*

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

Представление о значении добродетели в жизни человека, семьи, общества. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

*Основные понятия темы:* ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность, истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд, счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость

#### *Тема 5. Внутренний мир и социализация человека. (5 часов)*

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание — высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

Инстинкты и рефлексy. Потребности и привычки. Сила воли. Личность – высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы над своим духовным миром. Виды деятельности человека.

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различия детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играть роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.

*Основные понятия темы:* сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность, дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

*Повторение и подготовка к ЕГЭ (8 часов)*



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Тип урока	Словарь	Домашнее задание
<i>Научное познание общества (7 часов)</i>							
1		Введение в курс	1	Познакомить с основными темами курса. Рассказать о структуре работы на год.	Лекция		С.4 прочитать.
2		Познание окружающего мира	1	Дать понятие окружающему миру. Дифференцировать общенаучное (биологическое) и экономическое понятия. Раскрыть структуру приемов и методов познания. Учить делать опорные конспекты.	Комбинированный	Познание, знание, сенсуализм, рационализм, исследование, истина, дедукция, ложь, индукция	§1
3-4		История воззрений на общество.	2	Учить работать с источниками, историческими книгами, нормативно-правовыми актами.	Лекция и практический	Культурология, общественные науки, экономика, политология, психология	§2. ответить на вопросы.
5		Строение общества	1	Раскрыть понятие общества. Сформировать общее представление о его строении и функционировании как единой социальной системы.	Практический	Общество, социальный институт, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, культурная сфера	§3 Практикум.
6		Цивилизация и общество	1	Дифференцировать понятия цивилизация и общество. Выявить особенности каждого.	Комбинированный	Цивилизация, культурно-исторический тип, менталитет	§4. Интересные факты.
7		Контрольное тестирование по разделу «Научное познание общества».	1	Проверить уровень сформированности знаний по изученному разделу.	Контрольный		
<i>Развитие общества (6 часов)</i>							

8		Современное общество.	1	Рассмотреть понятие «современное общество», сопоставить с общим понятием. Выявить спецификацию.	Практический	Закон ускорения истории, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, урбанизация, индустриализация.	§5 Основные понятия.
9		Модернизация.	1	Рассмотреть понятие «модернизация». Определить особенности органической и неорганической модернизации.	Практический	Модернизация, органическая модернизация Неорганическая модернизация. Технический прогресс, домашний труд	§6, таблица
10		Глобализация человеческого общества.	1	Выявить характерные черты глобализации общества и составить полный перечень проявлений процесса глобализации общества	Комбинированный	Глобализация, наднациональные единицы различного масштаба. СМИ	§7
11-12		Мировая система	2	Дать понятие мировой системы и определить место России в мировой системе	Лекция, Практический (групповая работа)	Мировое сообщество, ядро мировой системы, полупериферия мировой системы. «третий мир»	§8
13		Контрольное тестирование по разделу II «Развитие общества».	1	Проверить уровень усвоения знаний по разделу.	Контрольный		
<i>Рыночная экономика (4 часа)</i>							
14		Рыночное общество.	1	Дать понятие рынку, рыночному обществу. Показать, чем оно отличается от понятия «общество».	Комбинированный	Рыночная экономика, конкуренция, рыночное производство.	§9 построить схемы, выписать основные понятия.
15		Эволюция капитализма.	1	Дать понятие капитализму, рассмотреть его эволюцию.	Исследование	Обмен, торговля, торговый капитализм, смешанная экономика.	§10

16		Отношения между трудом и капиталом.	1	Донести до учащихся особенности понятий «труд» и «капитал». Выстроить цепочки их отношений.	Исследование	Капитализм, классификация, специализация труда	§11 ответить на вопросы.
17		Контрольное тестирование по разделу III «Рыночная экономика».	1	Проверить уровень сформированности знаний при изучаемом разделе.	Контрольный		
<i>Сфера производства (6 часов)</i>							
18		Производитель на рынке.	1	Дать понятие производителю, потребителю. Выявить их основные линии взаимосвязи и сотрудничества. Показать, что рынок является доминантой.	Комбинированный	Валовой национальный продукт, предприятие, фирма, отрасль, закон спроса и предложения, маркетинг.	§12 выполнить «практикум»
19-20		Предпринимательство и бизнес.	2	Дифференцировать понятия «предпринимательство и бизнес». Показать как они взаимосвязаны и на то работают.	Комбинированный, практический	Предпринимательство, бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционеры.	§13. ответить на вопросы.
21		Инфраструктура рыночной экономики.	1	Дать понятие «рыночной экономике» и ее инфраструктуры.	Комбинированный	Рынок, биржа, банк, брокеры, дилеры.	§14. прочитать.
22		Роль государства в экономике.	1	Показать роль государства в экономике. Проследить тенденцию развития государства по средствам развития экономики и наоборот.	Комбинированный	Государственный бюджет, налогообложение, прямые налоги, государственный долг.	§15
23		Контрольное тестирование по разделу III «Сфера производства».	1	Проверить уровень сформированности знаний при изучаемом разделе.	Контрольный		
<i>Политическая система общества (5 часа)</i>							
24		Политическая власть.	1	Дать понятие власти. И ее разделения. Учить строить схемы.	Комбинированный	Харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.	§16
25		Сущность и организация государства.	1	Проследить организационный строй государства на примере	Комбинированный	Государство, унитарное государство, федерация,	§17

				РФ.		конфедерация.	
26-27		Местное самоуправление.	2	Дать понятие местному самоуправлению. Рассмотреть его строение, выявить недостатки.	Комбинированный, практический	Местное самоуправление, земство, территориальная община.	§18
28		Тестирование. «Политические режимы. Формы правления».	1	Проследить уровень усвоения знаний, при изучении раздела.	Контрольный		
<i>Политическая жизнь общества (4 часа)</i>							
29		Условия политической жизни .	1	Дать понятие «политическая жизнь», выявить ее особенности, дать анализ на примере России.	Лекция	Политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим. Демократический режим, гражданство. <u>Натурализация</u>	§19
30		Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан	1	Актуализировать знание по избирательному праву, охарактеризовать политическую партию как институт общества. Определить отличия политической программы и политической философии.	Практикум	Избирательное право, референдум, политическая партия. Политическая программа, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм	§20
31		Субъекты политической жизни	1	Сравнить свойства и различия групп давления, группы интересов, лобби и элиты	Практикум	Группа давления, группа интересов, лобби, элита	§21
32		Урок контрольного обобщения.	1	Проследить уровень усвоения знаний, при изучении раздела.	Контрольный		
33		Итоговое повторение по курсу за 10 класс	1	Обобщить знания по курсу за 10 класс	Обобщение		
34		Итоговый контроль по курсу за 10 класс	1	Выявить уровень усвоения материала по курсу за 10 класс	Контрольный		

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Тип урока	Словарь	Домашнее задание
<i>Закон и право (6 часов)</i>							
1		Введение в курс	1	Познакомить с курсом в 11 классе. Рассказать о требованиях к предмету.	Лекция		
2		Происхождение права, его формы и структура.	1	Дать понятие о правовых нормах, правовой культуре	Лекция, с элементами беседы.	Право, правовая система, прецедент, правовая норма, отрасль права, источники права, нормативный правовой акт, закон.	§1 прочитать, ответить на вопросы. Купить Конституцию РФ.
3		Правосудие в современной России.	1	Познакомить с методами и формами правосудия, особенностями правосудия в СССР	Комбинированный	Конституционный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, мировой суд, истец, ответчик, присяжные заседатели, презумпция невиновности, кассация.	§2. выполнить практикум.
4		Юридическая ответственность.	1	Научить классифицировать различные виды преступлений и дать понятие об ответственности за них.	Комбинированный	Юридическая ответственность, преступление, наказание, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность.	§3 выписать основные понятия, выучить их.
5		Частное право	1	Дать характеристику физическим лицам, как участников гражданского оборота, уяснить особенности правового регулирования трудовых отношений	Комбинированный	Частное право, правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, кодекс законов о труде	§4
6		Контрольное обобщение по разделу I. Тестирование.	1	Проверить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить ошибки и предупредить их.	Контрольный		Подготовить проект (группа) «Закон и право в нашей стране».
<i>Социальная система общества (4 часа)</i>							

7		Социальная стратификация.	1	Разграничить основные черты сословного строя, сущность классовой системы, описать образ жизни, доход, жилищные условия разных классовых сословий	Лекция с элементами беседы.	Социальная стратификация, рабство, касты, сословия, классы, закрытое общество,, открытое общество.	§5 прочитать. Выучить основные понятия.
8		Социальная мобильность.	1	Показать значение мобильности для различных социальных групп в обществе	Комбинированный	Социальная мобильность, социальный статус, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности.	§6 ответить на вопросы. Выполнить практикум.
9		Семья и брак.	1	Познакомить с условиями вступления в брак, показать роль семьи в обществе как социального испытания.	Дискуссия	Семья, брак, нуклеарная семья, расширенная семья.	§7 выполнить практикум. Создать проект «Я и моя семья».
10		Зачёт.	1	Проверить уровень сформированности знаний.	Контрольный		Защита проекта
<i>Взаимодействие людей в обществе (5 часов)</i>							
11		Социальное взаимодействие.	1	Познакомить с сущностью и формами социального взаимодействия; развивать умение давать оценку; воспитывать потребность в самореализации и саморазвитии личности.	Комбинированный	Поведение, поступок, взаимодействие. Кооперация, конкуренция, паника	§8
12		Конфликты и протестное движение.	1	Дать развернутое определение конфликта, охарактеризовать его субъект, объект, причины, повод, и способы разрешения, знать классификацию конфликтов	Практический	Конфликт, противоречие, протестное движение, социальное движение	§9
13		Социальный контроль.	1	Знать типы социальных норм, их функции, уметь классифицировать типы санкций	Практический	Нормы, санкции, самоконтроль, совесть, внешний контроль	§10
14		Отклоняющееся и	1	Знать разницу между	Комбинированный	Девиантное поведение,	§11

		противоправное поведение.		девиантным и деликвентным поведением		деликвентное поведение, группа риска	
15		Зачет по теме «Взаимодействие людей в обществе»	1				
<i>Культура и духовная жизнь (6 часов)</i>							
16		Этическая основа культуры.	1	Воспитание уважения к культуре, духовным ценностям.	Лекция	Культура, ценность, мораль, этика, нравственность.	§12
17		Нравственные чувства и моральное поведение.	1	Воспитание высоких, нравственных качеств, подавление моральных пороков.	Комбинированный	Нравственность, мораль, моральное поведение.	§13
18		Нравственные категории и добродетели.	1	Дать понятие позитивных и негативных категорий. Воспитывать милосердие добра, справедливость, лучшие моральные качества.	Практикум	Нравственные категории, добродетели, добро, зло, долг, стыд, совесть, свобода, милосердие.	§14
19		Счастье, удовольствие, героизм.	1	Показать положительные и отрицательные черты счастья, удовольствия и гедонизма в чем их польза и вред.	Диспут	Счастье, удовольствие, гедонизм.	§15
20		Справедливость и равенство.	1	Объяснить что на земле должны торжествовать справедливость и равенство	Лекция с элементами беседы	Справедливость, равенство.	§16. ответить на вопросы.
21		Контрольная работа по теме «Культура и духовная жизнь»	1				
<i>Внутренний мир и социализация человека (5 часов)</i>							
22		Структура человеческой психики.	1	Охарактеризовать структуру психики человека. Находить сходства и отличия психики животных и людей. Ознакомить с теорией З.Фрейда и П. Сорокина	Лекция с элементами беседы	Психика, подсознание, сознание, сверхсознание	§17
23		Элементы человеческой психики и сознания	1	Провести различие между понятиями: душа, разум,	Комбинированный	Инстинкты, рефлексy, потребности, привычки,	§18

				инстинкты, чувства, потребность, привычки. Дать характеристику взаимосвязи духовного, интеллектуального, художественного и информационного видов деятельности		чувства, разум, дух, личность	
24		Влияние общества на личность.	1	Определить роль воздействия на формирование личности родителей, взрослых на детей	Практический	Социализация, детство, подростковый период	§19
25		Повторение и обобщение знаний по главе «Внутренний мир и социализация человека»	1		Повторение		Подготовиться к контрольной работе.
26		Контрольная работа (тестирование) по разделу V.	1	Проверить уровень усвоения знаний по изученном разделе. Выявить ошибки и предупредить их.	Контрольный		
<i>Повторение и обобщение (8 часов)</i>							
27		Повторение и обобщение знаний по курсу за 11 класс	1	Повторить и обобщить материал за курс 11 класса	Повторение		
28		тренинг ЕГЭ, часть 1.	1	Подготовиться к написанию ЕГЭ.	Повторение		
29		тренинг ЕГЭ, часть 1.	1	Подготовиться к написанию ЕГЭ.	Повторение		
30		тренинг ЕГЭ, часть 1.	1	Подготовиться к написанию ЕГЭ.	Повторение		
31		тренинг ЕГЭ, часть 1.	1	Подготовиться к написанию ЕГЭ.	Повторение		
32		тренинг ЕГЭ, часть 2.	1	Подготовиться к написанию ЕГЭ.	Повторение		
33		тренинг ЕГЭ, часть 2.	1	Подготовиться к написанию ЕГЭ.	Повторение		
34		Пробное выполнение всего комплексного задания ЕГЭ.	1	Подготовиться к написанию ЕГЭ.	Повторение		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Учебно-методическое обеспечение программы*

Классы	Дидактическое обеспечение				Методическое обеспечение
	Программа	Учебники	Учебные пособия	Инструментарий определения уровня образованности	
10	Кравченко А.И. Обществознание . Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово» Допущено Министерством образования РФ	1. <u>Кравченко А.И.</u> Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ	Кравченко А.И Задачник по обществознанию 10-11 классы	1. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 10-11 класс 2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 10-11 классы 3. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Челябинск: Взгляд, 2006. 4. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ Степанько С.Н. - Волгоград: Учитель, 2007	1. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 10 класс» 2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко 3. Информационно-методические материалы по использованию УМК «Обществознание» издательства «Русское слово»

11	<p>1. Кравченко А.И. Обществознание . Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово» Допущено Министерством образования РФ</p> <p>2. Программа для общеобразовательных учреждений по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке./Под ред. Л.В.Полякова, М.: Просвещение 2008.</p>	<p>1. <u>Кравченко А.И., Певцова Е.А.</u> Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ</p> <p>2. <u>Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В.</u> Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.</p>	Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы	<p>1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс</p> <p>2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы</p> <p>3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ 2007. Типовые тестовые задания – М.: «Экзамен», 2007.</p> <p>4. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Челябинск: Взгляд, 2006.</p> <p>5. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ Степанько С.Н. - Волгоград: Учитель, 2007</p>	<p>1. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 11 класс»</p> <p>2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко</p> <p>3. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова</p> <p>4. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе</p>
----	---	---	--	--	---

*Литература для учителя:*

1. Автономов В.С. Введение в экономику: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита –Пресс, 2004. – 256с.
2. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
3. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.:Просвещение, 1998. – 188с.
4. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
5. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных учреждений. – М.:Вита-Пресс, 2002. – 352с.
6. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.:Вита-пресс, 2003, 208с.
7. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
8. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 80с.
9. Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 1997. – 384с.
10. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.

11. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/сост.Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 270с.
12. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 2-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 – 224с.
13. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 частях – 2-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 – 224с.
14. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
15. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.: Дрофа, 1997. – 272с.
16. Рычков А.К., Яшин Б.Л., Философия: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов ВУЗов – М.:Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2002 – 128с.
17. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.
18. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2006. – 144с.
19. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов в 2 ч./Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова – М.:Просвещение, 2003 – 207с.
20. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты/автор-составитель О.И.Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166с.

*Литература для учащихся:*

1. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
2. Глобализация и россия: проблемы демократического развития. М.: ООО ТИД «Русское слово», 2005
3. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлв М.: Русское слово, 2004
4. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М.: АРКТИ, 2008. – 120с.
5. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М.: АРКТИ, 2008. – 120с.
6. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М.: Русское слово, 2006
7. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005.
8. Захарова Е.Н. особенности Российской цивилизации. Между западом и востоком: пособие для учащихся и учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 72с.
9. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
10. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005. – 192с.
11. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
12. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл./Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М.:Просвещение, 2003.- 93с.
13. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
14. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

15. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

*Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы*

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Экран	1
3	Проектор	1
4	Аудиоколонки	1

*Основные Интернет-ресурсы*

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения