

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
[подпись]
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
[подпись] Петров И. П.
« 30 » августа 2017г.

«Утверждаю»
Директор [подпись] Заиграева Н.В..
« 30 » августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО _____ русскому языку _____
предмет

_____ 10 _____
класс

_____ среднее общее образование _____
уровень

Составитель:
учитель русского языка и
литературы

Дашеева Н.Ц.
высшая категория

г. Улан-Удэ
2017 – 2018 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС (базовый уровень)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И.В.Гусаровой. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на базовом уровне является *обобщающее изучение русского языка*.

Базовое изучение предполагает:

- 1) повторительное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 3) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности учащихся.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2. Общая характеристика курса

Курс обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных* задач преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;

3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Обучение нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 34 часа в 10 классе (1 час в неделю).

Уставом и учебным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено 34 учебных недели в 10 классе из расчёта 1 час в неделю, что также предполагает 34 часа в учебном году. Часы программы полностью реализованы в календарно-тематическом планировании и отражены в учебно-календарном плане.

Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 10 класс»: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В.Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий **восемь** разделов: титульный лист, пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку в 10 классе; содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и приложение.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

5. Содержание курса

Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография:

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

6. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание | Дата |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
| 1. | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Общие сведения о языке. | Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | §1-3 прочитать, задание 9. | |
| 2. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста | упр. 22 | |
| 3. | Речь. Формы речи: монолог, диалог и их разновидности. Организация групповой дискуссии на актуальную тему. | Знать и понимать: значение понятий: монолог, диалог, полилог; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний. Умеют: выделять характерные черты монолога; составлять собственный диалог. | §9, стр. 32, упр.31, Стр. 42, упр.42. | |
| 4. | Входной контроль. | Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| 5. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. | Проверить сочинения по критериям | |
| 6. | Правописание сложных слов. | Знают: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Умеют: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | §11. Стр.58, упр.46. | |
| 7. | Синтаксические единицы. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. | Знают: основные единицы языка, их признаки. Умеют: осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | §14-15, упр. 51. | |
| 8. | Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. | Знают и понимают: основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. Умеют: правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь. | §17, Стр.87, упр.61. | |
| 9. | СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. | Знают: основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты Умеют: оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи | §18,19, стр.95, упр. 64. Стр.100, упр.67 | |
| 10. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять проблему текста; иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению. | Написать комментарий к тексту упр.68 | |
| 11. | Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. | Знают: основные признаки текста; способы и средства связи предложений в тексте. Умеют: работать с текстами в формате ЕГЭ. | Раздел 6, §21, стр.105-107.упр.71 | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 12. | Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста. | Знают: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста. Умеют: использовать в речи нормированный язык, работать с тестами в формате ЕГЭ. | Раздел 6, §22, стр.109-114. Стр.116, упр.75. | |
| 13. | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. | Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого. | §24,стр.137, упр.88. Стр.140, упр.89. | |
| 14. | Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; работать с тестами в формате ЕГЭ. | §26.стр.151,упр.93(9-12). | |
| 15. | Контрольная работа. | Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | | |
| 16. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. КЗ. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять авторскую позицию составлять рабочие материалы к сочинению. | Стр.179, упр.107 (3). | |
| 17. | Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. | Знают: приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. | §34,стр.181, упр.108. | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 18. | Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Раздел 11, §35, стр.192,упр.119. | |
| 19. | Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. | Знают: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений. Умеют: ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы. | §37-38, стр.213, упр. 130. | |
| 20. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: составлять рабочие материалы к сочинению. | Р.Т.№ 2, Стр. 57, упр.16 | |
| 21. | Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. | Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте. | §40-41,стр. 226, упр. 138 (12-16), стр.228, упр.140 Раздел 13, §41, стр.227. | |
| 22. | Синонимия. Антонимия. | Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте | §42-43,стр. 234, упр. 148. Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233 | |
| 23. | Контрольная работа. | Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | | |
| 24. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; составлять рабочие материалы к сочинению. | Дописать сочинение. | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25. | Функциональные стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. | Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста. | § 50, подобрать текст научного стиля и выявить черты и языковые особенности. | |
| 26. | ОРФОГРАФИЯ. Правописание приставок | Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-\ПРИ. | §68-72, упр. по выбору | |
| 27. | Общая характеристика сложных предложений. ССП. | Знают: признаки сложных предложений; основные группы ССП. Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. | Стр.363, упр.183. | |
| 28. | Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики. | Знают: понятия фонетики, особенности русского ударения. Умеют: различать звуки и буквы; характеризовать звуки, правильно расставлять ударение в словах. | §65, стр. 327, упр. 231. | |
| 29. | Правописание гласных в корнях слов, виды орфограмм | Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных). | |
| 30. | Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; правило постановки запятой на стыке двух союзов. Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы. | Раздел 20, §74, стр. 354-356; 358; §75, стр.363-365. | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31. | <p>Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.</p> | <p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП.</p> <p>Умеют: определять виды придаточных; определять тип подчинения.</p> | <p>Раздел 16, §56, стр. 289-290 (общая характеристика сложных предложений), раздел 24, §91, стр.416-418 (сложное предложения с разными видами связи), раздел 20, §73, стр. 348-353 (общая характеристика СПП), § 75, стр. 363-365 (СПП несколькими придаточными).</p> | |
| 32. | <p>Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.</p> | <p>Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>Раздел 4, §81-82, стр. 380-383.</p> | |
| 34. | <p>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.</p> | <p>Знают: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.</p> <p>Умеют: определять характер отношений между частями предложений; работать с тестами в формате ЕГЭ.</p> | <p>§ 89, стр.415, упр.286. §91, стр.419, упр.288.</p> | |
| 35. | <p>Итоговая контрольная работа.</p> | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> | | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2014.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф,2014.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф,2014.

Учебные пособия:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
4. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
5. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №4. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.
6. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №5. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
2. «Фраза». Электронный тренажер.
3. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
4. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
5. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.